LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN

01

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Jalan Udayana No.11 Singaraja - Bali
Telepon/Faks.: (0362) 23884-29884

No : /UN48.8.1/TU/2018
Lamp : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada
Yth.

di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi untuk menempuh atau menyusun Proposal, tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. *) dengan hormat kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan yang dperlukan oleh :

Nama	:	Musfik Elhaydini
Nomor induk Mahasiswa	:	1414021006
Fakultas	:	Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	:	Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 20 September 2018
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Luh Putu Sendratari.,M.Hum
NIP 196112081986032001

Catatan : *coret yang tidak perlu

LAMPIRAN

02

PEMERINTAH KABUPATEN SUMENEP
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Trunojoyo No. 141 ☏ (0328) 662 203 – 662 128
S U M E N E P

Kode Pos 69417

Sumenep, 02 Oktober 2018

Nomor : 072/ /435.204.2/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian/ Survey/Research

Kepada
Yth.

di -
S U M E N E P

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Hukum Dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Bali :

Tanggal : 20 September 2018
Nomor : 1282UN.48.8.1/TU/2018

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama Penanggung Jawab : **MUSFIK ELHAYDINI**
N I M : 1414021006
Alamat : Dusun Legung I RT. 012 RW. 006 Kel/Desa Payudan Dundang Kec. Guluk-Guluk Kab. Sumenep.
Pekerjaan : Mahasiswa
Kebangsaan : Indonesia

Bermaksud untuk mengadakan Penelitian/Survey/Research/Pengambilan Data/ ~~Praktek Kerja Lapangan/Kuliah Kerja Nyata (KKN)~~ di wilayah kerja Saudara :

Judul : **MONUMEN ABDULLAH SAJJAD SYARQOWI DESA GULUK-GULUK, GULUK-GULUK SUMENEP – MADURA (Latar Belakang Pendirian Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di SMA) .**
Peserta : -
Waktu : 02 Oktober s/d 31 Desember 2018

Mengharap bantuan Saudara dalam rangka kegiatan tersebut dan atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN SUMENEP
Kabid
Pembinaan ~~ideologi~~, Wawasan Kebangsaan,
Ketahanan Bangsa Dan HAM

Dra. SRI NURHAYATI, MH
Pembina tingkat I
NIP. 19640331 199203 2 008

Tembusan :

Yth. 1. Sdr. Wakil Dekan I Fakultas Hukum Dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha Bali;
2. Sdr. yang bersangkutan

LAMPIRAN

03

IDENTITAS INFORMAN

1. Nama : Ali Makki, S.Pd.I
   Umur : 40 Tahun
   Pekerjaan : Guru

2. Nama : Ach Junaidi
   Umur : 18 Tahun
   Pekerjaan : Pelajar

3. Nama : Akhmad Wail
   Umur : 31 Tahun
   Pekerjaan : Kepala Desa

4. Nama : M. Faizi
   Umur : 56 Tahun
   Pekerjaan : Guru Agama

5. Nama : Badrul Arrazy
   Umur : 38 Tahun
   Pekerjaan : Pegawai

6. Nama : Rausi Sanorano
   Umur : 37 Tahun

Pekerjaan : Pegawai

7. Nama : Mustofa
   Umur : 92 Tahun
   Pekerjaan : Veteran
8. Nama : H. Imron
   Umur : 70 Tahun
   Pekerjaan : Petani

9. Nama : H. Abdul Qodir
   Umur : 74 Tahun
   Pekerjaan : Petani

10. Nama : Ki Punaja
    Umur : 70 Tahun
    Pekerjaan : Veteran

11. Nama : Najibullah
    Umur : 31 Tahun
    Pekerjaan : Guru

12. Nama : Supriyadi
    Umur : 72 Tahun
    Pekerjaan : Pedagang

13. Nama : Moh. Rifa'i
    Umur : 32 Tahun
    Pekerjaan : Wiraswasta

14. Nama : H. Rodiah

Umur : 70 Tahun
Pekerjaan : Petani

15. Nama : Muhsin
Umur : 17 Tahun
Pekerjaan : Pelajar

16. Nama : Samorano
Umur : 75 Tahun
Pekerjaan : Petani

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Identitas Informan

Nama :

Umur :

Jabatan :

Pekerjaan :

Alamat :

Daftar Pertanyaan

1. Kondisi Umum Lokasi Penelitian

a. Desa Pujungan berbatasan dengan wilayah mana saja ?

b. Bagaimana keadaan geografis dan iklim Desa Pujungan ?

c. Berapa luas wilayah Desa Guluk-Guluk?

d. Bagaimana pemanfaatan lahan yang ada di Desa Guluk-Guluk?

e. Bagaimana keadaan demografi dan mata pencaharian masyarakat Desa Guluk-Guluk?

f. Bagaimana struktur pemerintahan Desa Guluk-Guluk?

g. Bagaimana Sejarah berdirinya Desa Guluk-Guluk?

2. Exsistensi Monumen Abdullah Sajjad

a. Bagaimana latar belakang pendirian monument Abdullah Sajjad di Desa Guluk-Guluk ini?

b. Potensi apa saja yang terdapat pada monument Abdullah Sajjad ?

LAMPIRAN 04

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

SILABUS SMA/MA

Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajara
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa • Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa • Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap	• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan-peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap pejajahan Barat • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses masuk dan
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa		

(Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad ke-20	perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20		• Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad

4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		ke-20
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan	Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis,	• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik,budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia • Politik, • Budaya • Sosial-ekonomi,dan • Pendidikan	penjajahan Eropa di Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk
4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol,		

Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini • Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini
3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	Pendidikan dan Pergerakan Nasional • Munculnya golongan elite baru Indonesia • Tumbuhnya	• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum

4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	kesadaran awal kebangsaan • Organisasi-organisasi kebangsaan • Sumpah Pemuda	dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda. • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda • Melaporkan dalam bentuk tulisan

		langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Pendudukan Jepang di Indonesia • Kedatangan Jepang • Sifat pendudukan Jepang • Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang	• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang • Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya • Menganalisis informasi dan data-data
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		

		yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan	• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan
4.6 Menulis sejarah tentang		

satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan		Indonesia • Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	• Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-

dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	• Peristiwa proklamasi Kemerdekaa • Pembentukan pemerintahan pertama RI • Tokoh proklamator dan tokoh lainnya sekitar proklamasi	tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama,dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia • Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama,
4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk		

cerita sejarah		dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini		• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
4.9 Menuliskan		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda • Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu • Bentuk dan	• Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda

Belanda	strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda	• Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda