

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 2 DENPASAR**

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Ekonomi



Oleh

Komang Windhi Indriyani

NIM. 1617011051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Drs. I Nyoman Sujana, M.Si.

NIP. 196706261993031003

Pembimbing II



Dra. Lulup Endah Tripalupi, M.Pd.

NIP. 195606221981032001

Skripsi oleh Komang Windhi Indriyani

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 18 Januari 2021

Dewan Penguji,



Drs. I Nyoman Sujana, M.Si.

(Ketua)

NIP. 196706261993031003



Dra. Iulup Endah Tripalupi, M.Pd.

(Anggota)

NIP. 195606221981032001



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198208192009122003

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ekonomi

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 18 Januari 2021

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Dra. Ni Made Suci, M.Si
NIP. 196810291993032001

Sekretaris Ujian,



M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIP.198712112018031002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E., Ak., M.Si
NIP. 197906162002121003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Denpasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 07 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Komang Windhi Indriyani

NIM. 1617011051

PRAKATA

Puji Syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Denpasar”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi.
2. Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E., Ak., M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ekonomi Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha.
4. M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha.
5. Drs. I Nyoman Sujana, M,Si selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dra. Lulup Endah Tripalupi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Staf dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

8. Kepala SMA Negeri 2 Denpasar Drs. Ida Bagus Sueta Manuaba, M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian lapangan.
9. A.A.Ngurah Agung Sucitha, S.Pd., M.Pd, yang telah menjadi guru pembimbing selama penulis melakukan penelitian lapangan.
10. Seluruh siswa kelas X IPA 4, yang telah membantu penulis selama penelitian lapangan.
11. Kedua orang tua Bapak Gede Marayasa dan Ibu Marli A.M. Lakbe, serta saudara penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan material, serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Diri saya sendiri Komang Windhi Indriyani yang sudah berusaha dan berhasil menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat seperjuangan Fitria Purwantini yang senantiasa menemani, memberikan doa, semangat dan dukungannya kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat yang sudah menemani penulis hingga saat ini Dewi, Tiwi, dan Wahyuni hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 07 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

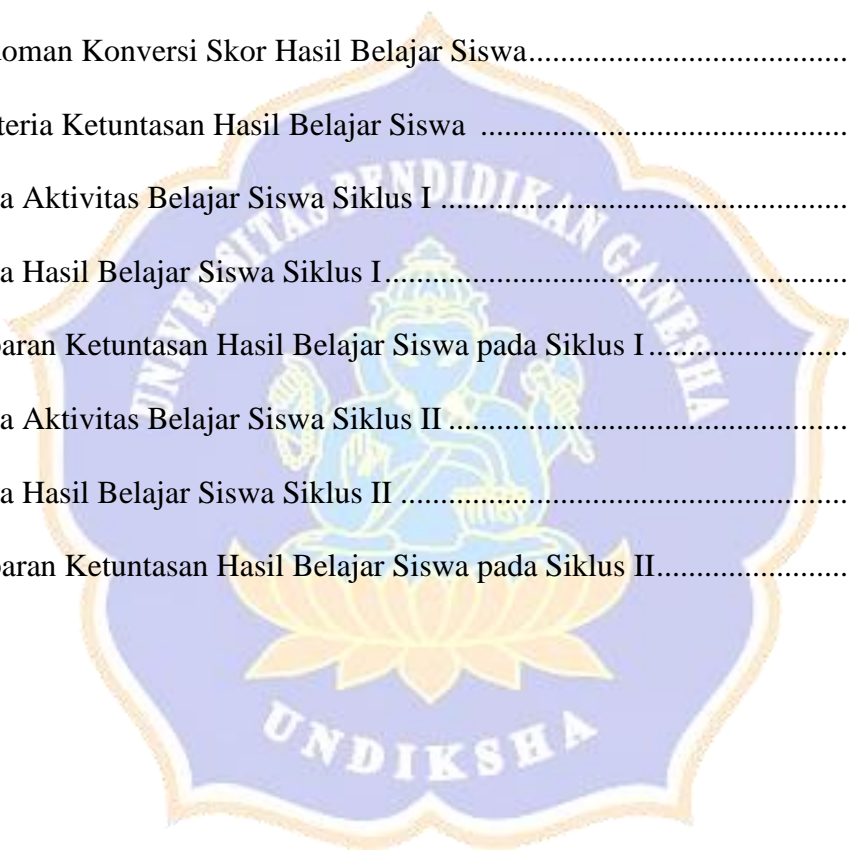
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	11
2.3 Aktivitas Belajar.....	16
2.4 Hasil Belajar.....	20
2.5 Penelitian yang Relevan.....	21
2.6 Kerangka Berfikir.....	23
2.7 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Rancangan Penelitian.....	26
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	35

3.3 Jenis dan Sumber Data	35
3.4 Metode Pengumpulan Data	35
3.5 Intrumen Pengumpulan Data.....	36
3.6 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus I	43
4.1.2 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	50
4.2 Pembahasan	56
BAB V PENUTUP.....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Rincian Materi pada Tiap Siklus	28
3.2 Instrumen Penelitian	36
3.3 Instrumen Obsevasi Aktivitas Belajar	37
3.4 Kriteria Penggolongan Aktivitas Belajar Siswa	39
3.5 Pedoman Konversi Skor Hasil Belajar Siswa.....	40
3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	41
4.1 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	43
4.2 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	46
4.3 Sebaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	47
4.4 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	50
4.5 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	52
4.6 Sebaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	54



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	27
4.1 Diagram Persentase Sebaran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	45
4.2 Diagram Persentase Sebaran Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
4.3 Sebaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Akhir Siklus I.....	48
4.4 Diagram Persentase Sebaran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	52
4.5 Diagram Persentase Sebaran Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	53
4.6 Sebaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Akhir Siklus II	55

