

Lampiran 0.1 Permohonan Izin Observasi

1	SMALAB	онатопим импинана за	Manan	6115
	manyon Personal Personal	KARTU KENDALI	ton E9	
	June Vochshales	RABTU KENDALI LEW LAWYUNG TEN LAWYUNG	INGARAJA	
	than Und Film, 188		434 JUNE 7 1	
	home Uniterhalifes without for enduring the fi		Moon E. 7	
	Com Updisha /FBS	Uffic in	1734 /w/48.7.1	
	Minima Mi	apatifity, komitucapiani	namediti dingka mirai khun	
			R 2004, WHINDSON, ST. M.M. 275529206(12)301	

# Lampiran 0.2 Daftar Nama Siswa kelas XI IIS 1 & XI IIS 2

# Daftar Nama Siswa kelas XI IIS 1 & XI IIS 2

# SMAS Labolatorium Undiksha Singaraja

# Tahun Pelajaran 2019/2020

# A. KELAS: XI IIS 1

No. Abs	Nama Siswa	NIS/NISN	L/P
1	ANISA RAHMANIA HIDAYAT	10151 / 0031411800	P
2	ARYA PRADIPA	10159 / 0034250850	L
3	AYU ADE SINTA PEBRIANI BUKIAN	10256 / 0032081227	P
4	DICKY MAHMUDI FAUZAN	10166 / 0034250835	L
5	I GEDE KRISNANDA ARYADI	10195 / 0025471181	L
6	I GUSTI AYU PUTU PRAMANA DEWI	10213 / 0037003358	P
7	I KOMANG ARADEA KRISNANDA PALGUNA	10155 / 0032496272	L
8	I.G.B. NGR LAKSANARAM ADNYANA DIVMA DJELANTIK	10197 / 0031419149	L
9	KADEK JERY OKTAVIANO	10186 / 0025678595	L
10	KADEK TEGUH BAYU DARMAWAN	10233 / 0031778853	L
11	KADEK WISNU SATYA LAKSMANA	10244 / 0031418717	L
12	KETUT ARYA WIRAGUNA	10047 / 0022458963	L
13	KETUT FERIO RIZKY ARDANA	10178 / 0031236686	L
14	KETUT GELVI MAHARANI	10180 / 0031355265	P
15	KOMANG IRVAN TRI PERMADI	10185 / 0029291205	L
16	KOMANG YOGA YASA	10246 / 0025473336	L
17	NI KADEK NIA PRASETIAWATI	10207 / 0032156869	P
18	NI KADEK RISMA SETIAWATI	10217 / 0024733294	p
19	NI KADEK SUKARIANI	10226 / 0035554645	P
20	NI MADE PRAJNADITA KUSUMA DEWI	10212 / 0031647113	P
21	NYOMAN SUARDANA	10225 / 0034250829	L
22	SAFIRA SHIZUOKA SUARDANA	10221 / 0035584185	P
23	SERLY JUWITA THEJA	10224 / 0031430446	P
24	VINCENT MARSHENDRA ANANDA BAKTINADI	10253 / 0030639342	L

# B. KELAS: XI IIS 2

No. Abs	Nama Siswa	NIS/NISN	L/P
1	ASHLEY ANGGUN HUGHES	10160 / 0038967462	P
2	DINI APRILIANI	10168 / 0036201589	P
3	DONI PUTRA	10170 / 0031418723	L
4	DWI PUTRI SUHENDAN	10171 / 0033002795	P
5	ELVINA DARMAYANI	10174 / 0028268873	P
6	GEDE SWASTANA	10231 / 0032063311	L
7	HENDRAWAN NORTA NIO	10181 / 0012968779	L
8	KADEK ADI ARTHA DINATA	10139 / 0024162181	L
9	KADEK DEDY SUJATA PERMANA	10164 / 0022540209	L
10	KADEK TEDI DWI PRAYOGA	10232 / 0038427380	L
11	KOMANG DENI SATYA YUANDA	10165 / 0022050326	L
12	KOMANG NGURAH AGUS ARDIANA	10140 / 0031470185	L
13	KOMANG TRIARISA REGITA SARI	10238 / 0038422247	L
14	KOMANG TRISNA SAVITRI	10239 / 0025471216	P
15	LUH PUTU ANANGGA WIDYA PRASANTHI	10143 / 0031211812	P
16	MADE PANAR SAPUTRA	10211 / 0025019956	L
17	METTA PARAMITA WIDJAYA	10201 / 0031419171	P
18	NI KADEK YUNIK SUTRISNA DEWI	10247 / 0025693707	P
19	NI LUH LAKSMI DEWI ULANDARI	10198 / 0025693708	P
20	NI PUTU HERLINA	10182 / 0025693722	P
21	NI PUTU OKTA CAHYA PUTRI	10210 / 0024973248	P
22	PUTU SUTRISNA JAYA	10229 / 0032151080	P
23	PUTU TENDY ARYA VERONANTA	10234 / 0032519344	L



# YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA A (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

Alamat: Jl. Jatayu No 10 SingarajaTelepon: (0362) 22571 Website: http://www.smalabundiksha.sch.id E-mail:

smalabundiksha@yahoo.co.id

# **SILABUS**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Alokasi Waktu : 58 x 45 menit

# Kompetnsi inti

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.



# YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA A (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

Alamat: Jl. Jatayu No 10 SingarajaTelepon: (0362) 22571 Website: http://www.smalabundiksha.sch.id E-mail:

smalabundiksha@yahoo.co.id

4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur  4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	• Isi Teks Prosedur.	<ul> <li>Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.</li> <li>Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat</li> <li>Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</li> </ul>	3.1.1.Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah- langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur. 3.1.2.Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat. 4.1.1.Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis 4.1.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)  Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	6 x 45	Suherli, dkk.     2018. Buku     Siswa Bahasa     Indonesia Kelas     XI Revisi     Tahun 2017.     Jakarta: Pusat     Kurikulum dan     Perbukuan,     Balitbang,     Kemendikbud.      Salindia     Internet     Alam sekitar     dan sumber lain     yang relevan
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Teks Prosedur:  • struktur;  • kebahasaan;  • konjungsi;  • jenis kalimat;	<ul> <li>Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur</li> <li>Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur</li> </ul>	3.2.1.Mengidentifikasi struktur teks prosedur 3.2.2.Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	

4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	dan • verba material dan verba tingkah laku.	dan kebahasaan yang dominan  • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	4.2.1.Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 4.2.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis  4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	Teks Eksplanasi:  pengertian; isi; dan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.	<ul> <li>Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik.</li> <li>Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</li> <li>Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun</li> </ul>	3.3.1.Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2.Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis. 4.3.1.Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis 4.3.2.Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)  Produk, Praktik	6 x 45	
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks	Teks Eksplanasi:	Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan	disusun 3.4.1.Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan	Tes tertulis (uraian),	6 x 45	

eksplanasi	<ul> <li>Struktur;</li> <li>Kebahasaan; dan</li> <li>Konjungsi.</li> </ul>	memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.  • Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 3.4.2.Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Penugasan (Lembar kerja)		
4.4. Memproduksi teks		Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.	3.4.3.Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi  4.4.1.Menyusun teks	Produk,		
eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan		DADIK	eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. 4.4.2.Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.	Praktik		
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	Ceramah:  unsur-unsur; kebahasaan; dan isi.	<ul> <li>Menentukanunsur- unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan,</li> <li>Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan</li> </ul>	3.5.1.Menentukan unsur- unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, 3.5.2.Menemukan informasi dan permasaahan aktual	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar	6 x 45	

4.5. Menyusun bagian- bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah		topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.  • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun	4.5.1.Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. 4.5.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun	kerja) Produk, Praktik		
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	Teks ceramah:  isi; struktur; kebahasaan; dan teknik orasi ceramah.	<ul> <li>Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.</li> <li>Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.</li> </ul>	3.6.1.Mengidentifikasi isi dan struktur teks ceramah. 3.6.2.Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat		<ul> <li>Menyampaikanteks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.</li> <li>Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.</li> </ul>	4.6.1.Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. 4.6.2.Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan	Portofolio, praktik		

3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca  4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	Buku pengayaan nonfiksi:  isi buku; keunggulan buku; kelemahan buku; dan simpulan.	<ul> <li>Menentukan unsurunsur penting buku yang dibacanya.</li> <li>Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.</li> <li>Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisihasil kerja dalam diskusi kelas.</li> </ul>	sesuai.  4.6.3.Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.  3.7.1.Menentukan unsurunsur penting buku yang dibacanya.  3.7.2.Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.  4.7.1.Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.  4.7.2.Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan memberi tanggapan, dan merevisihasil kerja dalam diskusi kelas.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)  Proyek, praktik	4x 45	
<ul> <li>3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca</li> <li>4.8. Mendemonstrasika n salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam</li> </ul>	Cerpen:  Isi cerpen Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen Kebahasaan	<ul> <li>Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi</li> </ul>	3.8.1.Menentukan unsur intrinsikdan ekstrinsik cerpen 3.8.2.Menemukan nilainilai kehidupan dalam cerita pendek 4.8.1. Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 4.8.2.Mendemonstrasikan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)  Produk, Praktik (Penilaian	6 x 45	

cerita pendek	cerpen	kelas.	nilai kehidupan dalam teks kehidupan 4.8.3.Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.	Praktik)		
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Cerpen:  • Unsur-unsur pembangun cerpen • Merekonstruksi cerpen.	<ul> <li>Mengidentifikasi         cerpen dengan         memerhatikan unsur-         unsur pembangun         cerpen</li> <li>Menyusun kembali         cerpen dengan         memerhatikan unsur-</li> </ul>	3.9.1.Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 3.9.2.Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen		unsur pembangun cerpen  • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	4.9.1.Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 4.9.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua bukupengayaan (nonfiksi) yang dibaca	<ul> <li>Buku nonfiksi:</li> <li>isi buku pengayaan;</li> <li>keunggulan buku;</li> <li>kelemahan buku; dan</li> <li>simpulan.</li> </ul>	<ul> <li>Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.</li> <li>Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas.</li> <li>Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.</li> </ul>	3.10.1. Menentukan butir- butir prnting buku nonfiksi yang dibaca 3.10.2. Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.10. Mempertunjukk an kesan pribadi terhadap salah satu	•	кетја кегопірок.	4.10.1. Mempresentasika n hasil kerja dalam diskusi kelas.	Produk, Praktik		

buku ilmiah yang	4.10.2. Memberi		
dibaca dalam	tanggapan dan		
bentuk teks	memperbaiki hasil		
eksplanasi singkat	kerja kelompok.		



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Lab Undiksha Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020
Materi Pokok : *Teks Eksplanasi*Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

# A. Kompetensi Inti

# • KI-1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

# • KI-2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

# • KI 3:

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

# • KI4:

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Rompetensi Dasai dan muikatoi i cheapaian			
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan		
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis.	8.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.		
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan		
3.3.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi. 3.3.2 Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik.	8.3.1.Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis. 8.3.2.Mempresentasikan teks eksplanasi yang disusun.		

# C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi dengan cermat, peserta didik mampu memahami pengertian teks eksplanasi.
- 2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik.
- 3. Melalui kegiatan *discovery learning*, peserta didik mampu menuliskan kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan penuh percaya diri.
- 4. Melalui kegiatan berkelompok, peserta didik mampu bekerja sama mempresentasikan teks eksplanasi yang disusun dengan santun.

# D. Materi Pembelajaran

# 1. Fakta

Video Proses Terjadinya Tsunami

# 2. Konsep

- Pengertian Teks Eksplanasi
- Ciri Teks Eksplanasi
- Struktur Teks Eksplanasi

### 3. Prosedur

- Langkah-langkah menganalisis struktur teks eksplanasi.
- Langkah-langkah menyusun teks eksplanasi.

# 4. Metakognitif

• Setelah pembelajaran mengenai teks eksplanasi ini dilakukan, peserta didik dapat menambah wawasan dari teks eksplanasi yang dibacanya. Selain itu, peserta didik juga mampu memaparkan proses terjadinya suatu fenomena.

# E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

Metode : Tanya-jawab, diskusi, penugasan, penemuan terbimbing

# F. Media Pembelajaran

# Media:

- ➤ Contoh teks eksplanasi
- ➤ Powerpoint
- ➤ Video proses terjadinya tsunami

# Alat/Bahan:

- > Laptop
- > Proyektor

# G. Sumber Belajar:

- ▶ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013
- > Pengalaman peserta didik dan guru

# H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 : 2 X 45 menit

No.	Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi
1	Pembelajaran	1.0	Waktu
1	Pembuka	<ol> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru meminta peserta didik melihat langit kemudian mengajukan pertanyaan mengenai proses terbentuknya awan. (Apersepsi)</li> <li>Guru mengaitkan apersepsi dengan pengetahuan awal peserta didik dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. (Orientasi)</li> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan  8. Peserta didik membentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 3 anggota.	60 menit
		9. Peserta didik dipertontonkan sebuah video	
		mengenai proses terjadinya tsunami.	
		Pernyataan/identifikasi masalah	
		10. Peserta didik mencermati isi pada video tersebut.	
		Pengumpulan data	
		11. Peserta didik mengumpulkan informasi	

		yang relevan untuk menjawab pertanyaan	
		yang telah diidentifikasi melalui kegiatan	
		menonton dan membaca teks.	
		Pembuktian	
		12. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan	
		dan/atau konfirmasi terkait hubungan antara	
		video tersebut dengan teks eksplanasi.	
		13. Setiap kelompok berdiskusi untuk	
		menjawab pertanyaan mengenai isi, urutan	
		kejadian, hubungan kausalitas, dan topik	
		dari teks eksplanasi yang diberikan guru.	
		Menarik kesimpulan	
		14. Setiap kelompok secara bergiliran	
		mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	
3	Penutup	15. Guru memberikan konfirmasi terkait materi	15 menit
		yang dipresentasikan siswa.	
		16. Guru dan peserta didik secara bersama-	
		sama memberikan kesimpulan atas materi	
		yang dipelajari hari itu. ( <b>Merangkum</b> ) 17. Guru memberikan apresiasi pada setiap	
	1 2	kelompok yang berhasil memaparkan materi	
		dengan baik.	
		18. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan	
	1	yang sudah d <mark>ilaks</mark> anakan. ( <b>Merefleksi</b> )	
		19. Guru menutup pelajaran dengan doa dan	
	# A	salam.	

# Pertemuan 2:2 X 45 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
1	Pembuka	<ol> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru bertanya untuk mengingatkan peserta didik mengenai materi teks eksplanasi sebelumnya. (Apersepsi)</li> </ol>	15 menit

		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. (Orientasi)	
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan 6. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 3 orang. 7. Peserta didik diberikan sebuah contoh teks eksplanasi Pernyataan/Identifikasi Masalah 8. Peserta didik menganalisis struktur pada teks tersebut. Pengumpulan data 9. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan struktur pada teks eksplanasi. Pembuktian 10. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan dan/atau konfirmasi terkait struktur teks eksplanasi di dalam kelompoknya. 11. Setiap kelompok menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi tersebut secara lisan dan tulis. Menarik Kesimpulan 12. Peserta didik mempresentasikan, saling menanggapi, dan memberi masukan terhadap hasil pekerjaan teman.	55 menit
3	Penutup	13. Guru memberikan konfirmasi terkait materi yang dipresentasikan peserta didik.  14. Guru dan peserta didik secara bersamasama memberikan kesimpulan atas materi yang dipelajari hari itu. (Merangkum)  15. Guru memberikan refleksi dan apresiasi pada setiap kelompok yang berhasil memaparkan materi dengan baik. (Merefleksi)  16. Guru memberikan posttest.  17. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.	20 menit

### I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

a. Penilaian Sikap
b. Penilaian Pengetahuan
c. Penilaian Keterampilan
dan produk
unjuk kerja/praktik

2. Bentuk Penilaian:

Observasi : lembar penilaian sikap Tes tertulis : uraian dan produk

Unjuk kerja : lembar penilaian keterampilan berbicara

3. Remidial

- a. Pembelajaran remidial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajara remidial dilaksanakan melalui remidial teaching (klasikal) atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remidial dilaksanakan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remidial belum mencapai ketuntasan, maka remidial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

# 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai nilai ketuntasan, diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) < n < n (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan;
- b. peserta didik yang mencapai n > n (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

# Penilaian Sikap

# **RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

		Butir Sikap				
No.	Nama	Cermat	Kerja Sama	Percaya Diri	Santun	Catatan Perilaku

## Penilaian Produk

# > Tertulis Uraian

Perhatikan vlog Tsunami berikut

### **TSUNAMI**

Tsunami berasal dari bahasa Jepang "Tsu" yang berarti pelabuhan dan "Name" yang berarti gelombang, sehingga secara umum diartikan sebagai gelombang atau ombak yang besar di pelabuhan.

Tsunami dapat diartikan sebagai gelombang laut yang disebabkan oleh; Gempa bumi yang terjadi di bawah laut diikuti dengan dislokasi atau perpindahan massa tanah atau batuan yang sangat besar di bawah air, letusan gunung api bawah laut atau gunung api pulau, longsor di bawah laut, dan atau hantaman meteor di laut.

Tanda-tanda akan terjadinya tsunami adalah; pada umumnya di Indonesia didahului dengan gempa bumi besar dan susuk laut. Terdapat selang waktu antara waktu terjadinya gempa bumi sebagai sumber tsunami dengan waktu tiba tsunami di pantai. Di Indonesia tsunami dapat terjadi dalam waktu kurang dari 40 menit setelah gempa bumi terjadi. Gelombang air laut datang secara mendadak dan berulang dengan energi yang sangat kuat. Gempa bumi di bawah laut penyebab tsunami memiliki kekuatan gempa atau magnitudo lebih besar dari 6,8 skala Richter dengan kedalaman pusat gempa tidak lebih dari 70 KM dan pola patahan adalah sesar naik turun.

Upaya pengurangan resiko bencana tsunami dapat dilakukan dengan; pembangunan sistem peringatan dini tsunami, pembangunan tempat evakuasi atau shelter di sekitar daerah pemukiman, pembangunan tembok penahan tsunami pada garis pantai yang beresiko, penanaman mangrove serta tanaman lainnya di sepanjang garis pantai untuk meredam gaya air tsunami, meningkatkan pengetahuan masyarakat lokal khususnya yang tinggal di pinggir pantai tentang tsunami dan cara-cara penyelamatan diri terhadap bahaya tsunami. Segera melapor pada pihak berwenang jika melihat tanda-tanda akan terjadinya tsunami. Segera naik ke tempat yang tinggi seperti pegunungan atau gedung yang tinggi jika melihat tanda-tanda akan terjadinya tsunami. Beritahu orang-orang sekitar dan ajak serta ke tempat yang tinggi. Jika sedang berada di dalam perahu atau kapal di tengah laut dan mendengar berita dari pantai telah terjadi tsunami Jangan mendekat ke pantai, arahkan perahu ke laut. Gelombang pertama biasanya disusul gelombang berikutnya. Pastikan gelombang telah benar-benar mereda sebelum turun ke daerah yang rendah. Lakukan pertolongan pertama pada para korban ancaman.

- 1. Apa isi dari teks tersebut?
- 2. Tentukan struktur teks eksplanasi pada teks tsunami tersebut!

## > Rubrik Penilaian Produk

No.	Soal	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Apa isi dari teks tersebut?	Proses terjadinya tsunami/penyebab	30
		terjadinya tsunami	
2.	Tentukan struktur teks	Pernyataan Umum	70
	eksplanasi pada teks tsunami	Tsunami berasal dari bahasa Jepang	

tersebut!

"Tsu" yang berarti pelabuhan dan "Name" yang berarti gelombang, sehingga secara umum diartikan sebagai gelombang atau ombak yang besar di pelabuhan.

# **Deretan Penjelas**

Tsunami dapat diartikan sebagai gelombang laut yang disebabkan oleh; Gempa bumi yang terjadi di bawah laut diikuti dengan dislokasi atau perpindahan massa tanah atau batuan yang sangat besar di bawah air, letusan gunung api bawah laut atau gunung api pulau, longsor di bawah laut, dan atau hantaman meteor di laut.

Tanda-tanda akan terjadinya tsunami adalah; pada umumnya di Indonesia didahului dengan gempa bumi bumi besar dan susuk laut. Terdapat selang waktu antara waktu terjadinya gempa bumi sebagai sumber tsunami dengan waktu tiba tsunami di pantai. Di Indonesia tsunami dapat terjadi dalam waktu kurang dari 40 menit setelah gempa bumi terjadi. Gelombang air laut datang secara mendadak dan berulang dengan energi yang sangat kuat. Gempa bumi di bawah laut penyebab tsunami memiliki kekuatan gempa magnitudo lebih besar dari 6,8 skala Richter dengan kedalaman pusat gempa tidak lebih dari 70 KM dan pola patahan adalah sesar naik turun.

# **Interpretasi**

Upaya pengurangan resiko bencana tsunami dapat dilakukan dengan; pembangunan sistem peringatan dini tsunami, pembangunan tempat evakuasi atau shelter di sekitar daerah pemukiman, pembangunan tembok penahan tsunami pada garis pantai yang beresiko, penanaman mangrove serta tanaman lainnya di sepanjang garis pantai untuk meredam gaya air tsunami,

meningkatkan pengetahuan masyarakat lokal khususnya yang tinggal di pinggir pantai tentang tsunami dan cara-cara penyelamatan diri terhadap bahaya tsunami. Segera melapor pada pihak berwenang jika melihat tanda-tanda akan terjadinya tsunami. Segera naik ke tempat yang tinggi seperti pegunungan atau gedung yang tinggi jika melihat tanda-tanda akan terjadinya tsunami. Beritahu orang-orang sekitar dan ajak serta ke tempat yang tinggi. Jika sedang berada di dalam perahu atau kapal di tengah laut dan mendengar berita dari pantai telah terjadi tsunami Jangan mendekat ke pantai, arahkan perahu ke laut. Gelombang pertama biasanya disusul gelombang berikutnya. Pastikan gelombang telah benar-benar mereda sebelum turun ke daerah yang rendah. Lakukan pertolongan pertama pada para korban ancaman.

Total 100



# Penilaian Keterampilan

# > Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

# **Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata	A.			
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan	NDID	71	The same	

TZ 1, 1	.1 .	/ 1 \
Kriteria	penilaian	(skor)
IXIItCIIu	pennanan	(pror)

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik 75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal (4).

Singaraja, 9 Juli 2019

Mengetahui

Kepala SMA Lab Undiksha Guru Mata Pelajaran

MDIKSH

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd	Dra. Ni Wayan Sumiasih
NIP. 19622012819861007	NPY.707179

Catatan Kepala Sekolah	

# Lampiran 0.5 Pedoman Observasi

No	Aspek yang diamati		radaan
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan apersepsi terkait dengan materi pembelajaran	✓	
2	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	✓	
3	Guru mengimbau siswa untuk memperhatikan vlog yang akan ditayangkan	✓	
4	Guru menayangkan vlog	✓	
5	Guru menjelaskan maksud vlog	<b>√</b>	
6	Guru memberi kesempatan siswa bertanya	<b>1</b>	
7	Guru menjawab pertanyaan/komentar siswa	<b>✓</b>	F
8	Guru menegaskan materi dalam vlog	<b>✓</b>	
9	Guru memberi pertanyaan terkait materi vlog	<b>√</b>	
10	Guru menugasi siswa untuk menyusun teks eksplanasi secara sederhana	1	
11	Guru menugasi siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya	1	
12	Guru memeriksa hasil kerja siswa	✓ ✓	
13	Guru menjelaskan kembali materi vlog sambil menayangkan kembali vlog	✓	
14	Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada siswa	✓	
15	Guru menugasi siswa untuk memperbaiki hasil kerjanya	<b>√</b>	
16	Guru bersama siswa merangkum materi	✓	
17	Guru memberikan evaluasi	✓	
18	Guru menutup pembelajaran	<b>√</b>	

# Lampiran 0.6 Kuisioner Respons Siswa

# A. Kelas XI IIS 1

Anish Raimmania historycu NAMA:

of X1 1111. KELAS

NO ABSEN : 01-

### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petuisjak:

- Berikot sahihis beberapa permaataan menganui raupen atau sanggapan kalion acitsabay pembelajanun yang sahis dilaksanakon sekara prasuc belajar mengojar.
- Beri meda cerming d pieda salah satu kolom senusi ikregan situan yang katian
- Kaiskoor ini iidak ada kubusquraya dengas sitta raport kalian dan sekaligan nidak mengarangi rilai kalian.

_	PILHAN JAWABAN						
NO.	PERNYATAAN	5	4	3	2	1	
1000		55	5	KS	75	513	
L	Sayo merasa bersenanga nat belgir teka eksplanasi dengan menggarakan media vion		J				
2	Saya menca lebih muduk pahanimengerii siat belajar merulik uda ekuptanan derujan mengganakan teko dispilenasi	V					
1	Saya merana tahik terbahani mendia teka ekspianan menggarakan media ving	v					
Æ	Sayo Gdak merasu binanjendi san bulajar menalis telo eksplannoi mengganatan molla viog		J				
5.	Supa merasa bias lebih fokus belujur menalis min ekspianani dengar menggusukan medio	1					

NAMA

KELAS

NO ABSEN : #%-

### KUISIONER RESPONS SISWA

# Petrojsk:

- 1. Derikut adalah beberapa pempataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhalop pembelajoran yang selah dilaksarukan selama proces belajor mongajor.
- Beri tenda centang El pada salah sani kolom sesasi dengan atuani yang kalian moker.
- Kultioner ini tidak ada bahongareya dongan nilai raport kafian dan sokafigus tidak mengarangi nilai kafian.

NO	FERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN						
		5	4	3	2	1		
		88	8	KS:	TS	STS		
I.	Silya murasa bersemengai saai belajar seks akapiamasi dengai menggunakan modia ving		V					
2.	Saya esensa labih mudah palamimengeni sasi belajar memilis seks eksplanasi dengan mengganakan teks uksplanasi		¥					
3.	Saya marsus tidak terhebani merulis teka akuplanasi manggunakan media ving		V					
4.	Saya tidak merasa hisanjeneh sam belajor menulis teka eksplarani menggutukan mudia ving		V					
1.	Saya manasa bias kitoh fokus belajar menulis tako skeptimusi dengan mungganakan mulia	T	٧	1	1			

	viag			
4.	Saya merma tehn sapat menudiski pendelajasa menuta teks ekiplasasi denger mengpinakas sinda ving	1		
1.	Seje mmusi libih sering berlanya katika balajar teka displasasi dangan menggasakan media ring		5	
	Sopa migraet 1600 madalık beleşiri resmulik 1600 eletaklarınık denger rereşiyarınları matike ving	3	1	
0.	Soya merese meneratual licitiz recede total straparent recoggistation motitaling	,		
10.	Says exercis brist witers, small behind execute tets elegiment deaper energy-missis multi-ving	V		

- SS Sangai Srbaja
   S Setaja
   SS Kerang Setaja
   TS Tidas Setaja
   STS Sangai Tidas Sebaja

	rited		
6.	Saya meres labik tepai menangkan pendelejasa musuka taks ekaplenasi dengan nengganakan melik ving	V	
Y	Says wereas both sering betterys keeks believe tobs elegitation decigos energyamakan recebe ving	2	
ŝ.	Saya remeta lebih mustat belique mendin teks skuplamas dengan sanggarahan yanda yang	1	
q.	Saya recess sensowed tepta wonds total singlesses recessment a such sing	1	
18.	Tops rectain levely potaril, county belajor recensis takt shapharani devajon sharagaranikan rendo vivoj	Ī	4

- SS Siegat Sonje
   S Sonje
   SS Sonje
   SS Korang Sonje
   TS Talak Sonje
   STS Siegat Tidek Sonje

NAMA : Agu Ade Sinta Priseron Buscon KELAS : XI MS I NO. ABSEN : 02

### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Principle:

- Berikat sılılah beberapa pemyatam mengmai respon atau tanggapan kalian terhadap pambelajaran yang telah dilaksamakan selama proses beliqiar mengajar.
- Beri tanda centang d guda salah satu kotom sesusi dengan situmi yang kulian mukan.
   Koisimer ini sidak ada lubungannya dengan nilai rapur kalian atan sekaligan
- Kolsismer ini tidak ada hubungannya dengan nilai report kaliun atan sekaligan tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAWAHAN							
NO	PERNYATAAN	55	5	3 KS	TS	515			
I.	Saya merasa berantangar sant belajar teka eksplanasi dengan menggunakan media ving		v						
2.	Saya meraza lelih mudah pulumimanginti saat beliajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan leks eksplanasi		v						
3.	Saya merasa tidak terbehani menulis teks eksplareni menggunukan media sing			٧					
4.	Saya tidak meraka besantjerah sam befajar menulis teks akoplanssi menggerakan media ving			٧					
5.	Sayıs merzus bissi lehih fokus beləjar menelis teks eksplansısi dengen mengyasakan media			٧					

NAMA	į.	D	cki	MAHAUDI	1
KELAS			iif	4	

NO. ABSEN : T

# KUISIONER RESPONS SISWA

### Petmjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pesebelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolum sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuitioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAWABAN							
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 5	J KS	2 TS	STS			
L.	Sayıı merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media viog		V						
2.	Saya merasa lebih mudah pahan/mengerii saat belajar menulia teka eksplanasi dengan menggurakan teks eksplanasi			J					
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V	Ī						
4.	Saya tidak menusa bosan/jesuh taat helajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlug		V.						
5.	Suya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media	1	T						

	vlog			
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ying	V		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar seka eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
N.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		v	T
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis taks oksplanasi menggunakan media ving	1		
10.	Saya merasa lebih sertarik umuk belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		

#### Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS Tidak Setuju
- . STS Sangut Tidak Setuju



	stog			
٩.	Saya merasa lebih cepat munangkap pembelajaran mendin teka eksplanusi dengan menggasukan media ving		4	
2.	Saya mensa lebih sering bertanya ketika belujar teka eksplanssi dengan menggurukan media sing	V		
I.	Saya merasu lahih mudah belajar menulis teks eksplasasi dengan menggusakan media ving		1	
٩.	Saya menasa termotivasi kesika menulis teks eksplanasi menggusukan media ving	J		
10,	Saya menasa lebih tertarik untuk belajar menulis teka ekapkanasi dengan menggunahan media ving	V		

- SS Sangut Schaje
- S = Setuju
- KS Kurang Setuju
- TS Tidak Setuju
- · STS Sangat Tidak Setuju

NAMA : 1 Gd mades Eticnendes argadi

KELAS : \*\* ×1 15 t

NO. ABSEN 104

# KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengensi respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajuran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- 2. Beri tanda centang 🗹 pada salah satu kolom sessai dengan situasi yang kalian
- Kulsioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kulian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAWABAN							
NO	PERNYATAAN	5 55	4 8	3 KS	TS	STS			
I,	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V						
2.	Saya merasa lebih mudah puhans'mengerti saat belajar menulia teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi	V							
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teka eksplanasi menggunakan media vlog		√						
4,	Saya tiduk merasa hosan/jenuh sam belajar menulis teks eksplanasi menggurakan media wlug			٧					
5.	Sayu merasa bisa lebih fokus belajur menulis teks eksefunasi dengan menggunakan media	V							

	vlog				
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			V	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V			
9,	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		V		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V	/		

### Keterangan:

- · SS Sangat Setuju
- S Setuju
- KS Kurang Setoju
- TS = Tidak Setuju
- . STS Sangat Tidak Setuju

NAMA I GOURT AREA Pala Plannana Diwi

KELAS : X ( 85 T NO. ABSEN : 67

## KUISIONER RESPONS SISWA

# Petenjek:

- Berikut adalah beberapa penyanan mengenai respon atau tanggapan kalian serhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pudu salah satu koloss sesuai dengan situasi yang kalian maskan.
- rasakan.

  3. Kuisioner ini tiduk ada hubungannya dengan nihii raport kallan dan sekaligan tidak mengunngi nilai kalian.

		PILIHAN JAWA				BAN			
NO	PERNYATAAN	5 88	4	З KS	2 18	513			
l.	Saya merasa bersemangat saut belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	v							
2.	Saya merasa lebih mudah pahan/mengerti sast belajar menulia teks ekaplanasi dengan menggunakan teks ekaplanasi	v							
1.	Sayn menusa tidak terbahani menulis teka eksplanmi menggunakan media vlug	v							
4.	Saya tidak merasa hosan/jenih tant belajar menulis teks ekoplanasi menggunakan media vhog	~							
5.	Saya merasa bisa lebih lokus bolajar menulis seks eksplanasi dengan menggunakan media	1							

	vlog				
6.	Sayn merzez kebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplurasi dengan menggunukan media vlog				
7.	Saya merma lebih sering bertanya ketika belajur teks ekuplanasi dengin menggunakan media viog		v		
I.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog	1			
9.	Siya merasa semsotivasi ketika mendis seks eksplanasi menggunakan medis vlog	4		П	
10.	Saya meraja lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanusi dengan menggunakan media viog	4			

- SS = Sangat Setuju
- 5 = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : 1 km Aradon brisnanda Palguna KELAS : X7 65'

NO ABSEN : 8 -

# KUISIONER RESPONS SISWA

# Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada solah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

_	PILIHAN JAWA						
NO	PERNYATAAN	5 88	4	3 KS	2 TS	515	
b	Saya merasa bersemanga saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerii sasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		J				
3,	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog			J			
1	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog			1			
3.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis toks eksplanasi dengan menggunakan media		4				

NAMA	16BN - Laksanaram A-0-0
KELAS NO. ABSEN	n 1151-

# KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petonjak:

- Berkut adalah beberapa pernyataan mengenai resport atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama prones belajar mengajar.
- Beri tanda contang pada salah setu kolom sesual dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuissioner ini tidak ada habangarnya dengan nilai raport kalian dan sekaligas tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAWABAN						
NO:	PERNYATAAN	5 88	5	J KS	TS	STS		
L	Saya merasa bersemangat saot belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J						
1	Sayu menua lehih mudah puhum/mengerti saat belajar mezulis teks eksplunasi dengan menggunakan teks eksplunasi		J					
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplantasi menggunakan media viog	J	Ī					
4.	Saya tidak inerasa bosan/jensh sair belujar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1						
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media	14.5						

	1 Rog		
fr.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan mengganakan media vlog	1	
7.	Saya mentsa lebih sering bertanya ketika belajar teka eksplanasi dengan menggunakan media viog		1
S.	Saya menasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1
9,	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanusi menggunukan media vlog	1	
10.	Saya merasa lebih testarik untuk belajar menulis teks ekspianasi dengan menggunokan media vlog		1

### Keterangan:

• SS = Sangat Setnju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS - Tidak Setuju

• STS = Sangat Tidak Setuju

	vlog				
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menalis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	v			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			<b>/</b>	
8.	Saya merasa lehih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J			
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		,		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	/			

## Keterangan:

SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurung Setuju

• TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : tadex jerry octaviano.

KELAS : X1.45 1.

NO. ABSEN : 10.

# KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjuk:

 Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah diloksanakan selama proses belajar mengajar.

 Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.

 Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligut tidak mengurangi nilai kalian.

		PI	LIH	AN J	WAI	IAN
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 5	3 KS	2 TS	518
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		1			
3.	Saya merasa tidak terbehani menulis teka eksplanasi menggunakan media viog	1				
4,	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi mengguraakan media vlog		1			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunukan media		1			

NAMA : Label Organ Bouga	Sharman.	
--------------------------	----------	--

NO. ABSEN: 11

# KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk

- Berikai adalah bebempa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centung 
   pada salah satu kalom sesuai dengan situasi yang kalian
- Koisicocer ini tidak ada babungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligan tidak mengurangi nilai kalian.

-		PILITAN JAW	WA	IIAN		
NO	PERNYATAAN	5	4 8	J KS	2 TS	STS
1,	Saya merasa bensemangat saat belnjar teks eksplannsi dengan menggunakan media vlog	067	V			
2.	Saya merasa lebih mudah pahans/mengerti saot belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		7			
3.	Sayu menua tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media ving		V			
4.	Saya tiduk merusa bosan/jenuh sant belajur menulis teks eksplanasi menggunakan media ving	J				
5.	Saya merasa biaa febih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media		2			

	vlog	
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	/-
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1

#### Keterangan:

• SS - Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS - Sangat Tidak Setuju



	vlog			
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		~	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	,		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		

### Keterangan:

· SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS - Kurung Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : Kardek winu safgat.

KELAS : YI IISI. NO. ABSEN : Y2.

# KUISIONER RESPONS SISWA

# Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAW				ABAN	
NO	PERNYATAAN	5 58	4 5	3 KS	2 TS	STS	
L	Saya merasa bersemangat saut belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V					
2.	Saya merasa lehih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		v				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		J				
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis seks eksplanasi menggunakan media ving	V					
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media	V					

		- wanted
NAMA	Webst Anja	Mitaling

KELAS :X1 NS1.

NO. ABSEN : 13

# KUISIONER RESPONS SISWA

# Petunjak:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang teluh dilaksanakan selama perses belajar mengajar.
- Kulsioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PI	PILIHAN JAWAII			IIAN
NO	PERNYATAAN	5 SS	5	3 KS	1 18	STS
I.	Saya merasa bersemangai saat helajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1			
2.	Saya merasa lebih muduh pahantimengerti saat belajar menulis toks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi	J				
1.	Saya merasa tidak terbebani menulin teks eksplanasi menggunakan media vlag		1			
4.	Saya tidak merasa bisan/jesuh sain belajar menulis teks ekoplanasi menggunakan media viog	1				
5.	Saya merasa bisa lehih fokus belajar menulis seka eksplanasi dengan menggunakan media	1				

	vlog				
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			
7.	Saya merusa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			<b>V</b>	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media viog		J		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V			

### Keterangan:

· SS = Sangat Setuju

· S = Setuju

• KS = Kurang Setuju

• TS - Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

	vlog			
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		7	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		/	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunukan media vlog	V		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>V</b>		

### Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS - Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : WE FERIO RICKY A

KELAS : XI IIS I NO. ABSEN : 14

### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada bubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PI	LIH	AN J	WAI	BAN
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 5	3 KS	2 TS	1 STS
I.	Saya merasa bersemanyat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>√</b>	Ì			
2.	Saya merasa lebih muduh paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunukan teks eksplanasi			<b>√</b>		
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1				
4.	Saya tidak merusa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1				
5.	Saya merasa bisa lebih fukus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media	. /				

NAMA : KI Gdvi Maharasi

KELAS : N1 R5 1 NO. ABSEN : IE

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah bebesapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centung pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian enakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligua tidak mengurangi nilai kalian.

_			.111	AN J	AWA!	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	4 8	3 KS	TS	STS
1.	Saya merasa bensemungat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		4			
2.	Saya merasa lebih mudah paham'mengerti saat belajur menulis teka eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi	V				
3,	Saya mezasa tidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1			
4.	Saya tidak merasa bosan'jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media ving					
5.	Spya merasa bita lebih fiskus helajar menulis teks eksplunasi dengan menggunakan media		1			

	vlog			- 1	
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>V</b>			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			
S.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1			
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			

### Keterangan:

• SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS - Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS = Sangat Tidak Setuju

	viog			
6.	Sayu merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks ekspianasi dengan menggunakan media vlog		1	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks ekaplanasi dengan menggunakan media vlog		1	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
9.	Saya merasu tennotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		

#### Keterangan:

• SS = Sangut Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

. STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : KIN IRVAN TRI PERINDI

KELAS XI IIC I NO. ABSEN = 16

# KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenal respon atau tanggipan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian resokan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dun sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PI	LIH	AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 88	4 S	J KS	2 TS	1 STS
Ę	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplansasi dengan menggunakan media vlog		V			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengeni saat belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		V			
1.	Saya merasa tidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media viog		V			
4.	Saya tidak merasa bosan/jenih saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	222		<b>V</b>		
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajor menulis teks eksplunasi dengan menggunakan media	4				

NAMA	I Agented	many	Yelle
	Comments of the comments of th		

NO. ABSEN I WHEN

# KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang puda salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisiooer ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

			LIH	AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	4 5	3 KS	2 T5	STS
I.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanosi dengan menggunakan media vlog		V			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan mengganakan teks eksplanasi	/				
3.	Saya merasa tidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1			
4,	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1				
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media		V			

	vlog			
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			V
S.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			2

# Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- · STS = Sangat Tidak Setuju



	vlog			
6.	Saya merasa lebih ceput menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		w/	
7.	Sayu merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	r		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1	

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS Sungat Tidak Setuju

NAMA : Pli Mader His Prosekawak

KELAS : 6 x1 w5 1 NO. ABSEN : 18

#### KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjuk:

- Herikut adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian teshadap pembelajaran yang telah ditaksanakan selama proses belajar mengajar.
- 2. Beri tanda centang 🗹 pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapon kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

			PILHAN JAWAR						
NO	PERNYATAAN	5 55	8	3 KS	2 TS	STS			
I.	Saya merasa bersemangai suat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V						
2	Saya merasa lebih mudah pahans/mengeni saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		~						
3.	Saya merasa sidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		v						
4.	Saya tidak merasa bosan'jenih sast belsjar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		v						
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis seks eksplanasi dengan menggunakan mulia		V						

	vlog		
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	_	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	~	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks ekaplanasi dengan menggunakan media vlog	~	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	~	

### Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

E

NAMA IN KAROK POMA SOCIOWANT

KELAS : YI HS1. NO. ABSEN : 19 .

# KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang poda saluh satu kolom tesuai dengan situasi yang kalian ranakan.
- Kuissoner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIF		AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 S	J KS	TS	STS
L	Sayn merasa bersemangat saar belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi		1			
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1			
4.	Saya tidak merasa bosan/jemih saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan medin vlog	1				
5.	Saya merasa bisa lehih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggurukan media	1				

	vlog				
6.	Saya merasa lehih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			J	
8.	Sayu merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J		T
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1		Ī
10.	Saya merasa lebih tertarik umuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	/			1

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : NA V.D SUKARLIAN

KELAS : +1 15

NO ABSEN : 20

### KUISIONER RESPONS SISWA

### Petenjuk:

- Berikut adalah beherapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah diluksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situusi yang kalian ratakan.
- Kuisimer ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PI	LIH	AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
		55	5	KS	TS	STS
L	Saya merasa bersemangai saat belajar teks eksplanzai dengan menggunakan media vlog	V				
2.	Saya merata lebih mudah paham/mengerii saat belajar menulis teks eksplanasi dangan menggunakan teks eksplanasi	J				
3.	Saya merasa tidak terhebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	J				
4	Saya tidak merasa botan/jenah saat belajar menulis teks eksplatasi menggunakan media vlog			J		
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media	J				

	vlog			
6,	Saya merasa lehih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	7		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		v	
9.	Saya merasa termutivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		V	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1	

### Keterangan:

- . SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurung Setuju
- . TS = Tidak Setuju
- · STS Sangut Tidak Setuju

NAMA : N Made Aagradma E.P.

KELAS MEL

NO. ABSEN 2

# KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan satuasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada habungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PI	PILIHAN JA		WA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	4 5	J KS	2 TS	STS
t.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		<b>V</b>			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teka ekaplanasi dengan menggunakan teks ekaplanasi	<b>V</b>				
1.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanusi menggunakan media vlog		V			
4.	Saya tidak metasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi mengganakan media viog		1			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis seks eksplanasi dengan menggunakan media			V		

	vlog				
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			1	
7.	Sayu merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			<b>√</b>	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1		
9.	Saya merana termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	7			

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS Sangat Tidak Setuju

NAMA : Nyoman Suordano. KELAS : \$2 XI IES 1 NO. ABSEN : \$22.

#### KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksunakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan sihusi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekuligus tidak mengurangi nilai kalian.

	200 200 200 200 200	PU	LIH	AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 5	3 KS	2 TS	515
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V			
2.	Sayu mensa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi	J				
3.	Sayn merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		J			
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		V			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media			V		

	Mag			
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J	
7.	Saya metasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanani dengan menggunakan media ylog		V	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
9,	Saya merasa termotivasi ketika menalis teks ekspianasi menggunakan media vlog	J		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J	

### Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA | Sories Stiendle Swedens

KELAS : XI. 18-1

NO. ABSEN : 23

## KUISIONER RESPONS SISWA

# Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenni respan atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kaliun dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PH	ш	LIAN	WA	BAN
NO	PERNYATAAN	5	4	3	2 TS	STS
		SS	S	KS	13	313
1,	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1				
2.	Saya merasa lebih mudah puham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi	1				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		J			
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		J			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media		J			

	vlog			
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J	
7,	Saya merusa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J	
9.	Saya merasu termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J	

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setoju

NAMA : Sony Swotte T

NO. ABSEN : 24

### KUISIONER RESPONS SISWA

### Petunjsk:

- Berikut adalah beberupa pemyataan mengenai raspon atau tanggapan kalise terhadap pembelajatan yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang puda salah satu kolom sesuai dengan sihuasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapori kalian dan tekaligan tidak mengurangi nilai kalian.

		PH	ш	AN J	WAI	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	4 5	3 KS	TS	STS
I.	Sayu merusa becsemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	~				
2	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan teks eksplanasi	>				
1.	Saya merasa tidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media ving	4				
4.	Saya tidak metasa bocati/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media ving					
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis seks eksplanani dengan menggunakan media	~				

	vlog				
6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplannsi dengan menggunakan media vlog				
7,	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		,		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	7		T	Ī
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		J		
10.	Saya merasa lebih tertarik ursuk belajar menulis teks eksplanusi dengan menggunakan media vlog	/			

# Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS Kurang Setuju
- TS Tidak Setuju
- STS Sangat Tidak Setuju

3

NAMA : Vincent manhonde A.B

NO ABSEN MINE 25

### KUISIONER RESPONS SISWA

### Petenjuk:

- Berikan adalah beberapa pennyataan manganai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksarakan selama proses belajar mengajar.
- Heri sanda centang pada salah sans kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuinioner ini tidak ada liubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN						
NO		5 58	5	3 KS	2 TS	1 515		
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V					
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengun menggunakan teks eksplanasi	/						
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan medis vlog		1					
4.	Saya tidok menasa hosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vilog		V					
5.	Saya merasa bisa lebih fiskus belajar menulis teks eksplarasi dengas menggunakan media			V				

	vlog				
6.	Saya merasa febih ceput menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ylog			V	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media viog			V	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		V		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ylog	1			

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS Sangat Tidak Setuju

#### B. Kelas XI IIS 2

NAMA Adday Anggor (Lugho)
KELAS XIIBI
NO. ABSEN OI

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

	-	PI	LHL	AN J	WA	IIAN
NO	PERNYATAAN	5 55	5	S KS	2 TS	STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media slog	V				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media slog		<b>V</b>			
3,	Sayu merasa tidak tetbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog			V		
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1	1		
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog				~	/

6.	Saya merasa lebih cepat menungkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1				
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			/		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1			
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog				V	1
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1			

#### Keterangan;

SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

STS - Sangat Tidak Setuju

NAMA	Din	Ay	insilia
KELAS	20.00	115	2
NO AllSEN	- 2		

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut udıdıh Seberipu pemyatası menpetai respon atau tanggapan kallan terhadap pembelejinas yang telah dilaksarakas selama geosus helajar mengajar.
- Beri tanda costung pada salah sara kolom sessai dengan situasi yang kalian muskan.
- Kurisioner ini tidak ada hubungunnya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalias.

2.			PILIHAN JAWABAN							
NO	PERNYATAAN	5	4	3	1	1				
		85	8	KS	18	513				
L	Saya merasa bersamangai saat belajar teka eksplortasi dengan menggunakan media ving	J								
2.	Saya merzoa lebih mudah pahan/mengeni saat belajar meradis teka eksplanesi dengan menggunakan menggunakan media situg	J								
3.	Saya menasa tidak terhebani menalis teks ekoplanasi menggunakan media stog	٧								
4	Saya tidak murasa hosanjeruh saat helajar menulis teks eksplansai merugsunakan media ving	7								
5.	Saya merasa bisa lehih fokus belajar menulis teks eksplanani ilengan menggunukan media ving	J								

6.	Sayu merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1	
H.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan mengganakan media vlog	J		
9,	Saya merasa termotivasi kesika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1		
10.	Saya merasa lebih sertarik untuk belajar menulis teks eksplunasi dengan menggunakan media viog	7		

#### Keterangan:

• SS = Sangut Setuju

• S = Setuju

• KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS - Sangat Tidak Setuju

NAMA	Done for	ra.
KELAS	1 XF - ##	٠.
NO ABSEN		

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjak:

- Berikut adalah beberapa pemyutaun mengenai respon atau tanggapat kalian terhadap pembelujaran yang telah dilaksanakan selama preses belajar mengajar.
- Beri tanda centang poda salah satu kolom sessui dengan situosi yang kalian maskan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungoroya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAWAB				
NO	O PERNYATAAN		4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1.	Sayu merasa bersemangat saat helajar teks eksplanusi dengan menggunakan media ving		1			
2	Saya merasa lebih mudah pihan/mengeri saat belajar mmulis teks eksplunasi dengan menggunakan menggunakan media viog		~			
1	Saya merasa tidak terbebani mendis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V				
Ł	Sayu tidak menusa bosan/jenuh saat belajar menulis seks eksplanasi menggunakan media viog		4			
5.	Saya merma bisa lebih fiskus betajar menulis taks eksplantasi dengan menggurukan media viog		1			

NAMA	(No	Pulni	Mehan
KELAS	5000	12	
NO. ABSEN	: 4		1

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petenjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyasaan mengenai respon atau tanggapan kalian serhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajat.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligut tidak mengurangi nilai kalian.

DISTRIAN IAWARAN

		PILIHAN JAWABAN						
NO	PERNYATAAN	5 55	5	3 KS	2 TS	STS		
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlug		1					
2	Saya merasa lebih mudah paham/mengerii saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media ving		5					
3,	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	v	П					
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1					
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		٧					

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog				
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>V</b>		T	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	J			
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1		

#### Keterangan:

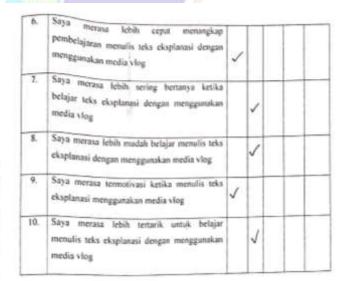
	0.0	-	Communit	Catal	
•	SS		Sangat	Setu)	144

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS = Sangat Tidak Setuju



#### Keterangan:

• SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

· STS - Sangat Tidak Setuju

NAMA : Elvina Vormnyan

KELAS : C NO. ABSEN : ≠1 85 L

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa penyatian mengenai respon atau tanggapun kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda ceotang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligan tidak mengurangi nilai kalian.

	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN						
NO		5 SS	4	3 KS	TS	STS		
1.	Saya merasa berseminyat saat belajar teka eksplanasi dengan menggunakan media vlog		ď					
2.	Saya mensa lebih mutah pahan/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media viog			٧				
3.	Sayu merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog				1			
4.	Saya tidak merasa bosan/jenah saat belujar menulis teks eksplonasi menggunakan media vilog			,				
5,	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan mengguntkan media viog			1				

NAMA : Gede Swastana.

KELAS : X1 - HS2

NO. ABSEN : 06

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuissoner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapoet kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN						
	5 SS	4 8	3 KS	2 TS	SIS		
Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1						
Saya merasa lebih mudah pahamimengeni saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media vlog	V						
Saya merasa tidak terhebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V						
Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1						
Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>V</b>						
	Saya merasa bersemanyat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog. Saya merasa lebih mudah pahamimengeti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog. Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog. Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog. Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog.	PERNYATAAN  5 SS  Saya merasa bersemungat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog  Saya merasa lebih mudah pahum/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog  Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog  Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog  Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	PERNYATAAN  5 4 SS 8 Saya merasa bersemungat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	PERNYATAAN  5 4 3 SS S KS  Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog  Saya merasa lebih mudah pahamimengeni saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog  Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog  Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog  Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	PERNYATAAN  5 4 3 2 SS 8 KS TS  Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog  Saya merasa lebih mudah paham/mengeni saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog  Saya merasa tidak terhebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog  Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog  Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis seks eksplanasi dengan mengganzikan media vlog	1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media viog			,
E.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
Ý.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog		1	

#### Keterangan:

- SS = Sungat Setuju
- S = Setuju
- KS Kurang Setuju
- TS Tidak Setuju
- · STS Sungat Tidak Setuju

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J		_
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog	J		
9,	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	J		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V	T	

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurung Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

KELAS : KI 110 ~ NO. ABSEN : L

----

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyutaun mengenai respun atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah diloksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO		PILIHAN JAWAI						
NO	PERNYATAAN	5 \$\$	5	J KS	TS	1 STS		
I.	Saya merasa bersemangat suat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<i>y</i>	3	N.S	4.0	313		
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengeni suat belajar menulis teks eksplantni dengan menggunakan menggunakan media viog	/						
3,	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	<b>V</b>						
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplantsi menggunukan media vlog	<b>V</b>						
5,	Saya merusa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplunani dengan menggunakan media vlog	<b>V</b>						

	<b>11.</b> The		
NAMA	KATEK ADI	METE	Diesto
KELAS	Micz	********	77 to 142
NO ABSEN			

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Pennjuk:

- Berikut adalah bebengsa pernyutaan menganai respos atau tanggapan kalian serbadap pembelajaran yang telah dilaksiwakan selama pranes belajar mengajar.
- Beri tinda centang puda salah satu kelem sesuai dengan situasi yang kalian estakan.
- Kvisioner ini sidak ada hubungannya dengan nilai napert kalian dan sakaligas sidak mengurangi nilai kalian.

	PILIHAN JAWABAN						
PERNYATAAN	5 55	8	J KS	1 TS	515		
Saya merasa bersemangat sati belajar teks eksplaniasi dengan menggunakan media ving	1						
Saya merasa lebih mudah pahaminnengeri saat helajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media ving	V						
Sayu merusa tidak terbebani menulia seks eksplanasi menggunskan media ving	V						
Saya tidak menasa husan/jetuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggutakan media vlog	V						
Saya merasa bisa lebih fokos belajar menulia teks eksplanusi dengan menggunukan media viag	V						
	Saya merasa bersamangat sasi belajar teka eksplanasi dengan menggunakan meslia ving Saya merasa lebih mudah puhaminnangeri sast belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media ving Saya merasa tidak terbubani menulis teka eksplanasi mengginakan media ving Saya tidak menasa husan/jenah sasi belajar menulis teka eksplanasi menggunakan media ving Saya merasa bisa lebih fokas belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media ving	PERNYATAAN 5 SSS Saya merana beramangar san belajar teka eksplanani dengan menggunakan media ving Saya merana lebih mudah puhamimangati sast helajar menulis teka eksplanani dengan menggunakan media ving Saya merana lidak terbebani menulis teka eksplanani menggunakan media ving Saya tidak menasa husan jetuh sast belajar menulis teka eksplanani menggunakan media ving Saya merana bitu lebih fokus belajar menulis teka eksplanani dengan menggunakan media	PERNYATAAN  5 4  S5 5  Seys merana bersamangar saat belajar seks eksplanasi dengan menggunakan meslia ving  Saya merana lebih mudali pahamimangerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ving  Saya merana lidak terbebani manulis teks eksplanasi menggunakan media ving  Saya tidak menasa busanjenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media ving  Saya merana bitu lebih fekas belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ving	PERNYATAAN  5 4 3  SS S KS  Saya merana bersamangar sam belajar seka eksplanasi dengan menggunakan media ving  Saya merana lebih mudah puhamimengeri saat belajar menulis seka eksplanasi dengan menggunakan media ving  Saya merana tidak terbebani menulis seka eksplanasi menggunakan media ving  Saya tidak menasa husan-jetuh uan belajar menulis teka eksplanasi menggunakan media ving  Saya merana bisa lebih fakas belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media ving	PERNYATAAN  5 4 3 2 SS 8 KS TS  Saya merana bersamangar saat belajar seka eksplanusi dengan menggunakan metika ving  Saya merana lebih mudah puhumimangarti saat belajar menulis seka eksplanasi dengan menggunakan media ving  Saya merana fidak terbebasi menulis seka eksplanasi menggunakan media ving  Saya tidak menasa lunan/jeruh saat belajar menulis teka eksplanasi menggunakan media ving  Saya merana bisa lebih fokan belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media		

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media slog	1		
Ť,	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media slog		/	
S.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>V</b>		
q.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		

#### Keterangan:

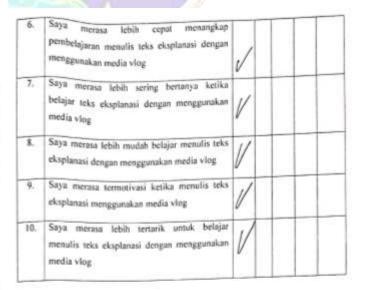
SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

· STS - Sangat Tidak Setuju



#### Keterangan:

SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : Kayny Daly Science Permon KELAS : XI (PS-2.

NO ABSEN : 0g

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tunggapan kalian serhadap pembelajaran yang telah diluksamakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian essakan.
- Kuinioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligun tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABA						
		5 58	5	) KS	TS	1 515		
L	Saya merasa bersemangat usat belajar teks eksplanasi dengas menggunakan media vlog	J						
2.	Saya mensus lebih mudah palum/mengeris saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media viog.		V					
3,	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media viog		V					
4.	Saya tidak merasa bosan/januh suat belajar menulis teks eksplanasi menggunukan media vlog		v					
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplantesi déngan mengganakan media vlog		V					

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		v	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		√	

#### Keterangan:

• SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

• KS - Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA | Wodos fell part 19. KELAS | x0 U5 2 NO. ABSEN | 10

KUISIONER RESPONS SISWA

#### Peranjuk:

- Berikat adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian serbadap pembelajaran yang telah ditahunukan selama persas belajar mengajar.
- Beri tanda cestung 🗹 puda salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian musikan.
- Kuisioner ini tidak uda hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

77		PI	LIII	AN J	WA	DAN
NO	PERNYATAAN	5 88	4 8	3 KS	TS	STS
1.	Sayn merasu bersemangat saat belajar teks ekaplanasi dengan menggurukan media viog	٧				
2.	Saya menasa lebih mudah paham/mengerii saat belajar menulis teks okuplanasi dengan usenggunakan menggunakan media viog	V				
3,	Saya merasa tidok terbeboni menulis teks eksplanusi menggunakan media vlog	V				
4,	Saya tidak merasa bosas/jeruh saut belajar menulis teks eksplanasi menggunukan media viog		V			
5.	Saya merasi bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggonakan media ving		V			

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ylog			
7.	Saya merasa lehih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media ylog			
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		v	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V	

#### Keterangan:

SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

· TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA Komung Deni Satya Yuanda KELAS XI-1152 NO. ABSEN: 21

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian msakan.
- Kuisiöner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PI	LIH	AN J.	AWA	BAN
NO		5 58	4 5	3 KS	2 TS	STS
I,	Saya merasa bersemangai saar belajor teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V				
2	Saya merasa lebih mudah pahan/mengersi saat belajar menulis teka ekaplanasi dengan menggunakan menggunakan media viog	V				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V				
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat helajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V				
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V				

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ylog	
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog	V
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media viog	<b>V</b>
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1

#### Keterangan:

- SS = Sangut Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- . STS Sangat Tidak Setuju.

NAMA	Komons Ngwale Agris Ardian
KELAS	: 12
NO. ABSEN	x5 (1)2.

## KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petrajuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapun kalian serhadap penibelajaran yang telah diluksanakan selama prases belajar mengajar.
- Beri tanda centang coda salah sasu kolom sessai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kultioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

CONTRACTOR SANDAMAN

		PI	PILIHAN JAWABA				
NO	PERNYATAAN	5 55	4 S	3 KS	TS	STS	
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1					
2.	Saya merasa lebih mudah pahan-imengeni saat belajar menulis teks eksplanzai dengan menggunakan menggunakan media viog	1					
1.	Saya merasa tidak serbebani menufis teks eksplanasi menggunakan media vlog		4				
4.	Saya tidak merasa besan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1				
5.	Saya merasa bira lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V					

6.	Saya merasa lehih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog		1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunukan media vlog		ď		T
8.	Saya meeasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V	T	T
9,	Saya merasa termetivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1		T	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J			

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS Sangat Tidak Setuju

Komong Trava popla Son NAMA KELAS NW2 NO ABSEN | 12

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- ). Berikat adalah bebempa penyasaat mengenai respon atau tanggapan kalian serbodap pesubelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- 2. Beri tanda centang 🗹 poda salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian
- 3. Kulisiener ini tidak oda hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengorangi nilai kalian.

		PI	LIII	AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 88	8	J KS	2 18	STS
1.	Saya merasa bersemangai saat belajar teks eksplanasi dengaa menggunakan media ving		7			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti sast belajar menulis teks ekaplanzsi dengan menggunakan menggunakan meSia ving			Y		
1	Saya merasa tidak terbebani menalis teks eksplanusi menggunakan medin vlog		V			
4.	Saya tidak menusa busan/jenuh sain belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media viog					V
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunukan media stog	V				

	eksplanusi menggunakan media viog	1	
4.	Saya sidak menssa busan/jenuh saat belajar menulis teks ekaplanasi menggunukan media viog		
5.	Saya merusa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplunasi dengan menggunokan media viog		

Femang Triana Savitri NAMA

KELAS : X1 1152

NO. ABSEN : 14

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikat adalah heberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajuran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar,
- 2. Beri tanda centang 🗹 pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian essakan.
- 3. Kuisiener ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

		PILIHAN JAWA		AWA	BAN	
NO	PERNYATAAN	5	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
I.	Saya merasa bersemangat aaat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media ving		V			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menalis teka eksplannsi dengan menggunakan menggunakan media vlog		V			
1	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		1			
1	Saya tidak merasa boson/jeruh sast belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vkog	V				
5.	Saya mensa bisa lebih fiskus belojur menulis teks eksplantasi dengan menggunakan media viog		V			

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	$  \vee    $
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	7
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	$\vee$
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	/
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	

#### Keterangan:

- Sangat Setuju
- Setuju
- KS = Kurang Setuju
- Tidak Setuju TS
- Sangat Tidak Setuju · STS

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		<b>V</b>	
8.	Saya merusa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V		
9.	Saya merasu termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J		

- SS = Sangat Setuju
- . S = Setuju
- · KS = Kurang Setuju
- Tidak Setuju · TS
- . STS Sangat Tidak Setuju

NAMA : 1- P1 amungga Willyo Procombi KELAS : 15 NO. ABSEN : X1 195-2

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyatuan mengenai respon atau tanggapan kalian serhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian sesakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungunnya dengan nilai raport kalian dan sekaligus sidak mengurangi nilai kalian.

	1/-1	PILIHAN J			WABAN	
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 8	3 KS	2 TS	1 STS
1,	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1				
2.	Saya merasa lebih mudah pahum/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media viog		V			
1	Saya merasa tidak terbebani menulis teks ekaplanasi menggunakan media vlog			V		
4.	Saya tidak merasa bosan/jensh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		٧			
5,	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunukan media vlog				V	

NAMA : Made Parm Suputra

NO. ABSEN : IL

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuki

- Berikut adalah beberapa pernyataun mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang podo salah sotu kolum sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada bubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus sidak mengurangi nilai kalian.

		PI	LIIL	AN J	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	4 5	3 KS	2 TS	STS
L	Saya merusa betsemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media viog	V				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengeni suat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media vlog		V			
1.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog			٧		
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh suat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog				٧	
5.	Saya merasa bisa lebih fokos belajar menulis teka ekaplanasi dengan menggunakan media viog					V

b.	Saya merasa lebih cepat menungkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			v.	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V		
9	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog				v
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		V		

#### Keterangan;

SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju



6.	Saya merasa lebih cepat menangkap penshelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog					٧
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog				V	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			٧		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakun media vlog		V			
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog	V				

#### Keterangan:

SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

· STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : Metta Broomso W KELAS : AT 115 %

NO ABSEN: 13

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petrajski

- Berikat adalah beberapa penyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terbakap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Bari tanda centang poda salah satu kotom sesuai dengan situasi yang kalian susikan.
- Kuivioner ini tidak ada hubungannya dongan nilai rapon katian dan sekaligus sidak mengurangi nilai katian.

		PE	LIH	AN J	AWA.	BAN
NO.	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
		55	5	KS	TS	STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengeni saat belajar menulis seks ekaptanasi dengan menggunakan menggunakan media ving	1				
1.	Saya merasa tidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media ying	1				Г
£:	Saya tidak merasa bosan/jeruh saat belajar menufis teks eksplanasi menggunakan media vlug	1				
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar mesulia teka eksplanasi dengan menggunukan media vlug	1				

0.	pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media ylog		/	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	<b>J</b>		

#### Keterangan:

• SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

• KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

• STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA	1.60	Knder	ther	America	Desi
KELAS		111-2			
NO ABSEN					

#### KUISIONER RESPONS SISWA

## Petunjuk:

- Berikut adalah beberupa pernyutuan mengenai respon utau tanggapan kalian terhadap pendelajaran yang telah diluksanakan selama penses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian nasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dongan nifai raport kafian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

		PILIHAN JAWABA					
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 S	J KS	2 TS	STS	
L	Saya merasa bersemangut saut belajur teks eksplanasi dengan menggunokan media viog		v				
2.	Saya merasa febih mudah paham/mengerii saat belajar menulis teks ukspianasi dengan menggunakan menggunakan media vlog		V				
3,	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media ving		v				
4,	Sayu tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog				J		
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks ekselanasi dengan menggunakan media viog		V				

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1	v		
7,	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog			J	
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1	×		
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	J			
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		v		

#### Keterangan:

• SS = Sangat Setuju

• S = Setuju

KS = Kurang Setuju

• TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA IN BUE Entron One Wooding

NO. ABSEN : NO ME- N

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petenjuk:

- Berikut adalah beberapa pemyutaan mengenai respon atau tanggapan kalian serhadan pembelajaran yang selah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda contang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungunnya dengan nilai rapoet kalian dan sekaligus tidak mengurungi nalai kalian.

		PI	LIH	AN J	AWA!	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	5	J KS	TS	STS
1.	Səya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengat menggunukan media ving	¥				
2.	Saya merasa lebih mudah pahum/mengeni saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media viog	4				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teka ekaplanasi menggunakan modia ving	1				
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media slog	4				
5.	Saya merata bisa lebih fokus belajar menulis teka eksplanasi dengan menggunakan media viog		~			

NAMA : 10 pas Herina KELAS : W 16 - 2 NO. ABSEN : 20

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

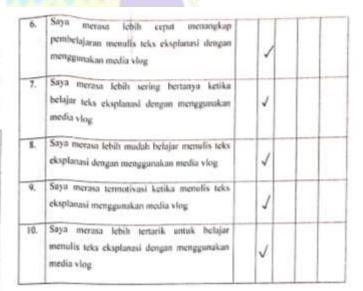
- Berikat adalah heberapa penyataan mengerai respon atau tanggapan kalian sebadap pembelajaran yang selah dilaksanakan selama perses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kelion sesuai dengan situasi yang kelian esaskan.
- Kulsiöner ini sidak ada huhungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligut sidak mengurangi nilai kalian.

	Mr	PI	LIH	ANA	AWA	BAN
NO	PERNYATAAN	5 55	5	J KS	TS	1 STS
J.	Saya merasa bersemanyat saat belajar taka akaplanasi dengan menggunakan media slog	,				
2.	Saya merasa lebih mudak puhamimengeri saat belajar mesulis seks eksplanasi dengar menggunakan menggunakan media vkog	v				
1.	Saya merasa tidak terbebani menulis teka ekuplanasi menggunakan media ving		J			
4.	Saya tidak merasa bosan/jimsh taut belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media viog		J			
5.	Saya merasa bisa lebih fiskos belajar menufis teka eksplanasi dengan menggunakan media vlag		1			

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		1		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J		T	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1			
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J			

#### Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju



- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tiduk Setuju

NAMA - NI FISH CEN OF IN FIRM KELAS - XI-US 2

NO ABSEN 1 24

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petenjuk:

- Berikat adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian sehadap pembelajaran yang selah dilaksanakan selama pesses belajar mengajar.
- Beri tunda centang P pada salah sara kolom sesuai dengan situasi yang kalian asakan.
- Kuisiener ini tidak nda hubungannya dengan nilai rapurt kalian dan sekaligas sidak mengarangi nilai kalian.

		Pf	LIII	AN L	\WA	BAN
NO	PERNYATAAN	5	4 S	3 KS	TS	STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar saks ekaplanasi dengan manggunakan media vlog	1				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis seke ekaplanasi dengan menggunakan menggunakan medis ving	J				
1.	Saya merasa sidak terbebani menulis seks ekspianasi menggunakan media vlog	1				
4.	Saya tidak merasa boxan'jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlag	7				
5	Saya mensa bisa lebih likus belajar menulis teks eksplanani dengan menggunukan media vlog	1				

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	,	J		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1		1	
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	1	Ħ		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	1			

#### Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA : Puls sutrane gegation : X1 - 16 2

KELAS : XI - IK 2. NO. ABSEN : 22

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikati adalah beberapu pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah diluksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada sulah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

	-1	PILIHAN JAWABAN						
NO	PERNYATAAN	5 SS	4 8	3 KS	2 TS	1 STS		
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V						
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media vlog		V					
1.	Saya merasa tidak terbehani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog					1		
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog				1			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media viog		J					

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog.	V		
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J		
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J		
9,	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog	V		
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		J	

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS Sangat Tidak Setuju

NAMA

BUTU TENDYARYA U

KELAS

: XI 1152

NO. ABSEN : 23

#### KUISIONER RESPONS SISWA

#### Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah ditaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang poda salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

	PERNYATAAN		PILIHAN JAWABAN					
NO			4	3	2	1		
		SS	5	KS	TS	STS		
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks eksplanasi dengan menggunakan media viog	v						
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan menggunakan media viog		V					
1.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks eksplanasi menggunakan media vlog		v					
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks eksplanasi menggunakan media viog	V						
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog		٧					

6.	Sayu merasa lebih ceput menangkap pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan mengpunakan media vlog		U		
7.	Saya merasa Jebih sering bertanya ketika belajar teks eksplanasi dengan menggunukan media viog		V		
1.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	J	H		r
9.	Saya merusa termotivasi ketika menufis teks eksplanasi menggunakan media vlog		V	1	
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media vlog	V			

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS Kurang Setuju
- . TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

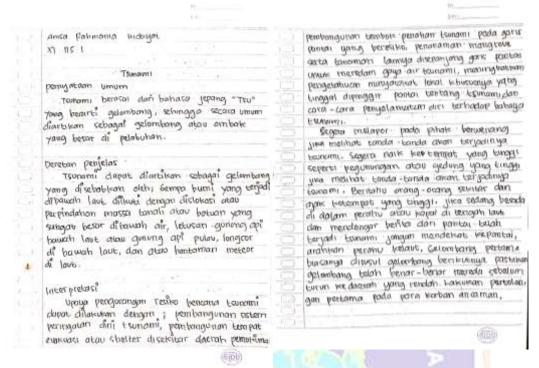


## Lampiran 0.7 Hasil Kerja/Produk Siswa

#### A. XI IIS 1

#### 1. ANISA RAHMANIA HIDAYAT

## 10151 / 0031411800



#### ARYA PRADIPA

#### 10159 / 0034250850

Ar	ya pradipa	
	He + the	A A
	I THE STATE OF THE	testari manazet frequencian gentra cense magnitudo
	T SUMMANN	the book doel did prote being chapm buch
-	P	Direct Cheston Grove Toya South TO And class Both
	Tsunomi berdent dan bonomo jerong Tau 49	Broads Copyre and
	knows Pelaturen and "store" yorg beneft getomberg	InterProperties
	swiftiggs secon using distribution strongs cyclintering colou	unus Pengueogen falled furces feurast class is known danger - Persengense Statum paragram
	belon yorg beson distlanution. Turnom datas distribution	Are forester, Parkenguron territor evenues Mau
15	sengot georgiang lour ya distension oleh Gento humi ya Eurismi disawan lour disturi duran disakasi	streller dissisted desical femiliation formbongumen
	grow for Piratributi excessor forton amoun baskons young stanger	Econosi Paraliani Fauranii (basa gorle Pariol Sang
(33)	beson ditrovion die beloten gunung act bacon lauf alau	brooking personation magnatus ceres fanorial blooks a casesing good fornot color manacion gyay con-
岩	garding of fullou, long-sor dimension (que, dan assu- harsefron full-sor disput	favorni, maninghawan fungarahaan maryumkan Lossa.
7	monotion compr a curr	processes your knowns deployed Parks having
1.2	Deterior Partiers	Esorari den rose com tenyromoten da fertodop tistoga
	Tondo-tonia catan fortadingo francei cadalin tasco	tercomic Suprior note betternion youry though either beauting on color deducty youry though their tractions
岩	Openings diffuses of districts durings Servic formit bytes before dos susses but Fernandos strang woods conten	torce lands atom teripaleya (surami, Barliana grang
10	coper fortained gently bent whose common forman	cross souther due other ceres betermon you ways.
TIP.	dangan compar than terrain di Pamat. (1) lagressia	Stea ending beroom didelar People caron to toron of
-	harrowni dogos feriori doson scotto kanning dari 40	tempolitus don Menangar butto dori Roman felom terpourt franciani Jorgan mandatus fia pontati crossian
105	ment serecon groups bons forgast Getantron of last descript second mandadata den berching dengan energt	Prices de lour- Galantong Parlonte Biosonya disente
	key rangal built. Geralo berdi dibawah keur Punyitaab	gesembers beritatings Position gesembons beat boar-book
	650	

#### 3. AYU ADE SINTA PEBRIANI BUKIAN

10256 / 0032081227

AYE	Ade pinto Pibriosi Bulcion 1 85 1
	TSUNAMI
	Resignation Levier Tourist Clark Debter Jahren, "Turing States Petablished das "Lienes" gary benefit Generating Chairings decrea Levier gary benefit Generating Chair Orbeit Sang Japan (Depublishe Tismani Other Cri- artifican Sebagai (Satisform 1991 Juny of Chairing James Lange States (1991 de James Chairing)

in industrial tunned during striped dimen-bents being dari se Mead strates Stein-bent, 161,007 Genetalong at the close sing-pagent selections can be using disrega-ations stang people from the control of parcel 10th Perighash (perion) Meening better despite of our seignificate this befor dari is 8 Wead Server disease forces togs for single food 1884 dari To be date for floring single food 1884 dari To be date for floring single food 1884 dari To be date for floring single food 1884 dari To be date

microcios.

(prop. Pequicagan repito baccere.

(prop. Corin. Obiordato Gasqu.

per horigino. Britis. Peringolen dei fisson.

Seriocogiano. Britis. Peringolen dei fisson.

Seriocogiano. Serior. Seriocogiano.

(printor Obson. Responsa. Peringolen dei fisson.

Seriocogiano. Seriocogiano. Peringolen.

(printor Obson. Responsa. Peringolen.

Josepharistico. Responsa. Peringolen.

Josepharistico. Responsa. Peringolen.

Josepharistico. Peringolohom.

Josepharistico. Peringolohom.

Josepharistico. Peringolohom.

Josepharistico. Peringolohom.

Josepharistico. Peringolohom.

Josepharistico. Peringolohom.

Josepharistico.

Human, bryan became from fiber for a managery ji've period being transport of the following transport and the following transport and the following transport and fiber following transport from following being transport for following being transport for the following for for following being for following being for following being following for following being following for following followi

#### DICKY MAHMUDI FAUZAN 10166 / 0034250835

	CTY Mohmed Forzon  15 1  TSWAMI  Brookhom Limes  TSWAMI  Fronthom berased for Lohase Juliany  "Tise" fors hereth trobulent dee "Marre" fors largely furnished schools Searce wow derlines schools schools searce wow derlines schools schools about  1803 Lesser & Rabulan  Comber Brookses deligional about  Terram defail distriction Schools and Completed  Int. Tier Mischolan act Search form 1809  Lessed del Large Search (Julius Lesses deligions  also large deligions and Search deligions and search deligions  also large deligions and search deligions and search deligions  also large deligions and search deligions and search deligions  also large deligions and search deligio	SP	outless. And stocks to subtact during the head of the subtact of the subtact to t
	1009. Sought has de hands on labour Sound of househ lost other Sound of Front longue to househ lost don also hantower when a lost	0	h Sunamo Jan Son Mendeltal Ne Bontal, arabitan Penahu Ne bart Gerandoon's Perhama hossanto uh Sissi, garimphan 3 hondrolona Pestitian Ostonbon's
÷	Server (14 has)		death bener hener merede Selection have the death to the form of the death to the form of the terminal of the
	URAN PERSONAL CENTRA DEPOSA ESTADA Jahren Jacque, Perdourienan Schom Penngahan Juni Manawi, Perdouri Sanan Jambel (ED)		Pertonia Pede Para kertoon ancoman

#### 10195 / 0025471181 I GEDE KRISNANDA ARYADI I Gede Krisnanda Aryani TEUNIAM Bahaya Kunami Pernyatorn Umom Tourism burness dan brown Jermy "You" your Segara mesupar pada porak berwenang arka muunas. becario palabuhos don "ruome" yang barario gesembang. fanda-fanda akan terjalinya tsunam Segera niuk-Schingga Secure beijen distributan Schagai getemberg anar ... | pe kempot yang hasyo seperti pegunungan akau sedung amoush lang besier de peressumon. yang lingay sike mekinat tanda-tanda akan tergadinya History Beritana grang-grang Sekitar dan ayak Dereson Penyelas Seria ke femiral yang tinggi. Jiko sedang berado di-Towaru dayor diarrocan Sabagai gasambang laus yang di doiam perony atau kapat di tengan laut dan discharges their German trans your fergad di beaute teatmendengar barika dari pantai fesah terjadi tsunam Bauti danger distances alou perpindenan mesag tansa-Jangos mendakaj ke panjas stau botom yang Sangai besar di bawan ar Jatusan : pranton peranu te laut gerombang pertama biasam getting tips bouten took alou gurning api prima janggar. di Susur gelombang beerkumya di bawan taut dan atau hantaman meteor di taut pastikan gelambang telah benar-benar mereda Sebalum turun ke daerah yang rendah. Jakukan pertangan pertama pada para karban

I GUSTI AYU PUTU PRAMANA DEWI 10213 / 0037003358

Gurti Agu Pictor Ponancio on Daw Thirteen 1919 Normal Library Library portugulari Harana Ber taharin jipang dar beg yang tersah dalakahan Ban sang yang barant dalambang telongga salam sawan Parketen sebagai dalambang ekan sawan Parketen sebagai dalambang ekan sawan yang tersar di palabahan

Fontau payeler a) transau, Ropet Martifus fekagai gelosbung land yare Pletterben Oleh , sporter Stern yang langah & Describe lant School Bergan Notes

et Lau Per Waltinger Co.

foliam ainthi terming the to equil steld founds been terjust beauting ar last through the sea through the sea

in bereitari

(1) Alfred Pergamengan Robs bessens Harrami Popal Hakatan Fergan interferigan critics provingation from transaction. Petrological and Europet experient actain states of selection. Parish Principle Do house was buile

beautious from welliast think touch pengentia y you age was trans to get and a sea to the pengent you for your trans to get and a sea of the pengent pengent pengent pengent pengent pengent pengent pengent pengent pengentahan berjantagan berjantag the birnt book to take the attent of the product to the state of the s

# 7. I KOMANG ARADEA KRISNANDA PALGUNA 10155 / 0032496272

I komon 3 arageo kint manda Faiguna	
Yourself!  Forwarden uman  Super. Pershauhan dari bayaka ketana Tau  fana burori: Pershauhan dan dara tana berori:  Sesembana, beninaga kecara yawa ai arai berori:  Sekembana, beninaga kecara yawa ai artikon  Sekemba ai bawahana dan onkok 19, besar  di Pershauhan.	bereithe frances where mereness to be set in the member to be the bost frances majorethet to be the those fam times it to be the top of the top
Derrian Ferbical  Tragem defect at arrives 1,00000: Strenbona, Lout fong dischaptes attn. Gempa bum, fond teriod: di bouth bout di itual discoon abse perfectamen tosse lanch atta buntan rang songul befor di bouth ab, letter sunund ar bouth lost dea quoung ar futau, langier di bouth lost, dan also bontamen mercor di bouth  Litterfechioù  ulato fentatungan egita benema biurami dien di intulion discoon ferbanamunan sistem twindere din isanom, ferbanamunan sistem	Segre meigher here pines bewerning sind mixing tonia tenso oken terbelinya Kunami, sigura hais ka kusat stand tenso tenso kunami, sigura hais ku kusat stand tenso te tenso tenso tenso tenso tenso te tenso terbela tenso terbela del delam perenu anos kares at empas to tenso di docam perenu anos kares at empas to terbe di tenso di docam perenu anos kares at empas tenso del terbela del tenso della tenso

# 8. I.G.B. N. LAKSANARAM A. D. DJELANTIK 10197 / 0031419149

N. 115 1 TSUNAMI	De trad words do to the Manual to		
Pertiparan Usuru	Person Lancot Meridian Lang out (triming), Meningtorton Personan Managaratus land thereusing, Yong trayso di Parson Parces Linkon Hange don Com Panglan		
Trunsmi Derosol dari bahata Jephan "Fru Yong Berate Pelabahan olar "Varne" Yong Derori Jelambang	din tribeday below (roman)		
Sehinggo Section Linuxon Horriton Tebogui gilandong new Oribak Yong Diesar di Pelokofian	Signe redopos Pade Pilios Dermennos Jehr amilitare Louide Louide Otion bespackings Houseum States ones he		
Disaton Pesselse	Yang Itory, 11to 1986/101 Lorde-Touch oto gradung		
C de dante Chen a tenhan law tion	Economic Berriadore Orday colony Station of an alak Serie		

# 9. KADEK JERY OKTAVIANO 10186 / 0025678595

05.)	
TSUNARM  Firegation Utum  TSURARM  SEARM  SEARM  SEARM  SEARM  SEARM  TSURARM  TSURA	brane. Inharance they complete in they're somes terrang four and clear come, come temperaturation deri ferbooke bottom (section).  Segons messent from these bonners great teste to the teste of they are teste to the teste to the teste to the teste to they are teste to the teste to the teste to the teste to the teste they are tested to the teste to the tes

# 10. KADEK TEGUH BAYU DARMAWAN 10233 / 0031778853

Kodak Tagah Bayu Phamawon _	2N-X
Dentran Pan Solas  Tsusanni darat di arthan Selaga galmulang Laut Yang di Salahkan Olahi. Gampa lumi yang tarjadi di lauta dileur dingan di Valam, anau Parlindahan Mossa tarah anur barusa yang sangar busan di banah Oliku Carusan guinng ari banah Caratani gunung ari Dutaw (cingsin di lauta taun dan anau han tarah Maraol. di laut tan da tan alam tarjadunga tsunani	Upaya bengutorga, teores beneam Esunami deser distrutan desen. Para landunen Sistem Paradera den Surami Paradera peradera den Ismania Paradera peradera den Ismania Paradera peradera deserta peradera pe

# DENDIDIA

# 11. KADEK WISNU SATYA LAKSMANA

## 10244 / 0031418717

Kalifice Ships Laksmond (Inc.)	
TSUNAMI  Pernyakaan Umum Tsuami berasa dari bakam Istang "Tru" Yang Janasii Perakahan dan "Na-u" Yang berasi Oriombang Seninggi Sesara umum dipeksan Sebagai Grambang Grau Oriosi Yang beras di Proteutar -  Dentan Program Tsurami datas diaskan Sebagai Oriombang faus Yang distration peri, Sesara buru Yang terpas di bauph Laus diasun denga disensai ana terpas disensai ana diasun denga disensai ana diasun diasun diasun dan Sesara diasun Oli teuran Surung Ori kawa taha ana Surung	dirings Resol brings trumoni der Chie-Chie Regions diri Lennacon belongs trumonic.  Segne Tradinis Shoa Diras briumanic.  Segne Tradinis Shoa Diras briumanic.  Segne Tradinis Shoa Diras briumanic.  Lenna Jang Lings Strum Regionargan diras Gardinis Lennas Jang Lings Strum Regionargan diras Gardinis Lennas Jang Lings Jang Centras der diras Care to berne Lings Lings Jang Centras der diras frames Lings Lings Jang Redorp Denad di derim Frames Diras Remai de borres Lennas Jangon translatore Se Strumon Denas ter Diras Gardinis Services Se Strumon Services Gardinis Services Se Strumon Lings Gardinis Services Se Strumon Director Services Servi
Interpretation  United Pargurangon Testas Decream Energia darial distration designs Personagente Sistem Phinippian des  Estatus Provincement Lendon Estatus Onto Securi distration descrip Personalismo Padangungo tember Reserva- tuarien Pata Gels Basis United Describe Messancia Transgrate Seta Euroman Lainness distranguage George	
Turks upus mension gays on terroni menugen kan Ferandesan mengenia lean Khumunga yang tinggal	(2)

# 12. KETUT ARYA WIRAGUNA 10047 / 0022458963

Ketut Arva wiraguna

N R5 1	H-
TSUWAMI Deretan Penjeyas	Einhter derban tedelaman susat Sems Hidak Italih dari 70 km dan sala satahan adalah Sesar naik tusur.
Thinami dalat darbtan sebagai Secondong laut zang disebabkan aleh; genta bumi zang terbai di bawah laut diledi dengan disebasi akau perpindakan massa banah akao baluan zang sangat besar di bawah air lebisan amung api bawah jaut atau gunung api pulau langsor di bawah laut dah atau hanjaman meteor di laut tanda- tanda ahan terjadinya tsunami adalah; pada unumnia di Indonesia didahutui dengan genta buni bunu besar dan susut baut terdalah sepang waktu anjara wattu terjadiah sepang waktu anjara wattu	Mittringhasi  Viana Pengurandan resito bencana Sunam dakat dilabutan dendan, Pembandunan Sistem Frindatsa dini tririami, Pembandunan Sistem Frindatsa dini tririami, Pembandunan Sistem Frindatsa dia Sheller di Sebi kor daka Penguranan Penjuandunan temba E Frindhan Sunami Raka daris Rentai vand beresita, Penguranan mandrave Seria tanoman lainya di Sebatan dia daris Fentai untuk merendam dara diri kuman, menindhattan Pendela haan Seriadia tahai Hidsesnira ya Hingda di Seriadia tahai Hidsesnira ya Hingda di Seriadia tahai tentang tistemni dari aria. cara Penyelamatan diri terhadan bahara
trumani dengan wath lika Kunomi di Panjai	

# 13. KETUT FERIO RIZKY ARDANA 10178 / 0031236686

Ct 115 1	
Permyotaan Umum	Unkuk meredam gana air Esunami, meningkatkan
Towns of the second	Pengetahuan Massarakat lekai
Tsunami bersal dari bahasa Jepana "Tsu"	Khususinga Jong Linggor di Pinggor Pantoi tentang
Yong berarti Pelabuhan dan "Name" yang berarti	Esonomi don cara-cara Penyelameren diri terdapat
Getembang Sehingga Secora Umem diartikan Sebagai	bohasa Asunami.
Becombang arou ombar tong beser di Resolution	Segera metaPar Pada Pihak berwenang Jika
D	metihat tanda tanda akan tersadinya tsunami.
Deretan Pensejasan	Sesera nak ke tempat yang tinggi seberti Praunongo
Tsunomi dapat diarrikan sebagai geranbang laut	Otax Sedung Young Lingas Jira Melihat tanda tanda
Jang disebabkan oliki Sanda buni Jang tersadi	akan terjadi esunami. beritahu orang-orang sekitar
di bowah love dirkuti dengan distotasi duay	don alon serea ke emilia dari yang tinggi jilika
Perendahan massa tanak akau bakuan jang	Sedang berada of dolam Parchy otal katal di fenge
songet beson di bawah air, leiusan gurung an	love dan mendengan berita dari Pantai terah
bahwa' laut atou gunung an Pulau longsor di	- tersauli tsurami Dingan Mendekot Ke Pantai
bowah laut dan akau hankaman Meteor di laut	Orahkan Perahu Ke laut Gelombens Pertama biosan
The state of the s	disusui Stiombung berikulnya
Merereeasi	Pastikan gelambang telah benar-benar mereda Sebela
UPaya Pengulangan rasika bencana Esunami dapan	turun ke doerah Jang tendah.
dikurukan dengan; Pembangunan Sistem Peringaian	lawaran Artolongan Artama Pada Para Korbane
dini tsunami. Pembarguhan tempat avakuasi atau	ancoman,
Shelter di Sekiear daerah Pamuriman, Pumbagunan	NAME OF THE PARTY
tember Priahan tsunom Pada garis Pansai untur	1111453412
beresiya, Kenanaman Mangrove Serva Janaman Winniga	
di SemPanjang Boris Ponkai	

# 14. KETUT GELVI MAHARANI 10180 / 0031355265

Hotel Stays Mahmuri	-
TSINAM  TSINAM	lotal theoretics, use, hogsel it pages probe insing their day for the constant graph point because for televisty between days from the constant for televisty between days received the constant days from the constant for televisty of the constant for the constan
Het person  Ipoga programagas marko listerana termana, dopte dikelahan  ingan , pradiminganan kulasa perionganan dari (termana)  indinangan mengent angkanan dari dikelah dikelah distribut  melahanan , prantangganan (terlagi prantan termanan periongan perio	

#### 15. KOMANG IRVAN TRI PERMADI 10185 / 0029291205

TSUNAME Penyakaan Unum Tanami berasa dari kurasa Jepang Tisu" Yang berati pelaberah dan Mane" yang berat gelambang. Sebagga Secara uman di arkisa Sebagai gelambang akau amban yang besa di pelabuhan.

Dereton Penyelas
Tsunderi dapat diartikan Sebagai gelomba
laut yang di Sebataran oleh George Dumi
yang tirjadi di besah Laut di akul dengan
dislakasi Otas Perpeditan Maksa tarah Objective for perpendicular desired beside and a legister ground ap. of besides Laut obser aprung ap. Orbonic for besudes Laut obser aprung ap. Orbonic Long Ser of besudes Laut. Ober also handamen mister in Laut.

Interpretasi
Upaya pengurangan pasisa bencasa teuras
dapat di Saturan dengan Pembanganan Sistem
peringatan dini Harram Pembanganan Lempa
Evakuasi Otau Sheret di Setitat dasan

Pemusitian, Parlbongson Lembak Denahan Permusimon, Perbongunon sembasi pendinan sunani pada garis pantai yang beresita Peneramen mengreva Saria tanaman lainnya di Sepanjany gazis pases lintus masandan daya air tiluncan, membahalikan pengelahuan tiluncan meyambat lokat khaturang kang bengal di Penggir Pentai tentang taunani dan Sara-sara penyelamaka dri terbadap boraya, tiluncani.

Digero milarer fada pinak berwanang jier melihat tinde torder airan terjadinga likerang pinak berwanang jier melihat tinde torder airan terjadinga likerang segen nain ke kampa yang tinggi jieo Meli nat Lando-Lasa airan terjadinga tancan berikani cang tinggi jieo Meli nat Lando-Lasa airan terjadinga tancan berikani cang tinggi jieo Sedang berada di diatem feribu aira linggi jieo Sedang berada di diatem feribu airan tinggi jieo Sedang berada di diatem feribu airan tinggi jieo Sedang berada di diatem feribu dari feriba dari feribu feribal feriban mendasan pantai, arahkan perana berana perana berana pendang di diatem geomologi bendurunga fisika berar-berana merada Sebelum tunan feribanan panga Tandon Likutan perbalangan Perbanas gada para korban an comen.

#### 16. KOMANG YOGA YASA

10246 / 0025473336

	Keeping State State -
	at B /
	Timani
	0.915.0
	Arngania Visia
	There is sure that the behave signing "The spring between political for sport you brease gelecture, stringer street political stringer street grant and sometimes below the political street and properties and you proposed to be the law district them while properties you group of the the law district them while proper they you provided a most force much were been group striped at beauth and law groups they will be the law growing you got to be the law growing you had been districted from the second growing the force long top of board has a force there were provided and law law law of the weathers. In was the common many of law.
*	Deresan popular .
	Toute timbs seem surjectings excess adolah, pouls
03.	commune de talonese de dalcela desgre genpa himi
	breast the some been transfer selegen war come when
	perjudge yenge bent echops: Ember muser stangen
	were the terren I prove to hothers remon
	An Anna State Comments
	Allert Printing Street, Street, Street, Married Street, St. St. Street, St.
	depen conjust delien make known the he coming
	which group has reajust, for Belle has an low there they was been been boundary though they are to they

any are long has it had his project out point gricky all has been rach while him to dead you would have produce from put hith as were - De 10 telesting present terrage descriptions to

#### 17. NI KADEK NIA PRASETIAWATI

#### 10207 / 0032156869

the Valer to a freetranch TEUMANN Pringston- Heave Domain bessett Ben bekelt scheng 'no geng breach Schlicher Bith 'name' yang broek gemeining. Cores sense 'Sasare' Spet detr-tion orthogo getterleng alon orthologyang brear Sphilippine.

Tanka tanka akan bejadaya bunun alkasa genga hari besan kan tuhun ladi. Tatipak Lelang apala melana manu tegahnya ganta buan Sebagai Ember liuram Rogan maka

Line there's siperia. It informs tomass haped togoth dearer and to been done of most total parties from the total parties. Commission to the total parties of the total parties from the total parties for the total parties to the total parties for the total parties for the total parties to the total parties to the total parties to the total parties for the total parties to the total parties for the total parties for

especial programment from the broken bloom facility designs the translate location against the partition of the translate between the partition profits and the partition between partitions between between between between between between the profits the profits the partition of the partition of

## 18. NI KADEK RISMA SETIAWATI

10217 / 0024733294

Dir Stoler Yr. or

MONT	COMPANIES.	WHE
5 1		

#### Butter.

Тептронооп: Итим

"Teuroni becard dri lateon takes " Fsv" sking teorni Machinen den "restel" greg bessell besombang associations bon besor il motison.

Decision Projects

Surtem data durines setegal generality line dary is setucion conti Gertra burni stara seributi di Asussa unua difessi diregion dissoleast open littlinghour making years whom between their somme broad of bounds of thesise group of bounds and more group out Punny tender of lawns contider than horseron research tour.

Tindo tonto dello (Rijogingo Sautieri adayo), Rido (murro)si of Industria of Adhabit damper tylendo homi besot dan succe tous. Terbilita secre within online works belief gents burn second summer terrori dream waste than terrori bisenal of inversion Issurent date travel down with hidre are no new secure Sergic luon service (charges) of stan driving shorts mendodo) the bearing design orders using surger were larger were it stades tous tregment isomorni mericini hencede Necodo servito cucui they regresse with lower stell will some from larger

believes from gold visit with del. In the day too. Prince, phys., 500, cm, sax-

cities, beginger tress terrors tower lates, fictioner larger harmogenes come securior del common Bracepers lergic neares from Sieux d'unior desse browless dermetthe large frances (sever) has sells. Messi gog version pression corpus and amount story. A schooling, yers Person units excepted from an exception enterprise frequen have recommend ones business, Sett letter about these letter licenes are not our terporessin an tensor boots Some tiges makes his the leavest on make Some street color lessables because steen sole between soles tings seem teamfor our years and tings the review the top makes bear, bear, and more pro-Bo are you at loves and logs, you prive lovels in the. he new wife diverse was no records been bet bured table trook streets jurger reverse in break advisor from leun learnes trons thorn thorn for gurster, betterpt. Booker Storough treas here bear prosts shown here he State garg cricks, stated throughou brown toda halls better francisco.

#### 19. NI KADEK SUKARIANI

#### 10226 / 0035554645

NI FORCE SURprioni

#### TSURMA

Pernisation umum

Trunom berook dan bakala
Jehn Trunom berook dan bakala
Jehn Trunom Tour berori Pesabuhan
dan Trans Tour berori Pesabuhan
dan Trans Tour umum diaripkan
Schala: Tetembang Chau ambak
Yang berood di Pesabuhan Trunomi
data diarikan sebagai germbang
tant Yang di Schabban olah; Genepa
buni Jan terladi di bawah laut
diakuk dingka disebati akau
Perpendahan massa tanah alau
Perpendahan massa tanah alau
Perpendahan massa tanah alau
batuan Jan Santot besar di
batuah tari akau Junung ani
bawah tari akau Junung ani

Corolan Pangeloson

Tando Tondo okon Lorgadin'ia rsunam adalah, Roda umumnia di Indonesia di dahutu dantan gampa bumi bumi basar dan Latak lavi. troposts tring wath net ore with freedocked trends to be to take the control trends to the trends there is the control trends the control trends the control trends to the control trends trends to the trends trend

informrefoß.

uPo3a Poeturonton relite bencana "
Isnorii dorcul dischehan donton; 
Fembationa Siftem Perilahan dini
Isnorii, Pencaturan Iomitos Ovalusi
otou Shetter di Settrar daerah
pamutresan, pambatunan tembah
Penakas Elureni Douba tahi Bantoi
yang Lertite, Penasaran martraka

Corn torraine while it (plantym)

Corn torton inter commission to the

corn torton, recompletes information

recipied it for the project to the

tretter it in the court of the

tretter it in the court of the

der terboder behalf torton of the

crowdists toron soften not to

termolities the control of the

termolities of the

termolities

20. NI MADE PRAJNADITA KUSUMA DEWI 10212 / 0031647113

1	Mast	Pingnation	Kirjumo	Dowi	71
Į.	HE !				Sec.

TSONAMI

Pringpean Unum

Trunsen berson der behass Jepong Tra Jy beroei probehose den Norm yn beroei gesembang, stringge Sooms Deman Berton Sky genembang avon ambar yn besur di Maladoon

Derevan Personan

Superior by horribon say grambong tout go h shakton can, some burn go begat it house how it have lon its total and prejudence there have been go sugar bear it bouch air letters gover up broads low thou guing of proving herson it bouch hour horr man bostoman tresses it last.

Toute touto mon terpetague tronom alama, pade uma aga di Palantini didaharui dengan ginepa bumi besar dan sunun tempa tempa sunun uncon anatu jerjan dingga sunun sunun sunun tungan tuntu dingga tuntu sunun dan terpah bumi sunun din terpah bumi suntu tuntu dan tuntu sunun dan terpah bumi tuntu tuntu tuntu dan tuntu sunun genga dan terpah bumi tuntu suntu sunun genga dan terpah sunun suntu sunun genga dan terpah sunun suntu sunun genga dan terpah sunun s

hardeng alongs (stony yn Stonys birk Groups bank ), bank met Projekten (stonesse mental), between groups along Angel (ston. 1910) harde for 6.8 Stones Petrole drops between plant Spare 1 mes felos der in De. der par person blink deut men fennen. Considering process bearings despite approximate believes approximate foreign speaking from these despite and the fallows before the despite, young recent is recover principles. Between pain, before necessary,

1.000000

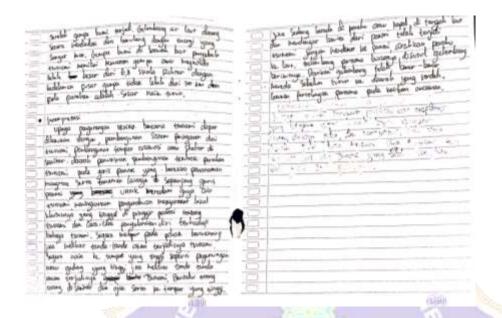
Libra pagenger print horses, Science St. Monte, Science, Science,

# 21. NYOMAN SUARDANA 10225 / 0034250829

Ne	has particular and a second
Therefore, Draw Service, Many The Peng heart. Therew Service, the Service Many Street May Service. Therew Service, the Service Many Service, the Service day, "Service Many Service Many Se	Intern Fragiscoper regar became Electron des Areas, fragis processor and processor des Areas, fragis processor for the P

# 22. SAFIRA SHIZUOKA SUARDANA 10221 / 0035584185

1.3	Sopira Shizuoka Suardana
1	xi iis i
	Tswami
	The state of the s
	Permiptoni Umum
	Tsunami bernsal dari bahasa jepang "Tsu" yang berarti pelabehan dan "Nome" yang berarti
	berorti pelabutan dan "Nome" yang berorti
	gelombang, Sehingga secara umum diarakan Sebagai
	gelombong area ombak yong besor di pelobuhan.
	0.0
	Dateton Payelos
	Tsunami dapat diartikon Sebagai gelembang laur
	young discharbean plate Gampa bomi upng terjadi
	et bawah laur olikuri dengan diskelasi atau perpundahan
	massa rough area barran yang-Sanger besar of barrah
	air, letuson gunung api kawah laut amu gunung api
	pulsar longsons de bounds but dan arow houroman
	hereov of love
	Tanda tanda ascan terjactinup trunami adalah pada
	bituminua di indonisio dialahului diagan gempa touni
	besar dan susuk laut Terdapat Selang water antora waken tarjadinya gampa bumi Sebagai Sumber tsunami
	waken terjadinya gampa bumi Sebagai Sumber tsunami
	devigan worker than terminal of parties of Evoluties to
11	tourismi dopar terjedi dalam warn burang davi do menit



#### 23. SERLY JUWITA THEJA

#### 10224 / 0031430446

	Sorty Junita Thela	
7	xt 02 1	
, Inc.	VI 19 1	
	Tsunami	
100)	Pernyataan Umum	
	"Tsuriami beinsal clari bahasa jepang "TSU"	
	Yang berarts pelabuhan dan "Name" yang berarts -	
123	gelombang, sebingga secara binum aliartiscan	
	sebagai aplanibating atau pimbak yang besar di	
0.	polytikam, <b>manageropesyda</b>	
=1	Deretan Peoplas	
	Tourism dapak diartikan sebagai galambang	
in the	laut yang disebativan dah ; Gernga tomi yang	
	terjadi di bawah laut dikeuti dengan distekori	
	atab perpindahan massa tanuh atab batuan	
	yang sanajat besar dibawah aw leturan	
75	gunuing api bawah laut atau generg api	
7	pular, lengsor dibawah laut, olan atau hantama	
	wicker chlaus	
9	Interpreters	
	. Upaya pengerangan resteo bensaha Esusami	
	dopat ditakukan dengan ; pembangunan sistem	
	peningatan duri Estinami, penindugunan terupat	
	expircues more sheller at selector obetat petitioning,	

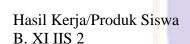
pembanguan tember penahan tahumi sada garit penah yang berestiko, pehabahan magase sertu bahamahi beranya di terohjanggarit penbaurkur menadari gaya ati buhami, menusyrakan pengelahkan mengurahat lang kaututnya yang tenggal dipaggir parkan terbang temami dari dara-coro penyalamakan diri berhadah buhaya tanami.

Sugara malayer pada inhale berlothang Jaha melihati barda tanda akan terjadinga estimani, Segara na ike ise tempak yangi binggi sepereli pagahanggah atah opelang yang binggi sepereli pagahanggah atah opelang yang binggi sepereli pagahanggah atah opelang yang binggi sepereli perahaja atah penda akan dalam gerahaja erang seperah alam ayan terjadi ke tempah yang binggi juan sadang beraha da dalam peraha dari pantai belah beraha berahaja berahaji lelakati Gelembang perahaji pentahan peraha pendahangan mendakangan pendahaji pentahan perahaji pendahangan berahaji berahaji pendahangan perahah berahaji pendahaji pend

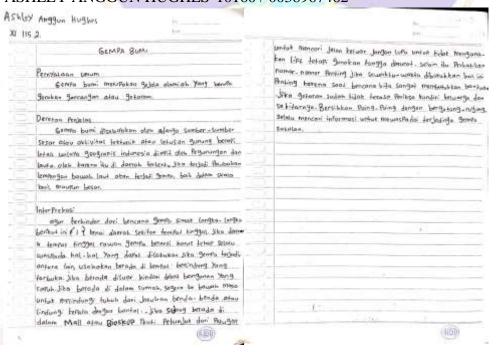
# 24. VINCENT MARSHENDRA ANANDA B.

10253 / 0030639342

Vincent Magistratio Analy, Dathick
XI IIZ 4
TSUMMAN
Pernyabaan uluma
25 Missen beard has believe they ten you benefit
pelabertum Pope resour upop doctobs prisadologia octobique cercan tempera pelabertum des per actività de actività de la compara pelabertum per actività de actività de la compara pelabertum de la compara pelabertum de la compara pelabertum de la compara de la compara pelabertum de la compara pelabertum de la compara de la compara pelabertum de la compara pelabertum de la compara de la compara pelabertum de la compara p
you began to production Trustian theyou the other shapes from your tradestant steel, being a from your
Bergar Araunt land Mirette Mugan Mineter atolic propri-



1. ASHLEY ANGGUN HUGHES 10160 / 0038967462



2. DINI APRILIANI 10168 / 0036201589

			topuls gengan bunket gare levale Atomic ab
-35		75	process that peturjuse petugas exectus as
	gour Pe brawn		Julian Felicor, Janyan lega mobile tillak men
	0-1	0	list , tapi purailab bangga manuset selan
	Ромуньеры импия		perturbition number-number benging like son
- =	Gempa bumi merupakan gejala alamiah yang		works Apalusmo that in penting therene a
-			berjatings bewarms caugus Mesonbulu lations t
	bumps gemben goncangan alau getarun		give againgm builton tiltat teasis, pariess surgent
	to be assisted		Keliucings , Star servitorings, Berentation pring-po
	Leban noilagan geografic Indonesia Flapit oteh		Pengan can berpotong-veyong. Ottali men
	pogramuszan 92m Lauran Oleh Houring ibre & Baerel		informati under totalies partici saturga gang
	tersonable the terjain formbalan lampengen backs.	-01	quitulan -
-=	lant atom begati george, but dalum Basa peril	2	
-=	Manhim perar	맆	
-	1000 1000 0000	믁	
	Inhappatan		
-	Agar beryludar gari beucau a george stimar	7	14.
	Tongton langton bentut ini; renon doench serter	-	
7	bennet tringgal - Jim Joseph tempor tinggal rawan	H	
-	gempa brows homes tetap relate magnific. How here		
	your prose filameter the gamps layer, now borest	7	
	g. compet boringung young terbuta, Jiha burth & com	<b>1</b>	
	Kingson After bangunan yang rapun, jita bussa si	<b>6</b>	
1	Solow neurol, segue to have majo turtuh melin-	5	
	Frungi buboch In jotednan bente bente near Victurgi		time the time of time of the time of time of the time of time
DON	I PUTRA 10170 / 0031418723	WAY	NESHA NESHA
DON		(/A)	AH831
DON	Dom Duera	(/A)	NESHA
	Dom Duera	//A\	NESHA
	Dom Ducka XI IIS 2	//\\ 	NESHA NESTA
	Dom Ducka XI 115 2 Gempa Ramai	//\\	NE SHA
	Don Duera XI 115 2 Gempa Bumi perngatan umun	//\\	NE SHA
	Dom Ducka XI 115 2 Gempa Ramai	VA\	Ne sha
	Don Duera XI 115 2 Gempa Bumi perngatan umun	V/A\	NE SHA
	Don Duera XI 115 2 Gempa Bumi perngatan umun	//\	NESHA NESHA
	Don Duera XI 115 2 Gempa Bumi perngatan umun		NESHA NESHA
	Don Duera XI 115 2 Gempa Bumi perngatan umun		NESHA
	Don Duera XI 115 2 Gempa Bumi perngatan umun		NESHA
	Don Duera XI 115 2 Gempa Barni Ferngatan umun Gempa buni menepuran aktivbur tektonik		NESHA DE
	Dom Ducka XI 115 2  Georgia Ramai  perregular cumum  Georgia buni menupuran aktistur tektomik.  Devetan penjelar		NESHA 1
	Dom Ducka XI 115 2  Georgia Ramai  perregular cumum  Georgia buni menupuran aktistur tektomik.  Devetan penjelar	appar i	Tetaran Tetaran
	Dom Ducka XI 115 2  Georga Panni  perngatan wanun  Georga buni mengupun aktitur tekbonik  Devetan penidar  Cempa buni disebatan olan adanga suntan-an	who along	Istoran atusan
	Don Duera XI 115 2  Genepa Banni  pernyatan munun  bempa huni menupuran aktitur tektomir.  Devetan penjelar  cempa huni disebathan olah adanya sunten-un tanan syang teojah tanun patahan alam secur	atai l	etuszn
	Don Duera XI 115 2  Gempa Barni  peringatan menungan aktitur tektonik.  Devetan penjelar  tempa bumi desebaran oleh adanga sumbaran kanch yang teojah tanu patahan alau secar qumung berspi. Letak wilayah quryofi Indones	alon ( in A	etusun grit oleh
	Don Duera XI 115 2  Gempa Barni  peringatan menungan aktitur tektonik.  Devetan penjelar  tempa bumi desebaran oleh adanga sumbaran kanch yang teojah tanu patahan alau secar qumung berspi. Letak wilayah quryofi Indones	alon ( in A	etusun grit oleh
	Dom Ducka XI 115 2  Georga Ramai  perregatan wanun  Georga buni menuguran aktitur tekbonik  Devetan penjelar  Cesepa buni desebatan oleh adanga suntan-an  tanah yang teojah tunu patahan alan secur  qumun berepi . Letak wilayah geryafir Indones  Pejamunyan dan lantan, bish karan iku a di	aton 1 in di 12001n	etuszen egit oleh tertemba
	Dom Ducka XI 115 2  Genepa Banni  peringatan munun  Genepa bumi menupuran aktistur tektomik.  Deretan penidar  Compa bumi disebabuan oleh adanga sumtan dun kanda yang teojah kanu palahan alam secur  gumun berspi . Letak wilayah gurupir luoones  pegamanyan dan tentan, ditu karena iku a di jilan teojah penpahan lempenyan banah lu	alan 1 vic A Nesota Nesota	etuszen egit oleh tertemba
	Dom Ducka XI 115 2  Georga Ramai  perregatan wanun  Georga buni menuguran aktitur tekbonik  Devetan penjelar  Cesepa buni desebatan oleh adanga suntan-an  tanah yang teojah tunu patahan alan secur  qumun berepi . Letak wilayah geryafir Indones  Pejamunyan dan lantan, bish karan iku a di	alan 1 vic A Nesota Nesota	etuszen egit oleh tertemba
	Dom Ducka XI 115 2  Genepa Banni  peringatan munun  Genepa bumi menupuran aktistur tektomik.  Deretan penidar  Compa bumi disebabuan oleh adanga sumtan dun kanda yang teojah kanu palahan alam secur  gumun berspi . Letak wilayah gurupir luoones  pegamanyan dan tentan, ditu karena iku a di jilan teojah penpahan lempenyan banah lu	alan 1 vic A Nesota Nesota	etuszen egit oleh tertemba
	Dom Ducka XI 115 2  Genepa Banni  peringatan munun  Genepa bumi menupuran aktistur tektomik.  Deretan penidar  Compa bumi disebabuan oleh adanga sumtan dun kanda yang teojah kanu palahan alam secur  gumun berspi . Letak wilayah gurupir luoones  pegamanyan dan tentan, ditu karena iku a di jilan teojah penpahan lempenyan banah lu	alan 1 vic A Nesota Nesota	etuszen egit oleh tertemba

# 4. DWI PUTRI SUHENDAN 10171 / 0033002795

Ului Putri Suhandan XI 115 z- Dec	95. Em
GENRA BUM	borade di classon penni alea Biosker ibuti Patrezzek dari Belugas Lentuk mancuri jatan bakucajungan berk
Sarryafisia Urmien  Gamba bumi merubukan gejala ala  berupa Sarrakan gancangan alau gake	unish gang language daturat Salah itu Parkat kan Damar samar

# 5. ELVINA DARMAYANI10174 / 0028268873

	Elulina Darmarjani xi lit 1.		Ten:
)	GENPA BOMI	3	union merindungi Habum dari Jayuman benda benda
Т		7	and tindergi books dergen borton like Sendors
T	Ponejcan Umin	_3	bonida di dolom. Mati alau giosse? (kusi
)	Genera humi merupakan gejaka alamiah Yang	$\supset$	Principle don't Principle Control mencon't Jordan kenuan
7	berupe General Gonzangan Otal Getteran	I).	Jangon Jupa Umuk Flack menganakan (IFt felap)
5	Section of the sectio	1	genakan tengga dururan Smaln Ita perharikan
7	Dention Perjains		nemor-namer Penning like Sewanto-Launto Libuto
1	Gende burn distribution dan adanya (samper-Cumber	_3	has in penning karena sacu bencana kara sangar
T	Gereron kanon yang terjadi karena Patahan atau		membukukkan bankuan Jisa Arkaran Sudan kidak
T	Section and districtor teasonin alou invoton gunung		Lewise Perisso sender levergo dan Sexecutiva
ī	beropi lerak winde geographi undannesa debie Oleh		berpikan Pung-pulna dengan bergalang-Payang
ì	Pegunungan dan tautan , airm tarena Iku di daerah		Sciola mencori infernosi untuk meurospodni tergodini
1	terrentu jira fejari Perubakan lenfergan lawa law		Bendo Butuson
)	dron to jod gares, bois doron skala brill traveur	1	
T	begar.		
	InterPretact		
	ager forminder deri bercona gentra timos janges-	1	
	Jarosko berbur ini Li'y kerasi diseron Senno tempar	1	
	Fungages John doenth fewers Hingges reason gentra		
	beraral horus teros scom waspasa, harahen yang dapar		
	dictures the fempe federi ceres the vertebra		
ì	berodo di Jempos berlindung Yang Jerbata Jeo berodo.		
1	dissor windows depend bengungen young scipuls Jam	7	
	benocks at distance rumon, Segens he bossoon mega	-	
		-	(a)

# 6. GEDE SWASTANA 10231 / 0032063311

XI 115 2		(Dec.)	
C margar	- 1	Al Confidence	
	EMPA BUI		
Peryataan L			
berupo gero	rkan goneo	san Gejala ara angan atlau ge	mta h laran ,
Derejan Pens	elas		

# 7. HENDRAWAN NORTA NIO 10181 / 0012968779

T	Hentronan Planta Bill
	XI, 115 2.
	Симра Воли
	tentyobe mum
	a pande pomo monotone where womens in find pende
	dones done don your done
72	paration pericini
TE	a pande princi automorphie Edderpton was april-
	compar maker extense bunch you harpough
	yearen getalium about soon allow appointent
	before, some popular thursd parally popul
	mitaling Madhaba Impanistry Kahip appu bethinden
	m Julian
	Theographics .
	a thinking you pilopular like opens legals, autors
	lain, undinter booth treaged perliading you
	perpense. The person It have been be written man.
	gitter parlacem dan where her possings separate
	aundo, teaper behaved under under millioning
	could not resid that million for history
	that bay to their prompted light to second person I server
	apour postab como Esperalne bapadas, antreces loren
	between james her punitum banga senutate

# 8. KADEK ADI ARTHA DINATA

# 10139 / 0024162181

ENDIDIA

Kadek Adi Artha Dinato	1
GEMPA (BUM)  Parajataan Umum  Gempa buni merupakan Jajaka alamiah  Janj berapa Jerakam Jawangan artau Jetaran  Deretan Penjetas  Letok wilajah Jeggrafia Indonesia  diapit aleh Pejunungan dan Mutam Oleh karema  ilu di doerah ferfentu jika terjadi perubahan  tempenjan bawah laut akan terjadi gempa	pentitut dir. Petigas untuk mencari jacan keluar Jangan rupa untuk tidak menggunkan list, tetapi gunakan tangga darurat. Sebain itu perhatikan nemar nomar penting lika sawaktu maktu di butukkan Has ini penting karan saat brecan kita sawaal menbutukan banjuar jita gefaran suduk tidah tanga banjuar jita gefaran suduk tentusa perinsa kandisi kebanja dan sertarnja. Serikkan pung-pung dagan bergatung-rayang. Sebau nemari untuk menaspada terjadinga gempa susulan.

# 9. KADEK DEDY SUJATA PERMANA 10164 / 0022540209

· ×1	Dek Dedy Sujata Permana 115 2	Pr.
	GEMPA BUMI  Parnyataan Umum  Gempa bumi merupakan gelata alamiah Jang berupa gerakan gencangan atau getaran.  Deretan Penjelas  Letak wilayah geografis Indonesia diapit blah Penggunungan dan lautan. Oleh karena itu di aerah tertintu jika terjadi perukanan lempengan bawah laut akan terjadi gempa, baik dalam skala secit moupun besar.	di dalam Mall atau Braskap ikuti Paluntuk dari Petuasa Untuk menagunakan Lift, tetau Junakan lupa untuk tidak menagunakan Lift, tetau Junakan tangga darurat. Selain itu Perhatikan nomor-ramo Penting Jika Spuaktu-koaktu dibutuhkan. Hal ini Penting Karrna Soat bencana kita sangat membutuhkan bantuan. Jika Getoran Sudah fidak terasa Periksa kandisi kelkanga dan Seultarnya. Bersinkan Puing-Puing dengan bergatang-rayang. Selatu menari informasi kutak melwaspadai terjadinya Gempa Susulan.
	nterpretasi	
	Agar ferhindar dari bencano gemba Simak	The second state of the second second
	angkah-langkah berikut ini ; (1) kenasi daerah	
	akitar tempat tinggal. Jika deerah tempat	
	inggal rawan gempa berarti harus tetap selalu	
	waspada. Hal-hal yang dapat dilakukan lika gempa	
D 6	erladi, antora loin' Usanakan berada di tempat	
( ) k	perlindung yang terbuka. Jika barada di luar	hardware attended to
0 6	indari dekot bangunan Yang rapuh. Jika berada	the facilities and the second second
	i dalam roman, Sogera ke bawah mela Untuk	
O I	ngcindungi tubun dari Jatuhan benda-benda atau	
( ) (i	indongi kampua dengan bantal. Jika Sedang berada	L. Control of the con

# 10. KADEK TEDI DWI PRAYOGA

10232 / 0038427380

X1 115 2		
	БЕНИРА ВИМ	
Pernyutain Union		
Georgia bismi	merapahan 193	nda alasmah gen
gerican generalya	u also getarn	IV.
Deretan Poydra		
	4.6	h adopt truly

## 11. KOMANG DENI SATYA YUANDA 10165 / 0022050326

GEMPA BUMI
pernyataan Umuu
cempa buni adalah gejala ikriah
Jung berupa gerakam goncangan
atm getarous
Deretan pengelas
Letak wilayou geograpie Indonesia
diapit oleh prograungan dan lautan Oleh
Karena itu di daerah tertentu jika
terjad perubahan lempengan bowah
lant near terjadi gempa boit dalam
skala kecil macipuu besar.
Interpretes
Agar terbindar dan bencaua gempa
simak langkah-langkah dibelakang
ini; Kenali daerah sekitar tempat
tinggal - jika daeran kempak tinggal
rawan sempa berarti harus tetap
Selalu waspada - Hal-hal yang dapat
dilakukaus jika gempa terjadi, austaria
lain; Usakan berada di tempat berlindung
Jang terbuha jika berada diluar hindar

dense bangunan yang rapih yika berada didalam rumah, segeva kebanish meja untuk untindungi tulpuh dari yaduhan benda-benda atau lindungi kepala dengat bantai. Jika sedang berada didalam mall atau bioshop ikuti petugur. Anv. Petugus batus untuani jalah beluar Jangan lupu Untuk untunggunakan liph tekapi gunakan tanggunakan liph tekapi gunakan tanggunakan setalu rhu perhabitan nomer-nauntu Pending jira sematu-unaku disahuh-kan-hai jiri pending karena anath bencana Kita sangat menukutulukan bentuan Jika getaran sudah tidak terasa perjega bendik kebunga dan sekiturnya Gengikhan Pulng-Pulng dengan kergetang royang sesar

# WDIKSHA

## 12. KOMANG NGURAH AGUS ARDIANA

10140 / 0031470185

	nong Agurah Agus Ardiona 115 s.	h
-		serpina-jira berada di wor kodori decan
1	F	bangupan yang rapuk jiba berada di
2	Gener-Buni	dolar cumoto, segaro extravoso mejo untuk
3		meindungi subun dari Jakuhnya benda-
6	bringstoon umum.	bendo atau Lindungi bepata dengan
	Estimos bums mecuparian espisa diamiah	barrot. Jika sidang berada di dalam
5	ong berupa gerakaan gancangan afatu	mat stau bioskaf itoti petunjur dali
9	protein	perigos umas mercari Jakan sectuar.
7		Jorgan luga ustuk tidak menggurakan
D	ANHON PENJEROS	UFF, lekasi auroran kanggo daturat
	Lator whatch oxograpis indents to A	Sciain its verhalitan nomer - namer
00	pit then projumingen dan lauten oleh	penting dita sewantu-watetu di
VA.	consta itu di daenan terteritu jiha	butunkan hat ini penting katena
	wagi benparau rewlessau penau	Soot barcanda kika Sangat membu-
	out aron, tesjadi gempa, vois datam	Juntan bantuar Jilea petaran Sudah
51	pala lacit maupun loesan.	figur fines believes fought permutan
		dan seritornya, bersakan quing -
10	ALT DE CASA	The state of the s
	Agar terhindar dari bencano gempo	tuing droom burgolong toyong, scialu
5	enale tangleah-tangkah berila.H (Kt.)	mutari informasi unius mtwos foidesi
	perati daerah deritar tempat tinggal.	ittjadingo gempo Suttan,
- 14	va decrot tempat tinggat envian gempa	
	warti hotus tekap stiatu wastada.	
	striat yang dapat di labukan ji ka	
	empa kerjadi, arkano. lain; usakakan	
be	rado di tempat tertindung yang	1

# 13. KOMANG TRIARISA REGITA SARI 10238 / 0038422247

	Kemang Triarisa Regita sari		Pre-
		70	bantal. Jika Seubus berach all chann Mall alou Biosh
	GEMPA BUMI		Ituti Petunjuk dari PetuSos untuk mensari Jalo
	Constant Production		Nature, Jangen kupe unlike finish monogramation sixt.
	Pernyalaga Umum		Herbit Bunchan tooggo durwood. Serain ity Perhati
	Gentle burni marufatan Sejara oramich Sting		nomer namer Parting Jika Severbly swelfy dibut
1	barufa Serokan Sancarifan atau gefaran		Hall in Antino komener Sout bancons kito surget
	perupa Sergeon Sancargus orde Sergiosis		memberhahkan bentuan - Jika Setaran Sudah Hidal
7	6000 600000		foroso Porfilisa kondisi keluanga dan Sekitonasa.
=	Deneton Penjeros	5.4	Berschten Aug-Rung dengen bergeteng regens
7	Letak wilayah SeeGrafis Indonesia diapit alah	=	Sujulu menceri informosi untuk muutopoda terje
=	Pegunungen olon lauton alek karena itu di deerak	-	Some Schulpin
-	tarlantu Jika terjadi Perubahan lempengan bawah		
4	laut akan terjadi gemferbaik dalam Skala kecil	=	
	moupun beson.		
		=	
9	InterPretasi		
	#9ar terhindar dari bencana 9emba Simok		
	longkah-langkah berikut ini. keneli daerah	=	
	Sekitar tempet tinggal, jika daerah tempat tinggal	=	
	Cowan GemPa benarti harus tetap selalu wasAada.	=	
	Hol-hal young clapat dilakukan Jika Semfa terjadi,		
	antara lain, usahakan berseda di tempat bartindung	=	
	Yang terb to Jika barach diwar bindari dekat	=	
	bangunan yang raspuh. Jita berasia diabitan rumah,	=	
	sogera hebourch meda untuk melinelungi bibuh dari		
	TOTAL PROPERTY OF THE PROPERTY		
KO	Japahan benda-benda agaw tinchingi kernia dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /	00	025471216
Komo	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /	00	WAY.
Komo	MANG TRISNA SAVITRI 10239		025471216
Komo	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /	Va	025471216
K Ome	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /	Yo Se	025471216  Ing reput Jiko bereta di dolont rumati
K Ome	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  MANG TRISNA BUMII  GEMPA BUMII	Yo. Sei	025471216  Ing reput Jiko bacido di dolont runna k gero ke bouch meja lintuk nterindung i tubi
K Ome	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /	Ya Sei dai	ng seput Jiko becita di doloni rumati gero te basah meja Untuk melindungi tubi r Jaluhan benda bendah atau lindungi pala dengan berkai tipa Sundana di dak
Kome XIII	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  MANG TRISNA BUMII  GEMPA BUMII	Ya Sei dar See	og seput Jiko bereta di dolont runnak gero ki basah meja Untuk mejindungi tubi i Jaluhan benda bendak atau lindungi paka dengan bentai his sendana di dak an ahau Boskas keuti Petunjuk dasi Peru
Kome XIII	MANG TRISNA SAVITRI 10239 / mg Trisna Souther  Trisna Souther  GEMPA BUMII	You See Idon	og papuk Jiro bacido di dolont runna e gero ke bauah meja Untuk nterindung t tub ri Jalutan benda -bendak atau lindung pako dengan banka Jiro Europak dari Perus an atau Biockop likuhi Petanjuk dari Perus tuk mencari Jaian kewar Jongan lupa kac
Kome XIII	MANG TRISNA SAVITRI 10239 / mg Trisna Souther  Trisna Souther  GEMPA BUMII	Ya Sei dai see Mi	ng papuk Jiko bacido di dolont rumak gero ke basah meja Untuk nterindung t tub ri Jekutan benda -bendak atau lindung pako dengan banka Jiko Sendang di dari pako dengan banka liko Sendang di dari hik mencari Jaian kesari Sangan luba kac
Kome XIII	MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /   MANG TRISNA SAVITRI 1023	Ya Sei da Me Me On	ograput Jiro bacido di dolam rumati gero te basah meta untuk melindung ti tub ri Jaluhan benda -bendak atau tindung pela dengan bentai tika sendang di dalam an atau Biocker tikuti Petunjuk dari Petu tub mencari Jalan truar pongan tura tida nggunakan tipi tekari gunakan hangga nurah senain tipi tekari gunakan hangga
(Komic XIIII) ) Pe ) De ) De	MANG TRISNA SAVITRI 10239 / mg Trisna Scuite'  1	You See don like Mr. On the don Per	ograput Jivo bacido di dolam rumati gero te balach meta untuk melindung ti tubi i balach meta untuk melindung ti tubi pela dengan benda -bendak atau Biockee tkuri pelanjuk dari Peru tubi prencari jalan kruar pagantura tingganakan tipi tekari gunakan tengga kurati Selain tru perhalikan nangri-namar ting Jaka Skoakeu wakeu di buhunkan
(Komke   XIII	MANG TRISNA SAVITRI 10239 / mg Trisna Savitri \$ 1.  GEMPA BUMII  THYGOGON Umum  Georpa bumi merupakan geraja aproiah Yung  Trupa gerakan gancangan anau getaran.  Treban Pen jeagan  Georpa bumi disebabkan akh adanya Sumber -  There getaran kanah Yang terjadi karena Pakanae	Year Seri dan see	ng reput Jiko becido di dolam rumati gero te bolach meta Untuk melindung ti tubi ri Jaluhan benda bendah atau hindung ti paka dengan benda bendah atau hindung na atau Boskoo teuri Petunjuk dari Peru tuk prenceri Jalan teruari pengan tura hada nggunakan tipi tekapi gunakan tangga perah Selain tru perhatikan nangga momor ting Jaka Secalaka waktu di buhuhkan at ini Perting Kareno Saca bensansi keka
	MANG TRISNA SAVITRI 10239 / mg Trisna Savite' \$ 1.  GEMPA BUMII  TONGGOOD WOUTH  George bumi merupakan geraja abomiah Yung  Trisna Savite' \$ 1.  Trivaraon Umum  George bumi merupakan geraja abomiah Yung  Trivaraon Pen jerajan  George bumi disebahkan oteh adanya sumber -  Tiper Operatur kanan Yung terjesai karena Patanon	You See door leed on the door has son	ng reput Jiko berido di dolam rumati gero te bolach meta untuk melindung i tubi ri Jaluhan benda bendah akau lindung i paka diau Boskoo likuti Petunjuk dari Peru tuk prenceri Jalan trucir pengan tura tida nggunakan tigi tekapi gunakan tangga ngrah Selain tru perhalikan tiangga marah Selain tru perhalikan tiangga marah selain trucir di buhunkan ting Jaco Selainti unakan di buhunkan ai ini Penting kareno saan bensans hika
Kome   Kill	Jafuhan benda-benda afau thadungs kerata dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  Ing Trisna Scuites  \$ 1.  GEMPA BUMII  TOMORDON Umum  Georpa bumi merupakan geraja abomiah Yung  Trupa gerakan gancangan anau getaran.  Tenan Pen jeusan  Georpa bumi disebahkan akh adanya sumber-  Tiper Optioteun banah Yung terjagi karena Patanon	Year Serial Seri	ng papuh. Jiko bacido di dolam ruma k gero ke balah meja untuk melindung k tubi ri Jaluhan benda bendah atau lindungi pala datu Boskoo keuri Petunjuk dari Peru huk brencari Jalan Veluari Jangon hura hada nggunakan tifi helapi gunakan kangga ntrah Selain tru perhalikan nangri-namor ntrag Jako selain tru perhalikan nangri-namor ntrag Jako selain unaken di buruhkan ai ini Perting kareno salai bencana kuka ngar perkebuluhkan bantuan Jika geraran su kak teropa Periksal kondiri keluanga dan
K omk	Jafuhan benda-benda afau thadungs kerala dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  mg Trisna Scuite  1 th  GEMPA Burus  Georpa bumi merupakan geraja apriniah Yang  upa gerakan gancangan akau getaran  renan Penjuasan  Georpa bumi disebahkan akh adanya sumber -  mber gatakan gancangan akau getaran  an bumi disebahkan akh adanya sumber -  mber gatakan akhuitat bektonik atau letusun  an sesar atau akhuitat bektonik atau letusun  mung berais Jetak uitaya geograpis  mung berais Jetak uitaya geograpis  mang berais Jetak uitaya geograpis  mang berais Jetak uitaya geograpis	You See Idon See Am On Per And See See Idon See	ogen to be beauth meta untuk merindung t tuber lebutah meta untuk merindung t tuber lebutah benda -bendak atau tindung besta tua sendana di dak an atau Boskop teun perbanjuk dari Perustah bendara tipi terapi ganakan tangga nurah selain tu perhatikan nanar-namar ting Juka secahah -bantah di butuhkan ting perhatikan di butuhkan ting terapi garah bensana kika mga perhatikan bantuan tuangga ting perhatikan bantuan ting dengan kika mga perhatikan bantuan ting terapi selain terapa dan perhatikan bantuan terapa dan kikangan bersingan bersingan bersingan perhatikan puling puling dengan kikangan bersingan bersingan perhatikan puling puling dengan
(	Jafuhan benda-benda afau thadungi kerala dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  Ing Trisna Scuite:  \$ 1.  GEMPA BUMI  TRINATOR Umum  Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung  Trisna Scuite:  \$ 1.  Trinator Umum  Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung  Trisna Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung  Trisna Penjedian  Georpa bumi disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Trisna Penjedian tamah Yung terjadi karena Patakon  Trisna bumi disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Trisna beraja disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Trisna beraja disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Su	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	ng sepuh. Jiko becika di dolont rumak pero ke belaih meja lintuk malindungi tubu pelaihan benda -bendak atau lindungi tubu pelaihan bentai sua sendana di dak an atau Boskee keur Petanjuk dari Perusik ke pendanakan lingga merak Secolaki -wakelikan tiangar -nomar ting jaka secolaki -wakeli di butuhkan lai ini Perikai kerena Secolaki -wakeli bensana keka mengan kerena kerena kerena perikai pendan selakuan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan
(	Jafuhan benda-benda afau thadungs kerala dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  mg Trisna Scuite  1 th  GEMPA Burus  Georpa bumi merupakan geraja apriniah Yang  upa gerakan gancangan akau getaran  renan Penjuasan  Georpa bumi disebahkan akh adanya sumber -  mber gatakan gancangan akau getaran  an bumi disebahkan akh adanya sumber -  mber gatakan akhuitat bektonik atau letusun  an sesar atau akhuitat bektonik atau letusun  mung berais Jetak uitaya geograpis  mung berais Jetak uitaya geograpis  mang berais Jetak uitaya geograpis  mang berais Jetak uitaya geograpis	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	ng sepuh. Jiko becika di dolont rumak pero ke belaih meja lintuk malindungi tubu pelaihan benda -bendak atau lindungi tubu pelaihan bentai sua sendana di dak an atau Boskee keur Petanjuk dari Perusik ke pendanakan lingga merak Secolaki -wakelikan tiangar -nomar ting jaka secolaki -wakeli di butuhkan lai ini Perikai kerena Secolaki -wakeli bensana keka mengan kerena kerena kerena perikai pendan selakuan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan
	Jafuhan benda-benda afau thadungi kerala dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  Ing Trisna Scuite:  \$ 1.  GEMPA BUMI  TRINATOR Umum  Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung  Trisna Scuite:  \$ 1.  Trinator Umum  Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung  Trisna Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung  Trisna Penjedian  Georpa bumi disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Trisna Penjedian tamah Yung terjadi karena Patakon  Trisna bumi disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Trisna beraja disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Trisna beraja disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Dieta  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator tamah Yung terjadi karena Patakon  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Sumber -  Tiper Operator disebahkan oleh adanya Su	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	ng sepuh. Jiko becika di dolont rumak pero ke belaih meja lintuk malindungi tubu pelaihan benda -bendak atau lindungi tubu pelaihan bentai sua sendana di dak an atau Boskee keur Petanjuk dari Perusik ke pendanakan lingga merak Secolaki -wakelikan tiangar -nomar ting jaka secolaki -wakeli di butuhkan lai ini Perikai kerena Secolaki -wakeli bensana keka mengan kerena kerena kerena perikai pendan selakuan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan
	Jafuhan benda-benda afau tindungs kerata dengan  MANG TRISNA SAVITRI 10239 /  Ing Trisna Scuites  \$ 1.  GEMPA BUMII  TOMORDON Umum  Georpa bumi merupakan geraja abomiah Yung  Trupa gerakan gancangan anau getaran.  Tenan Pen jeasam  Georpa bumi disebahkan akh adanya Sumber-  Tenan Pen jeasam  Georpa bumi disebahkan akh adanya Sumber-  Tenan Pen jeasam  Tenan bumi disebahkan akh adanya Sumber-  Tenan pengan bahan disebahkan akh adanya Sumber-  Tenan bumi di dara tenan yung berjadi Perubahan  Tenan bu di dara tenan Jika terjadi Perubahan  Tenan bu di dara tenan Jika terjadi Perubahan  Tenan bu di dara tenan Jika terjadi Perubahan  Tenan buahan bahan laur akan terjadi Gempa, baik	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	ng sepuh. Jiko becika di dolont rumak pero ke belaih meja lintuk malindungi tubu pelaihan benda -bendak atau lindungi tubu pelaihan bentai sua sendana di dak an atau Boskee keur Petanjuk dari Perusik ke pendanakan lingga merak Secolaki -wakelikan tiangar -nomar ting jaka secolaki -wakeli di butuhkan lai ini Perikai kerena Secolaki -wakeli bensana keka mengan kerena kerena kerena perikai pendan selakuan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan
X(1) ) Pe  X(1) ) Pe  (X(1) ) Pe	Jafuhan benda-benda afau thadungs kerata dengan MANG TRISNA SAVITRI 10239/ mg Trisna Saultei s 1.  GEMPA BUMII  TRINATOR DUMII  TRINATOR DUMII  Georpa bumi merupakan geraja abraiah Yung Trisna garakan ganangan akan getaran.  Tenan Penjeripan  Georpa bumi disebahkan oleh adanya sumber- Mper geloteun banan Yung terjadi karena Patakon  Trisna penjan disebahkan oleh adanya sumber- Mper geloteun banan Yung terjadi karena Patakon  Trisna bumi disebahkan oleh adanya sumber-  Mper geloteun banan Yung terjadi karena Patakon  Trisna bana berait interpentan dan leutan Oleh  Trisna banah laut disan terjadi gemba, baik  Trisna bana berait malupun besar.	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	D25471216  Ing papuli. Jiko bercito di dolant ruma il opero le bouch meta untuk merindung i tubo in Johann benda -bendak ahau tindungi bata dengan benda bendak ana diau Bosker Iyeut, Petunjuk dari Pirus tub bendara life tekapi gunakan langga nurak Serain litu Perhalikan nanar-namar ting Jika Serain tu Perhalikan nanar-namar ting Jika Serain tu Perhalikan di butukan u ini Perhalikan bantua di butukan kika ini Perhalikan bantua di butukan di butukan bantua bendari kasunga dan kikanya bentuan puling puling dengan
X(1) ) Pe  X(1) ) Pe  (X(1) ) Pe	MANG TRISNA SAVITRI 10239  MANG TRISNA SAVITRI 1	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	ng sepuh. Jiko becika di dolont rumak pero ke belaih meja lintuk malindungi tubu pelaihan benda -bendak atau lindungi tubu pelaihan bentai sua sendana di dak an atau Boskee keur Petanjuk dari Perusik ke pendanakan lingga merak Secolaki -wakelikan tiangar -nomar ting jaka secolaki -wakeli di butuhkan lai ini Perikai kerena Secolaki -wakeli bensana keka mengan kerena kerena kerena perikai pendan selakuan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan
	MANG TRISNA SAVITRI 10239  MANG TRISNA SAVITRI 1	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cet Be	ng sepuh. Jiko becika di dolont rumak pero ke belaih meja lintuk malindungi tubu pelaihan benda -bendak atau lindungi tubu pelaihan bentai sua sendana di dak an atau Boskee keur Petanjuk dari Perusik ke pendanakan lingga merak Secolaki -wakelikan tiangar -nomar ting jaka secolaki -wakeli di butuhkan lai ini Perikai kerena Secolaki -wakeli bensana keka mengan kerena kerena kerena perikai pendan selakuan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan sebahan puling puling dengan
	MANG TRISNA SAVITRI 10239  MANG TRISNA SAVITRI 10239  MANG TRISNA SAVITRI 10239  Mang Trisno Souther  St.  GEMPA Burti  George buri merupakan geneta alamma Yung  Tupo gerekan goncongan onou geteron.  Manan Penjuasan  George buri merupakan geneta alamma Yung  Tupo gerekan goncongan onou geteron.  Manan Penjuasan  George buri disebahkan oteh adanya Sumber -  Mare geteron tanah Yung terjadi karena Papanon  Jamung bercepi Jetak witaya geograpia  Jenena tu di dasara tentu Jika terjadi Perubakan  Menan tu di dasara tentu Jika terjadi Perubakan  Menan tu di dasara tentu Jika terjadi Perubakan  Menan tu di dasara tentu Jika terjadi Perubakan  Menang Skata keril maupun besar.  Menang Fentindan dasi bencana Georpa  Menak Jungko Tangka berikat Ini Li Y Jenauti	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cel	ng sepuh. Jiko berata di dolont rumak pero ke basah meja untuk merindungi tubu pelanjuhan benda -bendak atau tindungi tubu an atau Boskat keuri Petanjuk dari Peruntuk berasari jalan keuar jongan tuba hadanggunakan tipi tekapi gunakan langga merak Selain titu perhadikan tiangga nomar ting jaka selain titu perhadikan tiangga nomar ting jaka selain tuperhadikan banakan di tiri Perhadi karena Salai bensana kika ngat membalukan bantuan Jika genaran sukat renta Periksa kendari kalangga dan kelaingan besahkan puling puling dengan salakan puling puling dengan puling puling dengan salakan puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling dengan puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling dengan puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling puling dengan puling
X(1) ) ) (C) (C	MANG TRISNA SAVITRI 10239  MANG TRISNA SAVITRI 1	You See Idon See Arr. On Pro-hic Son Hid Cel	ng sepuh. Jiko berata di dolont rumak pero ke basah meja untuk merindungi tubu pelanjuhan benda -bendak atau tindungi tubu an atau Boskat keuri Petanjuk dari Peruntuk berasari jalan keuar jongan tuba hadanggunakan tipi tekapi gunakan langga merak Selain titu perhadikan tiangga nomar ting jaka selain titu perhadikan tiangga nomar ting jaka selain tuperhadikan banakan di tiri Perhadi karena Salai bensana kika ngat membalukan bantuan Jika genaran sukat renta Periksa kendari kalangga dan kelaingan besahkan puling puling dengan salakan puling puling dengan puling puling dengan salakan puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling dengan puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling dengan puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling puling dengan puling puling puling dengan puling

# 15. LUH PUTU ANANGGA WIDYA PRASANTHI 10143 / 0031211812

Loh Poro Anonggo Widya Praisanthi -	THE STATE OF THE S
X) 115 2 GEMPA BUM	Some rapuk. Jika bysaha dibalam rumah, segapi ke beserih meja smpak melekhingi tubuh dan Bertukan berih-besih atau livingi kepala dengan ba
Peringotson Union Jenya buni mengukan geneh aduniak ying benga serakan genengan atam selenau. Deretan penjelus	Jitha bedang besada di delana hadi atau berekap ikuti perunjuk dari perujas santuk makeng gedan kelang Jangan lupu sentuk tibuk mangguandan lipt, tetap gunahan kenggo darunat. Seningu pe habian bencar hemat penting Jika tenaha. Makha dibutukan 1 tal ini penting katau sant
Empo bum distribution old adange sumby sumbly solution of the year beyon term potential about the Man aktivities the term obtained solutions of the properties of the properti	tencena kish sangat numberbuksan banksan. Jika Jelaran sesah tudak telasa perikun kordar belang dan teksternya Bercikkan pung-peling dingan be gotong reyong sekulu menceri informasi untuk menenggulan teksul menceri informasi untuk menenggulan teksul menceri informasi untuk
Interpretation Apar Distribution dans bencam gemps street langual Lengths. beyond in 1 December desirch Lengths from Engage Lengths. The bound toward thereof comments	
tinggel. Jean French trought tragent common georges beserts have taken sekho propositio. Hell-had young Input dilakukan joka george Isjan contare lain; tunhakan besida di tempat besimboni yang terbuka i Jean besada di tempat besimboni dalah bengam-	8

#### 10211 / 0025019956 16. MADE PANAR SAPUTRA

Made Panar Saputra	had a second of the second of
THE M- NS 2 HOURS IN THE REAL PROPERTY OF THE	bush meya untuk milindungi bubuh dari jatuhan benda -benda atau lindungi kepala dengan bantal.
and the season of the say	yea sedang berada didatam Mall atau Bristop Ituei
Gempa Burnt	Reburguk dari pebagat untuk mencari yalan kelsar.
species for the contract of the contract of the	Jangan luga untuk tidak menggunakan lift, tetapi
=) Perpiyataan Umom 199	gusarian bangga darkat selain itu perhabkan
Gempa bumi hieropakan gejala alamah y	and nomor-namor printing year couldn't want of
herupa gerakan gencanigan atau geranan	businean, Hal ini Penting Forena Soot bencome
They Observe Panjelos	Kita songat membuluhkan baawan jika getaran
Gampa bumi disebathan oleh adanya sumber.	-sumber sudah tudak berasa Perukta kondus kebuanga dan
gesaran tanah yang terjadi karena patahan acau	sessor salataraga. Berahkan pung-pung dengan bagakang-
otal alifutat telethnik atal leteran gening m	
Letak wiloyah geograpis indonesia diapit deh pegi	
dan laukan, oseh wareha iku didaetah terkentu yi	
bergadi perubahan lempengan bowah laut aran	topah
gemps, book dalam stola keal moupun besar,	hand, as seed seed along the letter to the first
Inter Pretosi	(व्यक्त दर्भा व
Agar tertundar dan bencana gempa sunak	मा १९ - दर्भाषी वस प्रमुखीत हुई।
langkah -langkah berskue nn ; (1) kenali doesah	
tempat briggal, Jika daerah tempat briggal re	
genera bearti harus tetap selalu waspeda. Hal-	
yang dayat dilakukan jika gelinja terjadi, anton	ser with t
usahakan behada ditempat berlindung yang terb	Unct.
Jiwa berada dilwor hindan clereat bangunan yar	9
tapun yuka berada di <b>termati</b> dalam rumah, seaw	ta ke

# 17. METTA PARAMITA WIDJAYA 10201 / 0031419171

RE	Paramita Wisjoyo							-	
5				J/to	Carpa	diction	romon.	- 0090x0	(etembri
9	Сутьяра Винл		_	mge					
			[7]						
	Perspecie Union		1						
3	Genera total elementation Gellata alamion della								
1	berufo Geration Stocompe atou garanon.								
			ET						
3	Deuton Resear								
	Greeks toni gradootoo (tan ononya conter-								
1	somber garasson from yong terjasi boseo formorp		12						
3	Ottob Childr Catao Cletifities forfacile casas foto and		-						
1	general bereri. Lerce solicites gergeoris tracesto								
1	dianti olin Pagusungon den tossi otas berina								
1	The didocrate fortones give ferzous fortenion bush								
)	rigar boulon love oton teritori genero. boile docom								
3	stata firest troupur beror.								
3	In the Princes.								
	in a praised								
1	Agor (estimate obsi bascara gastra strat-								
3_	longer tengers botton is (1) knot dones certain .	, _							
3	funton lugger. Jiva down tinggar tower gunto								
1	brown have fallet settle worklade Hou-how yorks								
3	done dibbeton like gener failusi. Omon loin:								
3 j	Unaboton boroda di fossios baccindung ga buluso.								
3 (	Jica booso ditus libraril ditat barguso yang								

# UNDIKSHA

## 18. NI KADEK YUNIK SUTRISNA DEWI 10247 / 0025693707

Ni Kalik yaik Sabias Bes :	Pennya mega tuntuk melandungi beliruh olar Jetuhan bersila. Penda okan indrinsi teputa ebagan bantai Jiha ber-
GENDA SIMI  Fornyctas (Jean American og plok olymink, gang brope dendera governge etter gebet olymink, gang brope dendera governge etter gebete.  Dendera Fornykar  Egang krein deleteken och syktega kontar sambre gebeten etter otter och gebeten etter och och gebeten etter och	ada dalam mini atau Buskap ikata petaguk atwi petagu Untuk mengeri Jalaa kelwar. Jalagan Lupa tintak tudak menggulakan Lipa, trapi gunakan tangga damuni Selain itu perhabitan menor-hamor penting. Jika sewakan waktu albetahkan-hai ini senting karana saat bencama kita sangat menjutahkan bastaan. Jaka gelamin audah budak teraka perlam kerelah belangan dan sekstarraya-beschikan pung pung damun tersatong-rospong-selain menan tersatong-rospong-selain menan tersatong-rospong-selain menan tersatong-rospong-selain menan tersatong-rospong-selain menan tersatong-rospong-selain andan tersatong-rospong-selain gangan tersatong-rospong-rospong-selain gangan tersatong-rospong-r
den Lanton. Die kanse ite, di denne treken gike be- jede prodokon Langragie bransk laut akan bijede dange, brott delen skulk kerol mengue beser. Tribeportek-	
Aget ischarder den benome groupe auch Lenghal- langhale begind in (1) when depois solvier bespet bringel. The death langed trough them groups betrett have they solvie respects. He had ware depot a lakeloon the group bringle, defines talls, tableton brook at purpet because, your betale. The brinds of land had met because your betale. The brinds of land had not become your rappin. Jos brooks disken rusself, Section to	

# 19. NI LUH LAKSMI DEWI ULANDARI 10198 / 0025693708

XI HS 2	D-
GEMPA Вима	tongunan ya rannan jika barasa diremah segara kebasah meja untuk meunongi tebah dari Jawhan kensa binaa atau Undungi kehala
Grenner brunk merubban geleko atamian yang beruna gerotan garcangan atau gerotan	dengae bankar Jiba kakang beraka didalam Meu atau Bioskop litriti Perunjuk dari Petugo Unkub mencari Jalan beluar Jangan (una unkub tidak menggankan litri, tekapi gunakan kanggo
Derecon Panistos	dournot Selain its Perhalition namor namor Penting  Jiba second observe diborentan has ini Penting
Green burni disebatkan Oleh Ortonya screber.  Sumber geraran harah yang terlari komenci palahan otau seron atau aterivikan atau lekuran gurung yeropi. Letak usitayah geografis Indonania diapit alah tegunungan dan kautan Oleh barera itu di darah tertenku Jika terjadi perkeban kempangan laduah laur atau terjadi pempa balu dalam seala basis kuanna besar.	boraro soat bercona tito songo mentrecintari tontran filta Garana susan filate terasa Peritera tontran filta Garana susan filate terasa Peritera tonaisi bercongo dan sebitor Bersintan Puing puing dengan bergalong toylang Selaru Mancari informani through mesode Roca feritaringar ganta susuan-
Interpretati  cigar tertificar dari bancara gener since Langton  langton- bankas ini s (1) kanast docum seletar	
tempot tinggar Jusa daeram tempot tinggar.  Toward general broadt horos fetor selou coordina.	8
Har-har yang dapat dikabasan Jika genea ketada antara kain : Usahakan berasa di tempat bertindung Yang terbuka Jika berasa dikara hindari dasar	
(1)	(D)

# 20. NI PUTU HERLINA 10182 / 0025693722

Ni Po	By Hertma XI 115 2	100
Permiotol  Geophysic  Dension  Dension  Le  Oten Per  docroth to bounds	GENAPA Buma  GENAPA Buma  on cenum  mpa bumi merupakan dejaran diamiah yang- gerokan goncangan diau getaran.  pen jelas  bak Wilayak geografis Indonesia diapit- ngunungan dan lautan oleh karena itu di- ertennu Jika terjadi perubahan kemengan- laut dikan terjadi gempa baik dalam- eci maupun besar	bengunun yang repuh. Jika berada di delam rumah.  Segera ke bawah meja Untuk melindungi tubuh- dari Jatuhan benda-benda diau lindungi kepaia  dengan bantai Jika berada di dalam Mali diau.  Biaskop Ikuti petun jak dari pelugas untuk.  Mencori Jalan keluar. Jangan lupa untuk tidak- menggunakan liti, tetapi gurakan tangga darurat- Selain tiu perhatikan namar penting jika- Selain tiu perhatikan namar penting jika- Selain tiu perhatikan namar penting karena Saat becanda kita Sangat membutukan bantuan.  Jika geteram sudah tidak terasa perikea kandisi keluarga dan Sekitarnya Bersikan puing-puing- dangan bergatang-royang Selaiu mencori Insarma  Untuk mewaspadai terjadinnya gempa Susuian.
Interpre	1951	
(A	distribution of the same of th	(D) between 1 to the action of the property and
tempot gempa Has-has	langkan berieut irv. kenak daerah Setitar hinggai jika daerah tempat hinggai rawan- berarti harus tetap Setaiu waspada yang dapat di lakukan jika gempa terjadi- ain, Usahakan berada di tempat berlindung	
yong ter	buka jika berada di luar hindari dekal-	(Tab)

# 21. NI PUTU OKTA CAHYA PUTRI 10210 / 0024973248

31	Res one congs had		
8	Gense, sure		a comprehen total more grown longer denses a facility being
B	Begazon unun	No.	to non-report follow you state when your termination was in any home, see lesson the surpe membershop sensor, the
B	Erren sum resident grine morries guy besse gebison. Gorconyan toos geston	ъ	tite Salas Sala segui Arana beett beserge ar seassing. Obline Seng-berg angen begang siyang dawa sencer menteus ik memuhian besanja garan besarri.
8	Discren Brüsses		
8	1894 waysa gagaris intersio dure sus thereign dos water-ton same to a dama same like priod Meladon		
물	immergen bauth sea sean seizid genta han seum finna 1973 engen 1954	3	
H	Pentinsol	#	
8	Agus servicios qui sociaro gento circa surgana-surgacia fari na jui, servici duncia status temposa sergosa, sinci denses servicios		
	leggo, rower gents been been lead procu unstala-ha-lax		
8	g attende. Die gene terioù unors san; oanean tendo à toma teoriang trig terioù. No tendo àcut incom dons	31	
H	largeren gang sinth Jeo fertilde didente home i Digetti i de bassisi. Invisi union monotory brain des Pradon fertilo besta sinci sonoren.		
E	Brea digen letter you know a last max story broken forth	3	

# 22. PUTU SUTRI<mark>S</mark>NA JAYA

10229 / 0032151080

Pased (	Curretto Joga - 1041		-/a // tm:
			tongge down of Stone to Perhosten stance- stower Printing
	GEMPA BUMI	. 3	like Country weeken demontan Het un Parury terren-
		3	Some best com here compar securbulations because the
	Persona Umon	_3	Steam Codel Index Press Press Roughly Bellenya das
	George Dum Murupakan gelolo alamah Yang berupa		Michaelpa Berechtine Person Person deuren Person
	geiston gencougan atou getaron	$\supset$	-region Seletu Dierrom informes unes windpudes
	Quaran da sangan		Herjedings Sopa Selvine.
	Develor Penyelos		
	Letak Wilayah Geografy Gapes pich Degumpgan dan		
	louren Dish believe the de deniels treques his treate		
	Philipatras Tumprogas Dowar laur okas terrodi Jewpa, bank		
	Colour Skala tecal Moupus Setos.		27, 02 1 6,03
	- 100 - 100		
	Interpretore		
	Agas terlaindak dari bencam gerapa Simak langkah.		
	-longitals Denitur um ; Benoti cidenals Subsecut timpas 1009906	므	
	Jita Consols tempor tinggal lawan gange burain leaver tetap Selate	므	
	waspada Hal-hal Yang dapat dilatoran like genera lerjadi.		
	oppor lain: Usuhakan beroch de frimpas berlundung Yang terbuka.	닏	J
	Jita berasa di luar hindari dirini bangunan Yang tapuh Jita		
	Derada de dolom tunnah, Cegera ke bowah Mirja Lurrat Melardang,	Series .	the second secon
	Mibut den Journan benda benda atau luidungi bepola detegan	1	
	bonial. Jiks Sedona Derodo de dalam Wall arou bioskap ikare	는	
	Priumies dan Petuger Unios Willocon Jolon Relian. Joagan	는	The second secon
	Two went that propagation left, temp quinton guintan	dent.	

#### 23. PUTU TENDY ARYA VERONANTA 10234 / 0032519344



# Lampiran 0.8 Dokumentasi

# 1. Proses Pemutaran Vlog Tsunami



# 2. Wawancara Bersama Guru



# 3. Wawancara Bersama Siswa



# 4. Lingkungan SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja



# Lampiran 0.9 Foto-foto Vlog Tsunami dan Gempa Bumi

# 1. Tsunami



## 2. Gempa BUmi







#### **RIWAYAT HIDUP**



Iswahyudin Prasetya lahir di Dili (Timor-Timor) pada tanggal 09 Septermber 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. Ilyas Fatahullah dan Susi A. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri Inpres Talabiu-Woha. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Woha dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Woha, dan melanjutkan kuliah di Program

Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir (TA) yang berjudul "Pemanfaatan Vlog untuk Memproduksi Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Berbasis Teks K13 pada Siswa Kelas XI IIS SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja". Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Ganesha

DNDIKSHA