

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SD**

Oleh

Asri Mulyani, NIM 1611031194

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Visual Auditori Kinestetik (VAK)* terhadap hasil belajar IPA di SD. Metode yang digunakan yaitu *meta-analisis* review naratif atau review sistematik dengan menganalisis hasil-hasil penelitian yang telah dipublikasikan secara nasional yang berkaitan dengan penggunaan model *Visual Auditori Kinestetik* terhadap hasil belajar IPA di SD. Sampel analisis adalah lima buah artikel yang telah diterbitkan pada rentang tahun 2013-2020, yang membahas penulisan eksperimen dengan menggunakan model *Visual Auditori Kinestetik* terhadap hasil belajar IPA. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, yaitu menghitung *effect size* dengan mengidentifikasi mean, standar deviasi, dan varian dari perhitungan uji-t. Instrument penulisan berupa lembar pengkodean yang merangkum data dan informasi jurnal. Berdasarkan hasil analisis pengaruh secara keseluruhan didapatkan nilai rata-rata besar pengaruh sebesar 3,67 yang berarti dalam kategori efek besar. Temuan analisis juga menunjukkan bahwa model pembelajaran *Visual Auditori Kinestetik* memberikan pengaruh yang efektif dilihat dari segi wilayah dan variable terikat serta media pembelajaran yang digunakan. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Visual Auditori Kinestetik* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA di SD.

Kata kunci : *Meta-analisis, effect size, Visual Auditori Kinestetik, Hasil belajar*

**EFFECT OF THE VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK)
LEARNING MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN
ELEMENTARY SCHOOL**

By

Asri Mulyani, NIM 1611031194

Jurusan Pendidikan Dasar

Abstract

This research aims to analyze the considerable influence of the Kinetic Auditory Visual Learning Model (VAK) on the results of natural science learning in elementary school. The method used is narrative review meta-analysis or systemic review by analyzing the results of nationally published research related to the use of the Kinetic Auditory-Visual model of natural science study results in elementary school. Analysis samples are five journals published in the 2013-2020 span, which discussed the writing of experiments using the Kinetic Auditory-Visual model of natural science study results. The approach used is quantitative descriptive, which is to calculate the effect size by identifying the mean, standard of the division, and the t-test calculation variant. The writing instrument is a coding sheet that summarizes data and journal information. Based on the results of the overall influence analysis obtained a sizeable average value of the influence of 3.67, which means in the category of large effects. The research findings also show that the Kinetic Auditory-Visual learning model exerts a significant force in terms of regions and bound variables and the learning media used. This demonstrates the conclusion that the Kinetic Auditory-Visual learning model has a substantial impact on the results of natural science learning in elementary school.

Keywords: *Meta-analysis, effect size, Visual Auditory Kinesthetic, Learning Outcomes*