

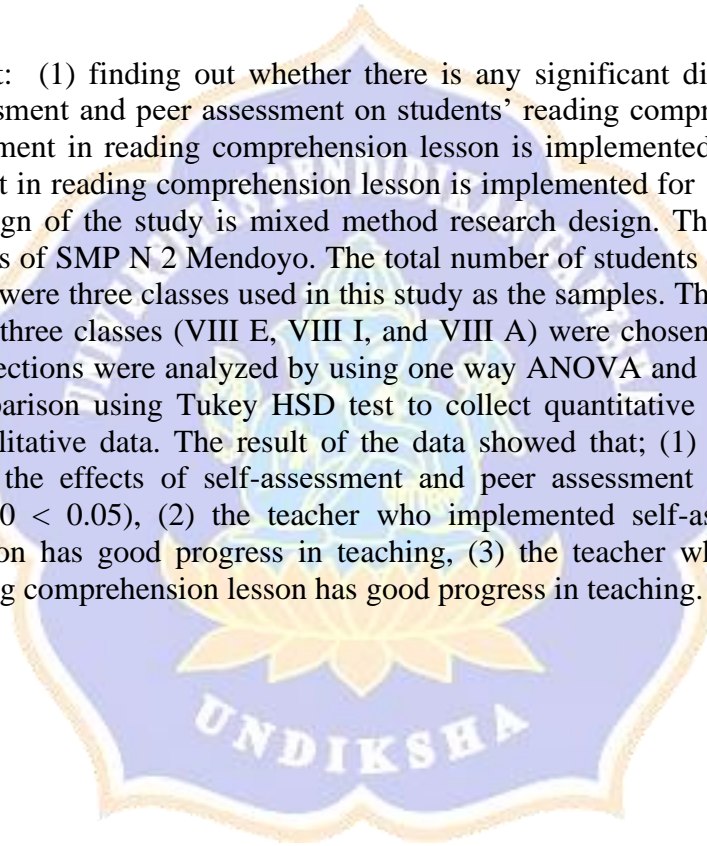
## ABSTRACT

Febriyanti, G. A. A. A (2019), The Effect of Self-assessment and Peer Assessment on Students' Reading Comprehension. Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, M .A., and Supervisor II: Dr. I. G. A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Key words: peer assessment, reading comprehension, self-assessment

This study aimed at: (1) finding out whether there is any significant difference between the effects of self-assessment and peer assessment on students' reading comprehension, (2) finding out how self-assessment in reading comprehension lesson is implemented, and (3) finding out how peer assessment in reading comprehension lesson is implemented for students of SMP N 2 Mendoyo. The Design of the study is mixed method research design. The population was the eighth grade students of SMP N 2 Mendoyo. The total number of students in the population was 296 students. There were three classes used in this study as the samples. Through cluster random sampling technique three classes (VIII E, VIII I, and VIII A) were chosen as the sample of the study. The data collections were analyzed by using one way ANOVA and the Post Hoc test that was Multiple Comparison using Tukey HSD test to collect quantitative data and observation sheet to collect qualitative data. The result of the data showed that; (1) there was significant difference between the effects of self-assessment and peer assessment on students' reading comprehension ( $.000 < 0.05$ ), (2) the teacher who implemented self-assessment in reading comprehension lesson has good progress in teaching, (3) the teacher who implemented peer assessment in reading comprehension lesson has good progress in teaching.



## ABSTRAK

Febriyanti, G. A. A. A (2019), The Effect of Self-assessment and Peer Assessment on Students' Reading Comprehension. Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, M .A., and Supervisor II: Dr. I. G. A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: membaca pemahaman, penilaian diri, penilaian teman

Penilain ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara efek penilaian diri dan penilaian teman pada siswa dalam membaca pemahaman, (2) untul mengetahui bagaimana pengimplementasian penilaian diri pada pembelajaran membaca pemahaman, dan (3) untuk mengetahui bagaimana pengimplementasian penilaian teman pada pembelajaran membaca pemahaman pada siswa SMP N 2 Mendoyo. Desain penelitian ini adalah desain penelitian metode campuran. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Mendoyo. Total jumlah siswa dalam populasi adalah 296 siswa. Melalui cluster random sampling technique, 3 kelas dipilih sebagai sampel penelitian. Disain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one way ANOVA* dan *Post Hoc Test* yaitu Multiple Comparison dengan menggunakan uji Tukey HSD tes untuk mengumpulkan data quantitative dan lembar observasi untuk mengumpulkan data qualitative. Hasil dari analisis menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang berbeda antara penerapan penilaian diri dan penilaian teman sebaya dalam membaca pemahaman siswa, (2). guru yang mengimplementasikan penilaian diri dalam pelajaran membaca pemahaman mempunyai progress yang baik dalam mengajar, (3) guru yang mengimplementasikan penilaian teman sebaya dalam pelajaran membaca pemahaman mempunyai progress yang baik dalam mengajar.

