

**PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP DAN SIKAP SOSIAL SISWA  
KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**TESIS**

**OLEH**

**Ni Made Supadmi Aryati  
NIM 1829071014**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
JANUARI 2021**

**PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP DAN SIKAP SOSIAL SISWA  
KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**TESIS**

**OLEH**

**Ni Made Supadmi Aryati  
NIM 1829071014**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
JANUARI 2021**



PENGARUH *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
DAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pembelajaran

OLEH  
Ni Made Supadmi Aryati  
NIM 1829071014



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
JANUARI 2021

Tesis oleh : Ni Made Supadmi Aryati ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis.

Singaraja, 13 Januari 2021  
Pembimbing I,



Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
NIP. 19740801 200003 2 001

Pembimbing II,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 19820214 200812 1 004



Tesis Magister Pendidikan : Program Studi Teknologi Pembelajaran  
Disetujui pada tanggal : 15 Januari 2021

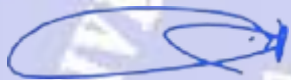
Oleh Tim Penguji



Ketua Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.  
NIP. 19651229 199003 2 002



Anggota Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001



Anggota Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001



Anggota Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 19820214 200812 1 004



Anggota Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
NIP. 19740801 200003 2 001

Mengetahui:  
Direktur Program Pascasarjana Undiksha



  
Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

---

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS**

Nama : Ni Made Supadmi Aryati

NIM : 1829071014

Prodi : S2 Teknologi Pembelajaran

Judul Tesis : Pengaruh *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Sejarah

Kooprodi

**Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd**  
NIP. 196512291990032002

Pembimbing I : Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si

Pembimbing II : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

UNDIKSHA

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, 13 Januari 2021

Yang memberi pernyataan



Ni Made Supadmi Aryati



## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh *Discovery Learning* terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Sejarah”.

Tesis ini ditulis untuk memnuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pembelajaran. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
3. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Teknologi Pembelajaran, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja dan SMA Negeri 1 Bebandem beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.
7. Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H., selaku Kepala SMA Negeri 1 Bebandem yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan S2 dan melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bebandem.

8. Orang Tua yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
9. Suami yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
10. Seluruh Dewan Guru di SMA Negeri 1 Bebandem yang dengan ketulusan hati telah memberikan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Teman-teman peserta kuliah program pasca sarjana Undiksha tahun 2018 yang turut memberikan dukungan moril dalam penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepentasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

*“Om Santih, Santih, Santih Om”.*

Singaraja, 13 Januari 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
PRAKATA.....	i
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identikasi Masalah.....	12
1.3 Pembatasan Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konstruktivisme .....	17
2.2 Discovery Learning .....	21
2.3 Model Pembelajaran Konvensional.....	27
2.4 Pemahaman Konsep .....	29
2.5 Sikap Sosial .....	33
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	38
2.7 Kerangka Berpikir .....	41
2.7.1 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial .....	41
2.7.2 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep .....	44
2.7.3 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Sikap Sosial	46
2.8 Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	49

3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.3	Variabel Penelitian .....	51
3.4	Instrumen Penelitian .....	53
3.4.1	Validitas Isi Perangkat Pembelajaran .....	55
3.4.2	Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	56
3.4.3	Konsistensi Internal Butir Tes ( $r_{xy}$ ).....	56
3.4.4	Reliabilitas tes ( $r_{11}$ ).....	57
3.4.5	Indeks Daya Beda Butir Tes (IDB) .....	58
3.4.6	Indeks Kesukaran Butir Tes (IKB) .....	59
3.4.7	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	59
3.5	Teknik Analisis Data .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Deskripsi Umum Hasil Penelitian .....	67
4.1.1	Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian .....	67
4.1.2	Sebaran Frekuensi Data Hasil Penelitian.....	68
4.2	Hasil Penelitian.....	71
4.2.1	Uji Asumsi .....	71
4.2.2	Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	75
4.3	Pembahasan .....	81
4.3.1	Pengaruh bersama model pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan sikap sosial .....	82
4.3.2	Pengaruh model pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa .....	86
4.3.3	Pengaruh model pembelajaran terhadap sikap sosial siswa .....	90
4.4	Implikasi Hasil Penelitian dalam Pembelajaran .....	92
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Rangkuman.....	95
5.2	Simpulan.....	105
5.3	Saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>113</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

		(halaman)
Tabel 2.1	Rancangan Kegiatan Belajar dengan <i>Discovery Learning</i> .....	26
Tabel 2.2	Langkah Pembelajaran Konvensional .....	28
Tabel 3.1	Populasi Penelitian .....	50
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep .....	53
Tabel 3.3	Rubrik penilaian kuesioner sikap social .....	53
Tabel 3.4	Kisi-kisi kuesioner sikap sosial siswa .....	54
Tabel 3.5	Rancangan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .....	55
Tabel 3.6	Tabulasi validitas isi tes pemahaman konsep .....	60
Tabel 3.7	Tabulasi validitas isi kuesioner sikap sosial .....	60
Tabel 3.8	Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep .....	60
Tabel 3.9	Hasil Uji Coba Kuesioner Sikap Sosial .....	62
Tabel 3.10	Pedoman Konversi Nilai Absolut Skala Lima .....	64
Tabel 4.1	Deskriptif statistik data hasil penelitian .....	67
Tabel 4.2	Sebaran frekuensi data pemahaman konsep kelompok <i>discovery learning</i> .....	68
Tabel 4.3	Sebaran frekuensi data pemahaman konsep kelompok pembelajaran konvensional .....	69
Tabel 4.4	Sebaran frekuensi data sikap sosial kelompok <i>discovery learning</i> .....	70
Tabel 4.5	Sebaran frekuensi data sikap sosial kelompok pembelajaran konvensional .....	70
Tabel 4.6	Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Data pemahaman konsep .....	72
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Data Sikap Sosial ..	72
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians data pemahaman konsep .....	73
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Varians data sikap social .....	73
Tabel 4.10	<i>Box's Test</i> untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians-Kovarians .....	74
Tabel 4.11	Hasil uji interkorelasi variabel terikat .....	75
Tabel 4.12	Ringkasan uji multivariat pengujian hipotesis pertama .....	76
Tabel 4.13	Ringkasan uji univariat pengujian data pemahaman konsep ..	77

Tabel 4.14	Skor Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Pemahaman Konsep Kelompok Model Pembelajaran .....	77
Tabel 4.15	Signifikansi Perbedaan Skor Rata-Rata Pemahaman Konsep Kelompok Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> -Konvensional .....	78
Tabel 4.16	Ringkasan uji univariat pengujian data sikap social .....	79
Tabel 4.17	Skor Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Sikap sosial Kelompok Model Pembelajaran .....	80
Tabel 4.18	Signifikansi Perbedaan Skor Rata-Rata Sikap sosial Kelompok Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> -Konvensional .....	81



## DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....49



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Tes Pemahaman Konsep Sebelum Uji Coba ..... 113
Lampiran 2	Kuesioner Sikap Sosial Sebelum Uji Coba ..... 133
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Validitas Isi (Judges) ..... 139
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Lapangan Tes Pemahaman Konsep ..... 145
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Lapangan Kuesioner Sikap Sosial ..... 163
Lampiran 6	Tes Pemahaman Konsep ..... 181
Lampiran 7	Kuesioner Sikap Sosial ..... 191
Lampiran 8	Data Hasil Penelitian ..... 195
Lampiran 9	Deskriptif Statistik ..... 205
Lampiran 10	Uji Prasyarat Analisis Data ..... 206
Lampiran 11	Uji Hipotesis ..... 217
Lampiran 12	Pengujian LSD ..... 221
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Konvensional ... 223
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Discovery Learning ..... 236