

**PENGARUH PENDEKATAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)
BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
TAMAN PENDIDIKAN 45 DENPASAR**

TESIS

oleh :

MADE DWI SAVITRI

NIM. 1629051009



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2020**

**PENGARUH PENDEKATAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)
BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP DAN DISPOSISI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
TAMAN PENDIDIKAN 45 DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika.**

OLEH :

MADE DWI SAVITRI

NIM. 1629051009



UNIVERSITA PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

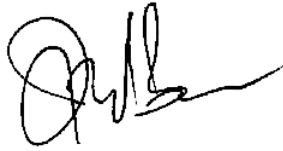
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

NOVEMBER 2020

Tesis oleh Made Dwi Savitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis.

Singaraja, 25 November 2020

Pembimbing I



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 196512051991031005

Pembimbing II



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc.,Ph.D.
NIP. 196406151989021001



LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Made Dwi Savitri ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 25 November 2020

Oleh

Tim Penguji

Ketua

Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat. Sci.
NIP 196901161994031001

Anggota

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 196212151988031002

Anggota

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
NIP 196406151989021001

Anggota

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si. NIP
196512051991031005



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, November 2020

Yang memberi pernyataan



Made Dwi Savitri
NIM 1629051001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya tesis yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Disposisi Matematika Siswa Kelas Vii Smp Taman Pendidikan 45 Denpasar”** dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Matematika. terselesaikannya tesis ini penulis banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc.,Ph.D. sebagai Pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd. dan Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., M.Stat.Sci., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. A.A Paramita Dewi, S.Pd. selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VIII di SMP Taman Pendidikan 45 Denpasar yang telah terlibat sebagai subyek penelitian;

6. Kepala Sekolah SMP Taman Pendidikan 45 Denpasar, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMP Taman Pendidikan 45 Denpasar;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Pasacasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulisan menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
11. Bapak Made Agus Santosa, ST dan Ibu drg. Made Saraswati Rahayu selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, November 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian.....	10
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
1.7. Definisi Variabel Penelitian	12
1.8. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	15
TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1. Pendekatan Model Eliciting Activities.....	17
2.2. Geogebra	19
2.3. Pendekatan Model Eliciting Activities berbantuan Geogebra pada pembelajaran Garis dan Sudut	20
2.4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	23

2.5.	Disposisi Matematika.....	24
2.6.	Penelitian yang Relevan.....	26
2.7.	Kerangka Berpikir.....	27
2.8.	Hipotesis.....	30
METODE PENELITIAN		31
3.1.	Jenis Penelitian.....	31
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.3.	Variabel Penelitian	32
3.4.	Rancangan Penelitian.....	33
3.5.	Prosedur Penelitian.....	34
3.6.	Metode Pengumpulan Data.....	36
3.7.	Instrumen Penelitian.....	36
3.8.	Uji Coba Instrumen.....	39
HASIL DAN PEMBAHASAN		49
4.1.	Hasil Penelitian	49
4.2.	Pembahasan.....	56
SIMPULAN DAN SARAN		63
5.1.	Kesimpulan.....	63
5.2.	Saran.....	63

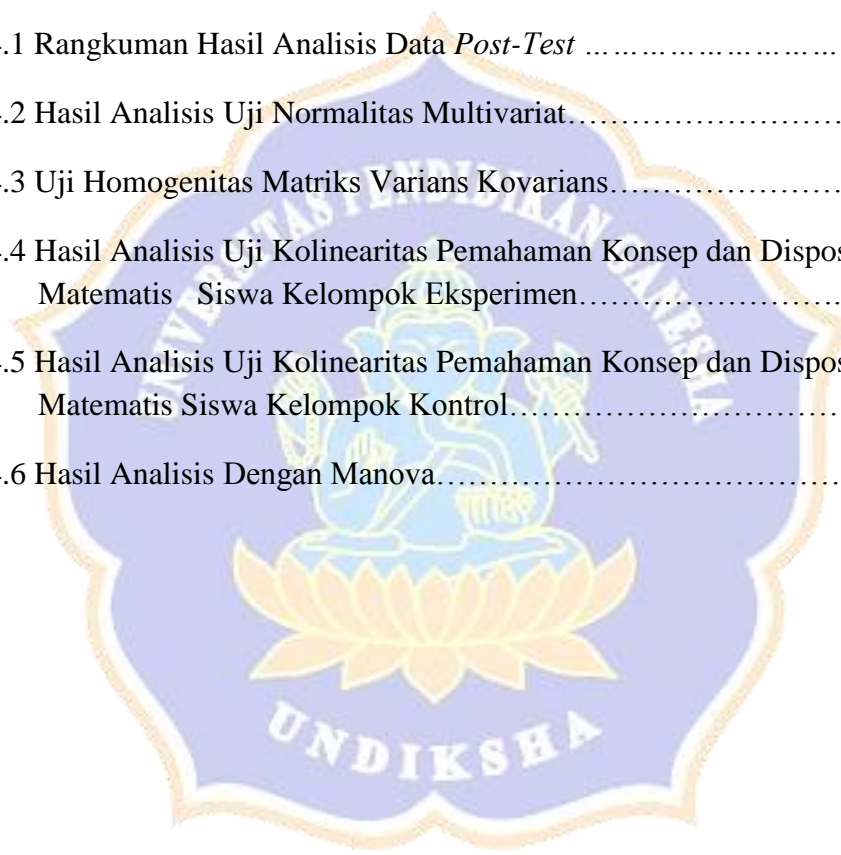
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Meja	21
Gambar 2.2 Representasi Meja pada Geogebra.....	22
Gambar 2.3 Tahap Manipulasi	22
Gambar 4.1 Grafik Jarak Mahalanobis	44



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	31
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	33
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep Matematika	37
Tabel 3.4 Penskoran Hasil Angket	38
Tabel 3.5 Kualifikasi Hasil Skor Angket	39
Tabel 3.6 Tabulasi Penilaian Pakar	41
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Analisis Data <i>Post-Test</i>	42
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Normalitas Multivariat	44
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Matriks Varians Kovarians	45
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Kolinearitas Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa Kelompok Eksperimen	46
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Kolinearitas Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa Kelompok Kontrol	47
Tabel 4.6 Hasil Analisis Dengan Manova	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengkodean Siswa Kelas VIIIA	69
Lampiran 2. Pengkodean Siswa Kelas VIII C	71
Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian I Kelas VIII	73
Lampiran 4. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	75
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 6.RPP Kelas Kontrol	86
Lampiran 7. Kisi- kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	99
Lampiran 8. Kisi- kisi Skala Disposisi Matematis.....	103
Lampiran 9. Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	108
Lampiran 10. Angket Disposisi Matematis Siswa	110
Lampiran 11. Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep.....	115
Lampiran 12. Rubrik Penskoran Hasil Angket Disposisi Matematis	118
Lampiran 13. Analisis Validitas Tes Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	119
Lampiran 14. Analisis Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep Matematis	123
Lampiran 15. Analisis Validitas Angket Disposisi Matematis	127
Lampiran 16. Analisis Reliabilitas Angket Disposisi Matematis	135
Lampiran 17. Nilai Tes Pemahaman Konsep Matematis	143
Lampiran 18. Nilai Angket Disposisi Matematis.....	145
Lampiran 19. Surat Keterangan Mengadakan Uji Coba Instrumen.....	147
Lampiran 20. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	148
Lampiran 21. Dokumentasi.....	149