

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (1912). *Psikologi sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfian, M. (2007). Pendidikan sejarah dan permasalahan yang dihadapi. *Makalah*. Disampaikan dalam Seminar Nasional Ikatan Himpunan Mahasiswa Sejarah Se-Indonesia (IKAHIMSI). Universitas Negeri Semarang, Semarang, 16 April 2007.
- Anggara, B. (2007). Pembelajaran sejarah yang berorientasi pada masalah-masalah sosial kontemporer. *Makalah*. Disampaikan dalam Seminar Nasional Ikatan Himpunan Mahasiswa Sejarah Se-Indonesia (IKAHIMSI). Universitas Negeri Semarang, Semarang, 16 April 2007.
- Anyafulude, J. C. (2013). Effects of problem-based and discovery-based instructional on students' academic achievement in chemistry. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching Journal of Science and Technology*, 3 (1), 151-156.
- Arikunto, S. (1999). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Balim, A.G. (2009). The effect of discovery learning on students' success and inquiry learning skills. *Eurasian Journal of Educational Research*, 3(5), 1-20.
- Bustami, Y., Corebima, A. D., Suarsini, E., & Ibrohim. (2017). The social attitude empowerment of biology students: implementation JiRQA learning strategy in different ethnics. *International Journal of Instruction*, 3 (10), 15-30.
- Candiasa, I M. (2004a). *Analisis butir disertai aplikasi dengan ITEMAN, BIGSTEPS, dan SPSS*. Singaraja: Unit Penerbitan IKIP Negeri Singaraja.
- Candiasa, I M. (2004b). *Statistik multivariat dilengkapi aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Unit Penerbitan IKIP Negeri Singaraja.
- Depdiknas. (2009). *Pembelajaran yang mengembangkan critical thinking*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- De Jong, Ton & Wuter R. van Joolingen. (1998). Scientific discovery learning with computer simulation of conceptual domains. *Review of Educational Research*, 68 (2), 179-201.
- Elliot, S.N., Kratochwill, R.T., Cook, L.J. (2000). *Educational psychology: effective teaching, effective learning*. New York: The Mc Graw Hill Companies.

- Eysenck, H. J. (2015). The structure of social attitudes. *British Journal of social and Clinical Psychology*, 14 (4), 20-35.
- Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster Inc.
- Gregory, R. J. (2000). *Psychological testing: History, Principles and Applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gunay, B. A. (2019). The effect of discovery learning on student's success and inquiry learning skills. *Eurasian Journal of Educational Research*, 3(5), 1-20.
- Hanafi. (2016). The effect of discovery learning method application on increasing students' listening outcome and social attitude. *Dinamika Ilmu*, 16 (2), 291-306.
- Hariawan, I K. (2016). Pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar IPA dan sikap ilmiah siswa SMP. *Tesis*. Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kariman, D., Harisman, Y., Sovia, A., & Rully, C. (2019). Effectiveness of guided discovery-based module: a case study in Padang City, Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 10 (2), 239-250.
- Kolb, D.A. (1984). *Experimental learning experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall. Inc.
- Lefrancois, G. R. (2000). *Psychology for teaching*. Belmont: Wadsworth.
- Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1986). *Completing dissertations in the behavioral science and education*. London: Jossey-Bass Publishers.
- Markaban. (2008). *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika SMK*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Martaida, T., Bukit, N., & Ginting, E. M. (2017). The effect of discovery learning model on student's critical thinking and cognitive ability in Junior High School. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 7 (6), 1-8.
- Martin, N. G., Eaves, L. J., Heath, A. C., Jardine, R., & Feingold, L. M. (1986). Transmission of social attitudes. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*, 8 (3), 4364-4368.

- Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1973). *Measurement and evaluation in education and psychology*. New York: Rinehart and Winston.
- Mohamad, A. (2007). *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Moore, K. D. (2009). *Effective instructional strategies: from theory to practice*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Mulyasa. (2005). *Menjadi guru profesional*. Bandung : Rosda Karya.
- Muryani, Diyah., & Rochmawati. (2015). Perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran discovery learning yang berbantuan dan tanpa berbantuan lembar kerja siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 1-21.
- Nurbadri, D. (2017). Penerapan model discovery learning dalam meningkatkan pemahaman sistem informasi geografis pada siswa SMA Negeri 1 Subang. *Edutech*, 16 (3), 362-379.
- Nurchahyo, E., Agung, L., & Djono. (2018). The implementation of discovery learning model with scientific learning approach to improve students' critical thinking in learning history. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5 (3), 106-112.
- Nurdin, M. (2015). Pengaruh metode discovery learning untuk meningkatkan representasi matematis dan percaya diri siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9 (1), 75-90.
- Pranata, M. (2004). Portofolio: model penilaian desain berbasis konstruktivistik. *Nirmana*, 6 (1), 63-81.
- Purwanto, N. (2002). *Ilmu pendidikan teoritis dan praktis*. Bandung: Remaja Karya.
- Reigeluth, C.M & Moore, J. (1999). *Cognitive education and the cognitive Domain*. Indiana University.
- Rifa'i, Ahmad & Catharina Anni. (2011). *Psikologi pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Roestiyah, N.K. (2001). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rustam, E, S., Sahat, S., & Hasratudin. (2019). Improving students' mathematical problem solving ability and self-efficacy through guided discovery learning in local culture context. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14 (1), 61-72.
- Sadia, I W. & Suma, K. (2006). Pengembangan kemampuan berpikir formal siswa SMA di Kabupaten Buleleng melalui penerapan model pembelajaran "learning cycle" dan "problem based learning" dalam pelajaran fisika. *Laporan penelitian* (tidak diterbitkan). IKIP Negeri Singarja.

- Sagala, R., Umam, R., & Thahir, A. (2019). the effectiveness of stem-based on gender differences: the impact of physics concept understanding. *European Journal of Educational Research*, 8 (3), 753-761.
- Santyasa, I W. (2004). Pengaruh model dan seting pembelajaran terhadap remediasi, miskonsepsi, pemahaman konsep dan hasil belajar fisika pada siswa SMU. *Disertasi* (tidak diterbitkan). Universitas Negeri Malang Program Pasca Sarjana Program Studi Teknologi Pembelajaran.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*”, 6th ed. Upper Saddle River NJ: Pearson Education.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: theory and practice*”, 8th ed. Boston: Allyn and Bacon, Pearson Education, Inc.
- Sukardi. (2004). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suparno, P., Rohandi, R., Sukadi, D., & Kartono, St. (2001). *Reformasi pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supriyanto, B. (2014). Penerapan discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI B mata pelajaran matematika pokok bahasan keliling dan luas lingkaran di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 165-174.
- Surahman, E. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPS*, 14 (1), 1-13.
- Suranto. (2015). Permasalahan mata pelajaran sejarah di Indonesia. *Makalah* (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Suryosubroto, B. (1997). *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syuhendri & Siregar, N. (2004). Pengembangan hiperteks akademik untuk pembelajaran lanjut: tinjauan dari perspektif konstruktivisme. *Forum kependidikan*, 23 (2), 173-188.
- Tran, A., & Trung. (2014). Discovery learning with the help of the GeoGebra Dynamic Geometry Software. *Internasional Journal of Learning*, 7(1), 44-57.

Widiadnyana, I. W. (2014). Pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep IPA dan sikap ilmiah siswa SMP. *Tesis*. Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Wu, H. (1999). Basic skills versus conceptual understanding. *American Educator/American Federation of Teacher*, 8 (4), 1-7.



