

ABSTRAK

Supadmi, A, Ni Made. 2021. Pengaruh *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Sejarah. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. dan Pembimbing II: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan sikap sosial antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan siswa yang mengikuti model Pengajaran Konvensional. Maka dilaksanakan penelitian eksperimen dengan mengambil populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS semester ganjil di SMA Negeri 1 Bebandem tahun pelajaran 2020/2021 yang terdistribusi dalam tiga kelas dengan kemampuan yang homogen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Penelitian ini menggunakan dua teknik analisis yaitu analisis deskriptif dan analisis multivariate. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis seperti yang telah diuraikan, dapat diambil beberapa simpulan yaitu: 1) Terdapat perbedaan secara bersama-sama pemahaman konsep dan sikap sosial antara siswa yang belajar menggunakan *discovery learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Nilai $F_{\text{Pillai's trace}}$, $Wilks' \lambda$, $Hotelling's trace$, $Roy's largest root$ sebesar 106,701 dengan taraf signifikansi $p < 0,05$. 2) Terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang belajar menggunakan *discovery learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Nilai F_{hitung} diperoleh sebesar 211,878 dan F_{tabel} sebesar 3,99. Jika dibandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} didapatkan bahwa $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikansi $(p) < 0,05$. Rata-rata pemahaman konsep kelompok siswa yang belajar menggunakan model *discovery learning* sebesar $\bar{X} = 81,58$ lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional yang memiliki rata-rata $\bar{X} = 69,24$. 3) Terdapat perbedaan sikap sosial antara siswa yang belajar menggunakan *discovery learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Nilai F_{hitung} diperoleh sebesar 8,827 dan F_{tabel} sebesar 3,99. Jika dibandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} didapatkan bahwa $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikansi $(p) < 0,05$. Rata-rata sikap sosial kelompok siswa yang belajar menggunakan model *discovery learning* sebesar $\bar{X} = 153,76$ lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional yang memiliki rata-rata $\bar{X} = 143,70$.

ABSTRAK

Supadmi, A, Ni Made. 2021. *The Effect of Discovery Learning Model on Concept Understanding and Social Attitudes of Class XI Students at SMA Negeri 1 Bebandem*. Thesis, Learning Technologies, Post Graduate Program, University of Ganesha.

This thesis has been approved and corrected by the first advisor: Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. and the second advisor: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Keywords : *Discovery Learning Model, Concept Understanding and Social Attitudes*

This study aimed at analyzing the differences of concept understanding and social attitudes among students who learnt through discovery learning model compared to students who learnt through conventional model. This study was an experimental research. The populations of this study were all eleventh-grade students of SMA Negeri 1 Bebandem academic year 2020/2021. The samples were distributed in three classes with homogeneous capabilities. The sampling technique used in this study was simple random sampling. This study used two analysis techniques, those were descriptive and analysis multivariate. Based on the hypothesis testing, the results of this study were: 1) there was a significant difference in the ability of concept understanding and social attitudes among the group of students who learnt through discovery learning models as compared with the group of students who learnt through conventional models. The result is reflected in the value of F Pillai's trace, Wilks' lambda, Hotelling's trace, Roy's Largest Root of 106,701 with a significance level of less than 0.05, 2) there was a significant difference in the ability of concept understanding of the group of students who learnt through discovery learning models than the group of students who learnt through conventional models. The result was shown by the univariate test of concept understanding in which F_{value} was 211,878 and F_{table} was 3,99. If it was compared with the value of F_{value} and F_{table} , it was clear that $F_{\text{value}} > F_{\text{table}}$ with a significance level $(p) < 0.05$; 3) there was a significant difference in social attitudes between group of students who learnt through discovery learning models and the group of students who learnt through conventional models. The results were shown by the univariate test of concept understanding in which F_{value} was 8,827 and F_{table} was 3,99. If it compared to the value of F_{value} and F_{table} , it was clear that $F_{\text{value}} > F_{\text{table}}$ with a significance level $(p) < 0.05$.