

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP PADA  
MATERI GETARAN, GELOMBANG DAN BUNYI**



**OLEH**

**NI KOMANG INTAN SEKAR MANIK**

**NIM. 1613071050**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP PADA  
MATERI GETARAN, GELOMBANG DAN BUNYI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan IPA**

**Oleh**

**Ni Komang Intan Sekar Manik**

**NIM 1613071050**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN SAINS**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2020**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

Pembimbing I,



Dr. Ni Made Pujani, M. Si  
NIP. 196311041988032001

Pembimbing II,



Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906252015041001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Ni Komang Intan Sekar Manik dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Materi Getaran, Gelombang Dan Bunyi" ini telah dipertahankan di depan dewan penguji,  
pada tanggal

Dewan Penguji,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si  
NIP. 196311041988032001

(Ketua)



Kompyang Selamet, S.Pd., M. Pd  
NIP.198906252015041001

(Anggota)



Putu Ptima Jurnartina, S.Pd., M. Pd  
NIP. 198806141015041001

(Anggota)



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M. Pd  
NIP. 199310062019032021

(Anggota)

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari :

Tanggal :

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19670131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si  
NIP. 196611231993031001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si  
NIP. 196507111990031003

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat pernyataan,



Ni Komang Intan Sekar Manik  
NIM 1613071050

## KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa dan dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bahagia dan penuh syukur saya sampaikan banyak terimakasih kepada orang tua tercinta Bapak I Wayan Mertawan, S.Pd dan Ibu Ni Ketut Suatri yang tiada hentinya memberikan motivasi dan mendukung secara moril dan materi serta doa yang dipanjatkan dengan tulus untuk kesuksesan saya. Kakak saya tersayang I Kadek Agus Edi Yudana, S.Pd yang selalu mendukung dan memberikan motivasi dan semangat.

Bapak dan Ibu dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya serta memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya bisa menjadi lebih baik.

Seluruh keluarga besar BESTTER yang selalu memberikan motivasi dan semangat sampai skripsi ini mencapai tahap akhir.



## MOTTO

“Percayalah Pada Waktu Yang Tepat





## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan dari Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ni Made Pujani, M, Si., selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik, dari awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Kompyang Selamat, S.Pd., M. Pd, selaku pembimbing II, yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, saran dan kritik penulis, inspirasi serta pemikiran-pemikiran.
3. Dr. A.A.I.A. Rai Sudiatmika, M. Pd, selaku dosen Pendidikan IPA yang senantiasa memberikan masukan-masukan cerdas.
4. I Made Galang, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 5 Nusa Penida yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

5. I Gede Hendra Adnyana, S.Pd, selaku guru IPA kelas VIII SMP Negeri 5 Nusa Penida yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau.
6. Seluruh staf pegawai SMP Negeri 5 Nusa Penida yang telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan IPA.
8. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B di SMP Negeri 5 Nusa Penida atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
9. I Wayan Mertawan, S.Pd, selaku ayah tercinta yang telah mendukung dan mensupport penyelesaian skripsi ini. Selalu setia mengantarkan ke sekolah untuk mencari data dengan sangat sabar hingga akhir.
10. Ni Ketut Suatri, selaku ibu terkasih dan tersayang yang telah banyak memberikan motivasi dan mendukung secara mental agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. I Kadek Agus Edi Yudana, S.Pd, selaku kakak satu-satunya yang telah memberikan arahan mengenai pengerjaan tahap skripsi hingga akhir.
12. Rekan-rekan Bestter, khususnya Septiyan Ari, Wiwik Dwi, Eka Dwi, Ismi Suci, Marisa, Suka Raditya, Purnomo, Elsa, Deklia dan Luhya yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan moral dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan yang turut membantu perampungan skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Kendati demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan IPA pada masa yang akan datang.

Singaraja, November 2020



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA .....	i
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Pembatasan Masalah .....	9
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	10
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	11
1.6.2 Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Kajian Teori .....	13
2.1.1 Keterampilan Pemecahan Masalah .....	13
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	18
2.1.3 Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	28
2.1.4 Pengetahuan Awal .....	30
2.1.5 Pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013 .....	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
2.4 Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.2 Rancangan Penelitian .....	41
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	43

3.4 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional .....	45
3.4.1 Definisi Konseptual.....	45
3.4.2 Definisi Operasional dan Hubungan Antar Variabel.....	46
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....	49
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	54
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	68
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian .....	68
4.1.2 Pengujian Asumsi.....	74
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
4.3 Implikasi .....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Rangkuman .....	95
5.2 Kesimpulan .....	99
5.3 Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>



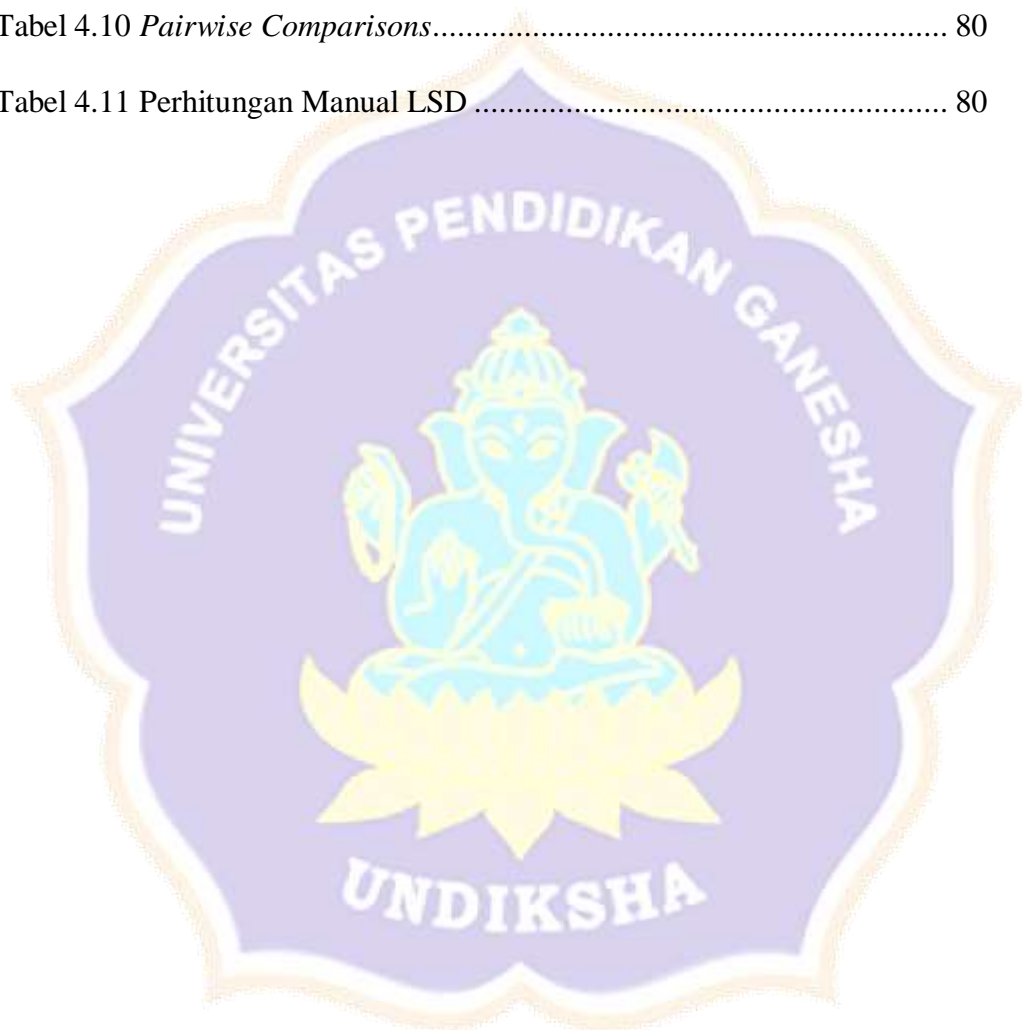


## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Indikator IDEAL Problem Solver dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	17
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	26
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) .....	29
Tabel 3.1 Populasi Kelas VIII SMP Negeri 5 Nusa Penida .....	44
Tabel 3.2 Sampel pada Masing-masing Perlakuan.....	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....	49
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kisi-Kisi Instrumen .....	51
Tabel 3.5 Kriteria Reabilitas Tes.....	56
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setelah Uji Coba .	56
Tabel 3.7 Tingkat kesukaran .....	59
Tabel 3.8 Kriteria Reabilitas Tes.....	59
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	60
Tabel 3.10 Pedoman Konversi Nilai Berdasarkan PAP .....	62
Tabel 4.1 Deskripsi Umum Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	69
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Masing-Masing kelompok .....	71
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Pretest</i> .....	72
Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Posttest</i> .....	73
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	74

Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	75
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Analisis Linieritas Data Masing-Masing Kelompok.....	76
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kemiringan Garis Regresi.....	78
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Ancova .....	79
Tabel 4.10 <i>Pairwise Comparisons</i> .....	80
Tabel 4.11 Perhitungan Manual LSD .....	80





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Gambar 3.2 Hubungan Antar Variabel .....	48
Gambar 4.1 Grafik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Instrumen Penilaian Sebelum Uji Coba .....	106
Lampiran 02 Soal Uji Coba Instrumen .....	129
Lampiran 03 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen .....	138
Lampiran 04 Instrumen Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	145
Lampiran 05 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	165
Lampiran 06 Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	173
Lampiran 07 Hasil Perhitungan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	176
Lampiran 08 RPP Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	180
Lampiran 09 LKS Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	199
Lampiran 10 RPP Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	234
Lampiran 11 LKS Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	251
Lampiran 12 Hasil Pengujian Asumsi .....	281
Lampiran 13 Hasil Pengujian Hipotesis .....	286
Lampiran 14 Absen Siswa .....	289
Lampiran 15 Surat Pengantar Penelitian .....	294
Lampiran 16 Dokumentasi .....	296
Lampiran 17 Riwayat Hidup .....	297

