



LAMPIRAN

Lampiran 01

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

No. : 329 /I.19.3.4/SMP.1/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Banjar menerangkan bahwa:

N a m a : I KOMANG GANGGA PARAMA JAYA
 NIM. : 1517011036
 Jurusan : Ekonomi dan Akuntansi
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di sekolah SMP Negeri 1 Banjar untuk penyusunan Skripsi pada tanggal 06 Februari s/d 02 Maret 2020 .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 16 Maret 2020
 Kepala SMP Negeri 1 Banjar,

I Made Sutaryana, S.Pd
 NIP. 19610722 198303 1 017

Lampiran 02

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII K SMP N 1 BANJAR

No	Nama siswa
1	Desak Komang Sri Wahyuni
2	Dewa Ayu Kadek Srianingsih
3	Gusti kadek Angga Winata
4	I Putu Gede Wiraditya Darma
5	Ida Ayu Kade Delly Wahyuni
6	Ida Ayu Putu Juniantari
7	Ida Bagus Kade Citarsa
8	Ida Bagus Kade Prawida
9	Kadek Regita Purnama Cahyani
10	Kadek Riski Mulyawan
11	Kadek Roben Mangku Arnawan
12	Ketut Dwi Yantini
13	Ketut Mahastuti
14	Ketut Putrawan
15	Ketut Sintia Maharani
16	Ketut Toni Pratama Yoga
17	Komang Bagus Pratama
18	Komang Fendy Darmawan
19	Komang Intan Sri Lasmana Dewi
20	Komang Peby Ariani
21	Komang Susrawan
22	Komang Wahyu Purnama Sari
23	Komang Widyawati
24	Ni Kadek Misa Sulistiani
25	Ni Kadek Sintia Dewi
26	Nissa Vimala Sacca
27	Putu Ardi Winata
28	Putu Candra Yasa
29	Putu Chanakya Narayani
30	Putu Crystian Zack Lee Ana
31	Putu Erista Dewi Rama Adnyani
32	Putu Putri Adelia
33	Putu Rangga Surya Aditya
34	Putu Rian
35	Putu Riva Andhini
36	Sang Ayu Made Eva Yani
37	Sang Ayu Made Sekariani
38	Sang Ayu Putu Wiguna

Lampiran 03

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus I

Sekolah : SMPN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/II (DUA)
Materi Pokok : Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan	3.3.1 Menjelaskan konsep kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia. 3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia.

interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	
4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	4.3.1 Menyajikan laporan hasil observasi tentang kehidupan ekonomi masyarakat kota dan desa. 4.3.2 Menyajikan laporan hasil observasi tentang macam-macam kebutuhan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia.
2. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia.
3. Mampu menyebutkan langkah-langkah penanggulangan dan pencegahan kelangkaan yang bisa dilakukan.

D. Materi Pembelajaran

a. Kelangkaan Sebagai Permasalahan Ekonomi

1. Pengetian kelangkaan

Secara etimologis, ekonomi berasal dari bahasa Yunani yaitu “Oikos” yang berarti “rumah tangga”, dan “Nomos” yang berarti “peraturan”. Sederhananya, ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara manusia memenuhi kebutuhan dengan sumber daya yang tersedia. Kelangkaan merupakan adanya keterbatasan alat pemenuhan yang berbanding terbalik dengan permintaan kebutuhan yang tidak terbatas. Atau juga dapat diartikan sebagai kondisi di mana jumlah barang yang diminta lebih banyak daripada dengan jumlah barang yang ditawarkan. Lebih singkatnya, keadaan di mana keinginan manusia tidak terbatas, sementara alat pemuas keinginan manusia terbatas. Pengertian Kelangkaan Menurut Ilmu Ekonomi. Dalam ilmu ekonomi, pengertian kelangkaan diurai menjadi dua definisi, yaitu: Langka dalam arti tidak cukup dibandingkan dengan banyaknya kebutuhan manusia, sementara berbagai benda yang tersedia, memiliki jumlah yang terbatas. Akibatnya, terjadilah kelangkaan. Langka dalam arti manusia harus melakukan pengorbanan untuk mendapatkannya. Keterbatasan alat pemuas kebutuhan dikarenakan oleh kelangkaan atau keterbatasan sumber daya ekonomi.

2. Jenis Jenis Kebutuhan Manusia

a. Kebutuhan menurut intensitas atau tingkatan

Menurut intensitas atau tingkatannya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yakni kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier.

1) Kebutuhan primer

Pasti kamu sering mendengar kata-kata sandang, pangan, dan papan. Kalau zaman sekarang. Nah, kebutuhan primer itu merupakan kebutuhan yang paling penting untuk dipenuhi. Kalau tidak terpenuhi, maka akan mengancam hidup manusia. Contoh kebutuhan primer yakni, makan, minum, pakaian, dan tempat tinggal.

2) Kebutuhan sekunder

Kalau primer sudah terpenuhi, maka kebutuhan manusia akan meningkat. kebutuhan sekunder itu merupakan kebutuhan yang kepentingannya berada di tengah-tengah. Kalau kebutuhan ini tidak terpenuhi, tidak membuat hidup manusia terancam. Contoh kebutuhan sekunder yakni meja, kursi, handphone, dan koneksi internet.

3) Kebutuhan tersier

Kamu pernah lihat nggak mobil sport yang mewah banget? Harganya yang bisa milyaran rupiah itu lho, Squad. Nah, itu termasuk kebutuhan tersier. Kebutuhan ini sama sekali tidak mengancam kehidupan manusia, hanya mengancam gengsi saja. kebutuhan ini lebih mengedepankan

gengsi. Contoh kebutuhan tersier yakni, mobil mewah, perhiasan dan motor sport yang mahal.

b. Kebutuhan Menurut Sifat Dan Waktu Penggunaannya

Kebutuhan menurut sifatnya ini terbagi menjadi dua yakni

kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani

1. Kebutuhan jasmani ini merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh fisik tubuh manusia seperti makan, minum, olahraga, dan obat jika kamu sakit.
2. kebutuhan rohani ini diperlukan batin atau jiwa manusia, seperti ketenangan, keamanan, dan kesehatan mental.

Kebutuhan berdasarkan waktu penggunaannya

sekarang dan yang akan datang.

1. Kebutuhan sekarang ini artinya tidak dapat ditunda. Misalnya pada saat sedang lapar, maka saat itu kamu harus makan.
2. kebutuhan yang akan datang. Kebutuhan ini dapat ditunda atau ditangguhkan karena dibutuhkannya di masa yang akan datang, seperti menabung atau ikut jaminan kesehatan kalau kamu tiba-tiba sakit.

c. Kebutuhan Menurut Subjeknya

Kalau kebutuhan menurut subjeknya itu terbagi menjadi kebutuhan individual dan kebutuhan kelompok.

1. Kebutuhan individual itu contohnya kalau kamu udah pakai pasta gigi buat gosok gigi, pasta gigi yang sudah digunakantidak bisa dikembalikan dalam isi yang full lagi. Sama sepertimembeli air mineral dalam botol. Setelah diminum airna akan habis. Seperti itulah kebutuhan individual yang mana jika sudah digunakan, maka tidak dapat digunakan kembali.
2. kebutuhan kelompok itu kebutuhan yang ada kaitannya dengan orang banyak. Artinya, kebutuhan itu bisa digunakan bersama-sama. Contohnya seperti jembatan dan jalan raya serta infrastruktur umum.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model pembelajaran	: Model <i>Learning Cycle</i> 5e
Metode	: Tanya jawab, Diskusi

F. Media dan Alat

1. Media : Gambar-gambar yang berhubungan dengan kebutuhan manusia, video kelangkaan.
2. Alat : LCD Proyektor, Power Point


G. Sumber Belajar

Sumber : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)


Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (Mengamati)	Fase Engagement/ Pembangkitan minat <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa). ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. ❖ Guru membangkitkan minat/ rasa ingin tahu siswa terhadap topik bahasan mengenai kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Guru mengajukan pertanyaan dan mengamati tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari siswa, yang berhubungan dengan topik bahasan mengenai apa yang mengakibatkan terjadinya kelangkaan. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti (Menanya)	Fase Exsploration/ Exsplorasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib ❖ Guru lalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan di diskusikan dengan kelompoknya. ❖ Guru memberikan kesempatan kepadapeserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil untuk diskusi tanpa pengajaran langsung dari guru mengenai penyebab kelangkaan dan dampak 	60 menit

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>(Mengumpulkan informasi)</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p>	<p>kelangkaan terhadap permasalahan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket dan keidupan sehari-hari yang didiskusikan bersama kelompoknya. ❖ Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri. <p>Fase Explanation/ Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi ❖ Saling tukar informasi sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok ❖ Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian setelah mengumpulkan informasi lalu dapat menjelaskan mengenai konsep kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi. ❖ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi ❖ Guru mengingatkan siswa pada penjelasan alternatif dan mempertimbangkan data/ bukti saat mereka mengeksplorasi pada situasi baru. ❖ peserta didik diupayakan berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi. ❖ Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan pemahamannya mengenai kelangkaan melalui aktivitas siswa sesuai dengan buku siswa sebagai berikut. <div data-bbox="646 1480 1268 1854" style="border: 1px dashed blue; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; border-radius: 5px; margin-bottom: 5px;">Aktivitas Kelompok </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buat kelompok kecil dengan teman-teman kalian antara 4-5 orang. 2. Materi diskusi: bandingkan bagaimana kehidupan ekonomi masyarakat kota dan masyarakat desa! Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya? Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia pada masing-masing masyarakat kota dan desa? Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya? 3. Buat laporan hasil diskusi, kemudian persentasikan di depan kelompok lain! </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan ❖ Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk 	


Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
(Mengolah)	<p>menyelesaikan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya <p>Fase Elaboration/ Memperluas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan ke dalam situasi baru atau keidupan sehari-hari. 	
Penutup	<p>Fase Evaluation/ Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan yaitu berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi. ❖ Guru memberikan tes hasil belajar untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur. 	10 menit

Pertemuan Ke-2(2 x 40 menit)

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
(Mengamati)	<p>Fase Engagement/ Pembangkitan minat</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa). ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 	10 menit

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membangkitkan minat/ rasa ingin tahu siswa terhadap topik bahasan mengenai kebutuhan manusia ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ❖ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ❖ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : kemdikbud (2008)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : kemdikbud (2015)</p> </div> </div> <p>Gambar 3.1. barang kebutuhan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. ❖ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari materi yang berhubungan dengan Kebutuhan Manusia ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket 	
Inti (Menanya)	<p>Fase Exsploration/ Exsplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib ❖ Guru lalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan di diskusikan dengan kelompoknya. ❖ Guru memberikan kesempatan kepadapeserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok-kelompok kecil 	60 menit

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>(Mengumpul kan informasi)</p> <p>(Mengkomu nikasikan)</p>	<p>untuk diskusi tanpa pengajaran langsung dari guru mengenai kebutuhan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket dan keidupan sehari-hari yang didiskusikan bersama kelompoknya. ❖ Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri. <p>Fase Explanation/ Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang kebutuhan manusia ❖ Saling tukar informasi sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok ❖ Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian setelah mengumpulkan informasi lalu dapat menjelaskan mengenai kebutuhan manusia ❖ Guru mengingatkan siswa pada penjelasan alternatif dan mempertimbangkan data/ bukti saat mereka mengeksplorasi pada situasi baru. ❖ peserta didik diupayakan berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi. ❖ Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan pemahamannya mengenai kebutuhan manusia melalui aktivitas siswa sesuai dengan buku siswa sebagai berikut. 	

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
(Mengolah)	<div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px;">Aktivitas Kelompok </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 4-5 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 4 atau 5. 3. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi. 4. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: <ul style="list-style-type: none"> Nomor 1: macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2: macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3: macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4: macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5: macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya. 5. Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. 6. Laporkan hasil diskusi dalam lembar kertas lain dan presentasikan hasil diskusi dihadapan kelompok lain untuk ditanggapi. </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan ❖ Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah ❖ Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya <p>Fase Elaboration/ Memperluas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan ke dalam situasi baru atau keidupan sehari-hari. 	
Penutup	<p>Fase Evaluation/ Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang 	10 menit

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan yaitu berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan tes hasil belajar untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur. 	

I. Soal Essay

1. Sebutkan macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitasnya
2. Mengapa kebutuhan manusia semakin beraneka ragam ?
3. Bagaimana cara mengatasi keterbatasan atau kelangkaan alat pemuas kebutuhan manusia?
4. Sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan!
5. Jelaskan perbedaan antara barang substitusi dengan barang komplementer!

Jawaban

1. 1. Kebutuhan primer, 2. Kebutuhan sekunder, 3. Kebutuhan tersier
2. Karena sifat dasar manusia sebagai makhluk individu, yang mempunyai perbedaan antara satu dengan yang lain, sehingga mengakibatkan adanya kebutuhan manusia yang beraneka ragam sesuai dengan individunya.
3. 1. Menggali dan mengelola SDA yang sudah ada, 2. SDM yang dapat menghasilkan dari SDA yang baru, 3. Memproduksi barang-barang baru sehingga menjadi benda yang lebih berguna.
4. 1. Terbatasnya SDA, 2. Keinginan manusia yang tidak terbatas, 3. Kurangnya tenaga ahli
5. Barang substitusi adalah barang yang dapat saling menggantikan fungsi dan kegunaannya sedangkan barang komplementer merupakan barang yang kegunaannya saling melengkapi satu sama lain. Tanpa adanya barang yang lainnya akan mengalami penurunan fungsi atau bahkan tidak dapat digunakan sama sekali.

J. Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

No soal	Keterangan	Skor
1	Jika peserta didik menjawab lengkap sesuai dengan ketiga kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan kedua kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0

2	Jika peserta didik menjawab lengkap sesuai dengan kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik hampir sesuai dengan kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sebagian mmirip dengan kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
3	Jika peserta didik menjawab lengkap sesuai dengan kedua kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
4	Jika jawaban peserta didik lengkap, sesuai dengan ketiga kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan kedua kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
5	Jika jawaban peserta didik lengkap, sesuai dengan kedua kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sebagian mirip dari kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor perolehan}}{\text{Sekor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

Singaraja, 3 Januari 2020
Mahasiswa praktikan

I Made Sutarjana,S.Pd
NIP.19610722 198303 1 017

I Komang Gangga Parama Jaya
NIM.1517011036

Lampiran 04

Soal Tes Hasil belajar Siklus I

1. Sebutkan macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitasnya
2. Mengapa kebutuhan manusia semakin beraneka ragam ?
3. Bagaimana cara mengatasi keterbatasan atau kelangkaan alat pemuas kebutuhan manusia?
4. Sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan!
5. Jelaskan perbedaan antara barang substitusi dengan barang komplementer!



Lampiran 05

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus II

Sekolah : SMPN 1 Banjar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII (Tujuh)/II (DUA)
 Materi Pokok : Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi
 Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1	3.3 Menganalisis konsep Interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagaikegiatan Ekonimi (Produksi, Distreibusi, dan konsumsi, permintaan penawaran,dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial – Budaya Indonesia	3.3.1 Menjelaskan Pengertian Tindakan Ekonomi 1.3.2 Mendeskripsikan Pengertian Motif Ekonomi 1.3.3 Pengertian prinsip Ekonomi 1.3.4 Menjelaskan Pelaku dari tindakan ekonomi 1.3.5 Mengelompokkan tindakan ekonomi 1.3.6 Mendiskripsikan macam – macam motif ekonomi 1.3.7 Menjelaskan tujuan melakukan prinsip ekonomi. 1.3.8 Menganalisis ciri – ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi 1.3.9 Menjelaskan manfaat menggunakan prinsip ekonomi.
2	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	4.3.1 membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis 4.3.1 Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok 4.3.3 Trampil melakukan analisis tindakan,motif dan prinsip ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah KBM selesai diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan Pengertian Tindakan Ekonomi
2. Mendeskripsikan Pengertian Motif Ekonomi
3. Mendiskripsikan Pengertian prinsip Ekonomi
4. Menjelaskan Pelaku dari tindakan ekonomi
5. Mendiskripsikan macam – macam motif ekonomi
6. Menjelaskan tujuan melakukan prinsip ekonomi.
7. Menganalisis ciri – ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Tindakan ekonomi

a. Pengertian

Tindakan ekonomi adalah tindakan manusia yang didorong oleh usaha memenuhi kebutuhan fisik untuk mencapai kemakmuran. Suatu tindakan dikatakan sebagai tindakan ekonomi apabila tindakan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan antara pengorbanan dan hasil serta dapat melakukan pilihan yang tepat dalam memenuhi kebutuhan mana yang harus didahulukan dan yang sesuai dengan kemampuannya. Tindakan ini disebut dengan tindakan ekonomi rasional.

b. Pelaku dari tindakan ekonomi

1. Tindakan ekonomi perorangan; Yaitu tindakan perorangan untuk memenuhi kebutuhannya sebagai makhluk ekonomi tanpa melupakan dirinya sebagai makhluk social
2. Tindakan ekonomi lembaga masyarakat; Yaitu tindakan ekonomi yang dilakukan oleh semua bentuk organisasi masyarakat baik berupa perkumpulan, yayasan, perusahaan atau yang lainnya.
3. Tindakan ekonomi pemerintah; Yaitu tindakan ekonomi yang dilakukan oleh lembaga negara atau pemerintah untuk memenuhi kebutuhan negara dan rakyatnya.
4. Tindakan ekonomi antarnegara; Yaitu tindakan ekonomi yang dilakukan oleh dua negara atau lebih guna meningkatkan kemakmuran warga negara dan bangsa yang bersangkutan

2. Motif Ekonomi dan Motif Non-Ekonomi

a. Pengertian

Motif ekonomi adalah dorongan manusia untuk melakukan tindakan ekonomi

Motif manusia untuk memenuhi kebutuhannya dibedakan menjadi:

- a. Motif intrinsik : adalah keinginan memperoleh barang atau jasa karena dorongan dari kesadaran sendiri. Misalnya: orang minum karena haus.
- b. Motif ekstrinsik adalah keinginan memperoleh barang dan jasa karena pengaruh dari pihak luar. Misalnya: Joni dibelikan sepeda ayahnya karena temannya ke sekolah naik sepeda.

Motif non-ekonomi adalah keinginan yang mendorong manusia untuk melakukan tindakan, tanpa mempertimbangkan secara ekonomi

b. Macam-macam motif ekonomi

1) Motif memenuhi kebutuhan hidup

Motif untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ini timbul dari diri manusia sendiri. Motif ini merupakan hal yang paling wajar bagi setiap orang, karena pemenuhan kebutuhan harus dilakukan untuk dapat hidup dengan layak. Misalnya: orang membeli beras untuk kebutuhan makan.

2) Motif berbuat social

Rasa kemanusiaan selau ada pada setiap orang. Selain memenuhi kebutuhan manusia punya keinginan untuk menolong orang lain atau ingin

membantu sesama manusia contoh seorang siswa menyumbangkan buku ke panti asuhan yang sudah tidak terpakai.

3) Motif mendapatkan kekuasaan ekonomi

Motif yang mendorong seseorang untuk mendapat kekuasaan dalam bidang ekonomi. Motif ini umumnya dilakukan oleh pedagang besar. Misalnya: para pedagang besar ingin memperoleh kekuasaan di bidang ekonomi, maka yang dilakukannya yaitu membeli barang untuk dijual kembali dalam jumlah yang besar. Selain itu dengan membeli atau menyewa beberapa tempat untuk memasarkan barang dagangannya atau memperluas usahanya sampai ke daerah-daerah.

4) Motif untuk memperoleh penghargaan

Motif yang mendorong seseorang untuk memperoleh penghargaan, baik penghargaan karena keahliannya maupun karena jasanya. Misalnya: seorang dokter mengabdikan untuk mendapatkan penghargaan baik berupa uang, pujian, maupun kenaikan pangkat

3. Prinsip Ekonomi

a. Pengertian

Prinsip ekonomi dapat diartikan yaitu dengan pengorbanan yang kita keluarkan untuk mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan. Dengan kata lain berusaha dengan alat yang seadanya untuk memperoleh hasil yang maksimal

b. Tujuan melakukan tindakan berdasarkan prinsip ekonomi, yaitu:

- 1) Mendapatkan keuntungan yang semaksimal mungkin
- 2) Mengurangi konsumsi agar tidak boros.
- 3) Mempergunakan kemampuan dan modal yang dimilikinya
- 4) Memperkecil kerugian dari akibat kesalahan-kesalahan tertentu.

c. Macam-macam prinsip ekonomi

1. Prinsip ekonomi konsumen: Yaitu pengorbanan konsumen dalam memperoleh barang dan jasa hingga maksimal.

Prinsip ekonomi konsumen misalnya:

- a) Memilih barang-barang yang akan dibeli dengan baik dan disesuaikan dengan kebutuhan yang utama dan terpenting.
- b) Menentukan barang yang bermutu yang disesuaikan dengan kemampuan daya beli kita.
- c) Membeli barang sesuai dengan yang direncanakan
- d) Setiap awal bulan membuat daftar kebutuhan berdasarkan skala prioritas

Contoh tindakan konsumen yang berdasarkan prinsip ekonomi, diantaranya:

- a) Mengadakan tawar-menawar dan memilih sebelum membeli barang.

- b) Membuat skala prioritas kebutuhan
 - c) Memerhatikan perbandingan manfaat dan nilai yang akan diperoleh dengan biaya yang akan dikeluarkan.
 - d) Dapat mengendalikan pengeluaran dengan memerhatikan pendapatan kita.
 - e) Membeli barang sesuai dengan perencanaan kita.
 - f) Berusaha untuk mencari tambahan penghasilan.
2. Prinsip ekonomi produsen: Yaitu cara menekan biaya produksi untuk menghasilkan barang produksi sesuai yang diharapkan.

Contoh tindakan produsen yang berdasarkan prinsip ekonomi, diantaranya:

- a) Menggunakan bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga yang murah.
 - b) Memilih dan menetapkan barang-barang yang akan diproduksi
 - c) Menetapkan jumlah tenaga kerja dan alat-alat produksi agar biaya produksi dapat ditekan serendah-rendahnya.
 - d) Membuat analisis kebutuhan pasar agar barang yang diproduksi dapat laku terjual.
 - e) Produsen selalu berusaha agar hasil produksinya dapat dibeli konsumen dengan harga terjangkau dengan mutu yang baik dan mampu bersaing.
 - f) Menentukan lokasi pabrik yang dekat dengan bahan baku
 - g) Memproleh keuntungan yang sebesar-besarnya.
3. Prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi, antara lain:
- a) Menyalurkan barang dengan prinsip tepat sasaran, tepat waktu, dan tepat tempat
 - b) Menempatkan perusahaan diantara produsen dan konsumen
 - c) Memberikan layanan dengan baik, dan
 - d) Menggunakan sasaran distribusi yang murah.

E. FOKUS PENGUATAN KARAKTER

- Religius
- Sopan
- Disiplin
- Kerjasama
- Berfikir kritis
- Suka menolong

F. MATERI PEMBELAJARAN.

1. Materi Regulaiir

- Pengertian Tindakan Ekonomi
- Pengertian Motif Ekonomi
- Pengertian Prinsip Ekonomi
- Pelaku dari Tindakan Ekonomi
- Macam – macam Motif Ekonomi
- Tujuan melakukan Prinsip Ekonomi.
- Menganalisis ciri – ciri orang yang menerapkan Prinsip Ekonomi

- manfaat menggunakan Prinsip Ekonomi

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Tanya Jawab, Diskusi
 Model : Learning Cycle 5e
 Pendekatan : Saintifik

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD, Power point

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket IPS Kelas VII, Buku Pegangan Siswa, Lingkungan dan Internet

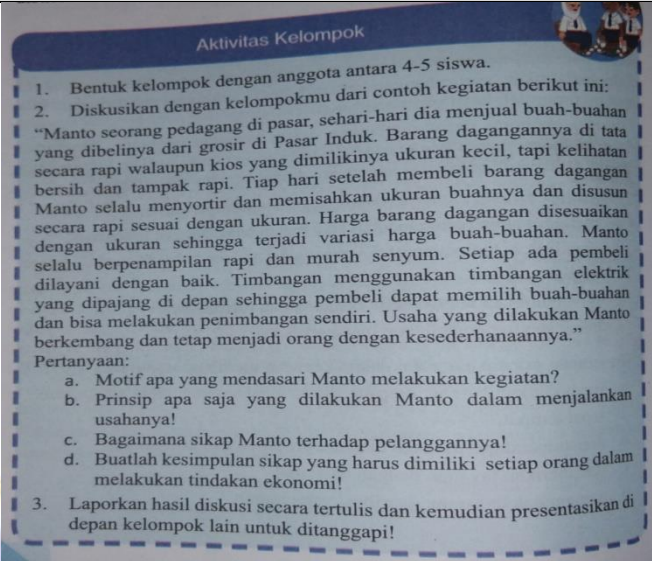
J. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (Mengamati)	Fase Engagement/ Pembangkitan minat <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa). ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. ❖ Guru membangkitkan minat/ rasa ingin tahu siswa terhadap topik bahasan mengenai tindakan, motif, dan prinsip ekonomi. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Guru mengajukan pertanyaan dan mengamati tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari siswa, yang berhubungan dengan topik bahasan mengenai apa yang menyebabkan manusia melakukan tindakan, motif dan prinsip ekonomi. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti (Menanya)	Fase Exsploration/ Exsplorasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa di ajak mengamati video transaksi jual beli. ❖ Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok secara tertib 	60 menit

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>(Mengumpul kan informasi)</p> <p>(Mengkomu nikasikan)</p> <p>(Mengolah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelompok 1. membahas tindakan ekonomi. ❖ Kelompok II membahas motif ekonomi ❖ Kelompok III Membahas prinsip ekonomi ❖ Kelompok IV membahas hubungan antara kebutuhan dengan tindakan, motif, dan prinsip ekonomi ❖ Kelompok V membahas tindakan ekonomi, motif, dan prinsip ekonomi yang dilakukan pemerintah ❖ Peserta didik membaca buku pelajaran atau internet /referensi lain yang relevan tentang tindakan, motif dan prinsip ekonomi ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok untuk diskusi tanpa pengajaran langsung dari guru mengenai tindakan, motif dan prinsip ekonomi ❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket dan keidupan sehari-hari yang didiskusikan bersama kelompoknya. <p>Fase Explanation/ Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok ❖ Peserta didik dalam kelompok melakukan pembuktian setelah mengumpulkan informasi lalu dapat menjelaskan mengenai tindakan, motif dan prinsip ekonomi. ❖ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya. ❖ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. ❖ Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, dan melengkapi informasi. <p>Fase Elaboration/ Memperluas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 	

Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan ke dalam situasi baru atau keidupan sehari-hari.	
Penutup	Fase Evaluation/ Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami ❖ Peserta didik diminta merumuskan simpulan hasil diskusi tentang tindakan, motif dan prinsip ekonomi. ❖ Guru memberikan tes hasil belajar untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur. 	10 menit
Kegiatan/ pendekatan Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		
Pendahuluan (Mengamati)	Fase Engagement/ Pembangkitan minat <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa). ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. ❖ Guru membangkitkan minat/ rasa ingin tahu siswa terhadap topik bahasan mengenai tindakan, motif dan prinsip ekonomi ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	Fase Exsploration/ Exsplorasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket dari materi yang berhubungan dengan tindakan, motif dan prinsip ekonomi ❖ Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan diajarkan ❖ Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 	60 menit

Kegiatan/ pendekatan Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>(Mengumpul kan informasi)</p> <p>(Mengkomu nikasikan)</p> <p>(Mengolah)</p>	 <p>❖ Siswa memadukan hasil wawancara dengan hasil pengamatan</p> <p>❖ Siswa di ajak mengamati video transaksi jual beli.</p> <p>❖ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket dan keidupan sehari-hari yang didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p>Fase Explanation/ Penjelasan</p> <p>❖ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi</p> <p>❖ Saling tukar informasi sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok</p> <p>❖ peserta didik diupayakan berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi.</p> <p>❖ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>❖ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>❖ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p> <p>Fase Elaboration/ Memperluas</p> <p>❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p>	

K. INSTRUMEN SOAL

1. Jelaskan pengertian tindakan ekonomi !
2. Jelaskan pengertian motif ekonomi !
3. Jelaskan macam-macam motif ekonomi !
4. Jelaskan pengertian prinsip ekonomi!
5. Jelaskan tujuan melakukan tindakan berdasarkan prinsip ekonomi!

L. KUNCI JAWABAN

1. Tindakan ekonomi adalah tindakan manusia yang didorong usaha memenuhi kebutuhan fisik untuk mencapai kemakmuran.
2. Motif ekonomi adalah dorongan manusia untuk melakukan tindakan ekonomi.
3. Macam-macam motif ekonomi antara lain motif memenuhi kebutuhan hidup dan mencapai kemakmuran, Motif berbuat sosial, Motif mendapatkan kekuasaan, Motif memperoleh penghargaan.
4. Prinsip ekonomi adalah dengan pengorbanan yang kita keluarkan untuk mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.
5. Tujuan melakukan tindakan berdasarkan prinsip ekonomi adalah Mendapatkan keuntungan yang semaksimal mungkin, Mengurangi konsumsi agar tidak boros, Mempergunakan kemampuan dan modal yang dimilikinya, Memperkecil kerugian dari akibat kesalahan-kesalahan tertentu.

M. Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

No soal	Keterangan	Skor
1	Jika peserta didik menjawab lengkap, sesuai dengan kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik hampir sesuai dengan kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sebagian sesuai dengan kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
2	Jika peserta didik menjawab lengkap, sesuai dengan kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik hampir sesuai dengan kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sebagian sesuai dengan kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
3	Jika peserta didik menjawab lengkap dengan empat kata kunci	20

	Jika jawaban peserta didik menjawab dengan tiga kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik menjawab dengan dua kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
4	Jika jawaban peserta didik lengkap, sesuai dengan kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik hampir sesuai dengan kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sebagian sesuai dengan kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0
5	Jika jawaban peserta didik lengkap dengan empat kata kunci	20
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga dari kata kunci	15
	Jika jawaban peserta didik sesuai dengan kedua dari kata kunci	10
	Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci	5
	Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Sekor perolehan}}{\text{sekor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

Singaraja, 3 Januari 2020
Mahasiswa praktikan

I Made Sutarjana, S.Pd
NIP.19610722 198303 1 017

I Komang Gangga Parama Jaya
NIM.1517011036

Lampiran 06**Soal Tes Hasil belajar Siklus II**

1. Jelaskan pengertian tindakan ekonomi !
2. Jelaskan pengertian motif ekonomi !
3. Jelaskan macam-macam motif ekonomi !
4. Jelaskan pengertian prinsip ekonomi!
5. Jelaskan tujuan melakukan tindakan berdasarkan prinsip ekonomi!



Lampiran 07**Silabus**

Mata Pelajaran : IPS
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjar
Kelas / Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek. Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. Peran kewirausahaan dalam membangun 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerja keras ➤ Percaya diri ➤ Kerjasama 	<p>3.3.1 Menjelaskan konsep kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengertian tindakan, motif dan prinsip ekonomi</p> <p>3.3.4 Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>3.3.5 Menjelaskan pengertian kegiatan produksi.</p> <p>3.3.6 Menjelaskan pengertian kegiatan distribusi.</p> <p>3.3.7 Menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi.</p> <p>3.3.8 Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran pasar dan harga.</p> <p>3.3.9 Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat.</p> <p>3.3.10 Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan kota Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan Membutuhkan kela ngkalan barang dan jasa 	• 32 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Portofolio
4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan							

<p>penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>	<p>ekonomi Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. 		<p>n peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.</p> <p>3.3.11 Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>3.3.12 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia</p> <p>4.3.3 Menyajikan laporan hasil observasi tentang kehidupan ekonomi masyarakat kota dan desa.</p> <p>4.3.4 Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai kaitan antara kegiatan produksi distribusi dan konsumsi dan kegiatan mana yang lebih penting..</p> <p>4.3.5 Menyajikan hasil pengamatan</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>pasar tentang barang dan jasa yang diperjualbelikan. Harga-harga barang yang ada di pasarBarang dagangan yang paling banyakdibeli, Omzet penjualan per hari.</p> <p>4.3.6 Menyajikan hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p>				
<p>3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial,budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksarampai masa Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>4.4 Menguraika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerja keras ➤ Percaya diri ➤ Kerjasama 	<p>3.4.1 Menjelaskan pengertianmasapraaksara.</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikanperiodesamasapraaksara di bumi</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikanperiodesamasapraaksara di Indonesia</p> <p>3.4.4 Mendeskripsikanmasuknyaaasal-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasilidentifikasi karakteristik manusia praaksara • Membandingkan karakteristikkehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • 28 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet • Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

<p>n kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.</p>	<p>an masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis. 		<p>usulnene kmoyang bangsa Indonesia</p> <p>3.4.5 Mendeskripsikan nilai-nilai budayamasyarakat Indonesia padamas praaksara.</p> <p>3.4.6 Mendeskripsikan proses masukny abudaya Hindu-Budhake Indonesia.</p> <p>3.4.7 Mendeskripsikan perkembanganmas yarakat Indonesia padamas a Hindu-Buddha.</p> <p>3.4.8 Mendeskripsikan masuknya agama islamkei ndonsia</p> <p>3.4.9 Mendeskripsikan perkembanganmas yarakat Indonesia padamas a Islam.</p> <p>4.4.1 Menyajikanhasil diskusim</p>	<p>masa Hindu - Buddha, dan masa Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesia siapada masa praaksara, Hindu - Buddha dan Islam 			
---	--	--	--	---	--	--	--

			<p>engenaic iri- ciriperio desasiper kembang anbumis ecarageo logis.</p> <p>4.4.2 Menyaji kanhasil diskusim engenaip erkemba nganperi odesasim asapraak saraberd asarkana rkeologis</p> <p>4.4.3 Menyaji kanhasil diskusim engenaic iri- ciriperka mbangan manusia prakasar adari aspek sosial ekonomi danbuda ya.</p> <p>4.4.4 Menyaji kankesa maannila i- nilaibuda yadantra disimasy arakat di sekitarde ngantradi simasyar akatpraa ksara Indonesi a.</p> <p>4.4.5 Menyaji kan hasil pengama tanmeng</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>enaipeng aruhbuda ya Hindu-Budha yang ada di sekitar .</p> <p>4.4.6 Membuat laporan mengenai peningkatan budaya ya Hindu-Budha di Indonesia.</p> <p>4.4.7 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok mengenai tema yang paling kuat mengenai proses masuknya agama islam ke Indonesia.</p> <p>4.4.8 Menyajikan hasil diskusi mengenai pengaruh budaya islam di Indonesia.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 08

Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

No	Nama siswa	Nilai	Tuntas/ Belum Tuntas
1	Desak Komang Sri Wahyuni	85	Tuntas
2	Dewa Ayu Kadek Srianingsih	50	Belum Tuntas
3	Gusti kadek angga winata	55	Belum Tuntas
4	I Putu Gede Wiraditya Darma	80	Tuntas
5	Ida Ayu Kade Delly Wahyuni	85	Tuntas
6	Ida Ayu Putu Juniantari	70	Tuntas
7	Ida Bagus Kade Citarsa	80	Tuntas
8	Ida Bagus Kade Prawida	50	Belum Tuntas
9	Kadek Regita Purnama Cahyani	80	Tuntas
10	Kadek Riski Mulyawan	55	Belum Tuntas
11	Kadek Roben Mangku Arnawan	75	Tuntas
12	Ketut Dwi Yantini	80	Tuntas
13	Ketut Mahastuti	75	Tuntas
14	Ketut Putrawan	70	Tuntas
15	Ketut Sintia Maharani	75	Tuntas
16	Ketut Toni Pratama Yoga	65	Tuntas
17	Komang Bagus Pratama	65	Tuntas
18	Komang Fendy Darmawan	45	Belum Tuntas
19	Komang Intan Sri Lasmana Dewi	80	Tuntas
20	Komang Peby Ariani	70	Tuntas
21	Komang Susrawan	75	Tuntas
22	Komang Wahyu Purnama Sari	85	Tuntas
23	Komang Widyawati	75	Tuntas
24	Ni Kadek Misa Sulistiani	70	Tuntas
25	Ni Kadek Sintia Dewi	85	Tuntas
26	Nissa Vimala Sacca	80	Tuntas
27	Putu Ardi Winata	55	Belum Tuntas
28	Putu Candra Yasa	70	Tuntas
29	Putu Chanakya Narayani	75	Tuntas
30	Putu Crystian Zack Lee Ana	55	Belum Tuntas
31	Putu Erista Dewi Rama Adnyani	90	Tuntas
32	Putu Putri Adelia	70	Tuntas

33	Putu Rangga Surya Aditya	70	Tuntas
34	Putu Rian	55	Belum Tuntas
35	Putu Riva Andhini	85	Tuntas
36	Sang Ayu Made Eva Yani	75	Tuntas
37	Sang Ayu Made Sekariani	80	Tuntas
38	Sang Ayu Putu Wiguna	75	Tuntas
	JUMLAH	2.715	
	Rata-rata	71,44%	

Lampiran 09

Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

No	Nama siswa	Nilai	Tuntas/ Belum Tuntas
1	Desak Komang Sri Wahyuni	90	Tuntas
2	Dewa Ayu Kadek Srianingsih	85	Tuntas
3	Gusti kadek angga winata	70	Tuntas
4	I Putu Gede Wiraditya Darma	95	Tuntas
5	Ida Ayu Kade Delly Wahyuni	90	Tuntas
6	Ida Ayu Putu Juniantari	80	Tuntas
7	Ida Bagus Kade Citarsa	85	Tuntas
8	Ida Bagus Kade Prawida	80	Tuntas
9	Kadek Regita Purnama Cahyani	95	Tuntas
10	Kadek Riski Mulyawan	80	Tuntas
11	Kadek Roben Mangku Arnawan	90	Tuntas
12	Ketut Dwi Yantini	85	Tuntas
13	Ketut Mahastuti	80	Tuntas
14	Ketut Putrawan	80	Tuntas
15	Ketut Sintia Maharani	90	Tuntas
16	Ketut Toni Pratama Yoga	80	Tuntas
17	Komang Bagus Pratama	85	Tuntas
18	Komang Fendy Darmawan	55	Belum Tuntas
19	Komang Intan Sri Lasmana Dewi	90	Tuntas
20	Komang Peby Ariani	85	Tuntas
21	Komang Susrawan	85	Tuntas
22	Komang Wahyu Purnama Sari	100	Tuntas
23	Komang Widyawati	80	Tuntas
24	Ni Kadek Misa Sulistiani	85	Tuntas
25	Ni Kadek Sintia Dewi	90	Tuntas
26	Nissa Vimala Sacca	90	Tuntas
27	Putu Ardi Winata	75	Tuntas
28	Putu Candra Yasa	85	Tuntas
29	Putu Chanakya Narayani	90	Tuntas
30	Putu Crystian Zack Lee Ana	80	Tuntas
31	Putu Erista Dewi Rama Adnyani	100	Tuntas

32	Putu Putri Adelia	90	Tuntas
33	Putu Rangga Surya Aditya	85	Tuntas
34	Putu Rian	75	Tuntas
35	Putu Riva Andhini	90	Tuntas
36	Sang Ayu Made Eva Yani	100	Tuntas
37	Sang Ayu Made Sekariani	90	Tuntas
38	Sang Ayu Putu Wiguna	90	Tuntas
	JUMLAH	3.250	
	Rata-rata	85,52%	



Gambar 1. Kegiatan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran





Gambar 2. Kegiatan diskusi kelompok oleh siswa





Gambar 3. Kegiatan persentasi kelompok menyampaikan hasil yang ditemukan



Gambar 4. Kegiatan tanya jawab kepada kelompok lain



Gambar 5. Kegiatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran



Gambar 6. Kegiatan siswa dalam mengerjakan tes akhir siklus



UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



I Komang Gangga Parama Jaya lahir di Banyuseri pada tanggal 10 April 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Wijaya dan Ibu Putu Ratna Wati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Banyuseri, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banyuseri dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Seririt dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Banjar jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi dan Akuntansi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII K Di SMP Negeri 1 Banjar ”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha.

