DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2012. Prosedur Penelitian.Jakarta: Rineka Cipta

Chittleborough, G. D. 2004. *The Role Of Teaching Models And Chemical Representation In Developing Mental Models Of Chemical Phenomena*. Thesis. Science and mathematics educatuon centre.

Devetak, I. 2005. *Explaining the Latent Structure of Understanding Submicropresentations in Science.* Disertasi (tidak diterbitkan). Slovenia: University of Ljubljana.

Gabel, D. L. 1999. Improving Teaching and Learning through Chemistry Education Research: A Look to the Future. *Journal of Chemical Education*, 76(4), 548554.

Hasanuddin, M. I. 2020. Pengetahuan Awal (*Prior Knowledge*): Konsep dan Implikasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2): 217 – 232. Tersedia pada https://ejournal.stitpn.ac.id. Diakses pada 26 Desember 2020.

Jansoon, N., Coll, R. K., & Somsook, E. 2009. Understanding Mental Models of Dilution in Thai Students. *International Journal of Environmental & Science Education*, 4(2), 147-168.

Johnstone, A. H. 1991. Why is Science Difficult to Learn? Things are Seldom What They Seem. *Journal of Computer Assisted Learning*, 7(2), 75-83.

Keenan, K. & Wood. 1984. *Kimia untuk Universitas Edisi Keenam Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

Kozma, R. & Joel Russell. 2005. Modeling students becoming chemists: developing representational competence. In J. Gilbert (Ed.), *Visualization in Science Education*. Dordrecht: Springer. pp. 121-145.

Langitasari, I. 2016. Analisis Kemampuan Awal Multi Level Representasi Mahasiswa Tingkat I pada Konsep Reaksi Redoks. *EduChemia, Vol.1, No.1*. Tersedia pada https://jurnal.untirta.ac.id. Diakses pada 23 April 2020.

Mulyani, S. & Hendrawan. 2003. *Common Texbook (Edisi Revisi) Kimia Fisika II*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.

Mulyani, S., Liliasari, & Wiji. 2015. Model Mental Calon Guru Kimia Mengenai Sifat Koligatif Larutan Melalui Pembelajaran Berbasis TIK. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun III, NO.2*. Tersedia pada https://journal.uny.ac.id. Diakses pada 23 April 2020.

Rahmawati, A. 2018. Pengembangan Modul Kimia Dasar Berbasis Multipel Level Representasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*. Diakses pada https://journal.walisongo.ac.id. Diakses pada 1 November 2020

Redhana, I W. 2019. Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 13, No. 1*.

Tersedia pada https://journal.unnes.ac.id. Diakses pada 11 September 2020.

Rivai, H. 1995. *Kimia Analitis*. Universitas Indonesia (UI Press).

Suja, I W. & Nurlita F. 2016. Pengembangan Tes Model Mental Siswa dan Mahasiswa Calon Guru Kimia tentang Korelasi Struktur dan Sifat Senyawa Organik. *Penelitian Hibah Institusi Bersaing*. Singaraja: Undiksha.

Suja, I W. & Selamat, I N. 2018. Pengembangan Perangkat Tes Model Mental Siswa tentang Materi Kimia Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Laporan Penelitian Hibah Bersaing Institusi*. Tidak Dipublikasikan. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Suja, I W. & Sudiana, K. 2020. Model Mental Mahasiswa Calon Guru Kimia tentang Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. *Laporan Penelitian Dasar*. Tidak dipublikasikan. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha

Suja, I W. 2014. Strategi "Ermo" dalam Pengajaran Konsep-konsep Kimia Abstrak-teoritis. *Prosiding Seminar Nasional Kimia*, 16-23.

Suja, I W. 2015. Model Mental Mahasiswa Calon Guru Kimia dalam Memahami Bahan Kajian Stereokimia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 625-638.

Suja, I W. 2018. *Model Pembelajaran TripleChem untuk Mengembangkan Kompetensi Mahasiswa Calon Guru Kimia* (Disertasi di Program Studi S3 Pendidikan Sain Unesa). Surabaya. Indonesia.

Suja, I W. & Retug, N. 2013. Profil Konsepsi Kimia Siswa Kelas XI di Kota Singaraja. *Proseding Seminar Nasional Riset Inovatif I*. Singaraja: Undiksha.

Sumarto, H. 2013. Efektifitas Pengetahuan Awal *(Prior knowledge)* dalam Pengajaran Membaca *(Reading)* Bahasa Inggris. *Pena Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 25(4), 18 – 22.

Taber, K. S. 2009. Learning at The Symbolic Level. In: J. K. Gilbert, D. Treagust (Eds.), *Multiple representations in chemical education (pp. 75-104), Dordrecht: Springer*.

Talanquer, V. 2011. Macro, Submicro, and Symbolic: The many faces of the chemistry "triplet". *International Journal of Science Education*, vol. 33, no. 2, hh. 179-195.

Tasker, D., & Dalton, R. 2006. Research into practice: visualization of the molecular world uusing animations. *Chem. Educ. Res. Prac.*, 7: 141 – 159.

Treagust, D. F., Chittleborough, G., & Mamiala, T. L. 2003. The role of submicroscopic and symbolic representations in chemical explanations. *International Journal of Science Education*, 25: 1353 – 1368.

Tuysuz. 2009. Development of Two-Tier Diagnostic Instrument and Assess Students' Understanding In Chemistry. *Academic Journal*. 4(6). 626-63.

Wang, C.Y. 2007. *The Role Of Mental-Modeling Ability, Content Knowledge, and Mental Models In General Chemistry Students' Understdaning About Molecular Polarity*. (Disertasi). University of Missouri, Missouri.

Wilandari, D. N., Ridwan, A., & Rahmawati, Y. 2018. Analisis Model Mental Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit: Studi Kasus di Paandeglang. *Jurnal Ridet Pendidikan Kimia*, 8 (2): 25 – 35. Tersedia pada http://journal.unj.ac.id. Diakses pada 16 Januari 2020.

Winkel, W.S. 2009. Psikologi Pengajaran. Jakarta: Gramedia.