

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI DAN DI  
DALAM MODA DARING TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR BAHASA BALI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS XII SMA**

**TESIS**

**Oleh**

**NI KADEK SUARTINI**

**NIM 1829071013**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
JANUARI 2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI DAN DI  
DALAM MODA DARING TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR BAHASA BALI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS XII SMA**

**TESIS**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
JANUARI 2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI DAN DI  
DALAM MODA DARING TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR BAHASA BALI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS XII SMA**

**TESIS**

**Diajukan Kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pembelajaran**

**Oleh**

**NI KADEK SUARTINI**

**NIM 1829071013**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
JANUARI 2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Kadek Suartini Ini Telah Diperiksa dan Disetujui untuk  
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 13 Januari 2021

Pembimbing I,



**Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc**  
NIP. 196710131994031001

Pembimbing II,



**Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M.Pd**  
NIP. 197108152001121001



## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Kadek Suartini ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pembelajaran, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal: 15 Januari 2021

Oleh  
Tim Penguji

..... Ketua (**Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.**)  
NIP. 196512291990032002



..... Anggota (**Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.**)  
NIP. 19611219 198702 1 001

..... Anggota (**Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd**)  
NIP. 198202142008121004

..... Anggota (**Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.**)  
NIP. 196710131994031001

..... Anggota (**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**)  
NIP. 197108152001121001

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha

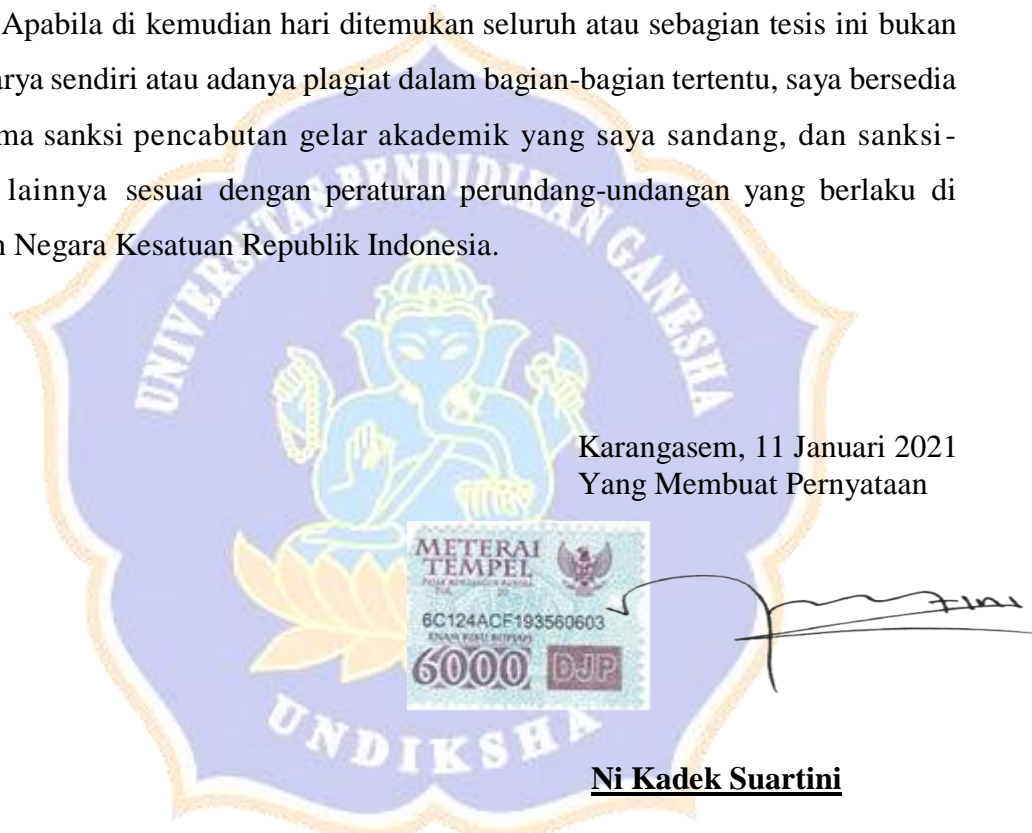
  
  
**Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si.**  
NIP. 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Karangasem, 11 Januari 2021  
Yang Membuat Pernyataan



**Ni Kadek Suartini**

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan *Ida Sang Hang Widhi Wasa*/Tuhan Hyang Maga Esa, atas *asung kertha waranugraha*-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran GI dan DI Dalam Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Bali dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA“ dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pembelajaran. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc., sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Tegeh, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., dan Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd sebagai penguji, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa di Kelas XII MIPA Tahun Pelajaran 2020/2021 SMA Negeri 1 Manggis, yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
5. Kepala SMA Negeri 1 Manggis, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Manggis;
6. Kepala SMA Negeri 1 Bebandem, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji instrumen di SMA Negeri 1 Bebandem;
7. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran Undiksha dan staf

dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;

8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Nengah Suartika dan Ibu Ni Nengah Ngenteg selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral dalam menyelesaikan studi ini;
12. I Nengah Juliantara, Ni Putu Cantika Antari, Selaku suami dan anak yang telah memberikan dukungan secara moral dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberi kesehatan, kebahagiaan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan oleh *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*/Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Namun, kehadirannya dalam masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah panji-panji Pendidikan.

Singaraja, 11 Januari 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	12
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Pembatasan Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
2.1 Deskripsi dan Preskripsi Teoritis .....	16
2.2 Kajian-Kajian Penelitian Yang Relevan .....	48
2.3 Kerangka Berpikir .....	54
2.4 Hipotesis .....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
3.1 Rancangan Penelitian .....	58
3.2 Populasi dan Sampel .....	59
3.3 Variabel Penelitian .....	60
3.4 Definisi Konseptual.....	61
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	63
3.6 Upaya Meningkatkan Validitas Internal dan Eksternal.....	64
3.7 Prosedur Penelitian.....	69
3.8 Perangkat Pembelajaran .....	70
3.9 Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran .....	71
3.10 Metode Pengumpulan Data .....	76
3.11 Validitas Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian..	77
3.12 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	80
3.13 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	106
4.1 Hasil Penelitian .....	106
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	134
4.3 Implikasi Penelitian.....	156

BAB V PENUTUP.....	159
5.1 Rangkuman Hasil Penelitian .....	159
5.2 Simpulan.....	164
5.3 Saran-Saran .....	165
DAFTAR PUSTAKA .....	167
LAMPIRAN .....	172
RIWAYAT HIDUP.....	314



## DAFTAR TABEL

	(halaman)
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	20
2.2 Sintaks Model <i>Direct Instruction</i> .....	23
2.3 Langkah-langkah <i>Direct Instruction</i> .....	24
2.4 Tabel Klasifikasi Kontinum E-Learning .....	35
2.5 Indikator Berpikir Kritis .....	48
3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas XII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	61
3.2 Prosedur Penelitian .....	71
3.3 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali.....	75
3.4 Rubrik Penilaian Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	75
3.5 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
3.6 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	78
3.7 Rancangan Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.8 Rancangan Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	81
3.9 Matrik Tabulasi Validitas Isi .....	83
3.10 Kategori dari Validitas Isi.....	82
3.11 Koefisien Korelasi Point Biserial dan Kriterianya .....	83
3.12 Kriteria Koefisien Korelasi.....	84
3.13 Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	85
3.14 Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	86
3.15 Kriteria Indeks Daya Beda Tes.....	87
3.16 Rangkuman Hasil Indeks Daya Beda Tes Prestasi Belajar .....	88
3.17 Rangkuman Hasil Uji Daya Beda Tes Keterampilan Berpikir Kritis	89
3.18 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes .....	91
3.19 Rangkuman Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar.....	91
3.20 Rangkuman Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	92
3.21 Kriteria <span style="float: right;">Koefisien</span> Reliabilitas .....	94
3.22 Tabel Derajat Reliabilitas .....	95
3.23 Pedoman Konversi Data Hasil Penelitian.....	97
3.24 Kriteria Penggolongan Prestasi Belajar Peserta Didik .....	98
3.25 Kriteria Penggolongan Keterampilan Berpikir Kritis.....	99
4.1 Deskripsi Data Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	111
4.2 Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Posttest Prestasi Belajar Bahasa Bali Pada Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Dalam Moda Daring.....	114

4.3	Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Posttest Prestasi Belajar Bahasa Bali Pada Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Dalam Moda Daring .....	114
4.4	Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis .....	115
4.5	Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Pada Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Dalam Moda Daring .....	118
4.6	Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Posttest Prestasi Belajar Bahasa Bali Pada Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Dalam Moda Daring .....	119
4.7	Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data .....	120
4.8	Ringkasan Uji Homogenitas Varians .....	121
4.9	Ringkasan Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians Data Prestasi Belajar Bahasa Bali dan Keterampilan Berpikir Kritis .....	122
4.10	Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	123
4.11	Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Keterampilan Berpikir Kritis .....	125
4.12	Hasil Pengujian Kolinieritas Data Prestasi Belajar Bahasa Bali dan Keterampilan Berpikir Kritis .....	126
4.13	Ringkasan Hasil Analisis Uji Multivariat .....	129
4.14	Hasil Analisis Uji Tests of Between-Subjects Effect .....	131



## DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
3.1 <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i> .....	61
3.2 Hubungan Antara Variabel-variabel Penelitian.....	63
4.1 Histogram Skor Rata-rata Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	113
4.2 Histogram Skor Prestasi Belajar Bahasa Bali Peserta Didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Dalam Moda Daring .....	114
4.3 Histogram Skor Prestasi Belajar Bahasa Bali Peserta Didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Dalam Moda Daring .....	115
4.4 Histogram Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis .....	117
4.5 Histogram Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Dalam Moda Daring .....	118
4.6 Histogram Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Dalam Moda Daring .....	119
4.7 Histogram Skor Rata-rata Prestasi Belajar Bahasa Bali dan keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Peserta Didik Yang Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Dalam Moda Daring .....	138



## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1. Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	173
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali .....	186
Lampiran 3. Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	206
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	224
Lampiran 5. Hasil Pretest dan Posttest Prestasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	243
Lampiran 6. Uji Normalitas .....	246
Lampiran 7. Uji Homogenitas.....	248
Lampiran 8. Uji Homogenitas Matriks Varians.....	250
Lampiran 9. Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi .....	252
Lampiran 10. Uji Kolinieritas .....	255
Lampiran 11. Uji Mancova .....	257
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok Eksperimen .....	268
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok Kontrol .....	286
Lampiran 14. Surat Uji Coba Instrumen.....	308
Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian .....	310
Lampiran 16. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	312

