

ABSTRAK

Hulu, Liberkat Solomasi (2020) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. Tesis. Program Studi Pendidikan IPA, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Pembimbing I : Dr. Ni Made Pujani, M.Si dan Pembimbing II : Dr. rer.nat. I Wayan Karyasa, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci : Model pembelajaran inkuiri terbimbing, media audiovisual, pembelajaran konvensional, hasil belajar, dan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan : (1) perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audiovisual dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, (2) perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audiovisual dan siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional, pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, (3) perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audiovisual dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPTK Galang Kasih Denpasar yang berjumlah 76 orang dengan sampel berjumlah 52 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *quasi eksperiment dengan menggunakan pretest-posttest non-equivalent control group design*. Data yang diperoleh berupa skor tes hasil belajar dan skor motivasi belajar. Analisis data dilakukan dengan ANAVA dua jalur dan dilanjutkan dengan uji *Tukey*. Hasil analisis menunjukkan : (1) Terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audiovisual dan kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional dengan $Sig.0,001<0,05$; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audiovisual dan kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan $Sig.0,001<0,05$; (3) Terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audiovisual dan kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional yang memiliki motivasi belajar rendah dengan $Sig.0,001<0,05$.

ABSTRACT

Hulu, Liberkat Solomasi (2020) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Berbantuan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. Tesis. Program Studi Pendidikan IPA, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Pembimbing I : Dr. Ni Made Pujani, M.Si dan Pembimbing II : Dr. rer.nat. I Wayan Karyasa, S.Pd., M.Sc.

Keywords: *Guided inquiry learning model, audiovisual media, conventional learning, learning outcomes, and learning motivation.*

This study aims to describe and explain: (1) the difference in science learning outcomes between students who are taught with guided inquiry learning models assisted by audiovisual media and students who are taught using conventional learning models, (2) differences in science learning outcomes between students taught using inquiry learning models guided by audiovisual media and students who are taught conventional learning models, for students who have high learning motivation, (3) differences in science learning outcomes between students who are taught with guided inquiry learning models assisted by audiovisual media and students who are taught using conventional learning models, for students who have low learning motivation. The population in this study were all students of class VIII SMPTK Galang Kasih Denpasar, totaling 76 people with a sample of 52 people. The sample selection is done by using the cluster random sampling technique. The research design used a quasi-experimental study using a pretest-posttest non-equivalent control group design. The data obtained are in the form of learning outcome test scores and learning motivation scores. Data analysis was performed using two-way ANOVA and continued with Tukey's test. The results of the analysis showed: (1) There were differences in student science learning outcomes between groups of students who studied with guided inquiry learning models assisted by audiovisual media and groups of students who studied with conventional learning models with Sig. 0.001 <0.05; (2) There are differences in student science learning outcomes between groups of students who study with guided inquiry learning models assisted by audiovisual media and groups of students who study with conventional learning models who have high learning motivation with Sig.0,001 <0.05; (3) There is a difference in student science learning outcomes between groups of students who study with guided inquiry learning model assisted by audiovisual media and groups of students who study with conventional learning models who have low learning motivation with Sig. 0.001 <0.05.