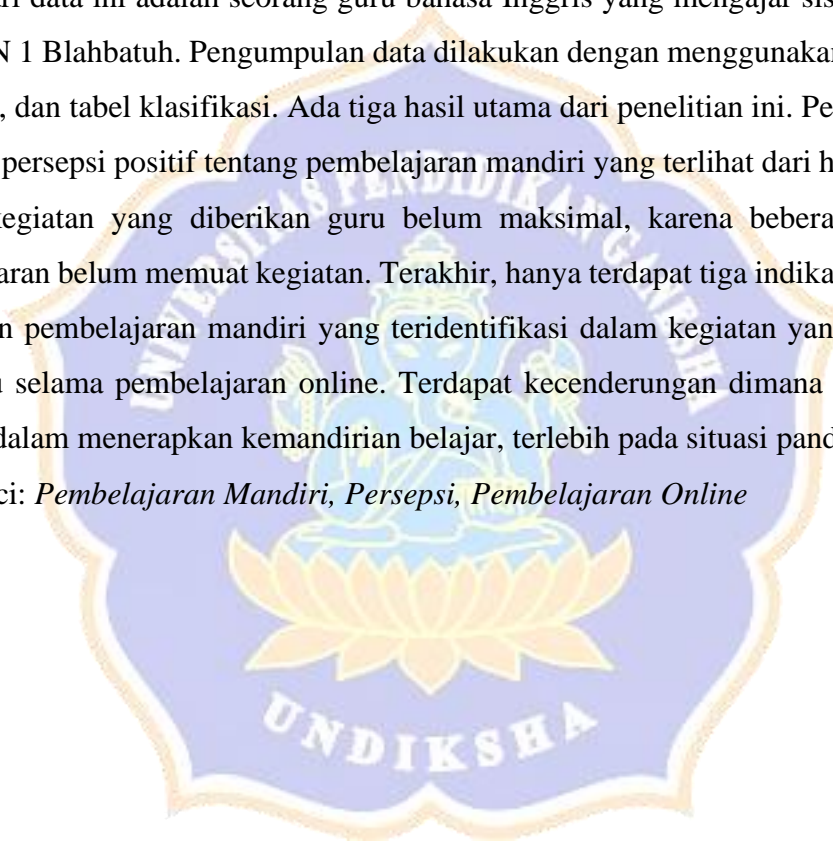


ABSTRAK

Terdapat 3 tujuan dari penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru tentang pembelajaran mandiri, aktivitas yang diberikan guru selama pembelajaran online, dan mengetahui komponen dan indikator mandiri yang diidentifikasi dalam aktivitas tersebut. Penelitian ini dikategorikan ke dalam penelitian metode campuran dengan menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Satu-satunya subjek dari data ini adalah seorang guru bahasa Inggris yang mengajar siswa kelas X di SMA N 1 Blahbatuh. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner, observasi, dan tabel klasifikasi. Ada tiga hasil utama dari penelitian ini. Pertama, guru memiliki persepsi positif tentang pembelajaran mandiri yang terlihat dari hasil angket. Kedua, kegiatan yang diberikan guru belum maksimal, karena beberapa tahapan pembelajaran belum memuat kegiatan. Terakhir, hanya terdapat tiga indikator dari dua komponen pembelajaran mandiri yang teridentifikasi dalam kegiatan yang diberikan oleh guru selama pembelajaran online. Terdapat kecenderungan dimana guru masih bingung dalam menerapkan kemandirian belajar, terlebih pada situasi pandemi.

Kata kunci: *Pembelajaran Mandiri, Persepsi, Pembelajaran Online*



ABSTRACT

There are 3 purposes of this study. This study aimed to describe the teacher's perception about self-directed learning, the activities assigned by the teacher during the online learning, and find out self-directed components and indicators identified in the activities. This study is categorized into embedded mix method, using qualitative and quantitative data. The one and only subject of this data is an English teacher who teach tenth grade of students in SMA N 1 Blahbatuh. The data were collected using questionnaire, observation, and classification table. There are three main result of this study. Firstly, the teacher has a positive perception about self-directed learning, which could be seen from the result of questionnaire. Secondly, the activities assigned by the teacher was not optimal yet, due to some stages of learning which does not contain activities. Lastly, there are only three self-directed learning components from two indicators identified in the activities assigned by the teacher during online learning. There was a tendency that the teacher still confuses about implementing self-directed learning especially in the pandemic situation.

Keyword: Self-directed learning, Perception, online learning

