



# LAMPIRAN-LAMPIRAN



# **LAMPIRAN 1**

## **Tes Prestasi**

### **Belajar**

### I. Kisi-kisi Instrumen

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Level Kognitif	Jumlah Butir Soal	No. Soal
1.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara Modre dan aksara Anceng dalam suatu wacana	Aksara Anceng	1. Mengamati/membaca tentang aksara Anceng.	C1	1	1
		2. Menguraikan pengertian aksara Anceng.	C2	2	2, 3
		3. Mengidentifikasi pembagian aksara Anceng.	C1	2	4, 5
4.2 Mengabstraksikan aksara Modre dan aksara Anceng.	Abstraksi aksara Anceng dan aksara Modre.	1. Memberikan beberapa contoh ringkesan/singkatan dan akronim.	C1	4	6, 7, 8, 9
		2. Menjelaskan tatacara penulisan ringkesan/singkatan dan akronim.	C2	4	10, 11, 12, 13
		3. Memperbaiki/menyesuaikan penulisan aksara Anceng.	C3	2	14, 15

## II. Item/butir/pertanyaan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
1.	3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara Modre dan aksara Anceng dalam suatu wacana	Mengamati/ membaca tentang aksara Anceng.	1. Ring sor puniki sane ngranjing aksara Anceng inggih punika..... A. Aksara Ardasuara B. Aksara Anusuara C. Tengenan D. Aksara suara hrsua E. Aksara pluta	
		Menguraikan pengertian aksara Anceng.	2. Ring sor puniki sane kabaos aksara Anceng inggih punika..... A. Aksara sane kacutetang. B. Aksara sane madaging seselan C. Aksara sane kadwipurwayang D. Aksara sane mapengater E. Aksara sane mapangiring  3. Manut teges aksara Anceng, wenten sane kabaosang aksara sane cutet. Napi sujatine baos cutet manut aksara punika sajabaning..... A. Aksara sane kecap ipun kaambil asiki ring ajeng utawi ring unkur	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
			B. Aksara sane lafalnyane kaucapang siki-siki C. Aksara sane marerod D. Aksara sane nganggen aksara suara hrsua E. Aksara sane sasuratannyane manut ucapan ring basa Bali.	
		Mengidentifikasi pembagian aksara Anceng	4. Aksara Anceng kepah dados kalih soroh inggih punika ringkesan tradisonal miwah ringkesan..... A. Lami B. Purwa C. Modern D. Bali aga E. Jawi  5. Ringkesan tradisonal ketah kaanggen ring sajeroning napi..... A. Geguritan B. Kidung C. Pipil D. Kekawin E. Wirama	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
2.	4.2 Mengabstraksikan aksara Modre dan aksara Anceng.	Memberikan beberapa contoh ringkesan/singkatan dan akronim.	<p>6. Ring sor puniki sane ngranjing sorohan singkatan inggih punika.....</p> <p>A. BAPPEDA B. UNESCO C. GISMANSA D. SMA E. KODIM</p> <p>7. Ring sor puniki sane nganjing sorohan akronim inggih punika.....</p> <p>A. BRI B. KBBI C. SHU D. CGT E. KORPRI</p> <p>8. POSYANDU, BALITA miwah PUSKESMAS ngranjing sorohan.....</p> <p>A. Ringkesan tradisional B. Ringkesan modern C. Akronim D. Aksara anceng E. Sinonim</p>	



No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
			9. Ring sor puniki sane ngranjing ringkesan modern inggih punika sajabaning..... A. SPBU B. BNI C. BCA D. ASI E. BRI	
		Menjelaskan tatacara penulisan ringkesan/ singkatan dan akronim.	10. Ring sor puniki sane pinaka uger-uger nyurat ringkesan inggih punika..... A. Carik siki B. Carik kalih C. Manut lengkara D. Apit carik siki E. Apit carik kalih  11. I Made Bagus Antara ngranjing ring SMA Negeri 1 Manggis. Sasuratan SMA sane patut inggih punika..... A. ᨧᨶ ᨶ ᨶᨶᨶᨶ B. ᨧᨶ ᨶ ᨶ ᨶᨶᨶᨶ	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
			<p>           C. ၂၆၅၂ ၂၆၅၂ ၆၅၂            D. ၅၂၆ ၅၂၆ ၅၂၆            E. ၅၂၆၅၂၆၅၂         </p> <p>           12. Sasuratan ringkesan sane patut ring sor puniki inggih punika.....         </p> <p>           A. ၂၅၂၆၅၂            B. ၂၅၂၆၅၂            C. ၂၆၅၂၆၅၂            D. ၂၆၅၂၆၅၂            E. ၂၆၅၂၆၅၂         </p>	



No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
			<p>13. I Made Bagas jagi ka sekolah numpang ring Sarbagita. Sasuratan sabagita sane patut inggih punika.....</p> <p>A. <i>ꦱꦏꦸꦫꦺꦤ꧀</i></p> <p>B. <i>ꦱꦏꦸꦫꦺꦤ꧀</i></p> <p>C. <i>ꦱꦏꦸꦫꦺꦤ꧀</i></p> <p>D. <i>ꦱꦏꦸꦫꦺꦤ꧀</i></p> <p>E. <i>ꦱꦏꦸꦫꦺꦤ꧀</i></p>	



No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan
		Memperbaiki/ menyesuaikan penulisan aksara Anceng.	<p>14. Sasuratan PGRI sane patut inggih punika.....</p> <p>A. ᨧᩫᩁᩬ᩵ᨦᩈᩬᩁ</p> <p>B. ᨧᩫᩁᩬ᩵ᨦᩈᩬᩁ</p> <p>C. ᨧᩫᩁᩬ᩵ᨦᩈᩬᩁ</p> <p>D. ᨧᩫᩁᩬ᩵ᨦᩈᩬᩁ</p> <p>E. ᨧᩫᩁᩬ᩵ᨦᩈᩬᩁ</p> <p>15. Sasuratan ring sor kawacen.....</p> <p>ᨧᩫᩁᩬ᩵ᨦᩈᩬᩁ</p> <p>A. S2</p> <p>B. S1</p> <p>C. S3</p> <p>D. Si</p> <p>E. ESATU</p>	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Keterangan



### 13. Kunci Jawaban, Indikator, Skor dan Bobot

No	Kunci Jawaban	Indikator	Skor	Bobot
1.	D. Aksara suara Hrsua	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
2.	A. Aksara sane kacutetang	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
3.	C. Aksara sane marerod	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
4.	C. Ringkesan modern	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1

No	Kunci Jawaban	Indikator	Skor	Bobot
5.	C. Pipil	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
6.	D. SMA	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
7.	E. KORPRI	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
8.	C. Akronim	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
9.	D. ASI	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
10.	D. Apit carik siki	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1

No	Kunci Jawaban	Indikator	Skor	Bobot
11.	C. ၂၀၁၅ ခုနှစ်	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
12.	D. ၂၀၁၅ ခုနှစ်	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
13.	A. မြန်မာနိုင်ငံတော်	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
14.	D. ၂၀၁၅ ခုနှစ်	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1
15.	B. S1	a. Jawaban benar b. Jawaban salah	1 0	1





## **LAMPIRAN 2**

**HASIL UJI COBA TES  
PRESTASI BELAJAR**

## A. Validitas Isi

Validitas isi tes prestasi belajar Bahasa Bali tidak dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli desain terhadap tes prestasi belajar yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes prestasi belajar. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Universitas Pendidikan Ganesha.

	<b>Nama Pakar (<i>expert judges</i>)</b>	<b>Spesialisasi/Keahlian</b>
1.	Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pembelajaran, Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pembelajaran, Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel  
Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes Prestasi Belajar	21	-	21	-	-

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 22

$$vc = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$vc = \frac{22}{0+0+0+22}$$
$$vc = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi tes prestasi belajar =1 dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya dilakukan uji lapangan tes prestasi belajar di SMA Negeri 1 Bebandem pada siswa kelas XII dengan jumlah responden 68 orang. Hasil uji lapangan sebagai berikut.



## B. Konsistensi Internal Butir Tes

Konsistensi butir berhubungan dengan tingkatan yang menunjukkan seberapa jauh butir soal dapat mengukur secara konsisten apa yang seharusnya diukur. Suatu sistem dikatakan konsisten jika mendukung skor total. Skor pada tiap item menentukan skor total menjadi tinggi atau rendah. Dapat dikatakan bahwa sebuah item memiliki kesejajaran dengan skor total. Kesejajaran antara konsistensi internal butir dengan skor total dapat diartikan sebagai korelasi.

Konsistensi internal butir tes prestasi belajar berupa pilihan ganda dapat dianalisis berdasarkan indeks korelasi *point biserial*, seperti di bawah ini (Santyasa, 2014).

$$r_{pbis} = \frac{\overline{X_p} - \overline{X_t}}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

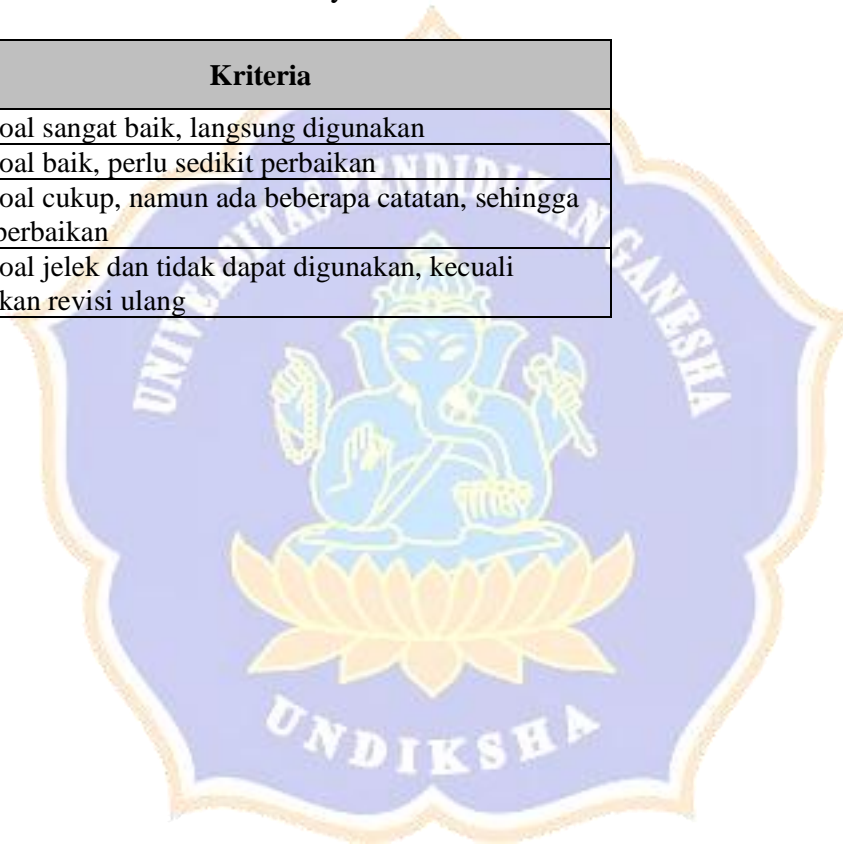
$r_{pbis}$	=	koefisien korelasi point biserial
$\overline{X_p}$	=	nilai rata-rata skor testi yang menjawab
$\overline{X_t}$	=	nilai rata-rata skor total untuk semua testi
$S_t$	=	simpangan baku skor total setiap testi
$P$	=	proporsi testi yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan
$q$	=	1- p



Dengan kriteria yang digunakan sesuai Tabel 3.14

Tabel 3.14: Koefisien Korelasi Point Biserial dan Kriterianya

Koefisien Korelasi Point Biserial	Kriteria
$r_{pbis} > 0,40$	butir soal sangat baik, langsung digunakan
$0,30 < r_{pbis} < 0,39$	butir soal baik, perlu sedikit perbaikan
$0,20 < r_{pbis} < 0,29$	butir soal cukup, namun ada beberapa catatan, sehingga perlu perbaikan
$r_{pbis} < 0,19$	butir soal jelek dan tidak dapat digunakan, kecuali dilakukan revisi ulang



No. Urut	Kode Siswa	NOMOR SOAL																					Jmlh	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	B	B^2
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	324
2	A2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
3	A3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	9	81
4	A4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12	144
5	A5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	289
6	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	324
7	A7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
8	A8	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	100
9	A9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	196
10	A10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	196
11	A11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
12	A12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	289
13	A13	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	64
14	A14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256
15	A15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361
16	A16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	256
17	A17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
18	A18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
19	A19	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10	100



20	A20	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7	49
21	A21	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10	100
22	A22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16	256
23	A23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	324
24	A24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	361
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
26	A26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
27	A27	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
28	A28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	289
29	A29	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10	100
30	A30	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	64
31	A31	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	225
32	A32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	225
33	A33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361
34	A34	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
35	A35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
36	A36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
37	A37	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225
38	A38	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14	196
39	A39	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11	121
40	A40	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	225
41	A41	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256

42	A42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
43	A43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324	
44	A44	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324	
45	A45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
46	A46	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289	
47	A47	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256	
48	A48	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256	
49	A49	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	256	
50	A50	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	100	
51	A51	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9	81		
52	A52	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11	121		
53	A53	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9	81		
54	A54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11	121	
55	A55	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256		
56	A56	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	225		
57	A57	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324		
58	A58	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324		
59	A59	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	289		
60	A60	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	81		
61	A61	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	81	
62	A62	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	225		
63	A63	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256		

64	A64	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	121
65	A65	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	121
66	A66	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	256
67	A67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
68	A68	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
	<b>N</b>	51	60	41	27	68	35	65	52	37	39	47	47	68	36	40	62	42	55	21	50	68	1011	15869
	<b>P</b>	0,75	0,88	0,60	0,40	1,00	0,51	0,96	0,76	0,54	0,57	0,69	0,69	1,00	0,53	0,59	0,91	0,62	0,81	0,31	0,74	1,00		
	<b>Q</b>	0,25	0,12	0,40	0,60	0,00	0,49	0,04	0,24	0,46	0,43	0,31	0,31	0,00	0,47	0,41	0,09	0,38	0,19	0,69	0,26	0,00		
	<b>Xp</b>	15,69	15,17	16,59	17,22	14,87	16,69	15,05	15,83	16,59	15,85	15,77	16,19	14,87	16,42	15,85	15,10	16,24	15,84	17,38	15,66	14,87		
	<b>Xt</b>	15																						
	<b>St</b>	3,51																						
	<b>rpbis</b>	0,40	0,23	0,60	0,54	###	0,53	0,24	0,49	0,54	0,32	0,38	0,56	###	0,47	0,33	0,21	0,50	0,57	0,48	0,38	###		
	<b>Ket</b>	K	TK	K	K	TK	K	TK	K	K	K	K	K	TK	K	K	TK	K	K	K	K	TK		

Keterangan: K = Konsisten; TK = Tidak Konsisten



**C. Hasil Analisis Indek Kesukaran Butir dan Daya Beda Tes**

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	A17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	A18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
3	A24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19
4	A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
5	A33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
6	A36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
7	A42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	A45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
9	A67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
10	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18
11	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18
12	A11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
13	A15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
14	A23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
15	A35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
16	A43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
17	A44	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
18	A57	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
19	A58	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
20	A5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
21	A7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
22	A12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
23	A28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
24	A46	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
25	A59	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
26	A2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
27	A14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
28	A16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
29	A26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
30	A27	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16
31	A34	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
32	A41	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
33	A47	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
34	A48	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
35	A49	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
36	A55	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
37	A63	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
38	A66	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
39	A68	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
40	A22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
41	A31	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
42	A32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
43	A37	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
44	A40	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
45	A56	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
46	A62	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
47	A9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
48	A10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
49	A38	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14
50	A4	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11
51	A39	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	11
52	A52	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11
53	A54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11
54	A64	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11
55	A65	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11
56	A8	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10
57	A50	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
58	A3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	9
59	A19	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
60	A21	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9
61	A29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	9
62	A51	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
63	A53	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	9
64	A60	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
65	A61	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
66	A13	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
67	A20	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7
68	A30	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7
<b>Jumlah</b>		51	60	41	27	68	35	58	52	37	39	47	47	68	36	40	62	42	55	21	50	68	1004
<b>Jumlah KA</b>		17	19	15	16	19	16	18	18	18	14	14	19	19	16	15	18	16	17	13	15	19	
<b>Jumlah KB</b>		9	16	2	2	19	2	11	8	5	6	7	7	19	3	7	15	6	8	1	8	19	
<b>Indeks Kesukaran Butir (IKB)</b>		0,68	0,92	0,45	0,47	1,00	0,47	0,76	0,68	0,61	0,53	0,55	0,68	1,00	0,50	0,58	0,87	0,58	0,66	0,37	0,61	1,00	
<b>Kategori IKB</b>		C	M	C	C	M	C	M	C	C	C	C	C	M	C	C	M	C	C	C	C	M	
<b>Indeks Daya Beda (IDB)</b>		0,42	0,16	0,68	0,74	0,00	0,74	0,37	0,53	0,68	0,42	0,37	0,63	0,00	0,68	0,42	0,16	0,53	0,47	0,63	0,37	0,00	

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
Katagori IDB		B	Bu	B	SB	Bu	SB	S	B	B	B	S	B	Bu	B	B	Bu	B	B	B	S	Bu	

**Keterangan:**

Katagori IKB:

M = Mudah

C = Cukup

SS = Sangat Sukar

Katagori IDB:

Bu = Buruk

S = Sedang

B = Baik

SB = Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis tersebut butir nomor 2, 5, 7, 13, 16 dan 21 tidak dipergunakan karena tidak memenuhi kriteria indeks kesukaran butir yang harus katagori cukup dan indeks daya beda minimal sedang, sehingga soal yang dipergunakan adalah 15 butir soal.





#### D. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes dihitung dengan bantuan Microsoft Excel. Koefisien reliabilitas tes diestimasi berdasarkan koefisien alfa Cronbach yang dihitung dengan metode K-R 20 dengan formula Mehrens dan Lehmann (dalam Santyasa, 2014). Kriteria acuan adalah tes diterima dan dapat dipergunakan jika koefisien reliabilitas berada pada katagori minimal tinggi ( $>0,60$ )

Hasil pengujian sebagai berikut.

Kode Siswa	NOMOR SOAL (X)															JMLH (Y)	Y <sup>2</sup>
	1	3	4	6	8	9	10	11	12	14	15	17	18	19	20		
A15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
A17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	169
A18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
A24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	169
A25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
A33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
A36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
A42	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
A45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
A67	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	169
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	144
A6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
A11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	144
A23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	144
A35	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	144
A43	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
A44	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	144
A57	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	144
A58	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
A5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	121
A7	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	121
A12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	121
A28	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	121
A46	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	121
A59	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	121
A2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	100
A14	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	100
A16	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10	100
A22	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	100
A26	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	100
A27	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	100



Koefisien alfa Cronbach kuesioner tes prestasi belajar sebesar 0,71, sehingga tes termasuk katagori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut tes diterima sebagai perangkat tes yang baku.



### E. Kisi-Kisi Soal yang Dipergunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Level Kognitif	Jumlah Butir Soal	No. Soal
2.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara Modre dan aksara Anceng dalam suatu wacana	Aksara Anceng	4. Mengamati/membaca tentang aksara Anceng.	C1	1	1
		5. Menguraikan pengertian aksara Anceng.	C2	2	2, 3
		6. Mengidentifikasi pembagian aksara Anceng.	C1	2	4, 5
4.2 Mengabstraksikan aksara Modre dan aksara Anceng.	Abstraksi aksara Anceng dan aksara Modre.	4. Memberikan beberapa contoh ringkesan/singkatan dan akronim.	C1	4	6, 7, 8, 9
		5. Menjelaskan tatacara penulisan ringkesan/singkatan dan akronim.	C2	4	10, 11, 12, 13
		6. Memperbaiki/menyesuaikan penulisan aksara Anceng.	C3	2	14, 15

**F. Soal yang Dipergunakan**

**TES PRESTASI BELAJAR BAHASA BALI**

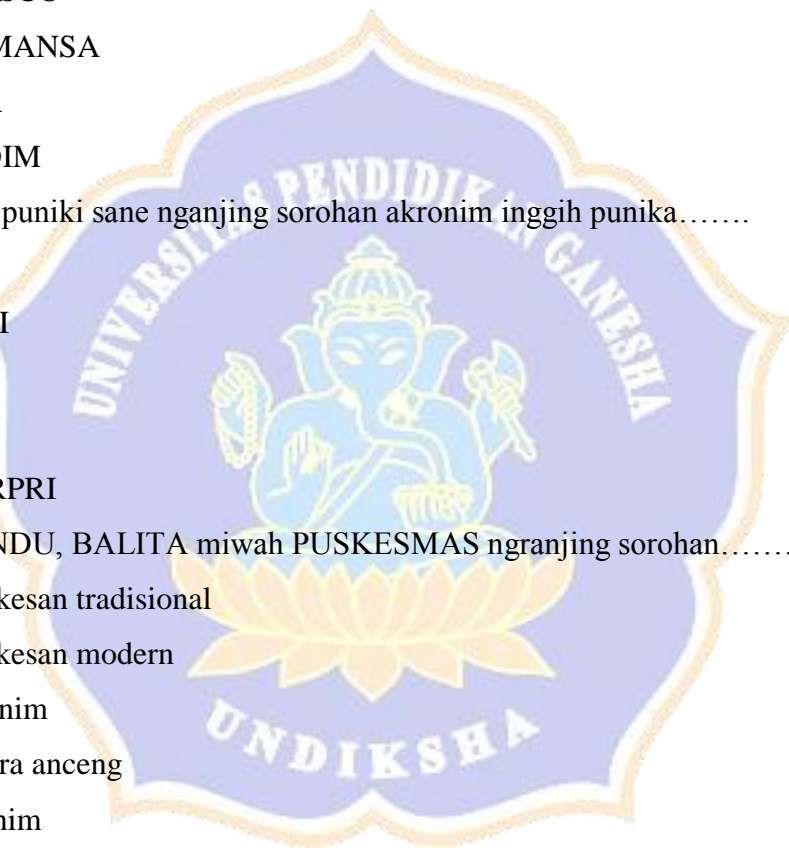
MATA PELAJARAN: BAHASA BALI

ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

➤ **INDAYANG SAURIN PITAKEN RING SOR PUNIKI ANTUK MILIH SINALIH TUNGGIL PASAUR SANE PATUT!**

1. Ring sor puniki sane ngranjing aksara Anceng inggih punika.....
  - A. Aksara Ardasuara
  - B. Aksara Anusuara
  - C. Tengenan
  - D. Aksara suara hrsua
  - E. Aksara pluta
2. Ring sor puniki sane kabaos aksara Anceng inggih punika.....
  - A. Aksara sane kacutetang.
  - B. Aksara sane madaging seselan
  - C. Aksara sane kadwipurwayang
  - D. Aksara sane mapengater
  - E. Aksara sane mapangiring
3. Manut teges aksara Anceng, wenten sane kabaosang aksara sane cutet. Napi sujatine baos cutet manut aksara punika sajabaning.....
  - A. Aksara sane kecap ipun kaambil asiki ring ajeng utawi ring unkur
  - B. Aksara sane lafalnyane kaucapang siki-siki
  - C. Aksara sane marerod
  - D. Aksara sane nganggen aksara suara hrsua
  - E. Aksara sane sasuratannyane manut ucapan ring basa Bali.
4. Aksara Anceng kepah dados kalih soroh inggih punika ringkesan tradisonal miwah ringkesan.....
  - A. Lami
  - B. Purwa
  - C. Modern
  - D. Bali aga
  - E. Jawi

5. Ringkesan tradisional ketah kaanggen ring sajeroning napi.....
  - A. Geguritan
  - B. Kidung
  - C. Pipil
  - D. Kekawin
  - E. Wirama
6. Ring sor puniki sane ngranjing sorohan singkatan inggih punika.....
  - A. BAPPEDA
  - B. UNESCO
  - C. GISMANSA
  - D. SMA
  - E. KODIM
7. Ring sor puniki sane ngranjing sorohan akronim inggih punika.....
  - A. BRI
  - B. KBBI
  - C. SHU
  - D. CGT
  - E. KORPRI
8. POSYANDU, BALITA miwah PUSKESMAS ngranjing sorohan.....
  - A. Ringkesan tradisional
  - B. Ringkesan modern
  - C. Akronim
  - D. Aksara anceng
  - E. Sinonim
9. Ring sor puniki sane ngranjing ringkesan modern inggih punika sajabaning.....
  - A. SPBU
  - B. BNI
  - C. BCA
  - D. ASI
  - E. BRI
10. Ring sor puniki sane pinaka uger-uger nyurat ringkesan inggih punika.....









B. 1. 3. 1. 1.

C. 1. 3. 1. 1.

D. 1. 3. 1. 1.

E. 1. 3. 1. 1.

14. Sasuratan PGRI sane patut inggih punika.....

B. 1. 3. 1. 1.

B. 1. 3. 1. 1.

C. 1. 3. 1. 1.

D. 1. 3. 1. 1.

E. 1. 3. 1. 1.

15. Sasuratan ring sor kawacen.....

1. 3. 1. 1.

A. S2

B. S1

C. S3

D. Si

E. ESATU





# LAMPIRAN 03

## Tes Keterampilan Berpikir Kritis

## I. Kisi-kisi Instrumen

No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Indikator Soal	Butir Soal
1	Interpretasi ( <i>interpretation</i> )	Kategorisasi	Mengelompokkan jenis-jenis aksara Anceng.	1
		Memecahkan kode signifikansi	Merumuskan masalah berdasarkan informasi yang diperoleh terkait aksara anceng.	2
2	Analisis ( <i>analysis</i> )	Memeriksa ide-ide	Menganalisis tentang ringkesan tradisional.	3
			Menganalisis tentang ringkesan modern.	4
			Menganalisis tentang akronim.	5
		Mengidentifikasi argument	Menganalisis perbedaan ringkesan tradisional dan ringkesan modern.	6
			Menuliskan 8 contoh ringkesan modern dalam huruf latin.	7
			Mengidentifikasi alasan dan tagihan	Menyalin 4 contoh ringkesan modern dalam aksara Bali.
3.	Evaluasi ( <i>evaluation</i> )	Menilai kualitas argumen yang dibuat, apakah menggunakan pernyataan induktif atau deduktif	Mengkritik/ memperbaiki uger-uger penulisan ringkesan dengan benar.	9
4.	Inferensi ( <i>inference</i> )	Meragukan fakta-fakta	Membandingkan jawaban dengan memperhatikan uger-uger penulisan ringkesan dan akronim.	10
		Dugaan alternative	Merumuskan hipotesis tentang persamaan dan perbedaan ringkesan dan akronim.	11

No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Indikator Soal	Butir Soal
		Menarik kesimpulan menggunakan penalaran induktif	Membuat kesimpulan tentang ringkesan.	12
5.	Eksplanasi ( <i>explanation</i> )	Memberikan argument	Menentukan solusi dari contoh aksara Anceng yang sudah dibuat.	13
		Hasil dari suatu kondisi	Merumuskan langkah-langkah penyelesaian pembuatan/penulisan contoh akronim.	14
		Hasil dari suatu kondisi	Merumuskan langkah-langkah penyelesaian uger-uger penulisan aksara Anceng.	15
<b>Total Butir Soal</b>				<b>15</b>



## II. Item/butir/pertanyaan

No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Soal	Keterangan
1	Interpretasi ( <i>interpretation</i> )	Kategorisasi	1. Indayang carca sorohan sane nganjing ring aksara Anceng?	
		Memecahkan kode signifikansi	2. Napi china/bukti pabinayan aksara Anceng?	
2	Analisis ( <i>analysis</i> )	Memeriksa ide-ide	3. Indayang surat napi sane kabaos ringkesan tradisional tur icenin kalih contonyane!	
			4. Indayang surat napi sane kabaos ringkesan modern tur icenin kalih contonyane!	
			5. Indayang surat napi sane kabaos akronim tur icenin kalih contonyane!	
		Mengidentifikasi argumen	6. Indayang surat, napi binan ringkesan tradisional miwah ringkesan modern?	
			7. Indayang karyang kutus (8) conto sane ngranjing ringkesan modern!	
Mengidentifikasi alasan dan tagihan	8. Indayang salin antuk aksara Bali conto ringkesan modern ring sor puniki! a. BLK b. OTW c. OTG			

No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Soal	Keterangan
			d. BK	
3	Evaluasi ( <i>evaluation</i> )	Menilai kualitas argumen yang dibuat, apakah menggunakan pernyataan induktif atau deduktif	9. Indayang selehin sasuratan aksara Bali ring sor puniki, sane encen manawi kirang patut? a. ᮘᮨᮒ᮪ᮒ᮪ b. ᮘᮨᮒ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪ c. ᮘᮨᮒ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪ d. ᮘᮨᮒ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪ e. ᮘᮨᮒ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪	
4	Inferensi ( <i>inference</i> )	Meragukan fakta-fakta	10. Indayang uratiang sasuratan aksara Bali ring sor puniki, sampun ke manut uger-ugernyane? Indayang dartayang..... a. ᮘᮨᮒ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪	







No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Soal	Keterangan
			15. Indayang surat uger-uger rikala nyurat aksara Anceng!	



### III. Kunci Jawaban, Skor dan Bobot

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
1.	Soroan sane ngranjing ring aksara Anceng wenten kecalih inggih punika ringkesan tradisional miwah ringkesan modern.	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Jika mengelompokkan jenis-jenis aksara Anceng dengan tepat dan lengkap.</li><li>b. Jika mengelompokkan jenis-jenis aksara Anceng dengan tepat.</li><li>c. Jika mengelompokkan jenis-jenis aksara Anceng kurang tepat.</li><li>d. Jika mengelompokkan jenis-jenis aksara Anceng kurang tepat dan kurang lengkap.</li><li>e. Jika tidak menjawab/salah</li></ul>	4  3  2  1  0	4

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
2.	<p>Cihna/Bukti pabinayan aksara Anceng inggih punika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aksara Anceng ketah kaanggen nyurat usada, wariga, pipil</li> <li>b. Aksara Anceng kasurat apit carik siki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika mampu mengelompokkan dua (2) perbedaan aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>b. Jika mampu mengelompokkan salah satu perbedaan aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>c. Jika mampu mengelompokkan hanya satu perbedaan aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>d. Jika tidak mampu mengelompokkan dua (2) perbedaan aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>e. Jika tidak menjawab/salah</li> </ul>	4 3 2 1 0	4

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
3.	<p>Sane kabaos ringkesan tradisional inggih punika aksara Anceng sane ketah kaanggen nyurat wariga, usada, miwah pipil tur kasurat apit carik siki.</p> <p>Contonyane sekadi:</p> <p>ꦠꦩꦧ = Tamba</p> <p>ꦩꦤ꧀ꦠꦫ = Mantra</p>	<p>a. Jika mampu menjelaskan pengertian dan memberikan dua (2) contoh aksara Anceng dengan tepat.</p> <p>b. Jika mampu menjelaskan pengertian dan memberikan satu (1) contoh aksara Anceng dengan tepat.</p> <p>c. Jika mampu menjelaskan pengertian tetapi tidak mampu memberikan dua (2) contoh aksara Anceng dengan tepat.</p> <p>d. Jika mampu menjawab salah satu pertanyaan dengan tepat.</p> <p>e. Jika tidak menjawab/salah</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>4</p>

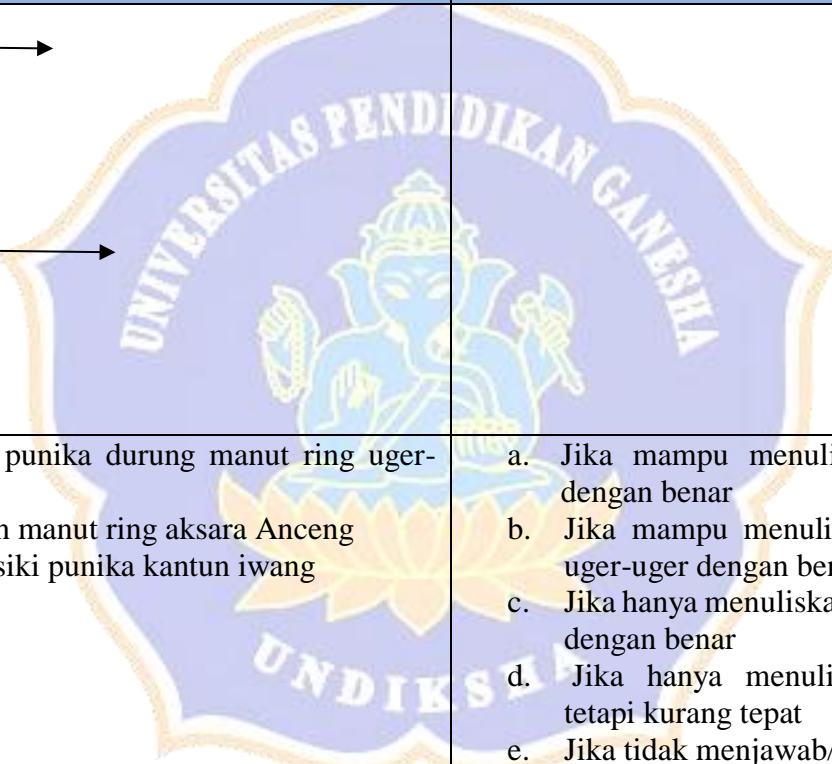
No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
4.	<p>Sane kabaos ringkesan modern inggih punika aksara sane kaucapang/kalafalang siki-siki tur sasuratanyane manut lafal ring basa Bali taler kasurat apit carik siki.</p> <p>Contonyane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. SMA</li> <li>b. MPK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika mampu menjelaskan pengertian dan memberikan dua (2) contoh aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>b. Jika mampu menjelaskan pengertian dan memberikan satu (1) contoh aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>c. Jika mampu menjelaskan pengertian tetapi tidak mampu memberikan dua (2) contoh aksara Anceng dengan tepat.</li> <li>d. Jika mampu menjawab salah satu pertanyaan dengan tepat.</li> <li>e. Jika tidak menjawab/salah</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	4

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
5.	Akronim inggih punika aksara sane lafalnyane sekadi kruna. Contonyane: a. BALITA b. DISDIKPORA	a. Jika mampu menjelaskan pengertian dan memberikan dua (2) contoh aksara Anceng dengan tepat. b. Jika mampu menjelaskan pengertian dan memberikan satu (1) contoh aksara Anceng dengan tepat. c. Jika mampu menjelaskan pengertian tetapi tidak mampu memberikan dua (2) contoh aksara Anceng dengan tepat. d. Jika mampu menjawab salah satu pertanyaan dengan tepat. e. Jika tidak menjawab/salah	4       3       2       1       0	4
6.	Binan ringkesan tradisional miwah ringkesan modern inggih punika ringkesan tradisional ketah kaanggen nyurat wariga, usada miwah pipil, yening ringkesan modern ketah kaanggen nyurat sahananing ringkesan napike sane mawit saking basa Indonesia miwah basa Asing.	a. Jika mampu menuliskan perbedaan ringkesan tradisional dan ringkesan modern dengan tepat b. Jika tidak mampu menuliskan perbedaan ringkesan tradisional, tetapi mampu menuliskan perbedaan ringkesan modern dengan tepat	4       3       2	4

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
		c. Jika mampu menuliskan perbedaan ringkesan tradional dan ringkesan modern, tetapi kurang tepat d. Jika hanya mampu menuliskan perbedaan ringkesan tradisional atau ringkesan modern e. Jika tidak menjawab/salah	1 0	
7.	Contoh ringkesan modern: a. SMP b. S1 c. SH d. S.Pd e. BPK f. PGRI g. D3 h. SPOK	a. Jika mampu menuliskan delapan (8) contoh ringkesan modern dengan benar b. Jika mampu menulis enam sampai tujuh (6-7) contoh ringkesan modern dengan benar c. Jika mampu menuliskan empat sampai lima (4-5) contoh ringkesan modern dengan benar d. Jika mampu menuliskan tiga (3) contoh ringkesan modern dengan benar e. Jika tidak menjawab/salah	4 3 2 1 0	4
8.	a. ᬘᬭᬢᬱᬫᬱᬮᬶᬫᬱᬮᬶ	a. Jika mampu menyalin dengan benar empat (4) ringkesan modern dengan aksara Bali	4	4



No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
	b. ᮘᮞᮧᮨᮦᮨ c. ᮘᮞᮧᮨᮦᮨᮦᮨ d. ᮘᮞᮦᮨᮦᮨ	b. Jika mampu menyalin dengan benar tiga (3) ringkesan modern dengan aksara Bali c. Jika mampu menyalin dengan benar dua (2) ringkesan modern dengan aksara Bali d. Jika mampu menyalin dengan benar satu (1) ringkesan modern dengan aksara Bali e. Jika tidak menjawab/salah	3  2  1  0	
9.	Sasuratan sane kirang patut wenten patpat inggih punika: a. ᮘᮞᮧᮨᮦᮨᮦᮨ → ᮘᮞᮦᮨᮦᮨᮦᮨ b. ᮘᮞᮦᮨᮦᮨᮦᮨ → ᮘᮞᮦᮨᮦᮨᮦᮨ	a. Jika mampu menjawab empat (4) pertanyaan dengan benar b. Jika mampu menjawab tiga (3) pertanyaan dengan benar c. Jika mampu menjawab dua (2) pertanyaan dengan benar d. Jika mampu menjawab satu (1) pertanyaan dengan benar e. Jika tidak menjawab/salah	4  3  2  1  0	4

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
	<p>c. ᨧᨶᨶᨶᨶᨶᨶ →</p> <p>ᨧᨶᨶᨶᨶᨶᨶ</p> <p>d. ᨧᨶᨶᨶᨶᨶᨶ →</p> <p>ᨧᨶᨶᨶᨶᨶᨶᨶ</p>			
10.	<p>Yening uratiang, sasuratan punika durung manut ring uger-ugernyane santukan:</p> <p>a. Sorohannyane nenten manut ring aksara Anceng</p> <p>b. Sasuratan apit carik siki punika kantun iwang</p>	<p>a. Jika mampu menuliskan uger-uger dengan benar</p> <p>b. Jika mampu menuliskan salah satu uger-uger dengan benar</p> <p>c. Jika hanya menuliskan satu uger-uger dengan benar</p> <p>d. Jika hanya menuliskan uger-uger tetapi kurang tepat</p> <p>e. Jika tidak menjawab/salah</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>4</p>

No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
11.	<p>Pepadan (persamaan) ringkesan sareng akronim inggih punika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasuratannyane manut lafal/ucapan</li> <li>• Pateh makakalih mawit saking basa Indonesia miwah basa Asing</li> </ul> <p>Yening binan ringkesan sareng akronim inggih punika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkesan kalafalang siki-siki aksara/huruf, yening akronim kalafalang sekadi kruna</li> <li>• Ringkesan sasuratannyane apit carik siki, yening akronim kasurat sekadi kruna dados carik siki./carik kalih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika mampu menuliskan persamaan dan perbedaan dengan tepat dan berkaitan</li> <li>b. Jika mampu menuliskan persamaan, dengan benar, tetapi perbedaan kurang tepat, atau sebaliknya</li> <li>c. Jika hanya menuliskan persamaan atau perbedaan saja dengan benar</li> <li>d. Jika hanya menuliskan persamaan atau perbedaan saja tetapi kurang tepat</li> <li>e. Jika tidak menjawab/salah</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>4</p>
12.	<p>Sane dados cutetang utawi bantang bebaosan ngeninin indik ringkesan inggih punika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ringkesan kasurat apit carik siki</li> <li>b. Ringkesan kasurat manut lafal/ucapan ring basa Bali</li> <li>c. Ringkesan ketah kaanggen nyurat wariga, usada, pipil miwah papan wasta/nama</li> <li>d. Ringkesan kalafalang utawi kaucapang siki-siki aksara/huruf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika mampu menuliskan empat (4) kesimpulan dengan tepat, yang berkaitan dengan ringkesan</li> <li>b. Jika mampu menuliskan tiga (3) kesimpulan dengan tepat, yang berkaitan dengan ringkesan</li> <li>c. Jika mampu menuliskan dua (2) kesimpulan dengan tepat, yang berkaitan dengan ringkesan</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>4</p>



No	Kunci Jawaban		Skor	Bobot
		e. Jika tidak menjawab/salah	0	
15.	<p>Sane dados uger-uger rikala nyurat aksara Anceng inggih punika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aksara anceng kasurat apit carik siki</li> <li>b. Sasuratan aksara Anceng manut lafal/ucapan ring basa Bali</li> <li>c. Aksara suara sane kaanggen ring aksara Anceng inggih punika aksara suara hrsua</li> <li>d. Aksara Anceng mawit saking basa Indonesia miwah basa asing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika mampu menuliskan empat (4) uger-uger dengan tepat</li> <li>b. Jika mampu menuliskan tiga (3) uger-uger dengan tepat</li> <li>c. Jika mampu menuliskan dua (2) uger-uger dengan tepat</li> <li>d. Jika mampu hanya menuliskan satu (1) uger-uger dengan tepat</li> <li>e. Jika tidak menjawab/salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>0</li> </ul>	4





# **LAMPIRAN 04**

**Hasil Uji Coba Tes**

**Keterampilan Berpikir Kritis**

## A. Validitas Isi

Validitas isi tes keterampilan berpikir kritis tidak dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli desain terhadap tes keterampilan berpikir kritis yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes keterampilan berpikir kritis. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Universitas Pendidikan Ganesha.

	<b>Nama Pakar (<i>expert judges</i>)</b>	<b>Spesialisasi/Keahlian</b>
1.	Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pembelajaran, Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pembelajaran, Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel  
Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes Keterampilan berpikir kritis	20	-	20	-	-

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.



Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 22

$$vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$vc = \frac{22}{0 + 0 + 0 + 22}$$

$$vc = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi tes keterampilan berpikir kritis =1 dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya dilakukan uji lapangan tes keterampilan berpikir kritis di SMA Negeri 1 Bebandem pada siswa kelas XII dengan jumlah responden 68 orang. Hasil uji lapangan sebagai berikut.



## B. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir dan Daya Beda Tes

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	75
2	A45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	73
3	A37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	72
4	A43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	71
5	A39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	70
6	A6	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	63
7	A8	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	63
8	A24	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	63
9	A27	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	63
10	A38	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	63
11	A5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	62
12	A21	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	62
13	A23	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	62
14	A44	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	62
15	A22	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
16	A35	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	60
17	A36	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
18	A40	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	60
19	A17	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	59
20	A18	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	59
21	A32	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	59
22	A42	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	59
23	A1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	58
24	A9	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	58
25	A10	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	58
26	A11	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
27	A12	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
28	A16	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
29	A20	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
30	A25	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
31	A26	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	60
32	A34	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	0	3	2	4	3	4	2	60

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
33	A48	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	58
34	A49	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	57
35	A50	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	57
36	A51	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	57
37	A52	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	57
38	A53	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	57
39	A54	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	55
40	A55	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53
41	A56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	52
42	A57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	52
43	A58	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	51
44	A59	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	52
45	A60	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	52
46	A61	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	50
47	A62	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	49
48	A63	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	45
49	A64	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	44
50	A2	1	3	4	3	1	2	1	3	1	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	42
51	A66	3	2	4	3	1	1	4	1	1	2	2	4	2	2	1	2	0	3	3	2	41
52	A7	1	2	4	2	2	3	1	1	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	39
53	A28	1	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	1	2	0	3	1	2	39
54	A65	1	2	4	3	0	3	1	1	1	2	2	4	2	2	1	2	1	3	3	2	38
55	A4	1	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	0	2	2	2	38
56	A19	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	0	2	2	1	3	3	2	38
57	A13	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	1	2	0	2	2	2	38
58	A68	1	3	4	1	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	38
59	A29	1	2	4	0	3	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	3	1	2	38
60	A31	2	2	4	1	1	1	2	4	1	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	38
61	A33	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	2	4	1	0	2	2	1	3	3	2	37
62	A67	1	2	4	2	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	37
63	A15	1	3	4	2	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2	37
64	A30	1	2	4	1	2	2	2	1	3	2	2	4	1	2	3	2	1	1	1	2	37
65	A46	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	1	3	2	2	35
66	A3	1	2	4	2	0	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	35

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
67	A14	0	2	4	2	0	1	2	0	3	2	1	4	1	0	2	2	2	2	2	2	32
68	A47	0	1	4	1	1	0	1	0	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	30
<b>Jumlah</b>		<b>190</b>	<b>159</b>	<b>262</b>	<b>188</b>	<b>206</b>	<b>184</b>	<b>209</b>	<b>214</b>	<b>192</b>	<b>164</b>	<b>149</b>	<b>261</b>	<b>184</b>	<b>141</b>	<b>183</b>	<b>136</b>	<b>197</b>	<b>192</b>	<b>186</b>	<b>136</b>	<b>3599</b>
<b>Jumlah KA</b>		<b>76</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	
<b>Jumlah KB</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	
<b>Indeks Kesukaran Butir (IKB)</b>		<b>0,63</b>	<b>0,65</b>	<b>1,00</b>	<b>0,65</b>	<b>0,68</b>	<b>0,62</b>	<b>0,68</b>	<b>0,69</b>	<b>0,67</b>	<b>0,59</b>	<b>0,59</b>	<b>1,00</b>	<b>0,62</b>	<b>0,55</b>	<b>0,61</b>	<b>0,50</b>	<b>0,62</b>	<b>0,68</b>	<b>0,64</b>	<b>0,50</b>	
<b>Katagori IKB</b>		<b>C</b>	<b>C</b>	<b>M</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>M</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	
<b>Indeks Daya Beda (IDB)</b>		<b>0,74</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,36</b>	<b>0,63</b>	<b>0,39</b>	<b>0,63</b>	<b>0,62</b>	<b>0,26</b>	<b>0,18</b>	<b>0,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,39</b>	<b>0,28</b>	<b>0,41</b>	<b>0,00</b>	<b>0,76</b>	<b>0,26</b>	<b>0,34</b>	<b>0,00</b>	
<b>Katagori IDB</b>		<b>SB</b>	<b>S</b>	<b>Bu</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>Bu</b>	<b>S</b>	<b>Bu</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>Bu</b>	<b>SB</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>Bu</b>	

**Keterangan:**

Katagori IKB:

M = Mudah

C = Cukup

SS = Sangat Sukar

Katagori IDB:

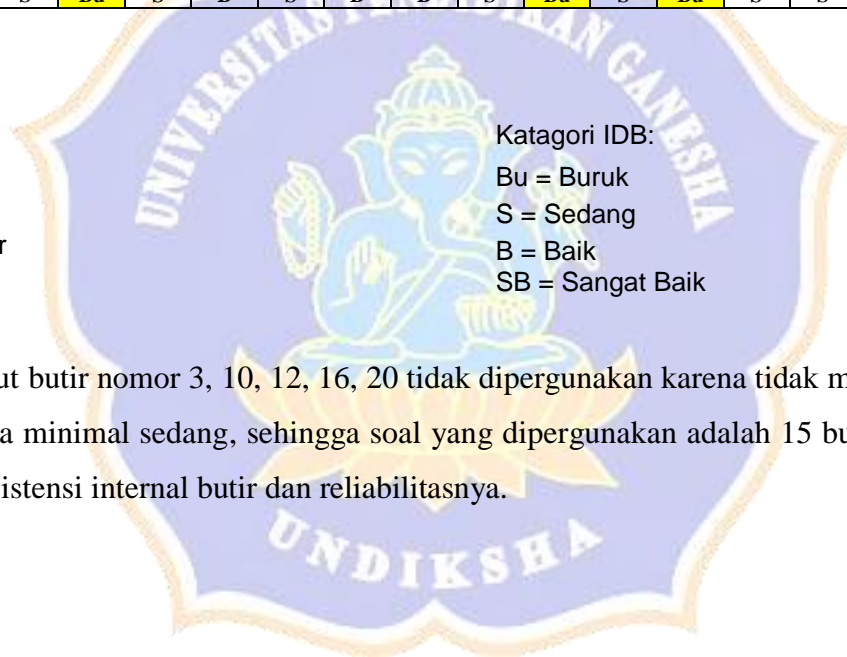
Bu = Buruk

S = Sedang

B = Baik

SB = Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis tersebut butir nomor 3, 10, 12, 16, 20 tidak dipergunakan karena tidak memenuhi kriteria indeks kesukaran butir cukup dan indeks daya beda minimal sedang, sehingga soal yang dipergunakan adalah 15 butir soal. Selanjutnya, 15 butir soal yang memenuhi syarat diuji konsistensi internal butir dan reliabilitasnya.



### C. Konsistensi Internal Butir Tes

Konsistensi internal butir tes dihitung dengan formula *product moment* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 dan Microsoft Excel. Kriteria estimasi yang digunakan adalah indeks korelasi butir dibandingkan dengan *r product moment* tabel dengan taraf signifikansi 5%. Data *r product moment* tabel untuk N = 68 dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,235. Oleh karena itu, item butir tes yang memiliki Pearson Correlation > 0,235 dapat dipergunakan karena memiliki derajat konsistensi internal butir yang tinggi.

Hasil perhitungan dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 sebagai berikut.

Hasil Uji Konsistensi Internal Butir			Keterangan
item1	Pearson Correlation	.931**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
Item2	Pearson Correlation	.512**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item4	Pearson Correlation	.773**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item5	Pearson Correlation	.839**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item6	Pearson Correlation	.832**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item7	Pearson Correlation	.883**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item8	Pearson Correlation	.880**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item9	Pearson Correlation	.670**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item11	Pearson Correlation	.622**	Konsisten

	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item13	Pearson Correlation	.914**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item14	Pearson Correlation	.556**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item15	Pearson Correlation	.855**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item17	Pearson Correlation	.897**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item18	Pearson Correlation	.734**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
item19	Pearson Correlation	.745**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	
Total	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	68	



Hasil perhitungan konsistensi internal butir tes dengan Microsoft Excel adalah sebagai berikut.

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL															y	y <sup>2</sup>
		1	2	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	17	18	19		
1	A1	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
2	A2	1	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	30	900
3	A3	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	23	529
4	A4	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	26	676
5	A5	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	49	2401
6	A6	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
7	A7	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	27	729
8	A8	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
9	A9	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
10	A10	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
11	A11	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
12	A12	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
13	A13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	0	2	2	26	676
14	A14	0	2	2	0	1	2	0	3	1	1	0	2	2	2	2	20	400
15	A15	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	25	625
16	A16	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
17	A17	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	47	2209
18	A18	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	47	2209
19	A19	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	3	3	26	676
20	A20	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
21	A21	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	49	2401
22	A22	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	48	2304
23	A23	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	49	2401
24	A24	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
25	A25	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
26	A26	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
27	A27	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
28	A28	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	0	3	1	27	729
29	A29	1	2	0	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	26	676

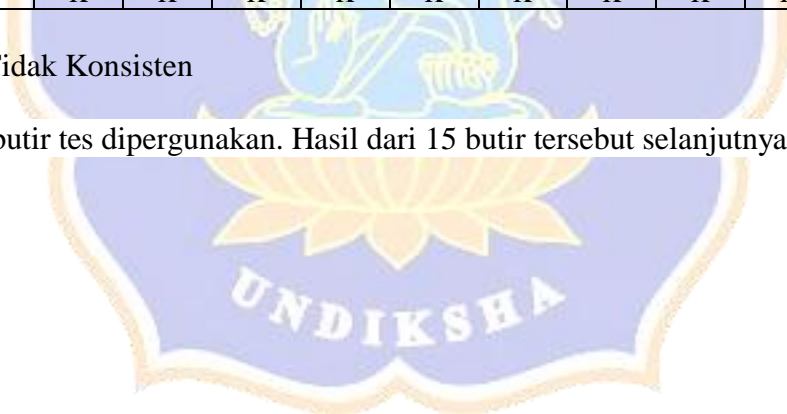


NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL															y	y^2
		1	2	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	17	18	19		
30	A30	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	25	625
31	A31	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	26	676
32	A32	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	47	2209
33	A33	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	3	3	25	625
34	A34	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	0	3	4	3	4	46	2116
35	A35	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	48	2304
36	A36	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	48	2304
37	A37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59	3481
38	A38	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	50	2500
39	A39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	57	3249
40	A40	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	48	2304
41	A41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
42	A42	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	47	2209
43	A43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58	3364
44	A44	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	49	2401
45	A45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
46	A46	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	23	529
47	A47	0	1	1	1	0	1	0	3	1	2	1	2	2	2	1	18	324
48	A48	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
49	A49	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
50	A50	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
51	A51	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
52	A52	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
53	A53	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
54	A54	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	44	1936
55	A55	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	43	1849
56	A56	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42	1764
57	A57	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42	1764
58	A58	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	41	1681
59	A59	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	42	1764
60	A60	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	42	1764

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL															y	y <sup>2</sup>
		1	2	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	17	18	19		
61	A61	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	40	1600
62	A62	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	39	1521
63	A63	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	35	1225
64	A64	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	34	1156
65	A65	1	2	3	0	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	26	676
66	A66	3	2	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	0	3	3	29	841
67	A67	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	25	625
68	A68	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	26	676
	$\sum X$	190	159	188	206	184	209	214	192	149	184	141	183	197	192	186	2774	121088
	$\sum X^2$	630	403	560	736	544	739	774	568	355	534	335	533	693	568	554		
	$\sum X.Y$	8576	6741	8106	9194	8009	9299	9515	8136	6374	7995	6075	7950	8919	8165	8034		
	Konsistensi Internal Butir	0,931	0,512	0,773	0,839	0,832	0,883	0,880	0,670	0,622	0,914	0,556	0,855	0,897	0,734	0,745		
	Rtabel	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235	0,235		
	Ket	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		

Keterangan: K = Konsisten; TK = Tidak Konsisten

Berdasarkan hasil tersebut 15 item butir tes dipergunakan. Hasil dari 15 butir tersebut selanjutnya di uji reliabilitasnya.



#### D. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes dihitung dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 dan Microsoft Excel. Koefisien reliabilitas tes diestimasi berdasarkan koefisien alfa Cronbach yang dihitung dengan formula Mehrens dan Lehmann. Kriteria acuan adalah tes diterima dan dapat dipergunakan jika koefisien reliabilitas berada pada katagori minimal tinggi ( $>0,60$ )

Hasil pengujian sebagai berikut.

#### → Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	68	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	68	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	15

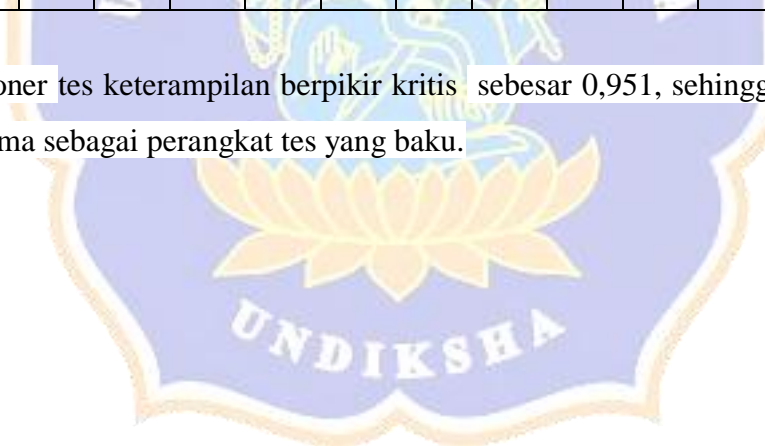
Hasil Uji Reliabilitas Tes dengan Microsoft Excel.

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL															y	y <sup>2</sup>
		1	2	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	17	18	19		
1	A1	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
2	A2	1	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	30	900
3	A3	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	23	529
4	A4	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	26	676
5	A5	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	49	2401
6	A6	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
7	A7	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	27	729
8	A8	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
9	A9	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
10	A10	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
11	A11	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
12	A12	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
13	A13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	0	2	2	26	676
14	A14	0	2	2	0	1	2	0	3	1	1	0	2	2	2	2	20	400
15	A15	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	25	625
16	A16	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
17	A17	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	47	2209
18	A18	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	47	2209
19	A19	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	3	3	26	676
20	A20	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
21	A21	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	49	2401
22	A22	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	48	2304
23	A23	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	49	2401
24	A24	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
25	A25	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
26	A26	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
27	A27	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	2500
28	A28	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	0	3	1	27	729
29	A29	1	2	0	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	26	676

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL															y	y <sup>2</sup>
		1	2	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	17	18	19		
30	A30	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	25	625
31	A31	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	26	676
32	A32	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	47	2209
33	A33	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	3	3	25	625
34	A34	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	0	3	4	3	4	46	2116
35	A35	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	48	2304
36	A36	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	48	2304
37	A37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59	3481
38	A38	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	50	2500
39	A39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	57	3249
40	A40	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	48	2304
41	A41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
42	A42	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	47	2209
43	A43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58	3364
44	A44	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	49	2401
45	A45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
46	A46	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	23	529
47	A47	0	1	1	1	0	1	0	3	1	2	1	2	2	2	1	18	324
48	A48	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46	2116
49	A49	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
50	A50	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
51	A51	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
52	A52	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
53	A53	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45	2025
54	A54	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	44	1936
55	A55	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	43	1849
56	A56	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42	1764
57	A57	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42	1764
58	A58	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	41	1681
59	A59	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	42	1764
60	A60	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	42	1764

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL															y	y <sup>2</sup>
		1	2	4	5	6	7	8	9	11	13	14	15	17	18	19		
61	A61	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	40	1600
62	A62	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	39	1521
63	A63	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	35	1225
64	A64	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	34	1156
65	A65	1	2	3	0	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	26	676
66	A66	3	2	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	0	3	3	29	841
67	A67	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	25	625
68	A68	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	26	676
	$\sum X$	<b>190</b>	<b>159</b>	<b>188</b>	<b>206</b>	<b>184</b>	<b>209</b>	<b>214</b>	<b>192</b>	<b>149</b>	<b>184</b>	<b>141</b>	<b>183</b>	<b>197</b>	<b>192</b>	<b>186</b>	<b>2774</b>	<b>121088</b>
	$\sum X^2$	<b>630</b>	<b>403</b>	<b>560</b>	<b>736</b>	<b>544</b>	<b>739</b>	<b>774</b>	<b>568</b>	<b>355</b>	<b>534</b>	<b>335</b>	<b>533</b>	<b>693</b>	<b>568</b>	<b>554</b>		
	Varian	1,46	0,46	0,59	1,65	0,68	1,42	1,48	0,38	0,42	0,53	0,63	0,60	1,80	0,38	0,67		
	$\sum$ Varian	13,13																
	Varian total	116,55																
	r11	0,951																

Koefisien alfa Cronbach kuesioner tes keterampilan berpikir kritis sebesar 0,951, sehingga tes termasuk katagori sangat tinggi. Berdasarkan hasil tersebut tes diterima sebagai perangkat tes yang baku.



### E. Kisi-Kisi Soal yang Dipergunakan

No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Indikator Soal	Butir Soal
1	Interpretasi ( <i>interpretation</i> )	Kategorisasi	Mengelompokkan jenis-jenis aksara Anceng.	1
		Memecahkan kode signifikansi	Merumuskan masalah berdasarkan informasi yang diperoleh terkait aksara anceng.	2
2	Analisis ( <i>analysis</i> )	Memeriksa ide-ide	Menganalisis tentang ringkesan tradisional.	3
			Menganalisis tentang ringkesan modern.	4
			Menganalisis tentang akronim.	5
		Mengidentifikasi argument	Menganalisis perbedaan ringkesan tradisional dan ringkesan modern.	6
			Menuliskan 8 contoh ringkesan modern dalam huruf latin.	7
		Mengidentifikasi alasan dan tagihan	Menyalin 4 contoh ringkesan modern dalam aksara Bali.	8
3.	Evaluasi ( <i>evaluation</i> )	Menilai kualitas argumen yang dibuat, apakah menggunakan pernyataan induktif atau deduktif	Mengkritik/ memperbaiki uger-uger penulisan ringkesan dengan benar.	9
4.	Inferensi ( <i>inference</i> )	Meragukan fakta-fakta	Membandingkan jawaban dengan memperhatikan uger-uger penulisan ringkesan dan akronim.	10
		Dugaan alternative	Merumuskan hipotesis tentang persamaan dan perbedaan ringkesan dan akronim.	11



No	Komponen	Sub Komponen Keterampilan	Indikator Soal	Butir Soal
		Menarik kesimpulan menggunakan penalaran induktif	Membuat kesimpulan tentang ringkesan.	12
5.	Eksplanasi ( <i>explanation</i> )	Memberikan argument	Menentukan solusi dari contoh aksara Anceng yang sudah dibuat.	13
		Hasil dari suatu kondisi	Merumuskan langkah-langkah penyelesaian pembuatan/penulisan contoh akronim.	14
		Hasil dari suatu kondisi	Merumuskan langkah-langkah penyelesaian uger-uger penulisan aksara Anceng.	15
<b>Total Butir Soal</b>				<b>15</b>





e. ᮘᮞ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪

10. Indayang uratiang sasuratan aksara Bali ring sor puniki, sampun ke manut uger-ugernyane? Indayang dartayang.....

a. ᮘᮞ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪

b. ᮘᮞ᮪ᮒ᮪ᮒ᮪

11. Indayang surat utawi carca, napi pepadon (persamaan) miwah binan ringkesan sareng akronim?

12. Indayang surat petang (4) parindikan sane dados cutetang ngeninin indik ringkesan?

13. Indayang salin sasuratan ring sor puniki antuk aksara Bali!

a. KASUBAG

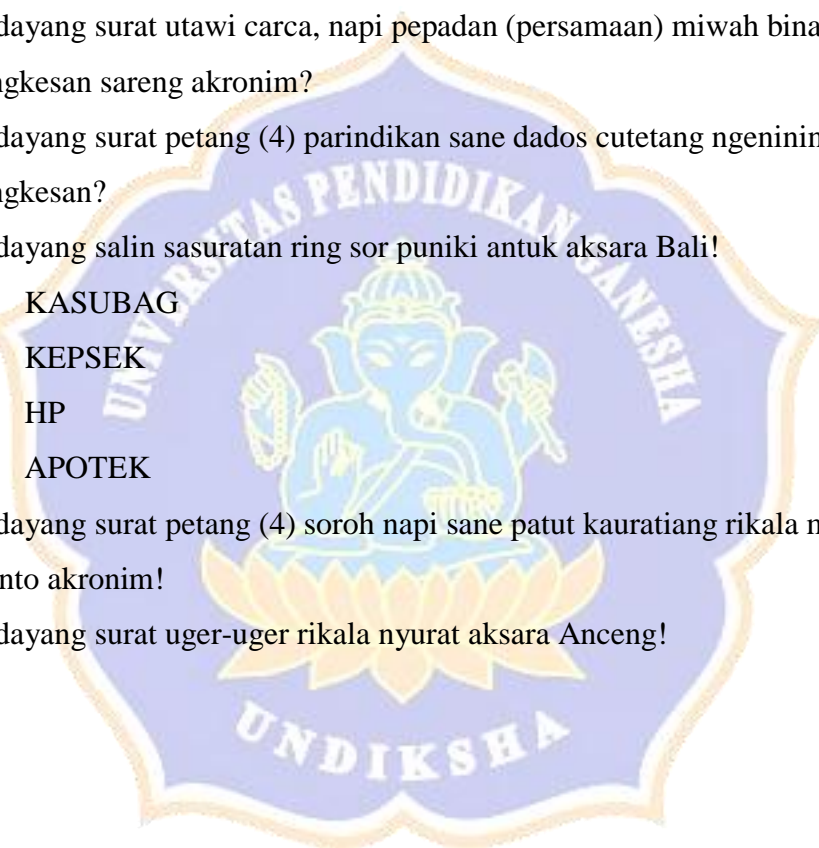
b. KEPSEK

c. HP

d. APOTEK

14. Indayang surat petang (4) soroh napi sane patut kauratiang rikala makarya conto akronim!

15. Indayang surat uger-uger rikala nyurat aksara Anceng!





**LAMPIRAN 5**  
**ANALISIS PRETEST DAN POSTTEST**  
**PRESTASI BELAJAR BAHASA BALI DAN**  
**KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

**DATA PRETEST DAN POSTTEST**  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

NO RESPON	KELOMPOK DATA							
	GI				DI			
	Pretest PB	Posttest PB	Pretest KBK	Posttest KBK	Pretest PB	Posttest PB	Pretest KBK	Posttest KBK
1	11	15	19	54	12	10	15	48
2	12	12	18	50	12	11	17	51
3	11	15	18	54	12	11	18	51
4	10	13	20	57	12	12	18	51
5	12	13	18	54	12	12	20	54
6	13	14	19	54	11	12	17	53
7	11	11	15	50	11	12	17	48
8	11	11	18	53	12	14	17	48
9	11	11	19	53	11	9	18	49
10	10	14	19	53	12	9	21	55
11	11	12	17	51	9	10	19	57
12	10	11	18	52	11	11	17	50
13	10	11	18	53	13	11	17	50
14	12	13	19	60	11	13	15	47
15	10	12	18	58	11	10	17	50
16	10	12	18	54	11	10	17	51
17	12	13	16	49	11	12	19	56
18	12	12	17	50	11	13	17	50
19	12	13	17	52	13	12	19	52
20	12	13	17	51	13	14	17	52
21	12	15	17	54	13	13	14	47
22	12	14	16	55	11	11	16	53

NO RESPON	KELOMPOK DATA							
	GI				DI			
	Pretest PB	Posttest PB	Pretest KBK	Posttest KBK	Pretest PB	Posttest PB	Pretest KBK	Posttest KBK
23	12	12	16	56	13	13	16	53
24	12	13	17	55	13	13	19	54
25	12	12	18	57	14	14	18	54
26	12	14	17	57	14	14	16	52
27	12	14	17	58	13	14	16	54
28	13	15	17	58	13	15	20	56
29	12	14	16	56	12	12	18	55
30	13	15	19	60	11	12	19	55
31	12	13	16	54	12	13	19	56
32	13	14	17	57	12	15	17	57
33	12	13	14	56	10	13	16	53
<b>Jumlah</b>	382	429	575	1795	392	400	576	1722
<b>Mean</b>	11,58	13,00	17,42	54,39	11,88	12,12	17,45	52,18
<b>Median</b>	12	13	17	54	12	12	17	52
<b>Modus</b>	12	13	17	54	11	12	17	51
<b>Varian</b>	0,88	1,69	1,69	8,37	1,23	2,61	2,44	8,47
<b>Standar Deviasi</b>	0,94	1,30	1,30	2,89	1,11	1,62	1,56	2,91
<b>Max</b>	13	15	20	60	14	15	21	57
<b>Min</b>	10	11	14	49	9	9	14	47
<b>Jangkauan</b>	3	4	6	11	5	6	7	10





# **LAMPIRAN 06**

## **Uji Normalitas**



**UJI NORMALITAS**  
**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PBE	33	97.1%	1	2.9%	34	100.0%
PBK	33	97.1%	1	2.9%	34	100.0%
KBKE	33	97.1%	1	2.9%	34	100.0%
KBKK	33	97.1%	1	2.9%	34	100.0%



**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PBE	.143	33	.085	.913	33	.012
PBK	.137	33	.121	.954	33	.179
KBKE	.092	33	.200*	.973	33	.578
KBKK	.098	33	.200*	.961	33	.268

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



## **LAMPIRAN 7**

# **Uji Homogenitas**

## UJI HOMOGENITAS

### Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PB	GI	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%
	GI	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%
KBK	GI	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%
	GI	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%



### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PB	Based on Mean	1.513	1	64	.223
	Based on Median	1.253	1	64	.267
	Based on Median and with adjusted df	1.253	1	60.683	.267
	Based on trimmed mean	1.542	1	64	.219
KBK	Based on Mean	.002	1	64	.963
	Based on Median	.005	1	64	.942
	Based on Median and with adjusted df	.005	1	62.737	.942
	Based on trimmed mean	.002	1	64	.961



## **LAMPIRAN 8**

# **Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians**

## Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Model Pembelajaran 1	GI	33
2	DI	33



### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	1.838
F	.592
df1	3
df2	7.373E5
Sig.	.620

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + KPB + KKBK + MP



**LAMPIRAN 9**  
**Uji Linieritas &**  
**Keberartian Arah**  
**Regresi**

## UJI LINIERITAS DAN KEBERARTIAN ARAH REGRESI

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Kovariat PB	66	100.0%	0	.0%	66	100.0%

### MANCOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Kovariat PB	Between Groups	(Combined)	17.112	5	3.422	1.542	.190
		Linearity	9.112	1	9.112	4.106	.047
		Deviation from Linearity	8.000	4	2.000	.901	.469
	Within Groups		133.146	60	2.219		
	Total		150.258	65			

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Berpikir Kritis * Kovariat KBK	66	100.0%	0	.0%	66	100.0%



**MANCOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Berpikir Kritis * Kovariat KBK Groups	(Combined)	156.464	7	22.352	2.640	.019
	Linearity	93.185	1	93.185	11.006	.002
	Deviation from Linearity	63.279	6	10.547	1.246	.297
	Within Groups	491.067	58	8.467		
	Total	647.530	65			





# **LAMPIRAN 10**

## **Uji Kolinieritas**

## UJI KOLINERITAS

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PB	12.56	1.520	66
KBK	53.38	3.156	66

### Correlations

		PB	KBK
PB	Pearson Correlation	1	.506**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	150.258	157.985
	Covariance	2.312	2.431
	N	66	66
KBK	Pearson Correlation	.506**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	157.985	647.530
	Covariance	2.431	9.962
	N	66	66

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



# LAMPIRAN 11

## Uji MANCOVA

## UJI MANCOVA

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Model Pembelajaran 1	GI	33
2	DI	33

### Descriptive Statistics

	Model Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	GI	13.00	1.299	33
	DI	12.12	1.616	33
	Total	12.56	1.520	66
Keterampilan Berpikir Kritis	GI	54.58	2.969	33
	DI	52.18	2.910	33
	Total	53.38	3.156	66



**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + KPB + KKBK + MP

**Tests of Between-Subjects Effects**

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
	Prestasi Belajar	25.757 <sup>a</sup>	3	8.586	4.276	.008	.171



**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
Corrected Model	Keterampilan Berpikir Kritis		211.495 <sup>b</sup>	3	70.498	10.024	.000	.327
Intercept	Prestasi Belajar		8.946	1	8.946	4.455	.039	.067
	Keterampilan Berpikir Kritis		185.100	1	185.100	26.319	.000	.298

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
KPB	Prestasi Belajar		12.989	1	12.989	6.469	.013	.094
	Keterampilan Berpikir Kritis		21.719	1	21.719	3.088	.084	.047
KKBK	Prestasi Belajar		.150	1	.150	.074	.786	.001

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299	
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100	
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227	
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214	
	Keterampilan Berpikir Kritis		107.094	1	107.094	15.228	.000	.197
MP	Prestasi Belajar		16.582	1	16.582	8.258	.006	.118
	Keterampilan Berpikir Kritis		108.580	1	108.580	15.439	.000	.199

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
Error	Prestasi Belajar		124.501	62	2.008		
	Keterampilan Berpikir Kritis		436.035	62	7.033		
Total	Prestasi Belajar		10563.000	66			

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
Keterampilan Berpikir Kritis			188701.000	66			
Corrected Total	Prestasi Belajar		150.258	65			
	Keterampilan Berpikir Kritis		647.530	65			

**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.299	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Wilks' Lambda	.701	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Hotelling's Trace	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
	Roy's Largest Root	.426	12.992 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.299
KPB	Pillai's Trace	.100	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Wilks' Lambda	.900	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Hotelling's Trace	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
	Roy's Largest Root	.111	3.392 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.040	.100
KKBK	Pillai's Trace	.227	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Wilks' Lambda	.773	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Hotelling's Trace	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
	Roy's Largest Root	.294	8.970 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.000	.227
MP	Pillai's Trace	.214	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Wilks' Lambda	.786	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Hotelling's Trace	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214
	Roy's Largest Root	.272	8.288 <sup>a</sup>	2.000	61.000	.001	.214

a. R Squared = .171 (Adjusted R Squared = .131)

b. R Squared = .327 (Adjusted R Squared = .294)

### Estimates

Dependent Variable	Model Pembelajaran	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Prestasi Belajar	GI	13.068 <sup>a</sup>	.248	12.572	13.564
	DI	12.054 <sup>a</sup>	.248	11.558	12.550
Keterampilan Berpikir Kritis	GI	54.676 <sup>a</sup>	.464	53.748	55.605
	DI	52.081 <sup>a</sup>	.464	51.153	53.009

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Kovariat PB = 11.73, Kovariat KBK = 17.44.



### Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Model Pembelajaran	(J) Model Pembelajaran	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. <sup>a</sup>	95% Confidence Interval for Difference <sup>a</sup>	
						Lower Bound	Upper Bound
Prestasi Belajar	GI	DI	1.014 <sup>*</sup>	.353	.006	.309	1.720
	DI	GI	-1.014 <sup>*</sup>	.353	.006	-1.720	-.309
Keterampilan Berpikir Kritis	GI	DI	2.595 <sup>*</sup>	.661	.000	1.275	3.916
	DI	GI	-2.595 <sup>*</sup>	.661	.000	-3.916	-1.275

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

a. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).





**LAMPIRAN 12**  
**Rencana Pelaksanaan**  
**Pembelajaran**  
**dan Lembar Kerja Peserta Didik**  
**Kelompok Eksperimen**



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Manggis  
Mata Pelajaran : Bahasa Bali  
Kelas/Semester : XII MIPA/1  
Materi Pokok : Aksara Anceng  
Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit (pertemuan 1, 2, 3 dan 4)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid	1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p>	<p>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>	<p>2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan</p> <p>2.2.1 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.</p> <p>2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru</p>
<p>3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara <i>Modre</i> dan aksara <i>Anceng</i> dalam suatu wacana.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan aksara <i>Anceng</i>.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tata cara atau <i>uger-uger</i> penulisan aksara <i>Anceng</i>.</p>
<p>4.2 Mengabstraksikan aksara <i>Modre</i> dan aksara <i>Anceng</i>.</p>	<p>4.2.1 Membuat papan nama dengan aksara Bali.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

- Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi. Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi lisan maupun tulisan.
  - 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. Setelah pembelajaran aksara *Anceng*, peserta didik terbiasa mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
  - 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan. Setelah pembelajaran aksara *Anceng*, peserta didik menunjukkan sikap ilmiah terbiasa memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan.
  - 2.2.1 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan. Setelah pembelajaran aksara *Anceng*, peserta didik menunjukkan perilaku terbiasa melakukan tugas sesuai kesepakatan.
  - 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru. Setelah pembelajaran aksara *Anceng*, peserta didik menunjukkan perilaku responsif dan proaktif dengan terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru.
  - 3.2.1 Menjelaskan aksara *Anceng*.
    1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan pengertian aksara *Anceng*.
    2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis aksara *Anceng*.
    3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat membedakan jenis-jenis aksara *Anceng*.
  - 3.2.2 Menjelaskan tata cara atau *uger-uger* penulisan aksara *Anceng*.
    1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan tata cara/*uger-uger* penulisan aksara *Anceng*.
    2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menentukan/menyalin aksara *Anceng*.
  - 4.2.1 Membuat papan nama dengan aksara Bali
    1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan tata cara menulis papan nama dengan aksara Bali.
    2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat membuat papan nama dengan aksara Bali.

#### D. Materi Pembelajaran

Faktual	:	Aksara <i>Anceng</i> dan papan wasta
Konseptual	:	Aksara <i>Anceng</i> dan papan wasta
Prosedural	:	Prosedur penulisan aksara <i>Anceng</i> dan papan wasta/nama
Metakognitif	:	-



### **E. Model Pembelajaran**

Model : *Group Investigation* dalam moda daring

### **F. Media Pembelajaran**

- 1) LMS Google Classroom
- 2) Video Instruksional tentang aksara *Anceng* dan papan wasta aksara Bali.
- 3) Lembar Kerja Peserta Didik\_01 (LKPD\_01) tentang aksara *Anceng*.
- 4) Google Formulir pemahaman peserta didik tentang aksara *Anceng*.
- 5) Lembar Kerja Peserta Didik\_02 (LKPD\_02) tentang tata cara menulis papan nama dengan aksara Bali.

### **G. Sumber Belajar**

1. Dinas Kebudayaan Provinsi Bali. (2002). *Pedoman Pasang Aksara Bali*. Denpasar.
2. Pasek Budha Gautama, Guru Gede. (2017). *Uger-uger Pedoman Pasang Aksara Latin Basa Bali lan Pasang Aksara Bali Basa Bali*. Denpasar: CV Kayumas Agung.
3. Suwija, I Nyoman, dkk. (2015). *Widia Sari*. Denpasar.
4. Tim Penyusun. (2017). *Udiana Sastra*. Denpasar

### **H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran dijabarkan dalam rancangan pembelajaran asinkron berikut.



Pokok bahasan	Materi	Strategi Pembelajaran Asinkron			
		Media Digital	Asesmen		
			Tugas Online	Diskusi online	Tes
Aksara Anceng dan tata cara menulis papan nama dalam aksara Bali	Aksara <i>Anceng</i> dan tata cara menulis papan nama dalam aksara Bali	Video tentang aksara <i>Anceng</i> dan tata cara menulis papan nama dalam aksara Bali	Lembar Kerja Peserta didik tentang aksara <i>Anceng</i> dan jenis-jenis aksara <i>Anceng</i>	Diskusi melalui LMS Google Classroom dan WhatsApp	Google Formulir Uji Pemahaman tentang aksara <i>Anceng</i> dan jenis-jenis aksara <i>Anceng</i>
			Lembar Kerja Peserta didik tentang tata cara menulis papan nama dalam aksara Bali	Diskusi melalui LMS Google Classroom dan WhatsApp	Google Formulir Uji Pemahaman tentang tata cara menulis papan nama dalam aksara Bali

### 1) Pertemuan Pertama

Tahapan pembelajaran /sintaks GI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik ke dalam kelompok	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, membentuk kelompok 4-5 orang berdasarkan keterampilan dan keheterogenan,	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>10 menit</b>

	mengidentifikasi topik, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam investigasi guna mencapai tujuan pembelajaran.		
Merencanakan tugas yang akan dipelajari	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta peserta didik untuk merencanakan tugas yang diberikan, membagi tugas, menggali informasi, bekerjasama, dan berdiskusi.	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>15 menit</b>
	<b>Insert Media Digital:</b> Video_01 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ErAkplf0LE">https://www.youtube.com/watch?v=8ErAkplf0LE</a> dan video_02 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHWfgx4IJg&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=HHWfgx4IJg&amp;t=31s</a>	Menonton video di link yang disediakan	<b>10 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian menonton video kerjakanlah lembar kerja peserta didik_01 (LKPD_01) berikut untuk membantu kalian untuk lebih memahami tentang aksara <i>Anceng</i>	Membaca instruksi yang diberikan	<b>5 menit</b>
	<b>Insert Tugas Online:</b> Lembar kerja peserta Didik_01 (LKPD_01) tentang aksara <i>Anceng</i>	Mendownload LKPD_01 yang disediakan dan mulai mengerjakan	<b>35 menit</b>
	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian mengerjakan LKPD_01 uploadlah hasilnya di link yang telah disediakan (file dapat berupa doc, jpg, pdf)	Membaca instruksi yang diberikan dan mengupload hasil pengerjaan LKPD_01	<b>10 menit</b>

	<b>Penutup</b> Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	<b>5 menit</b>
--	--	--------------------------------	----------------

## 2) Pertemuan 2

<b>Tahapan pembelajaran /sintaks GI</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Melaksanakan investigasi	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta peserta didik melakukan investigasi secara berkelompok	Membuka LMS dan mengerjakan instruksi guru dalam LMS	<b>20 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi yang didapat untuk menyelesaikan topik yang dipilih	Membuka LMS dan mengerjakan instruksi guru dalam LMS	<b>30 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta peserta didik meminta peserta didik untuk menganalisis data dan membuat simpulan terkait dengan permasalahan yang diselidiki.	Membuka LMS dan mengerjakan instruksi guru dalam LMS	<b>30 menit</b>
	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Sampaikanlah kendala yang kalian hadapi melalui link google classroom berikut: .....	Membaca instruksi yang diberikan dan menyampaikan kendala yang dihadapi	
	<b>Penutup</b> Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	<b>10 menit</b>

## 3) Pertemuan 3



<b>Tahapan pembelajaran /sintaks GI</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Menyiapkan laporan akhir	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta anggota kelompok menentukan pesan-pesan penting dari topik dalam kelompoknya masing-masing	Membuka LMS dan mengerjakan instruksi guru dalam LMS	<b>15 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta anggota kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan	Membuka LMS dan mengerjakan instruksi guru dalam LMS	<b>25 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta anggota kelompok untuk membuat format pelaporan dan bagaimana mereka akan mempresentasikannya.	Membuka LMS dan mengerjakan instruksi guru dalam LMS	<b>40 menit</b>
	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Sampaikanlah kendala yang kalian hadapi melalui link google classroom berikut: .....	Membaca instruksi yang diberikan dan menyampaikan kendala yang dihadapi melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	
	<b>Penutup</b> Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	<b>10 menit</b>

#### 4) Pertemuan Keempat

Tahapan pembelajaran /sintaks GI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Mempresentasikan laporan akhir	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru meminta peserta didik yang bertugas untuk mewakili kelompok menyajikan hasil atau simpulan dari investigasi yang telah dilaksanakan, meminta peserta didik yang tidak sebagai penyaji, mengajukan pertanyaan, saran tentang topik yang disajikan, meminta peserta didik mencatat topik yang disajikan oleh penyaji.</p>	Membuka LMS dan membuat laporan dalam bentuk power point	<b>40 menit</b>
Evaluasi	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru mengajak semua peserta didik untuk bersama-sama mengevaluasi pembelajaran, menyimpulkan dan menggabungkan semua topik yang ada, meminta peserta didik merangkum dan mencatat topik yang disajikan</p>	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>10 menit</b>
	<p><b>Insert Tugas Online:</b> Lembar kerja peserta Didik_02 (LKPD_02) tentang tata cara menulis papan nama dengan aksara Bali.</p>	Mendownload LKPD_02 yang disediakan dan mulai mengerjakan	<b>15 menit</b>

	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Lakukanlah diskusi melalui forum diskusi dalam LMS atau melalui WhatsApp kelas jika kalian menemukan permasalahan dalam mengerjakan LKPD. Teman dan gurumu akan membantu kalian dalam mengatasi permasalahan yang kalian hadapi</p>	Membaca instruksi yang diberikan	
	<p><b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Sampaikanlah kendala yang kalian hadapi melalui link google classroom berikut: .....</p>	Membaca instruksi yang diberikan dan menyampaikan kendala yang dihadapi melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	
	<p><b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Meminta peserta didik mengevaluasi pengalaman (kendala, permasalahan dan keunggulan yang dihadapi selama mengerjakan proyek) sebagai bahan masukan pembelajaran selanjutnya melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas</p>	Mengevaluasi pengalamannya (kendala, permasalahan dan keunggulan yang dihadapi selama mengerjakan proyek) melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	<b>10 menit</b>
	<p><b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian mengerjakan LKPD_02 uploadlah hasilnya di link yang telah disediakan (file dapat berupa doc, jpg, pdf)</p>	Membaca instruksi yang diberikan dan mengupload hasil pengerjaan LKPD_02	<b>10 menit</b>
	<p><b>Penutup</b> Memberikan umpan balik</p>	Memperhatikan umpan balik guru	<b>5 menit</b>

## I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi sikap selama pembelajaran	- Lembar observasi sikap
2.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda biasa
3.	Keterampilan	- Keterampilan berpikir kritis	- Tes Uraian berpikir kritis

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian sikap spiritual

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)	
<b>Petunjuk Umum</b>	
1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa <i>Lembar Observasi</i> .	
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.	
<b>Petunjuk Pengisian</b>	
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.	
<b>1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
3	Siswa hanya berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran
1	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran serta mengganggu siswa lain yang sedang berdoa
<b>1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan ramah
3	Siswa hanya memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran
1	Siswa tidak menjawab salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum dan sesudah pembelajaran

**1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu**

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
3	Siswa terkadang mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
2	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
1	Siswa tidak pernah merespon ucapan syukur yang disampaikan guru atau temannya setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Kelas : XII MIPA ...  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Indikator sikap spiritual :

- 1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi
- 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap spiritual			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 1.1.1	Indikator 1.1.2	Indikator 1.1.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran
----------------	-------	---------------------

Sangat Baik (SB)	81-100	..... _ NIP. .....
Baik (B)	66-80	
Cukup ( C )	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

**b. Penilaian Sikap Sosial**

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

<b>INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)</b>	
<b>Petunjuk Umum</b>	
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa <i>Lembar Observasi</i> . 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.	
<b>Petunjuk Pengisian</b>	
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.	
<b>2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan kurang dari 10 kata
3	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
2	Menyelesaikan semua tugas tidak sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
1	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
<b>2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan tugas dengan baik tepat waktu
3	Menyelesaikan tugas dengan baik melebihi waktu yang ditentukan
2	Menyelesaikan tugas sesuka hati tanpa peduli waktu
1	Tidak menyelesaikan bagian tugas yang sudah disepakati
<b>2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang komunikatif
3	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang tidak komunikatif



2	Siswa tidak menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru
1	Siswa mengacuhkan pertanyaan yang diajukan teman atau guru

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XII MIPA ...  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Indikator sikap sosial :

- 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan
- 2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
- 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap Sosial			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 2.1.1	Indikator 2.2.1	Indikator 2.3.1			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran  ..... _ NIP. .....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

## 2. Penilaian Pengetahuan (Prestasi Belajar) Instrumen Terlampir

3. **Penilaian Psikomotor**
  - a. **Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis**  
**Instrumen Terlampir**





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN I

**Pokok Bahasan** : Aksara *Anceng*

**Kelas/Semester** : XII/Ganjil

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara *Modre* dan aksara *Anceng* dalam suatu wacana.

4.3 Mengabstraksikan aksara *Modre* dan aksara *Anceng*.

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menguasai konsep aksara *Anceng* dan mampu menjelaskan tata cara menulis aksara *Anceng*.

### III. Petunjuk

1. Tonton dan simak video\_01 tentang aksara anceng yang telah dibagikan guru.
2. Setelah menonton video lengkapilah lembar kerja ini!

### 3. Pertanyaan

- A. Indayang saurin pitaken ring sor puniki!
1. Napi sane kabaos aksara *Anceng*?
  2. Indayang carca aksara *Anceng* kepah dados kudang soroh?
- B. Indayang salin krana ring sor puniki antuk aksara Bali!
3. SD
  4. KODIM
  5. GISMANSA
  6. SMP
  7. BCA
  8. KAKANCAM
  9. KASUBAG
  10. KEPSEK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2

**Pokok Bahasan** : Aksara *Anceng*

**Kelas/Semester** : XII/Ganjil

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara *Modre* dan aksara *Anceng* dalam suatu wacana.

4.2 Mengabstraksikan aksara *Modre* dan aksara *Anceng*.

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menulis papan nama dalam aksara Bali.

### III. Petunjuk

1. Tonton dan simak video\_02 tentang papan wasta/nama yang telah dibagikan guru.
2. Setelah menonton video lengkapilah lembar kerja ini!

### 3. Pertanyaan

Indayang saurin pitaken ring sor puniki!

1. Indayang carca tata cara nyurat papan wasta/papan nama?
2. Indayang surat napi sane kabaos ranah modern ring sajeroning nyurat papan wasta/papan nama?
3. Indayang salin papan wasta/papan nama ring sor puniki!

PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 2 MANGGIS



## **LAMPIRAN 13**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**dan Lembar Kerja Peserta Didik  
Kelompok Kontrol**



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Manggis  
Mata Pelajaran : Bahasa Bali  
Kelas/Semester : XII/1  
Materi Pokok : Aksara Anceng  
Alokasi Waktu : 12 x 45 Menit (4 x pembelajaran dan 2 x penilaian)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan	1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.	
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>	<p>2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan</p> <p>2.2.1 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.</p> <p>2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru</p>
3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara <i>Modre</i> dan aksara <i>Anceng</i> dalam suatu wacana.	<p>3.2.3 Menjelaskan aksara <i>Anceng</i>.</p> <p>3.2.4 Menjelaskan tata cara atau <i>uger-uger</i> penulisan aksara <i>Anceng</i>.</p>
4.4 Mengabstraksikan aksara <i>Modre</i> dan aksara <i>Anceng</i> .	4.4.1 Membuat papan nama dengan aksara Bali.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Tujuan semua pertemuan aspek sikap

- 1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.



Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

- 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi. Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi lisan maupun tulisan.
- 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
- 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan. Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik menunjukkan sikap ilmiah terbiasa memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan.
- 2.2.1 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan. Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik menunjukkan perilaku terbiasa melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru. Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik menunjukkan perilaku responsif dan proaktif dengan terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru.

### **Tujuan Setiap pertemuan aspek pengetahuan dan keterampilan**

#### **Pertemuan 1**

- 3.2.1 Menjelaskan aksara *Anceng*.
  - 4. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan pengertian aksara *Anceng*.
  - 5. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis aksara *Anceng*.
  - 6. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat membedakan jenis-jenis aksara *Anceng*.

#### **Pertemuan 2**

- 3.2.2 Menjelaskan tata cara atau *uger-uger* penulisan aksara *Anceng*.
  - 3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan tata cara/*uger-uger* penulisan aksara *Anceng*.
  - 4. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menentukan/menyalin aksara *Anceng*.

#### **Pertemuan 3**

- 4.2.2 Membuat papan nama dengan aksara Bali
  - 3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan tata cara menulis papan nama dengan aksara Bali.

#### **Pertemuan 4**

- 4.2.1 Membuat papan nama dengan aksara Bali

- Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat membuat papan nama dengan aksara Bali.

#### D. Materi Pembelajaran

Faktual	: Aksara <i>Anceng</i>
Konseptual	: Aksara <i>Anceng</i>
Prosedural	: Prosedur aksara <i>Anceng</i>
Metakognitif	: -

#### E. Model Pembelajaran

Model : *Direct Instruction* dalam moda daring

#### F. Media/Alat dan Bahan

Media:

- LMS google Classroom
- Lembar Kerja
- video

#### G. Sumber Belajar

- Dinas Kebudayaan Provinsi Bali. (2002). *Pedoman Pasang Aksara Bali*. Denpasar.
- Pasek Budha Gautama, Guru Gede. (2017). *Uger-uger Pedoman Pasang Aksara Latin Basa Bali lan Pasang Aksara Bali Basa Bali*. Denpasar: CV Kayumas Agung.
- Suwija, I Nyoman, dkk. (2015). *Widia Sari*. Denpasar.
- Tim Penyusun. (2017). *Udiana Sastra*. Denpasar.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### 1) Pertemuan Pertama

Tahapan pembelajaran/Fase DI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Anda mungkin baru pertama kali mendengar tentang aksara <i>Anceng</i> , padahal banyak dijumpai penggunaan aksara <i>Anceng</i> dalam kehidupan. Apa itu	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>

	<p>aksara <i>Anceng</i>? Kali ini kita akan belajar untuk menambah pemahaman kita terhadap pengertian dan jenis-jenis aksara <i>Anceng</i> dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
<p><b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang pengertian dan jenis-jenis aksara <i>Anceng</i> dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain tentang pengertian dan jenis-jenis aksara <i>Anceng</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang aksara <i>Anceng</i> dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<p><b>75 menit</b></p>
<p>Membimbing pelatihan</p>	<p><b>Insert Foto:</b> Foto contoh penggunaan aksara <i>Anceng</i> dalam kehidupan.</p> <p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikan contoh penggunaan aksara <i>Anceng</i> dari foto yang dikirim, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari contoh tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload foto dan mencermati contoh yang diberikan guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
<p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang konsep tentang aksara <i>Anceng</i>? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	



Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD_01 Berikut ini.</p> <p><b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD_01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD_01</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD_01? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang cara membuat papan nama dengan aksara Bali</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## 2) Pertemuan Kedua

<b>Tahapan pembelajaran/Fase DI</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Pertemuan minggu lalu kita sudah dapat membahas tentang pengertian dan jenis-jenis aksara anceng. Ada yang masih ingat, apa yang dimaksud dengan aksara anceng dan apa saja jenis-jenis dari aksara anceng? Baik kali ini kita akan belajar untuk</p>	<p>Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS</p>	<b>5 menit</b>

	menambah pemahaman kita terhadap aksara <i>Anceng</i> utamanya tata cara menulis aksara <i>anceng</i> , serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
<b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang tata cara menulis aksara <i>Anceng</i> dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain tentang tata cara menulis aksara <i>Anceng</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang tata cara menulis aksara <i>Anceng</i> dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Membimbing pelatihan	<b>Insert video:</b> Video pembelajaran tentang aksara <i>Anceng</i> . <b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikan video pembelajaran tentang aksara <i>Anceng</i> , sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari video tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload video dan mencermati video yang diberikan guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang materi tata cara menulis aksara <i>Anceng</i> ? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD_02</li> </ul>	

	Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD_02 Berikut ini. <b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD_02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD_02? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang tata cara/uger-uger menulis/membuat papan nama dengan aksara Bali</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa Bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

### 3) Pertemuan Ketiga

<b>Tahapan pembelajaran/Fase DI</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Anda mungkin baru mendengar istilah tentang papan wasta/nama, padahal banyak dijumpai penggunaan papan nama dalam kehidupan sehari-hari. Apa itu papan wasta/nama? Kali ini kita akan belajar untuk menambah pemahaman kita	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>

	terhadap tata cara menulis/membuat papan nama dalam aksara Bali dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
<b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang tata cara menulis/membuat papan wasta/nama dalam aksara Bali dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain tentang tata cara penulisan papan wasta/nama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang tata cara menulis/membuat papan wasta/nama dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Membimbing pelatihan	<b>Insert video:</b> Video pembelajaran tentang papan wasta/nama <b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikanlah video yang sudah diunggah, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari video tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload video dan mencermati video yang diberikan guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang materi terkait tata cara menulis papan wasta/nama? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	

	Selanjutnya guru memberi umpan balik		
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD_03 Berikut ini.</p> <p><b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD_03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD_03</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD_03? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang contoh cara membuat papan nama dalam aksara Bali</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa Bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### 4) Pertemuan Keempat

Tahapan pembelajaran/Fase DI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Pertemuan minggu lalu kita sudah membahas tentang</p>	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>

	tata cara menulis/membuat papan nama dalam aksara Bali. Ada yang masih ingat bagaimana tata cara/uger-uger tersebut? Baik kali ini kita akan belajar membuat contoh papan nama dalam aksara Bali dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
<b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang contoh menulis/membuat papan nama dalam aksara Bali dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain tentang materi terkait	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang contoh cara menulis/membuat papan nama dalam aksara Bali dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Membimbing pelatihan	<b>Insert Foto:</b> Foto contoh papan nama dalam aksara Bali dan cara penyelesaiannya  <b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikan contoh papan nama dalam aksara Bali dan cara penyelesaiannya dari foto yang dikirim, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari contoh tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload foto dan mencermati contoh yang diberikan guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
Mengecek pemahaman dan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi</li> </ul>	



memberikan umpan balik	Apakah kalian sudah paham tentang contoh cara menulis/membuat papan nama dalam aksara Bali? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik	pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami	
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD_04 Berikut ini. <b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD_04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD_04</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD_04? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Selanjutnya pelajirlah seluruh materi tentang aksara <i>Anceng</i> dan tata cara menulis papan wasta/nama dalam aksara Bali untuk persiapan tes akhir KD</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	salam dan doa Bersama		
--	--------------------------	--	--

## I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi sikap selama pembelajaran	- Lembar observasi sikap
2.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda biasa
3.	Keterampilan	- Keterampilan berpikir kritis	- Tes Uraian berpikir kritis

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian sikap spiritual

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)	
<b>Petunjuk Umum</b>	
1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa <i>Lembar Observasi</i> .	
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.	
<b>Petunjuk Pengisian</b>	
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.	
<b>1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
3	Siswa hanya berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran
1	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran serta mengganggu siswa lain yang sedang berdoa
<b>1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan ramah
3	Siswa hanya memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran



1	Siswa tidak menjawab salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum dan sesudah pembelajaran
---	---

**1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu**

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
3	Siswa terkadang mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
2	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
1	Siswa tidak pernah merespon ucapan syukur yang disampaikan guru atau temannya setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Kelas : XII MIPA ....  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Indikator sikap spiritual :

- 1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi
- 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap spiritual			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 1.1.1	Indikator 1.1.2	Indikator 1.1.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran
----------------	-------	---------------------

Sangat Baik (SB)	81-100	..... NIP. ....
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

**b. Penilaian Sikap Sosial**

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

<b>INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)</b>	
<b>Petunjuk Umum</b>	
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa <i>Lembar Observasi</i> .	
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.	
<b>Petunjuk Pengisian</b>	
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.	
<b>2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan kurang dari 10 kata
3	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
2	Menyelesaikan semua tugas tidak sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
1	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
<b>2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan tugas dengan baik tepat waktu
3	Menyelesaikan tugas dengan baik melebihi waktu yang ditentukan
2	Menyelesaikan tugas sesuka hati tanpa peduli waktu
1	Tidak menyelesaikan bagian tugas yang sudah disepakati
<b>2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang komunikatif
3	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang tidak komunikatif

2	Siswa tidak menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru
1	Siswa mengacuhkan pertanyaan yang diajukan teman atau guru

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XII MIPA .....  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Indikator sikap sosial :

- 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan
- 2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
- 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap Sosial			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 2.1.1	Indikator 2.2.1	Indikator 2.3.1			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran  ..... NIP. ....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup ( C )	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

2. **Penilaian Pengetahuan (Prestasi Belajar)**  
**Instrumen Terlampir**
3. **Penilaian Psikomotor**  
**Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Instrumen Terlampir).**



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1

**Pokok Bahasan** : Aksara *Anceng*

**Kelas/Semester** : XII/Ganjil

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara *Modre* dan aksara *Anceng* dalam suatu wacana.

4.5 Mengabstraksikan aksara *Modre* dan aksara *Anceng*.

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menguasai konsep aksara *Anceng*.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang aksara *Anceng*.
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pertanyaan

- A. Indayang saurin pitaken ring sor puniki!
1. Indayang surat, napi sane kabaos aksara *Anceng*?
  2. Indayang carca, manut sorohannyane aksara *Anceng* kepah dados kudang soroh?
  3. Indayang surat napi sane kabaos ringkesan tradisional?
  4. Indayang surat napi sane kabaos ringkesan modern?
  5. Indayang carca, aksara *anceng* ketah kaanggen ring dija kemanten?

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2

**Pokok Bahasan : Aksara *Anceng***

**Kelas/Semester : XII/Ganjil**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit**

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara *Modre* dan aksara *Anceng* dalam suatu wacana.
  - b. Mengabstraksikan aksara *Modre* dan aksara *Anceng*.

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menjelaskan tata cara penulisan aksara *anceng*.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang aksara *Anceng*.
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pertanyaan

- A. Indayang saurin pitaken ring sor puniki!
  1. Indayang surat, sapunapi sasuratan ringkesan tradisional?
  2. Indayang surat, sapunapi sasuratan ringkesan modern?
- B. Indayang salin kruna ring sor puniki antuk aksara Bali!
  3. BRI
  4. SMA
  5. PGH
  6. PUSKESMAS
  7. BALITBANG
  8. GISMANSA
  9. CV
  10. KUD



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 3

**Pokok Bahasan** : Aksara *Anceng*

**Kelas/Semester** : XII/Ganjil

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara *Modre* dan aksara *Anceng* dalam suatu wacana.

4.2 Mengabstraksikan aksara *Modre* dan aksara *Anceng*.

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menjelaskan tata cara menulis papan nama dalam aksara Bali.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang tata cara menulis papan nama dengan aksara Bali.
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pertanyaan

Indayang saurin pitaken ring sor puniki!

1. Indayang carca tata cara nyurat papan wasta/papan nama?
2. Indayang surat napi sane kabaos ranah modern ring sajeroning nyurat papan wasta/papan nama?
3. Indayang surat napi sane kabaos ranah adat ring sajeroning nyurat papan wasta/nama?
4. Ranah adat ketah kaanggen ring sajeroning napi?



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 4

**Pokok Bahasan** : Aksara *Anceng*

**Kelas/Semester** : XII/Ganjil

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dan menanggapi penggunaan aksara *Modre* dan aksara *Anceng* dalam suatu wacana.

b. Mengabstraksikan aksara *Modre* dan aksara *Anceng*.

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menulis/membuat papan nama dalam aksara Bali.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang tata cara menulis papan nama dengan aksara Bali.
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pertanyaan

Indayang saurin pitaken ring sor puniki!

1. Indayang salin papan wasta/papan nama ring sor puniki!  
PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 MANGGIS
2. Indayang makarya kalih (2) conto sane ngranjing ring ranah adat?
3. Indayang makarya kalih (2) conto sane ngranjing ring ranah dinas?



**LAMPIRAN 14**  
**SURAT UJI COBA**  
**INSTRUMEN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1191/UN48.14/KM/2020

Singaraja, 28 Juli 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Uji Coba Instrumen**

Kepada

Yth. : Kepala SMA Negeri 1 Bebandem  
di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data tesis Mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja kami mohon kepada Bapak/Ibu berkenan menerima dan memberikan mahasiswa kami:

**Nama** : Ni Kadek Suartini  
**NIM/Semester** : 1829071013/IV  
**Program Studi** : Teknologi Pembelajaran (S2)  
**Judul Proposal** : Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Bali Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA

Untuk dapat melakukan uji coba instrumen penelitian mahasiswa kami.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002



**LAMPIRAN 15  
SURAT IJIN  
PENELITIAN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1196/UN48.14/KM/2020

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMA Negeri 1 Manggis

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

<b>Nama</b>	: Ni Kadek Suartini
<b>NIM/Semester</b>	: 1829071013/IV
<b>Program Studi</b>	: Teknologi Pembelajaran (S2)
<b>Judul Proposal</b>	: Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Bali Dan Keterampilan Berpikir Kritis

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Juli 2020



Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002





**LAMPIRAN 16**  
**SURAT KETERANGAN**  
**MELAKUKAN**  
**PENELITIAN**



PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 MANGGIS  
Jalan Raya Ulakan 81, Telp. (0363) 41668, 4381140,  
Kode Pos 80871  
E\_mail : [sman01mgs@yahoo.co.id](mailto:sman01mgs@yahoo.co.id)  
Website: [www.sman1manggis.sch.id](http://www.sman1manggis.sch.id)



#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 044.2/19402/SMAN 1 MANGGIS

Yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Pageh, S.Pd  
NIP : 196312311985031196  
Pangkat/Golongan : Pembina, Tk. I/IV b  
Jabatan : Guru Madya/Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SMA Negeri 1 Manggis  
Alamat : Jalan Raya Ulakan No. 81

Dengan ini kami menerangkan:

Nama : Ni Kadek Suartini  
NIM : 1829071013  
Jurusan : S2 Teknologi Pembelajaran  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* berbantuan *E-Learning* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Bali dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir S2 dari tanggal 29 Juli sampai dengan 2 September 2020 di kelas XII MIPA 1 dan XII MIPA 2 SMA Negeri 1 Manggis.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manggis, 4 September 2020  
Kepala SMA Negeri 1 Manggis



I Ketut Pageh, S.Pd  
NIP. 19631231 198503 1 196



## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Suartini lahir di Desa Selumbung, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem, Bali pada tanggal 14 Nopember 1987, merupakan Putri kedua dari pasangan I Nengah Suartika dengan Ni Nengah Ngenteg.

Memulai pendidikan formal di TK Dirgayusa Selumbung tamat tahun 1994, kemudian melanjutkan ke SD Negeri 2 Selumbung tamat tahun 2000. Setelah lulus dari sekolah dasar langsung melanjutkan ke SLTP Negeri 2 Manggis, tamat tahun 2003. Kemudian, melanjutkan ke SMA Negeri 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2006. Selanjutnya, melanjutkan Pendidikan yang lebih tinggi di IKIP PGRI BALI dengan mengambil jurusan Bahasa dan Sastra Daerah Bali dan berhasil menyandang gelar S.Pd pada tahun 2010. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan S2 di Program Pascasarjana Undiksha Singaraja mengambil Program Studi Teknologi Pembelajaran (TP).

Memulai karier sebagai guru di SMA Negeri 1 Bebandem pada tahun 2011. Tahun 2019 dipindah tugaskan ke SMA Negeri 1 Manggis sampai sekarang.

