

**ANALISIS PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA PADA KELAS XI  
MIPA BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI 1  
BANJARANGKAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**Oleh**

**Desak Dwi Sukma Angga Putri**

**Program Studi Pendidikan kimia, Jurusan Kimia**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar kimia siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Banjarangkan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Subjek penelitian adalah silabus, RPP, guru dan siswa. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah studi dokumen, observasi dan wawancara. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif dalam bentuk uraian singkat. Hasil penelitian adalah sebagai berikut. (1) perencanaan pembelajaran kimia dilakukan oleh guru dengan membuat program tahunan, program semester, silabus dan RPP. Komponen silabus yang dirancang oleh guru belum memenuhi standar proses dan komponen RPP yang di rancang oleh guru telah memenuhi standar proses. (2) Pelaksanaan pembelajaran kimia yang dilakukan oleh guru belum sepenuhnya sesuai dengan RPP yang disiapkan oleh guru. (3) Penilaian hasil belajar siswa mencakup penilaian pada aspek sikap, keterampilan dan pengetahuan. Penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru telah sesuai dengan standar penilaian. (4) Faktor yang mendukung dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran adalah MGMP sekolah, alat dan bahan praktikum, sumber belajar dan kelas daring. Faktor yang menghambat dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran adalah perbedaan pemahaman antara guru dengan tuntutan pengawas, ruang laboratorium yang digunakan ruang kelas, listrik yang kurang memadai di setiap kelasnya dan nilai kognitif yang didapatkan oleh siswa rendah, sehingga banyak siswa yang harus mengikuti remedial.

**Kata-kata kunci:** kurikulum 2013, pengelolaan pembelajaran, pembelajaran kimia, SMA Negeri 1 Banjarangkan

## ABSTRACT

This study aimed at describing lesson planning, learning implementation, and Chemistry assessment as well as supporting factors and obstacles in implementing learning management in grade XI MIPA in SMA Negeri 1 Banjarangkan. The study was a qualitative research utilizing phenomenology approach. The research subjects were syllabus, lesson plans, teachers and students. Document study, observation and interviews were used in collecting data. The data were analyzed using descriptive techniques in the form of a brief description. The results show that; (1) the Chemistry lesson planning is carried out by the teacher by making an annual program, semester program, syllabus and lesson plans. The syllabus components designed by the teacher have not met the standards process yet the lesson plans designed by the teacher have met the standards process. (2) The implementation of Chemistry learning carried out by the teacher is not fully in accordance with the lesson plan prepared by the teacher. (3) The assessment includes three aspects which are attitudes, skills and knowledge. The assessment carried out by the teacher is in accordance with the assessment standards. (4) Some factors supporting the implementation of learning management are school MGMP, practicum tools and materials, learning resources and online-classes. Meanwhile, the obstacles were the different understanding between teacher and supervisor's demand, the classroom that is used as the laboratory, inadequate electricity in each class, and the cognitive scores got by the students were low therefore they have to take remedial.

Keywords: curriculum 2013, learning management, chemistry learning, SMA Negeri 1 Banjarangkan

