

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, G., & Sintawati, M. (2013). Strategi *brain-based learning* dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. *Seminar Nasional Matematika dan Aplikasinya*
- Aditya, D., Suyanto, E., dan Viyanti. (2013). Pengaruh kemampuan berpikir kritis dan gaya belajar terhadap hasil belajar. (*Jurnal Online*). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/article/view/919> diakses pada tanggal 2 Juli 2020
- Aini, S. (2013). Pengaruh ingatan dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fisika di MA Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika UIN Alauddin Makassar*. <https://www.neliti.com/publications/119950/pengaruh-ingatan-dan-kemampuan-berpikir-kritis-terhadap-hasil-belajar-siswa-dala> diakses pada 2 Juli 2020
- Aggarwal, R. (2017). Improving learning achievement in IB Education. *Journal of Teaching in International Business*. 27 (2), 65-67.
- Amilasari & Sutiadi. (2008). *Peningkatan kecakapan akademik siswa sma dalam pembelajaran fisika melalui penerapan pembelajaran konvensional*. *Jurnal pengajaran mipa, fmipa upi*, (Online), pada tanggal 8 Desember 2017.
- Anisa, A., & Ernawati, E. (2018). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Negeri Di Kota Makassar. *Jurnal Biotek*, 6(2), 88. <https://doi.org/10.24252/jb.v6i2.6256>
- Ardiamto, Ertikanto, C., dan Nyeneng, I. D. P. (2019). Pengaruh keterampilan berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis aneka sumber belajar terhadap hasil belajar fisika siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7 (1).
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi. Bumi Aksara.
- Arikunto. (2009). *Prosedur penelitian edisi 2*. Bumi Aksara.
- Asriyadin, A., & Fatkhulloh, F. (2012, September). Pengaruh moving class dan belajar di pagi hari terhadap hasil belajar fisika. In *PROSIDING: Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika* (Vol. 3, No. 3).
- Badan Estándar Nasional Pendidikan. (2006). *Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia no 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. BSNP.
- Brooks, J., & Brooks, N. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Virginia: Association for supervision and Curriculum Development.

- Caine. (1991). Making connection, teaching and the human brain. *Journal of Educational Association for Supervision dan Curriculum Development*. Pitt Street Alexandria, VA 22 314. pp 24-26.
- Candiasa, I.M. 2010. *Statistik Unvariant Bivariant Disertari Aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Danisa, V.S., Suciati, dan Sunarno, W. (2015). *Pengembangan modul pembelajaran biologi berbasis brain based learning disertai vee diagram untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan kemampuan pengaturan diri*. (Online) <https://media.neliti.com/media/publications/175080-ID-none.pdf> diakses pada tanggal 9 Desember 2019.
- Depdiknas. (2003). Undang – undang RI No. 20 tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Diani. (2019). *Pembelajaran Fisika dengan Model Brain Based Learning (BBL): Dampak Pada Keterampilan Berpikir Kritis*. (online). <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/4360/2815>
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Duman, B. (2006). *The effect of brain based instruction to improve on students' academic achievement in social studies instruction. 9th International Conference On Engineering Education , San Juan, 24. hlm. 17-25*.
- Elsadiana. (2017). *Pengaruh penerapan model pembelajaran group investigation berbantuan media photovoice terhadap sikap sosial dan hasil belajar peserta didik Kelas X Mipa 3 Smak Harapan Denpasar Tahun Ajaran 2016/2017*.
- Faidi, A. (2013). *Tutorial mengajar untuk melejitkan otak kanan dan kiri anak*. DIVA Press.
- Faiz. (2012). *Thinking skill pengantar menuju berpikir kritis*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Fattah, N. (2000). *Ekonomi dan pembiayaan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Fathimah. (2014). *Pengaruh penerapan pendekatan brain based learning dalam pembelajaran fisika terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis pada siswa SMP*. (Online) [http://repository.upi.edu/15143/11/S\\_FIF\\_0901980\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/15143/11/S_FIF_0901980_Chapter1.pdf) diakses pada tanggal 9 Desember 2017.
- Given. (2007). *Brain based teaching: merancang kegiatan belajar mengajar yang melibatkan otak emosional, social, kognitif, kinestetis, dan reflektif*. Penerjemah: Lala Herawati Dharma. Kaifa.

- Haghighi, M. (2013). The Effect of Brain- Based Learning on Iranian EFL Learners' Achievement and Retention. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70(January 2013), 508–516. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.088>
- Hamid. 2011. *Pembelajaran fisika di sekolah*. Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA UNY.
- Hapsoro, C.A., & Susanto, H. (2011). Penerapan pembelajaran problem based instruction berbantuan alat peraga pada materi cahaya di SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 7(1): 29-32.
- Helmi, F., Rokhmat, J., dan 'Ardhuha, J. (2017). Pengaruh pendekatan berpikir kausalitik ber-scaffolding tipe 2b termodifikasi berbantuan lks terhadap kemampuan pemecahan masalah fluida dinamis siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 3(1): 68-75.
- Husnah, M. (2017). Hubungan tingkat berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa dengan menerapkan model pembelajaran problem based learning. *Journal of Physics and Science Learning*, 1(2)
- Ihsan, F. (2011). *Dasar dasar kependidikan*. Rineka Cipta.
- Jensen, E. (2008). *Pembelajaran berbasis kemampuan otak: cara baru dalam pengajaran dan pelatihan*. Pustaka Pelajar.
- Jihad, A., & Haris, A. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Multi Pressindo.
- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud (2014). Pembelajaran fisika melalui pendekatan saitifik. Tersedia pada <http://gerbangkurikulum.psm.kemendikbud.go.id>. diakses pada 26 Maret 2017.
- Kesuma, Dharma, Dody, Dadang, dan Gunawan. (2010). *Contextual teaching and learning*. Rahayasa.
- Khotimah, K., Nyeneng, I. D. P. N., dan Sesunan, F. (2017). Pengaruh kemampuan berpikir kritis dan respon bahan ajar multirepresentasi terhadap hasil belajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*. <https://www.neliti.com/publications/119917/pengaruh-kemampuan-berpikir-kritis-dan-respons-bahan-ajar-multirepresentasi-terh> diakses pada 3 Juli 2020
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2).
- Kurniaman, O. & Noviana, E. (2017). Penerapan kurikulum 2013 dalam meningkatkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 6 (2). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/13180/12102>

- Laliyo. (2012). *Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya kognitif spasial terhadap hasil belajar ikatan kimia siswa kelas xi sma negeri di gorontalo*. (Online) <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/3120> diakses pada tanggal 9 Desember 2017.
- Lee. (2007). The effect of guided inquiry laboratory on conceptual understanding. *Tesis (Online)*. California State University, North-ridge.
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi brain-based learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1).
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Muanisah. (2010). *Profil kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah terbuka (open ended) di kelas vii smp sunan ampel menganti gresik*. (tidak dipublikasikan). IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Mukaromah, J. L., & Ibnu, S. (2020). Dampak Model Pembelajaran BBL-Mind Map terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Kemampuan Awal Berbeda. 2018, 630–636.
- Mulyasa. (2004). *Kurikulum berbasis kompetensi; konsep, karakteristik, dan implementasi*. Remaja Rosdakarya.
- Mundilarto. (2002). *Kapita Selekta Pendidikan Fisika*. Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA UNY
- Murniati. (2016). *Pengaruh strategi pembelajaran brain based learning dan pembelajaran konvensional terhadap pemahaman konsep fisika ditinjau dari berpikir kritis siswa Kelas XI Mia 3 Man Gondanglegi Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Mustiada, I. G. A. M., Agung, A. A. G., & Antari, N. N. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Bbl ( Brain Based Learning ) Bermuatan Karakter Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Circulation*, 135(4), e146–e603. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000485>
- Ngatiningsih. (2011). Implementasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Pembelajaran konvensional Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI Gedangan Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Universitas Kanjuruhan Malang.
- Nur, S., & Muhamad N. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: UNESA university Press.
- Nurhadyani. (2010). Penerapan brain based learning dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan koneksi matematis siswa. (Online). <http://dinidinidini.wordpress.com/2011/01/04/140/> diakses pada tanggal 22 November 2019.

- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*: OECD Publishing.
- Ozdendan Gultekin. (2008). The Effect of BBL on Academic Achievements and Retention of Knowledge in Science Course. *EJSE*. 12(1)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Departemen Pendidikan Nasional.
- Permana, R. Dan Adiansha, A. A. (2019). Membentuk keterampilan berpikir kritis matematis siswa melalui model brain based learning ditinjau dari penalaran induktif. *Jurnal Pendidikan MIP*, 9(1), 31-38.
- Permendiknas RI Nomor 41 tahun 2007 Tentang Standar Proses. Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi hasil belajar*. Pustaka Pelajar Rajawali Pers
- Putri. (2017). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe quick on the draw dan berpikir kritis terhadap hasil belajar biologi peserta didik Kelas X IPA 6 SMA Negeri 8 Denpasar Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Roy. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Berinteraksi dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X MIA SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Sadia I Wayan. 2008. Model Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA, No. 2 TH. XXXXI April 2008
- Sagala. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Prenada Media Group.
- Santosa, H. F., Umasih, dan Sarkadi. (2018). Pengaruh model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap Hasil belajar sejarah siswa di SMA Negeri 1 Pandeglang. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 20(1). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6777>
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Graha Ilmu.
- Sapa'at. 2009. *Brain Based Learning*. (Online) <http://matematika.upi.edu/index.php/brain-based-learning/> , diakses pada tanggal 26 November 2019.
- Saparina, R., Santosa, S., & Maridi (2015). Pengaruh Model Brain Based Learning (Bbl) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 4(1), 59–65.
- Saregar, A., Latifah, S., dan Sari, M. (2016). Efektivitas model pembelajaran cups: dampak terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik madrasah aliyah mathla'ul anwar gisting lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 5(2).

- Sari, P. dan Sukardjo (2009). *Penilaian dan Evaluasi Hasil Pembelajaran IPA*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Schiller, P., dan Willis, C. A. (2008). *Using Brain-Based Teaching Strategies to Create Supportive Early Childhood Environment That Address Learning*". *Beyond the Journal (young children on the web)* Edisi Juli 2008 (hlm. 1-6).
- Shabatat, K., & Al-Tarawneh, M. (2016). *The Impact of a Teaching-Learning Program Based on a Brain-Based Learning on the Achievement of the Female Students of 9th Grade in Chemistry*. *Higher Education Studies*, 6(2), 162. <https://doi.org/10.5539/hes.v6n2p162>
- Slavin. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media
- Subaryana (2005). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: IKIP PGRI Wates.
- Suciati. (2016). *Pengaruh model pembelajaran siklus belajar hipotetik-deduktif dengan setting 7e terhadap hasil belajar ipa ditinjau dari sikap ilmiah Siswa SMP*.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2016). *Statistik untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sukandi, Ujang. 2003. Pembelajaran konvensional. <http://sunartombs.wordpress.com/2009/03/02/pembelajaran-konvensional-banyak-dikritik-namun-paling-disukai/>. Diakses Kamis, 20 Januari 2020.
- Sukarmini. (2016). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ekonomi Kelas X di SMA Negeri 1 Manggis*.
- Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sutarto dan Indrawati. (2009). *Diktat media pembelajaran fisika*. FKIP Universitas Jember.
- Suparno. (2007). *Konsep dan makna pembelajaran*. Alfabeta.
- Supriya. (2009). *Pendidikan IPS*. PT RemajaRosdakarya.
- Suryani. (2017). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap gaya belajar siswa matematika kelas X SMA Negeri 1 Ruteng*.
- Suryosubroto. (2010). *Proses belajar mengajar di sekolah*. Rineka Cipta.
- Susanto. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Susilana dan Riyana. (2008). *Media pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tambunan. (2016). *Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar menggambar teknik 1 siswa SMK di Medan*. (Online)

<http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/eb/article/view/3743> diakses pada tanggal 9 Desember 2019.

- Thoha. (2001). *Teknik evaluasi pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Tompkins. (2007). *Brain- Based Learning Theory: An Online Course Design Model*. *Disertasi*. Liberty University.
- Ujang Sukandi. (2003). *Belajar aktif dan terpadu (Apa, Mengapa dan Bagaimana)*. Surabaya: Duta Graha Pustaka.
- Usman. (1997). *Menjadi guru profesional*. PT Remaja Rosdakarya. (Online) <https://myfortuner.wordpress.com/penelitian/publikasi/journal/4-artikel-menjadi-guru-profesional/> diakses pada tanggal 8 Desember 2019.
- Usmeldi, Amini, R., & Trisna, S. (2017). The development of research-based learning model with science, environment, technology, and society approaches to improve critical thinking of students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 6(2): 318-325. Terdapat pada [journal.unnes.ac.id](http://journal.unnes.ac.id). diakses pada 14 Maret 2017.
- Uzezi, J., & Jonah, K. (2017). Effectiveness of Brain-based Learning Strategy on Students' Academic Achievement, Attitude, Motivation and Knowledge Retention in Electrochemistry. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 21(3), 1–13. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2017/34266>
- Winataputra, U. S. (2001).. *Strategi belajar mengajar IPA cetakan kedua*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Wartono. (2003). *Strategi belajar mengajar Fisika*. JICA
- Wahyuniati. (2013). *Keefektifan Model Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi*. *Tesis Bahasa dan Sastra Universitas Muhammadiyah Purwokerto*. (online) <http://repository.ump.ac.id/5943/3/Wahyuniati%20BAB%20II.pdf>
- Wena. (2008). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. BumiAksara.
- Widiana, I. W., Bayu, G. W., Jayata, I. N. L. (2017). *Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning), Gaya Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Mahasiswa*. (Online) [https://www.researchgate.net/profile/I\\_Wayan\\_Widiana/publication/315651464\\_PEMBELAJARAN\\_BERBASIS\\_OTAK\\_BRAIN\\_BASED\\_LEARNING\\_GAYA\\_KOGNITIF\\_KEMAMPUAN\\_BERPIKIR\\_KREATIF\\_DAN\\_HASILBELAJAR\\_MAHASISWA/links/58da682292851ce5e9313602/PEMBELAJARAN-BERBASIS-OTAK-BRAIN-BASED-LEARNING-GAYA-KOGNITIF-KEMAMPUAN-BERPIKIR-KREATIF-DAN-HASIL-BELAJAR-MAHASISWA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/I_Wayan_Widiana/publication/315651464_PEMBELAJARAN_BERBASIS_OTAK_BRAIN_BASED_LEARNING_GAYA_KOGNITIF_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KREATIF_DAN_HASILBELAJAR_MAHASISWA/links/58da682292851ce5e9313602/PEMBELAJARAN-BERBASIS-OTAK-BRAIN-BASED-LEARNING-GAYA-KOGNITIF-KEMAMPUAN-BERPIKIR-KREATIF-DAN-HASIL-BELAJAR-MAHASISWA.pdf) diakses pada tanggal 9 Desember 2019.
- Widyantari. N. P. D. M., Syahrial, A., Jannatin, A. (2020). Pengaruh model brain based learning terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berpikir

kritis fisika SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 6(1): 68-75.  
<https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/1387/pdf>

Yuniarti, S., Setyowani, N., & Sunawan. (2018). Minat dan efikasi diri dengan prokrastinasi akademik pada mata pelajaran matematika. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*. 7(4): 31-38. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>

Yasar, M. D. (2017). Brain based learning in science education in turkey: descriptive content and meta analysis of dissertations. *Journal of Education and Practice*, 8(9), 161-168.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1138832&site=ehost-live>

