

## LAMPIRAN

Hal : Permohonan Ujian

Singaraja, 27 Oktober 2020

Yth. Kaprodi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Bahasa dan Seni, Undiksha di -  
Tempat

Sehubungan dengan telah selesainya proses bimbingan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

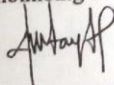
Nama : Ni Komang Widi Artini  
NIM : 1512011054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul : Pemanfaatan *E-learning* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di  
SMA Negeri 3 Singaraja

Maka kami mengharap kepada bapak/ibu untuk menjadwalkan ujian Skripsi sesuai jadwal yang ada dalam Prodi.

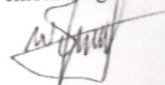
Demikian surat permohonan ini, atas perhatian bapak/ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Pembimbing 1

  
Ida Ayu Made Darmayanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198402072008122004

Pembimbing 2

  
Dr. I Wayan Artika, S.Pd., M.Hum  
NIP. 196707051994031004





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27581  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2405/UN48.7.1/DT/2019

13 Juni 2019

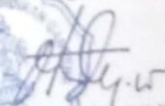
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Komang Widi Artini
NIM	: 1512011054
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul	: Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,  
  
Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.  
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Kpd yth Ibu Rika  
Molona Di Baghu Sulem  
Kd Danu...











## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : **Debat**  
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12. Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	3.12.1. Mendefinisikan tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen). 3.12.2. Mengidentifikasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) 3.12.3. Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. 3.12.4. Mendeskripsikan tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) 3.12.5. Mengklasifikasikan tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) 3.12.6. Menemukan data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan

	<p>pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>3.12.7. Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>3.12.8. Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>3.12.9. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>3.12.10. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>3.12.11. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>3.12.12. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p>
<p>4.12. Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p>	<p>4.12.1. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p> <p>4.12.2. Melaksanakan debat</p> <p>4.12.3. Mengevaluasi pelaksanaan debat.</p> <p>4.12.4. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang Debat: esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikut proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.
2. Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.

### D. Materi pembelajaran

Debat:

- esensi debat;
- mosi (permasalahan yang didebatkan);
- argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan
- tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen).

**Fakta** : Debat

**Konsep** : Mosi, Argumen, dan Tanggapan



- Prinsip** : Esesnsi Debat  
**Prosedur** : mosi (permasalahan yang didebatkan);  
 argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;  
 dan  
 tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen).

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Learning  
 Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek

**F. Media/alat, Bahan**

**Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.

**Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Audio: kaset dan CD.
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
- Proyeksi visual diam: OUT dan film bingkai.
- Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
- Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
- Visual gerak: film bisu.
- Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
- Komputer.

**G. Sumber Belajar**

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia, Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- Pengalaman peserta didik dan guru
- e-dukasi.net
- <https://id.scribd.com/doc/285837571/MATERI-DEBAT-BAHASA-INDONESIA>
- <http://fathurdamiry.blogspot.co.id/2015/03/materi-debat-bahasa-indonesia-ukom.html>
- <http://data.pdkjateng.go.id/2015/DeBa/Bahasa%20Indonesia.pdf>
- <http://dokumen.tips/documents/materi-debat-bahasa-indonesia.html>
- [http://www.academia.edu/6551935/TOPIK\\_materi\\_debat](http://www.academia.edu/6551935/TOPIK_materi_debat)
- <http://johansenhalm.blogspot.co.id/2009/09/topik-topik-lomba-debat-nasional-aku.html>
- <http://psmk.kemdikbud.go.id/konten/1292/materi-lomba-debat-bahasa-indonesia-dan-bahasa-asing-smk-tingkat-nasional-tahun-2015>
- <http://neverwalkalone88.blogspot.co.id/2015/03/tenaga-kerja-asing-wajib-berbahasa.html>

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>	<b>15 menit</b>

Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Struktur dan Kebahasaan Teks Negosiasi</i></li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>150 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</li> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ lembar kerja materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i></li> <li>➢ pemberian contoh-contoh materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li><b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</li> <li><b>Mendengar</b> <i>pemberian materi esensi debat dan mosi (masalah yang</i></li> </ul>	

Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )		Waktu
	<p>diperdebatkan) oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (<i>Literasi</i>)</li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apa yang dimaksud dengan esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) ?</i></li> <li>➢ <i>Terdiri dari apakah esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) tersebut?</i></li> <li>➢ <i>Seperti apakah esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) tersebut?</i></li> <li>➢ <i>Apa fungsi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) ?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimanakah materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</i></li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <i>mengamati dengan seksama materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i></li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang sedang dipelajari</i></li> <li>• <b>Aktivitas</b> <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat</i></li> </ul>	



Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )		Waktu
	<p>dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang sedang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> mencatat semua informasi tentang materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) sesuai dengan pemahamannya</li> <li>• <b>Saling tukar informasi tentang</b> materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</li> </ul>	

Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )		Waktu
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> , <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i></li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i></li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	

Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )		Waktu
<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> .</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i></li> <li>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>15 menit</b>

Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>esensi debat dan mosi (masalah yang diperdebatkan)</i>.</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>		<b>15 menit</b>



<b>Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>150 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</li> </ul> </li> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lembar kerja materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> <li>➤ pemberian contoh-contoh materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li><b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</li> <li><b>Mendengar</b> <i>pemberian materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> oleh guru</li> <li><b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> , untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	

Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )		Waktu
	<p>❖ <b>Menulis</b></p> <p>Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (<i>Literasi</i>)</p>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apa yang dimaksud dengan argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) ?</i></li> <li>➢ <i>Terdiri dari apakah argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) tersebut?</i></li> <li>➢ <i>Seperti apakah argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) tersebut?</i></li> <li>➢ <i>Apa fungsi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) ?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimanakah materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</i></li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <i>mengamati dengan seksama materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i></li> </ul>	

Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang sedang dipelajari</i></li> <li>• <b>Aktivitas</b> <i>menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang sedang dipelajari</i></li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> <i>mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</i></li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b> <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <i>mencatat semua informasi tentang materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i></li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang</b> <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) sesuai dengan pemahamannya</i></li> <li>• <b>Saling tukar informasi tentang</b> materi argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan</li> </ul>	



Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )		Waktu
	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> , <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan</li> </ul>	

Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )	Waktu
<p>berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran</b> <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan</i></li> </ul>	<b>15 menit</b>

Pertemuan Ke-2 ( 4 x 45 menit )	Waktu
<p><i>sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang baru dilakukan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) yang baru diselesaikan.</i></li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen) .</i></li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i></li> <li>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen)</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)



- 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap	100				

	permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
	pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!



- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Singaraja, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran**

**Made Sri Astiti , S.Pd ,M.Pd  
NIP 19680824 199702 2003**

**Ni Komang Rika Damayanti, S.Pd.,M.Pd.  
NIP**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA N 3 Singaraja
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia Wajib
Kelas/Semester	:	XI /1
Materi Pokok	:	Teks eksplanasi dari segi struktur dan kebahasaan
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit .
Tahun Pelajaran		2019/2020

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi
	3.4.2 Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi.
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.
	4.4.2 Mempresentasikan, memberikan

	komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan metode *Active Learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi, menelaah kebahasaan teks eksplanasi, dan menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

### Materi Pembelajaran (Fakta, Konsep, Prosedur, dan Metakognitif)

- a. Fakta : Wacana yang isinya tentang teks eksplanasi.
- b. Konsep : Struktur teks eksplanasi  
Kebahasaan teks eksplanasi
- c. Prosedur : Cara-cara menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.
- d. Metakognitif : Dapat menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : *Active Learning*  
 Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

### E. Media/Alat dan Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : LCD, Laptop , Papan Tulis Putih

Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS) dan *Power Point*

- A. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- B. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- C. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- D. <https://pendidikan.co.id/teks-eksplanasi/>
- E. <https://sahabatnesia.com/contoh-teks-eksplanasi-terlengkap/>





		<p>2. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang frasa.</p> <p>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>2. Pembagian kelompok belajar</p> <p>3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		
II.	<b>Inti</b>	<p>a. <b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru membagikan teks eksplanasi.</p> <p>2. Peserta didik mengamati contoh teks eksplanasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>b. <b>Menanya</b></p> <p>1. Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang sedang diamati.</p> <p>2. Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang telah diamati.</p>	Literasi  Rasa ingin tahu	75 Menit

		<p><b>c. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberaa kelompok.</li> <li>2. Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 5-6 orang).</li> <li>3. Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> </ol> <p><b>d. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu teks eksplanasi dari link <a href="https://sahabatnesia.com/contoh-teks-eksplanasi-terlengkap/">https://sahabatnesia.com/contoh-teks-eksplanasi-terlengkap/</a></li> <li>2. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>3. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> </ol> <p><b>e. Mengomunikasikan/menyajikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</li> <li>3. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</li> </ol>	<p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
III.	<b>Penutup</b>	Peserta didik :	Kreativitas (Creativity)	15 Menit



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meriview pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>teks eksplanasi</i> yang baru dilakukan.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilai terhadap hasil diskusi siswa sambil memberikan review.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam pembelajaran teks eksplanasi.</li> <li>3. Pendidik memberikan penegasan dan motivasi .</li> <li>4. Menutup proses pemebelajaran .</li> </ol>		
--	--	--	--	--

**Pertemuan ke-2**

No.	Sintak Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
I.	<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta</li> </ol>	Religius	10 Menit

		<p>didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : teks eksplanasi</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang frasa.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Pembagian kelompok belajar</li> </ol>	<p>Rasa ingin tahu</p>	
--	--	---	------------------------	--

		3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
II.	<b>Inti</b>	<p>a. <b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik mengamati contoh teks eksplanasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</li> </ol> <p>b. <b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang sedang diamati.</li> <li>4. Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang telah diamati.</li> </ol> <p>c. <b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menentukan tema teks eksplanasi yang akan ditulisnya</li> <li>2. Peserta didik menentukan satu pola pengembangan teks eksplanasi dari berbagai teks yang sudah diidentifikasi</li> <li>3. Peserta didik merancang langkah-langkah teks eksplanasi dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.</li> </ol>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p>	75 Menit



		<p>d. <b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencoba menuliskan teks eksplanasi secara utuh dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.</li> </ol> <p>e. <b>Mengomunikasikan/menyajikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.</li> <li>2. Peserta didik yang lain mengomentari dan memberi masukan.</li> </ol>	<p>Berpikir kritis (Critical thinking) Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
III.	<b>Penutup</b>	<p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meriview pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>teks eksplanasi</i> yang baru dilakukan.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penilai terhadap hasil diskusi siswa sambil memberikan review.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam pembelajaran teks eksplanasi.</li> <li>3. Pendidik memberikan penegasan dan motivasi .</li> <li>4. Menutup proses pembelajaran .</li> </ol>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>	15 Menit

## G. Penilaian Poses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
2. Bentuk Penilaian
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
4. Pengayaan
  - a. Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
    1. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
    2. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## LAMPIRAN: MATERI TEKS EKSPLANASI

Teks eksplanasi memiliki struktur baku sebagaimana halnya jenis teks lainnya. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut.

### 1. Identifikasi fenomena

Mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena-fenomena lainnya.

### 2. Penggambaran rangkaian kejadian

Memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas *bagaimana* atau *mengapa*.

a. Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘bagaimana’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu.

b. Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘mengapa’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kausalitas. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat.

### 3. Ulasan (*review*), berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

#### Struktur Teks Eksplanasi

a. **General Statement**, Berisi satu statemen umum tentang suatu topik, yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, proses terbentuknya, dsb. Harus bersifat ringkas, menarik, dan jelas, yang mampu membangkitkan minat pembaca untuk membaca detailnya.

b. **Sequence of explanations**, Berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan, proses terjadinya. Sangat relatif untuk menjawab pertanyaan *how*, yang jawabannya berupa statemen atau *declarative sentence*. Penggunaan *sequence markers* sangat dimungkinkan mengingat proses perlu dijelaskan bertahap, pertama, kedua, ketiga, dsb. atau pertama, berikutnya, terakhir.



- c. **Closing**, Berisikan kesimpulan atau statemen tentang topik/proses yang dijelaskan.

Menulis teks eksplanasi merupakan sebuah komponen yang dibelajarkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar. Kegiatan menulis teks ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis hasil observasi siswa mengenai teks ini, baik isi, struktur, maupun kebahasaan yang terdapat dalam **teks eksplanasi**.

Berdasarkan kaidah kebahasaan secara umum, teks eksplanasi sama dengan kaidah pada teks prosedur. Sebagai teks yang berkategori factual (nonsastra), teks eksplanasi menggunakan banyak kata yang bermakna denotatif.

1. Fokus pada hal umum (generic), bukan berfokus partisipan manusia (nonhuman participants). Contoh seperti: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, serta juga udara.
2. Dimungkinkan untuk menggunakan istilah ilmiah.
3. Lebih banyak menggunakan verba material serta juga verba relasional (kata kerja aktif).
4. Menggunakan konjungsi waktu serta juga kausal. Contohnya seperti: sehingga, pertama, jika, bila, sebelum, dan kemudian.
5. Menggunakan kalimat pasif
6. Eksplanasi itu ditulis untuk membuat justifikasi bahwa sesuatu yang diterangkan itu dengan secara kausal itu benar adanya.

Teks eksplanasi yang berpola kronologis juga menggunakan banyak keterangan waktu pada kalimat-kalimatnya.

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

### 1. PENILAIAN OBSERVASI

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Dayu	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

BS : Bekerja Sama  
JJ : Jujur  
TJ : Tanggun Jawab  
DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### 2. PENILAIAN DIRI

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		
4	...		

### 3. PENILAIAN TEMAN SEBAYA

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

**Nama yang diamati** : Dewi

**Pengamat** : Sinta

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman.		
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		
4	Marah saat diberi kritik.		
5	...		

### 4. PENILAIAN SIKAP



- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- b. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

### PENILIAN PENGETAHUAN

#### A. INSTRUMEN PENUGASAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA NEGERI 3 SINGARAJA
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Indonesia -Wajib
<b>Kelas</b>	:	XI
<b>Kompetensi dasar</b>	:	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
<b>Indikator</b>	:	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi
		3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi
<b>Materi</b>	:	Teks Eksplanasi

#### Contoh Tugas:

1. Bacalah contoh teks eksplanasi! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Bagian-bagian Teks	Petunjuk Isi
a. Identifikasi fenomena	.....
b. Proses kejadian	.....
c. Ulasan	.....
Simpulan	..... .....

.....
.....
.....

2. Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

Nama Penanggap	Tanggapan		
	Ketepatan	Kelengkapan	Kejelasan

**Tugas Analisis Kebahasaan**

1. Kerjakanlah secara berkelompok. Untuk berlatih, tuliskan masing-masing lima contoh kalimat yang menggunakan konjungsi kausalitas, kronologi, dan yang berketerangan waktu, kata kerja material, kata kerja relasional, serta istilah ilmiah. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu!

Kaidah Kebahasaan	Contoh Penggunaan
Konjungsi Kausalitas	.....
Konjungsi Kronologis	.....
Keterangan Waktu	.....
Kata Kerja Material	.....
Kata Kerja Relasional	.....
Istilah Ilmiah	.....

**B. INSTRUMEN PENUGASAN 2**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA N 2 Boyolali
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Indonesia – Wajib
<b>Kelas</b>	:	XI
<b>Kompetensi dasar</b>	:	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan

			ataustulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
<b>Indikator</b>	:	4.4.1	Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
		4.4.2	Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan
<b>Materi</b>	:	Teks Eksplanasi	

**Contoh Tugas:**

1. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi teks-teks yang utuh dan padu!

No	Kalimat-kalimat	Urutan yang Benar
1	<p>Kayu ramin diimpor oleh pedagang-pedagang Singapura dari Kalimantan Barat.</p> <p>Di sana diolah menjadi perabot rumah tangga.</p> <p>Tentu saja harga sudah 7 atau 8 kali lipat harga di Kalimantan Barat</p> <p>Kemudian dikirim ke Jakarta, dan terkenal sebagai kayu jati Singapura.</p>	
2	<p>Bahkan, kalau goyangan atau goncangannya besar, bumi seakan-akan mau runtuh.</p> <p>Ketika itu, seolah-olah bumi ini bergerak-gerak , bukan?</p> <p>Gempa bumi sering diartikan sebagai getaran atau goncangan yang terjadi pada permukaan bumi.</p> <p>Ketika terjadi gempa bumi, memang kita akan merasakan bumi yang kita diami ini bergerak atau bergoyang-goyang.</p>	

**C. RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN**

**Nama Peserta**

**didik/kelompok** : .....



**Kelas** :  
 .....  
**Tanggal Pengumpulan** :  
 .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah teks eksplanasi yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah terdapat uraian tentang struktur eksplanasi?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

**D. INSTRUMEN TES TERTULIS**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA NEGERI 3 SINGARAJA	
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Indonesia – Wajib	
<b>Kelas</b>	:	XI	
<b>Kompetensi dasar</b>	:	3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
<b>Indikator</b>	:	3.4.1	Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi

	3.4.2	Menelaah kebahasaan teks ekplanasi
--	-------	------------------------------------

### Tes Tertulis

#### PELANGI

Pelangi adalah suatu peristiwa optik atau meterologi, dengan wujud cahaya yang diaplikasikan dalam berbagai warna. Yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya, dan terdapat di langit atau di media lainnya. Pada saat hujan turun, maka wujud pelangi terlihat seperti cahaya yang menuju ke cakrawala. Anda juga dapat menikmati keindahan pelangi dari air terjun.

Terjadinya pelangi berasal dari 4 siklus, salah satunya yaitu pembiasan dari sinar matahari. Penyebab dari terjadinya pelangi ini dari pembiasan cahaya, atau dari sinar matahari yang dapat dibelokkan ke arah lainnya dari medium yang satu ke medium yang lainnya. Yang muncul dari tetesan air yang bersumber dari atmosfer.

Tetesan air tersebut kemudian dilewati oleh sinar matahari, sehingga cahaya dapat dibiaskan dan terciptalah warna-warna yang indah yang terpisah masing-masing. Setiap warna pelangi itu akan dibelokkan ke setiap sudut yang berbeda. Dari pembelokkan warna itulah, muncul warna yang sangat memukau pada pelangi.

Warna ungu pada pelangi adalah salah satu warna yang dibelokkan pertama kali, sedangkan warna yang terakhir dibelokkan adalah warna merah. Setelah itu menyusul warna lainnya seperti kuning, jingga, hijau, biru, dan juga nila. Dari fenomena itulah warna pelangi menjadi lengkap, yang disebabkan oleh adanya geometrik optik yang terjadi pada saat proses penguraian warna terjadi.

Pada saat hujan turun dan ada sinar matahari, maka saat itulah muncul pelangi. Tetapi harus dilihat dari arah yang berlawanan. Posisi kita saat melihat pelangi harus berada di antara tetesan air dan juga matahari. Sehingga posisi matahari tepat berada di belakang tubuh kita. Selain itu pusat busur pelangi dan mata kita, harus berada tepat di satu garis yang lurus.

1. Identifikasilah struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut!

#### RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>sangat tepat</b>	4
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>tepat</b>	3
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>kurang tepat</b>	2
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan <b>tidak tepat</b>	1

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA NEGERI 3 SINGARAJA
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Indonesia – Wajib
<b>Kelas</b>	:	XI
<b>Materi</b>	:	Menganalisis dan memerankan dialog eksplanasi
<b>Kompetensi dasar</b>	:	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
<b>Indikator</b>	:	4.4.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
		4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

### Lembar Soal Keterampilan

A. Mari berlatih menyusun teks eksplanasi! Langkah-langkah penyusunan teks eksplanasi sebagai berikut.

1. Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
2. Menentukan tema kegiatan
3. Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
4. Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
5. Mengumpulkan bahan-bahan.
6. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

**Buatlah sebuah teks eksplanasi dengan baik dan benar!**

### Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan <b>sangat baik</b>	4
Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan <b>baik</b>	3
Peserta didik membuat teks eksplanasi <b>kurang baik</b>	2



Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat teks eksplanasi <b>tidak baik</b>	1

## RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN (REMEDIAL DAN/ATAU PENGAYAAN)

### A. REMIDIAL

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang nilainya di bawah standar minimal nilai yaitu 75.

Langkah pembelajaran:

1. Siswa diberikan pembelajaran lagi terkait materi teks eksplanasi dan latihan soal yang lebih banyak lagi
2. Siswa diberikan ulangan ulang.

#### Rubric Remedial

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

#### Soal Remedial

Cermatilah teks eksplanasi di bawah ini! Lalu, lakukan analisis berdasarkan struktur dan ciri kebahasaannya!

### Sampah

Sampah merupakan barang atau benda yang sudah tidak digunakan lagi, yang keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat disekitar. Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan sampah anorganik.

Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai seperti sayuran, daun-daun kering, dan sisa-sisa makanan. Sampah ini dapat diolah sebagai pupuk atau kompos untuk tanaman.

Sedangkan sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah terurai seperti plastik, botol, kaleng, dan sebagainya. Salah satu untuk meminimalisir, sampah anorganik dapat didaur ulang menjadi sebuah benda yang mempunyai nilai jual yang sangat tinggi.

Sampah merupakan salah satu fenomena yang sering kali kita temui di lingkungan masyarakat. Sampah mulanya terlihat biasa berserakan di sekitar kita, namun sampah tersebut memeberikan dampak yang besar. Seperti sarang penyakit, banjir, dan tanah longsor.

Sampah yang dibiarkan menumpuk akan mendatangkan bau yang tidak sedap sehingga akan mencemari udara yang nantinya akan mendatangkan penyakit seperti muntaber, dan DBD.

Selain itu sampah juga dapat mendatangkan bencana seperti banjir dan tanah longsor. Sampah yang dibuang ke sungai secara terus-menerus, akan membuat air sungai menjadi sulit mengalir, dan lama-kelamaan air sungai meluap.

Apabila banjir, tentu saja akan menyulitkan kita untuk beraktivitas dan bekerja. Selain itu, banjir yang sangat besar dapat menyebabkan tanah longsor.

Banyak sekali dampak yang dapat dirasakan jika kita selalu membuang sampah sembarangan. Untuk itu, kita sebagai makhluk sosial yang menginginkan kesejahteraan, marilah bersama-sama untuk menjaga lingkungan.

Dimulai dari hal yang paling kecil, yaitu membuang sampah pada tempatnya. Sampah organik dapat diolah menjadi pupuk atau kompos untuk tanaman dan sampah anorganik dapat diolah kembali untuk menjadi barang yang mempunyai nilai jual yang sangat tinggi.

#### **B. PENGAYAAN**

Kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memenuhi standar minimal nilai yaitu 75. Siswa diberikan tugas mandiri yaitu mencari dan menyelesaikan soal-soal lain yang berkaitan dengan teks eksplanasi

Mengetahui  
Kepala SMA N 3 Singaraja

Singaraja, 2019  
Guru Mata Pelajaran,  
Bahasa Indonesia

Made Sri Astiti , S.Pd ,M.Pd  
NIP. 19680824 199702 2003

Ni Komang Rika Damayanti, S.Pd.,M.Pd.  
NIP.

**Pedoman Observasi Pemanfaatan *E-learning* dalam Pembelajaran Bahasa  
Indonesia di SMA Negeri 3 Singaraja**

No	Komponen Keterampilan	Y	T	Hasil Observasi
1	<b>Pemanfaatan <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia</b>			
	- Penggunaan <i>E-learning</i> untuk menunjang pelaksanaan proses belajar	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selama proses pembelajaran, dalam menyampaikan materi dan menggali materi, guru tidak hanya berpatokan pada buku paket namun banyak sumber lain yang di dapat dari Internet dalam bentuk file maupun video</li> </ul>
	- Penggunaan <i>E-learning</i> untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saat guru masuk kelas, siswa terlihat bersemangat dan langsung mengajukan pertanyaan mengenai video apa yang akan ditonton atau situs apa yang bisa dijelajahi.</li> <li>Selama pembelajaran siswa terlihat bersemangat dan aktif dalam pembelajaran, terutama saat guru menyampaikan materi yang didapatnya selain menggunakan buku paket yang monoton.</li> <li>Saat ada kelompok yang maju menyampaikan tugas yang telah diselesaikan murid lain mendengarkan dengan baik dan berperan aktif dalam diskusi.</li> </ul>
- Penggunaan <i>E-learning</i> untuk meningkatkan kebiasaan belajar mandiri peserta didik	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saat guru tidak hadir di dalam kelas siswa dapat mencari materi dan informasi lain melalui dunia maya dengan cara mudah dan menyenangkan. Dengan adanya pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> siswa lebih mudah dan menyenangkan dalam membangun kebiasaan belajar</li> </ul>	



				mandiri.
	- Penggunaan <i>E-learning</i> untuk meningkatkan kualitas materi pendidik			
	- Penggunaan <i>E-learning</i> untuk menampilkan kemampuan menampilkan informasi dengan teknologi informasi			
<b>2</b>	<b>Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran <i>E-learning</i> di SMA Negeri 3 Singaraja</b>			
	- Partisipasi dalam proses perencanaan atau pembuatan keputusan			
	- Partisipasi dalam pelaksanaan program			
	- Partisipasi dalam evaluasi			
<b>3</b>	<b>Peran <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Singaraja</b>			
	- <i>E-learning</i> sebagai <i>supplement</i>		✓	
	- <i>E-learning</i> sebagai <i>complement</i>	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap pembelajaran antara metode lama dan metode penggunaan <i>e-learning</i> selalu berdampingan. Materi utama selalu berasal dari buku paket yang disediakan sekolah, sementara untuk bahan pendukung dan contoh lainnya akan di ambil dari internet</li> </ul>
	- <i>E-learning</i> sebagai <i>replancement</i>	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan <i>e-learning</i> masih belum bisa menggantikan pembelajaran tatap muka secara penuh karena terkendala pada sarana dan prasana.</li> </ul>

## Pedoman Wawancara

Berikut adalah garis besar pertanyaan yang sekiranya akan ditanyakan kepada guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Singaraja.

1. Apakah manfaat dari penggunaan *E-learning* sudah dapat dirasakan oleh Ibu?
2. Bagaimana partisipasi yang ditunjukkan siswa saat Ibu melaksanakan pembelajaran dengan *E-learning*?
3. Menurut Ibu peran *E-learning* dalam pembelajaran itu sebagai apa?

