

**ANALISIS PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA  
KELAS XI MIA DI SMA NEGERI 1 SUKASADA**

**Oleh**

**Hendra Yuli Astuti, 1513031047,**

**Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar kimia siswa dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Sukasada. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan fenomenologis. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode studi dokumen, observasi, dan wawancara. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dalam bentuk uraian singkat. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Silabus dan RPP pada kelas XI MIA dibuat secara mandiri oleh guru yang komponen-komponennya disesuaikan dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses. Komponen silabus yang dibuat sudah memenuhi kriteria standar proses, namun pada beberapa komponen RPP tidak memenuhi standar proses yaitu pada tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan instrumen penilaian. (2) Pelaksanaan pembelajaran kimia yang dilakukan oleh guru kurang sesuai dengan RPP yang telah disiapkan. (3) Penilaian hasil belajar siswa mencakup penilaian pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, namun ketiga aspek tersebut tidak memenuhi standar penilaian pendidikan. Standar penilaian yang tidak memenuhi yaitu ketidaksesuaian antara instrumen penilaian yang direncanakan dengan instrumen penilaian yang digunakan, tidak membuat kisi-kisi soal ulangan, hasil nilai siswa tidak dikembalikan, serta tidak dilaksanakan program remedial.

Kata kunci: Kurikulum 2013, pengelolaan pembelajaran kimia, SMA Negeri 1 Sukasada

**ANALISIS PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA  
KELAS XI MIA DI SMA NEGERI 1 SUKASADA**

**Oleh**

**Hendra Yuli Astuti (1513031047)**

**Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia**

**ABSTRACT**

This study aimed to describe and explain learning planning, implementation of learning, and assessment of students' chemistry learning outcomes in implementing the learning management of class XI MIA at SMA Negeri 1 Sukasada. This type of research was a descriptive study with a phenomenological approach. Data collection methods that are used were document study methods, observation, and interviews. Data were analyzed using qualitative descriptive techniques in the form of a brief description. The results of this study are as follows. (1) The syllabus and lesson plans in class XI MIA are made independently by the teacher whose components are adjusted to Permendikbud number 22 of 2016 concerning process standards. The syllabus components that are made meet the criteria for the process standard, but in some lesson plans components does not meet the process standards, namely the learning objectives, learning materials, learning steps, and assessment instruments. (2) The implementation of chemistry learning do by the teacher is not in accordance with the lesson plan that has been prepared. (3) Assessment of student learning outcomes includes an assessment of aspects of attitudes, knowledge, and skills, but these three aspects does not meet educational assessment standards. The assessment standards does not meet the criteria are the mismatch between the planned assessment instruments and the assessment instruments used, does not create a grid for test questions, does not return student scores, and does not implement a remedial program.

**Keywords:** curriculum 2013, management of chemistry learning, SMA Negeri 1 Sukasada