

Lampiran 1

TES PEMAHAMAN KONSEP SEBELUM UJI COBA

KISI-KISI TES PEMAHAMAN KONSEP

Kompetensi Dasar	Indikator	Sebaran Soal Pemahaman (C2)			Jumlah
		Translation	Interpretation	Extrapolation	
Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha	Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha	1, 16	6, 15	8, 17	6
dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha	7, 12	10, 13	9	5
	Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	20, 23	2, 22	11, 24	6
	Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa	3, 5, 25	4, 14	18, 19, 21	8

	Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini				
Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam	30, 39	31	32, 50	5
	Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam	34, 36	33, 48	35, 41	6
	Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	26, 47	27, 40	29, 38, 49	7
	Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia	37, 45, 46	28, 44	42, 43	7

	pada masa Islam serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini				
--	---	--	--	--	--



TES PEMAHAMAN KONSEP SEJARAH

1. Pada masa Hindu-Buddha seorang raja yang berkuasa dianggap sebagai titisan dewa jika seorang raja berasal dari rakyat biasa, diciptakan mitos-mitos tentang dirinya seperti kisah Ken Arok yang berhasil menjadi Raja Singasari. Penciptaan mitos-mitos tersebut dilakukan dengan tujuan ...
 - A. Mengatur struktur pemerintahan
 - B. Memperluas wilayah kekuasaan
 - C. Mencari pewaris tahta kerajaan
 - D. Melegitimasi kekuasaan raja
 - E. Memuja keturunan raja

2. Agama Hindu berpengaruh besar bagi kehidupan sosial masyarakat Kutai. Kehidupan sosial pada masa kerajaan Kutai masyarakat terbagi berdasarkan sistem kasta, akan tetapi sistem kasta di kerajaan Kutai tidak seketat kasta di India karena ...
 - A. Agama Hindu bukan agama mayoritas masyarakat kerajaan Kutai
 - B. Masyarakat kerajaan Kutai masih menjalankan kepercayaan local
 - C. Masyarakat kerajaan Kutai hanya mengenal dua kasta
 - D. Masyarakat kerajaan Kutai hidup didaerah pedalaman
 - E. Ajaran Hindu mendapat pengaruh kebudayaan lokal

3. Kerajaan Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan Maritim yang menguasai lalulintas pelayaran dan perdagangan Internasional di Asia Tenggara, meskipun dianggap sebagai kerajaan Maritim terkuat di Asia Tenggara dan menjadi pusat agama Buddha namun di wilayah Sumatera tidak ditemukan Candi Buddha yang besar salah satu alasannya adalah ...
 - A. Penduduknya mayoritas bermatapencarian nelayan
 - B. Majunya pelayaran dan perdagangan kerajaan sriwijaya
 - C. Kondisi alam sriwijaya tidak mendukung berdirinya candi
 - D. Ajaran agama buddha tidak mengharuskan mendirikan candi
 - E. Letak sriwijaya yang sangat strategis pada jalur perdagangan

4. Kerajaan Mataram merupakan kerajaan bercorak Hindu-Buddha karena diperintah oleh 2 dinasti yang berbeda yaitu Dinasti Sanjaya yang beragamaa Hindu dan Dinasti Syailendra yang beragama Buddha. Contoh yang menunjukkan kerukunan hidup beragama yang ada di Kerajaan Mataram lama adalah ...
 - A. Umat Hindu & Buddha menyembah dewa yang sama
 - B. Keturunan Raja Panangkaran memeluk agama Hindu & Buddha

- C. Diselenggarakannya ceramah-ceramah agama umat Hindu-Buddha
- D. Dibangunnya sekolah-sekolah agama Hindu-Buddha di pusat kerajaan
- E. Diperingatinya hari-hari besar agama Hindu-Buddha secara bersama-sama

5. Perhatikan Gambar!



Gambar di atas menjadi petunjuk tentang budaya Kemaritiman nenek moyang Nusantara pada masa Hindu-Buddha. Relief tersebut terdapat pada candi ...

- A. Mendut
 - B. Plaosan
 - C. Kalasan
 - D. Panataran
 - E. Borobudur
6. Dalam prasasti Tugu disebutkan bahwa Raja Purnawarman memerintahkan rakyatnya untuk membangun saluran Gomati sepanjang 12km, pembangunan saluran Gomati pada masa Kerajaan Tarumanegara atas perintah Raja Purnawarman bertujuan untuk ...
- A. Memisahkan masyarakat berbudaya asli dan masyarakat berbudaya Hindu
 - B. Mengaliri lahan pertanian dan memperlancar pelayaran antar daerah
 - C. Memindahkan pusat Kerajaan Tarumanegara didaerah dekat sungai
 - D. Menghentikan hubungan perdagangan dengan India dan Cina
 - E. Mengatur pembagian kerja dalam masyarakat Tarumanegara
7. Kerajaan Majapahit merupakan salah satu Kerajaan Hindu-Buddha yang berhasil menguasai pusat-pusat perdagangan strategis seperti Selat Malaka, selat Sunda, Tanah genting kra, Laut Jawa dan Kepulauan Maluku serta mengembangkan sektor perdagangan Maritim Bukti yang mendukung pernyataan kemaritiman kerajaan Majapahit adalah adalah ...
- A. Pembagian kerja Majapahit dalam beberapa wilayah administrative
 - B. Pembangunan pelabuhan Hujung Galuh di hilir sungai Berantas
 - C. Penarikan upeti dari setiap wilayah jajahan Kerajaan Majapahit
 - D. Pembangunan gapura Wringin Lawang di Istana Trowulan
 - E. Pembuatan mata uang kerajaan yaitu Kepeng dan Gobog

8. Berdasarkan sumber-sumber sejarah yang ditemukan pada permulaan abad IV M telah terdapat pengaruh Hindu dalam kehidupan masyarakat di Nusantara. Bukti adanya pengaruh tersebut berasal dari Kerajaan ...
- Sriwijaya & Kutai
 - Mataram & Kutai
 - Kutai & Majapahit
 - Kutai & Tarumanegara
 - Singasari & Tarumanegara
9. Perhatikan pernyataan berikut ini !
 “Kesatuan politik yang ditentukan oleh pusat dan struktur pemerintahan di daerah tidak tersusun secara integrasi administrative. Hal ini karena pengakuan dan kesetiaan kekuasaan hanya dilakukan dari rutinnya mengirimkan upeti ke pusat.
 Pernyataan terhadap pola kekuasaan pemerintahan Majapahit diatas disebut sebagai konsep
- Cakramandilingan
 - Desentralisasi
 - Thasalokrasi
 - Integrasi
 - Mandala
10. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
 “Kerajaan Sriwijaya bukan lagi kerajaan senusa, melainkan Negara antarnusa”, pernyataan diatas berarti
- Sriwijaya merupakan kerajaan penghubung antarnusa
 - Sriwijaya merupakan negara yang berkuasa atas satu pulau
 - Sriwijaya merupakan pusat pemerintahan dari kerajaan lain
 - Sriwijaya merupakan Negara dengan luas hampir meliputi wilayah Nusantara
 - Sriwijaya merupakan Negara yang berkuasa atas Tulang Bawang, Bangka dan Pulau Bangka
11. Sriwijaya berkembang menjadi pelabuhan transit yang ramai disinggahi kapal asing untuk mengambil air minum dan mengisi perbekalan makanan serta melakukan aktivitas perdagangan. Hal ini menunjukkan keberhasilan Sriwijaya dalam menguasai perdagangan Nasional & Internasional sehingga meningkatkan kehidupan sosial ekonomi masyarakatnya. Faktor yang mendorong pernyataan ini adalah
- Sriwijaya berhasil menguasai Selat Malaka yang merupakan urat nadi perdagangan di Asia Tenggara

- B. Sriwijaya memiliki barang dagangan yang sangat diburu oleh pedagang-pedagang Asing
- C. Letaknya yang strategis dijalur perdagangan India-Cina
- D. Sriwijaya sangat aktif melakukan aktivitas perdagangan
- E. Sriwijaya merupakan kerajaan Maritim
12. Perhatikan keterangan dibawah ini!
- 1) Ia adalah raja pertama kerajaan Sriwijaya yang bergelar Dapunta Hyang
 - 2) Pada masa kekuasaannya I-Tsing datang mengunjungi Sriwijaya
 - 3) Pada masa awal kekuasaannya ia menaklukkan seluruh penguasa local dikawasan Melayu dan semenanjung Malaka
 - 4) Ia pernah menyerang Kerajaan Tarumanegara
- Berdasarkan profil diatas Raja Sriwijaya yang dimaksud adalah
- A. Sri Jayanasa
- B. Sri Maharaja
- C. Balaputradewa
- D. Sri Indrawarman
- E. Rakai Panangkaran
13. Politik ekspansi yang dilakukan Dapunta Hyang Sri Jayanasa menjadikan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim yang berpengaruh di Selat Malaka dan berhasil menguasai wilayah Minangaatamwan, tarumanegara dan kerajaan kalingga di Jawa. Tujuan utama kerajaan Sriwijaya menyerang kerajaan-kerajaan di Semenanjung Malaya dan Jawa adalah
- A. Menguasai kerajaan-kerajaan disekitar Sriwijaya secara politik
- B. Menyatukan seluruh Nusantara kedalam kekuasaan Sriwijaya
- C. Menguasai sumber ekonomi dan pelabuhan-pelabuhan dagang
- D. Menghentikan persebaran agama Hindu dikawasan tersebut
- E. Menyebarkan agama Buddha didaerah-daerah taklukannya
14. Jika diamati, letak candi Hindu dan Buddha disekitar Yogyakarta sangat berdekatan, dua buah candi yang menjadi simbol kerukunan beragama pada masa Kerajaan Mataram Kuno adalah Candi
- A. Borobudur dan Mendut
- B. Kalasan dan Prambanan
- C. Prambanan dan Sewu
- D. Sewu dan Borobudur
- E. Mendut dan Kalasan
15. Perhatikan keterangan dibawah ini!
- 1) Menguasai jalur perdagangan diselat sunda
 - 2) Menegakkan kekuasaan Singasari atas wilayah Nusantara
 - 3) Mengantisipasi serangan pasukan Mongol yang menuju Singasari

- 4) Sebagai strategi untuk memperlemah kekuasaan Kerajaan Sriwijaya
 - 5) Menaklukkan Melayu untuk menghadang ekspansi Kubilai Khan
- Berdasarkan keterangan diatas yang merupakan tujuan ekspedisi Pamalayu pada tahun 1275 adalah nomor
- A. 1,2, dan 3
 - B. 1,2 dan 4
 - C. 2,3, dan 4
 - D. 2, 3 dan 5
 - E. 2,4, dan 5

16. Perhatikan data berikut;

- 1) Pulau ini terletak di Afrika bagian Timur
- 2) Di Pulau ini pernah terdapat komunitas pedagang dan pemukiman dari Sriwijaya
- 3) Di pulau ini kerajaan Sriwijaya pernah mendirikan sebuah koloni untuk meningkatkan perdagangan mereka
- 4) Bahasa nasional di pulau ini mengandung serapan dari bahasa Melayu dan Jawa.

Berdasarkan keterangan tersebut pulau yang dimaksud adalah

- A. Saint Helena
 - B. Madagaskar
 - C. Maladewa
 - D. Srilanka
 - E. Elba
17. Berbeda dengan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Jawa yang didukung oleh sumber-sumber dalam bentuk prasasti dan karya sastra , keberadaan Sriwijaya lebih banyak dikenal melalui kronik (catatan Cina). Hal apa yang menyebabkan kerajaan Sriwijaya hanya meninggalkan sedikit peninggalan arkeologi dan epigrafi adalah
- A. Kerajaan Sriwijaya sangat memperhatikan perkembangan agama Buddha dan perluasannya ke kerajaan lain.
 - B. Wilayah kerajaan Sriwijaya yang tertutup dari dunia luar sehingga sulit mengembangkan aktivitas perdagangan maritim
 - C. Kerajaan Sriwijaya sangat memperhatikan perkembangan seni budaya salah satu aspek yang berkembang adalah dalam bidang kesusasteraan.
 - D. Kerajaan Sriwijaya terdiri atas penganut agama yang beragam sehingga sulit untuk mengembangkan peninggalan-peninggalan arkeologinya
 - E. Raja-raja Sriwijaya lebih terfokus pada bidang perdagangan dan perluasan wilayahnya dibandingkan dengan pembangunan kuil-kuil atau pun menulis kata-kata pujian

18. Pada masa perkembangan kerajaan Hindu-Buddha terutama di Jawa terbentuk lapisan sosial (stratifikasi) dalam masyarakat masyarakat yang dikenal dengan istilah catur warna yang menempatkan kaum Brahmana sebagai lapisan teratas, disusul oleh para bangsawan (Ksatria), kaum pedagang, petani dan dan pengrajin (waisya) pada lapisan ketiga dan lapisan terbawah yang ditempati masyarakat biasa (sudra). Bentuk lapisan sosial ini bersumber dari agama Hindu dan bersifat kaku. Berikut yang merupakan penerapan sistem kasta yang masih berlangsung dalam kehidupan Hindu Bali saat ini ...
- A. Adanya sitem upacara melasti
 - B. Adanya upacara Ngaben salah satu prosesi pembakaran mayat yang bertujuan menyucikan roh leluhur orang yang sudah meninggal. Tradisi ini dilakukan turun temurun oleh masyarakat Bali.
 - C. Adanya tradisi Mageret Pandan sebagai sarana latihan ketangkasan seorang prajurit dalam masyarakat Tenganan sebagai penganut Agama Hindu aliran Dewa Indra sebagai Dewa Perang.
 - D. Adanya gelar nama Ida Ayu & Ida Bagus (Brahmana), Gusti Bagus, Gusti Ayu (Ksatria), Sudra (Wayan, made, nyoman, dan ketut) sesuai urutan kelahiran.
 - E. Adanya gelar nama Gusti Bagus, Gusti Ayu (Brahmana), Gusti bagus & Ida Bagus (Ksatria), Sudra (Wayan, made, nyoman, dan ketut) sesuai urutan kelahiran.
19. Ratusan tahun telah berlalu dan kini kejayaan masa Majapahit hanya sebatas sejarah bagi masyarakat Indonesia. Kerinduan menjadi negara maritim didengung-dengungkan oleh pemerintah hasil pemilu 2014. Bahkan dalam salah satu program kerjanya yang dikenal dengan Nawa Cita, Presiden RI Joko Widodo menyebutkan akan memperkuat jati diri bangsa sebagai negara maritim. Perencanaan pengembangan infrastruktur, aturan -aturan pendukung hingga implementasi di lapangan mulai dilaksanakan. Salah satu infrastruktur yang dikembangkan untuk mewujudkan cita-cita mengembalikan kejayaan maritim nusantara adalah
- A. Infrastruktur sumber daya Manusia
 - B. Infrastruktur sumber daya alam
 - C. Infrastruktur pelabuhan Indonesia
 - D. Diplomasi dan pertahanan militer kemaritiman
 - E. Budaya maritime
20. Pada masa kejayaan kerajaan-kerajaan di Nusantara, kedaulatan laut menjadi salahsatu kebanggaan bahkan identitas dari banyak kerajaan besar Nusantara, seperti Sriwijaya dan Majapahit, tapi identitas sebagai bangsa bahari ini seolah-olah lenyap karena
- A. Keteringgalan Indonesia dalam aktivitas kemaritiman dunia

- B. Penguasaan wilayah kemaritiman oleh kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara
- C. Indonesia telah mampu mengoptimalkan sumber daya kelautan sebagai Negara kepulauan
- D. Diplomasi dan pertahanan militer kemaritiman dalam menjaga kedaulatan kelautan dari Negara lain
- E. Sentralisasi sumber daya menyebabkan pembangunan hanya berlangsung di pulau-pulau besar yang tidak saling terkoneksi dengan baik dan pusat-pusat pertumbuhan ekonomi tetap berbasis pada pengembangan potensi daratan

21. Perhatikan nilai-nilai dibawah ini !

- 1. Keberanian
- 2. Geopolitik
- 3. Sosial
- 4. Budaya
- 5. persatuan dan kesatuan

Sumpah Palapa adalah suatu pernyataan/sumpah yang dikemukakan oleh Gajah Mada pada upacara pengangkatannya menjadi Patih Amangkubumi Majapahit tahun 1336 M. Beliau Gajah Mada Patih Amangkubumi tidak ingin melepaskan puasa. Ia Gajah Mada, “Jika telah menyatukan Nusantara, saya (baru akan) melepaskan puasa. Jika mengalahkan Gurun, Seram, Tanjung Pura, Haru, Pahang, Dompo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, demikianlah saya (baru akan) melepaskan puasa”.

Nilai yang tersirat dari pernyataan sumpah palapa Gajah Mada diatas ditunjukkan oleh nomor

- A. 1,2, dan 3
- B. 1,3, dan 4
- C. 1,2, dan 5
- D. 2,3, dan 4
- E. 2,4, dan 4

22. Kehidupan budaya kerajaan Kutai sudah cukup maju ditandai dengan adanya upacara *vratyastoma* yaitu suatu rangkaian upacara penyucian diri dalam agama Hindu. Pernyataan berikut yang sesuai dengan upacara Vratyasoma pada masa Kerajaan Kutai yaitu

- A. Agama Hindu pada dasarnya bukanlah agama untuk umum dala arti agama hindu itu hanya boleh dianut oleh para anggota kasta.
- B. Lahir sebagai Hindu hanya karena melalui ritus-ritus tertentu atau pelatihan batin seseorang menjadi seorang Brahmana atau lahir dua kali.
- C. Untuk mencapai Nirwana seseorang melakukan perbuatan benar, tidak melakukan perbuatan salah, mempraktikkan meditasi untuk menjaga

pikiran agar selalu pada kondisi yang baik atau murni dan mampu memahami fenomena batin dan jasmani.

- D. Penciptaan adalah kekuasaan tuhan dan bahwa tidak seorang pun tinggi atau rendahnya melalui kelahiran. Ini hanya diperoleh melalui *Samsakara*.
- E. Dharma (kebenaran) yang diterapkan akan mengubah hidup kita menjadi lebih baik dari sebelumnya dan yang menjadikan kita dewasa dalam spiritual sehingga mampu mengatasi penderitaan
23. Mpu Prapanca dalam *Nagarakrtagama* menyebut di era kejayaan Majapahit di bawah Hayam Wuruk, terdapat beberapa negara mitra satata di luar Nusantara, selain daerah-daerah yang telah mengakui Majapahit. Di antara negara-negara yang bersekutu Majapahit dan dianggap sebagai *Mitreka Satata* dengan Majapahit itu adalah
- A. Syangka di Thailand, Dharmanagari di Kedah, Marutma, Campa, Kambonyanyat di Kamboja dan Yawana di Annam.
- B. Anam, Thailand, Champa dan Dharmanagari di Kedah
- C. Dharmanagari di Kedah, Campa, Kamboja dan Thailand
- D. Chola man Marutma, Champa Thailand an Cola
- E. India, Cola, Campa, dan Kamboja
24. Salah satu penyebab runtuhnya kerajaan Majapahit adalah terjadinya perang saudara. Perang saudara tersebut terjadi karena
- A. Banyak daerah jajahan melepaskan diri dari kekuasaan Majapahit
- B. Gajah Mada mundur dari jabatan Mahapatih di kerajaan Majapahit
- C. Dyah Kusumawardhani naik tahta menggantikan Raja Hayam Wuruk
- D. Munculnya pemberontakan yang dipimpin oleh Ra Kuti dan Ra Semi
- E. Konflik antara Gaajah Mada dan Hayam Wuruk setelah peristiwa Bubat
25. Konsep kesatuan Nusantara bukanlah pertama kali dicetuskan oleh Gajah Mada dalam Sumpah Palapa pada tahun 1336, melainkan dicetuskan lebih dari setengah abad lebih awal oleh Kertanegara pada tahun 1275. Sebelumnya dikenal konsep wawasan persatuan kerajaan-kerajaan Nusantara di bawah kewibawaan Singhasari dalam menghadapi kemungkinan ancaman serangan Mongol yang dicetuskan oleh Kertanegara, raja Singhasari, konsep tersebut dinamakan
- A. Mitra Satata
- B. Negara Agung
- C. Winarya Wasesa
- D. Wigraha Wasesa
- E. *Cakrawala Mandala Dwipantara*

26. Perekonomian kerajaan Demak menitikberatkan pada perdagangan maritim dan agraris sebagai kerajaan yang terletak di pesisir perdagangan Demak mengalami perkembangan pesat. Pelabuhan Demak berkembang menjadi pelabuhan transit yang menghubungkan perdagangan Internasional antara Indonesia bagian barat dan Indonesia bagian Timur, pelabuhan yang menjadi urat nadi kerajaan Demak dan telah ada sejak zaman Kerajaan Mataram Hindu bernama
- A. Bergota
 - B. Sunda Kelapa
 - C. Tanjung Emas
 - D. Tanjung Perak
 - E. Tanjung Priok
27. Pada abad ke-16, bangsa Portugis memasuki perairan Selat Malaka dan berhasil menguasai Samudera Pasai pada 1521 hingga tahun 1541. Selanjutnya wilayah Samudera Pasai menjadi kekuasaan Kerajaan Aceh yang berpusat di Bandar Aceh Darussalam. Latar belakang Aceh disebut sebagai daerah serambi Mekkah adalah
- A. Banyaknya penggunaan nama-nama dari budaya Arab yang digunakan oleh masyarakat kerajaan Samudera Pasai
 - B. Fisik masyarakat kerajaan Samudera Pasai mirip dengan orang-orang Arab
 - C. Berkembangnya budaya Syiah yang memiliki kesamaan dengan wilayah Iran
 - D. Banyaknya pedagang Arab dari Mekkah yang melakukan aktivitas dagang di wilayah Passai
 - E. Diterapkannya aturan-aturan hukum Islam sehingga memiliki kesamaan dengan masyarakat Arab
28. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah pada awal abad XVI M, dalam struktur birokrasi Demak, Sultan sekaligus berperan sebagai pemimpin agama. Makna darinyapernyataan tersebut adalah
- A. Sultan memiliki kekuatan mistis tertentu
 - B. Sultan mendirikan tempat-tempat ibadah
 - C. Peran ganda Sultan selaku penguasa dan penyebar agama Islam
 - D. Sultan menguasai berbagai aspek pemerintahan, politik serta ekonomi
 - E. Sultan berhak menentukan pengaruh agama yang datang ke kerajaan tersebut
29. Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa yang menjadi pusat perdagangan karena perekonomian yang menitikberatkan pada perdagangan maritime dan agraris, arti penting Demak dalam bidang ekonomi adalah

- A. Demak menjadi daerah penghasil rempah-rempah terbesar di Pulau Jawa
 - B. Demak menjadi pusat kegiatan ekonomi di Pulau Jawa dan wilayah Indonesia bagian Timur
 - C. Demak berkembang menjadi daerah penghasil kerajinan tangan bernilai tinggi di Pulau Jawa
 - D. Demak menjadi satu-satunya daerah yang tidak memiliki komoditas ekspor tetapi sering dikunjungi pedagang asing
 - E. Demak menjadi Bandar transit antar daerah penghasil rempah-rempah di Nusantara, Timur (Maluku) dan Malaka di Barat
30. Islam telah masuk ke pesisir utara Pulau Sumatera pada abad VII M akan tetapi baru berkembang pesat pada abad ke XIII M. Bukti yang menunjukkan Islam telah masuk & berkembang di Indonesia pada zaman Majapahit adalah
- A. Ada raja Majapahit yang memeluk Islam
 - B. Para wali telah bersahabat dengan Raja Majapahit
 - C. Di Kerajaan Majapahit telah ada pondok Pesantren
 - D. Berkembangnya tradisi Grebeg Maulid di Majapahit
 - E. Keberadaan Makam di Troloyo, Trowulan dan Gresik
31. Samudera Pasai merupakan kerajaan Islam pertama yang terletak di pesisir pantai utara Sumatera yang tercantum dalam kitab Rihlah ila IMasyriq (Pengembaraan ke Timur) karya Abu Abdullah ibn Batuthah (1304–1368), musafir Maroko yang singgah ke negeri ini pada tahun 1345. Salah satu faktor yang menyebabkan Kerajaan Samudera Pasai menjadi kerajaan pertama yang terpengaruh agama Islam adalah
- A. Para pemudanya bermukim di Arab
 - B. Sultannya berasal dari Timur Tengah
 - C. Menjadi daerah taklukan Kesultanan Delhi
 - D. Merupakan tempat transit pedagang Muslim
 - E. Merupakan tempat tinggal para sahabat Nabi Muhaammad Saw
32. Pada tahun 1290-1520 M Samudera Pasai menjadi kota dagang teramai dan terpenting di Selat Malaka. Karena letaknya di tepi Selat Malaka, kondisi ini menyebabkan kerajaan Samudera Pasai berkembang menjadi kerajaan
- A. Mengutamakan kegiatan pertanian
 - B. Bersifat tertutup dari kerajaan lain
 - C. Kerajaan agraris terbesar di barat
 - D. Mengandalkan kegiatan maritim
 - E. Mudah diserang kerajaan lain

33. Pada masa Islam ibu kota kerajaan tidak hanya berfungsi sebagai pusat kekuasaan tetapi juga sebagai kota bandar yang berperan dalam kegiatan ekspor-impor komoditas. Kegiatan ekspor telah dilakukan sejak masa kerajaan Islam, kondisi tersebut ditunjukkan dengan adanya
- Penjualan rempah-rempah kepada para pedagang asing untuk dibawa keluar
 - Pemasokan bahan makanan yang tidak dimiliki kerajaan dari negara luar
 - Pembelian bahan pakaian seperti kain sutera dari negara luar
 - Pengiriman upeti kepada kerajaan lain yang membutuhkan
 - Penanaman modal perdagangan di negara lain
34. Perhatikan beberapa kerajaan berikut ini!
- Kerajaan Malaka
 - Kerajaan Aceh
 - Kerajaan Mataram
 - Kerajaan Samudera Pasai
 - Kerajaan Demak
- Kerajaan tersebut yang berkembang di kota-kota pantai adalah....
- 1,2, dan 3
 - 1,2, dan 4
 - 1,3, dan 5
 - 2,3, dan 5
 - 3,4, dan 5
35. Kesultanan Makassar merupakan kesultanan Islam di Sulawesi bagian selatan pada abad ke-16 Masehi yang pada mulanya masih terdiri atas sejumlah kerajaan kecil yang saling bertikai. Daerah ini kemudian dipersatukan oleh kerajaan kembar yaitu Kerajaan Gowa dan Kerajaan Tallo menjadi Kesultanan Makassar. Kesultanan Makassar menjadi salah satu kesultanan terpenting di Nusantara karena....
- Memiliki ibukota yang bernama Somba Opu
 - Memiliki Raja yang tangguh dalam berperang
 - Terkenal dengan para pelautnya yang gagah berani
 - Berada di jalur lalu lintas antara Malaka dan Maluku
 - Berhasil menyerang markas benteng VOC di Ambon
36. Peran Makassar dibidang perdagangan didukung oleh beberapa faktor seperti letak yang strategis, memiliki pelabuhan yang baik, serta didukung jatuhnya Malaka ke tangan Portugis tahun 1511. Adapun peran terbesar kerajaan Makassar dalam sejarah perdag Disajikan deskripsi konsep kekuasaan raja pada masa kerajaan maritime Islam, peserta didik dapat menganalisa

kehidupan pemerintahan dan sosial kerajaan maritim Islam di Nusantara Indonesia adalah

- A. Penguasa jalur perdagangan di perairan Nusantara
- B. Pemimpin monopoli perdagangan rempah terbesar
- C. Penghasil utama komoditas beras dan cengkih
- D. Pelabuhan transit terbesar di Indonsia Timur
- E. Sarang perompak yang ditakuti

37. Karya sastra merupakan alat efektif dalam persebaran sebuah agama. Jalur sastra ini juga ditempuh masyarakat muslim dalam persebaran ajaran mereka. Karya-karya sastra bercorak Islam yang ditulis di Indonesia terutama di Sumatera dan Jawa pada awalnya merupakan....

- A. Karya sastra yang mengisahkan perjalanan para ulama penyebar agama Islam
- B. Karya sastra yang ditulis berdasarkan legenda dan mitos setempat
- C. Gubahan dari karya sastra yang berkembang di Persia dan India
- D. Gubahan atas karya sastra klasik Hindu-Buddha
- E. Saduran naskah hikayat yang sudah ada

38. Bangsa-bangsa Eropa seperti Spanyol, Portugis, dan Belanda sangat ingin menguasai kerajaaan-kerajaan Islam di Nusantara terutama yang terletak di dekat Bandar perdagangan rempah-rempah karena

- A. Bangsa Eropa ingin bekerjasama dengan raja-raja yang memiliki Bandar perdagangan rempah-rempah
- B. Rempah-rempah seperti lada, cengkeh dari Indonesia berharga tinggi di pasar Internasional
- C. Bangsa Eropa ingin agar raakyat Indonesia bergantung pada Spanyol, Portugis & Belanda
- D. Bangsa Eropa ingin dianggap unggul dalam hal perdagangan
- E. Bangsa Barat ingin menyebarkan agama Kristen

39. Pada masa perkembangan Islam kota Demak dan Banten dapat disebut sebagai kota pusat kerajaan bercorak Maritim, penyebutan tersebut didasari atas

- A. Kondisi geografis kota Demak dan Banten terletak di pesisir
- B. Nenek moyang raja-raja Demak & Banten terdiri atas pelaut
- C. Sebagian besar wilayah Demak dan Banten terdiri atass sungai
- D. Mayoritas mata pencaharian masyarakat Demak dan Banten adalah nelayan
- E. Wilayah Demak dan Banten merupakan permukiman para pedagang yang transit

40. Proses perdagangan pada masa kerajaan-kerajaan Islam tergantung pada perubahan angin muson, hal ini mengakibatkan....
- Banyak para pelaut yang terkena ombak besar sehingga tidak sampai pada tempat tujuan
 - Munculnya perkampungan-perkampungan arab ditepi pantai yang disebut pekojan
 - Munculnya perkampungan-perkampungan arab ditepi pantai yang disebut keling
 - Para pedagang kesulitan untuk menentukan komoditas perdagangan
 - Perkembangan ajaran agama buddha yang berasal dari Indonesia
41. Raja adalah pemilik tanah kerajaan beserta isinya. Untuk melaksanakan pemerintahan raja dibantu oleh seperangkat pegawai dan keluarga istana yang mendapatkan upah berupa “tanah lungguh” atau tanah garapan. Tanah lungguh tersebut dikelola kepala desa dan yang menggarapnya adalah rakyat/petani dengan membayar sewa tanah. Dengan adanya sistem tersebut lahir tuan tanah di Jawa yang sangat berkuasa. Hal ini menunjukkan bahwa Kerajaan Mataram Islam tersusun berdasarkan pola....
- Merkantilisme
 - Kapitalisme
 - Feodlisme
 - Sosialisme
 - Pluralisme
42. Perhatikan beberapa tradisi yang ada di Indonesia!
- 1) Ngaben
 - 2) Selamatan
 - 3) Grebeg
 - 4) Sekaten
 - 5) Melasti
- Indonesia adalah Negara yang kaya akan budaya, tradisi dan adat istiadat, percampuran antara ajaran Islam dan adat istiadat terdahulu masyarakat setempat berpengaruh dan terus berlangsung hingga masa kini. Berikut beberapa pengaruh Islam dalam upacara adat masyarakat lokal di Indonesia ditunjukkan oleh nomor
- 1,2, dan 3
 - 1,3, dan 4
 - 2,3, dan 4
 - 2, 4 dan 5
 - 3,4 dan 5
43. Salah satu kekhasan sinkretisme dalam masyarakat Indonesia adalah tradisi halal bihalal. Halal bihalal secara harfiah berarti yang halal dengan yang halal

atau saling mencairkan hubungan yang membeku sebelumnya. Dengan kalimat lain halal bihalal dapat diartikan acara saling memaafkan antar sesama umat Tuhan. Tradisi saling memaafkan yang berlaku di Indonesia ternyata berbeda dengan tradisi di Arab, salah satu hal yang membedakannya adalah

- A. Di Indonesia dilakukan setelah Ramadhan berakhir, di Arab dilakukan menjelang puasa bulan Ramadhan
 - B. Di Indonesia dilakukan mulai pagi pada hari Raya Idul Fitri, di Arab dilakukan sejak malam hari sebelum hari raya Idul Fitri
 - C. Di Indonesia dilakukan setelah selesai shalat Taarawih terakhir, di Arab dilakukan sebelum selesai shalat Tarawih
 - D. Di Indonesia diselingi dengan acara saling berkunjung, di Arab tidak ada budaya saling berkunjung
 - E. Di Indonesia diawali dengan saling berjabat tangan, di Arab tidak diawali dengan berjabat tangan
44. Sejak abad XV pesantren telah digunakan sebagai lembaga pengajaran dan penyiaran agama Islam. Pesantren memegang peranan penting dalam penyebaran agama Islam hingga ke pelosok daerah. Beberapa pesantren yang memiliki pengaruh besar pada masa Islam antara lain: Pesantren Ampel Denta di Surabaya dan Pesantren Giri Kedaton di Gresik. Sistem pengajaran di pesantren pada masa Kerajaan Islam tersebut masih berlangsung hingga masa kini akan tetapi sebagian pesantren masa kini telah melakukan beberapa perubahan diantaranya adalah
- A. Perubahan tersebut terlihat dari materi yang diajarkan di dalam *pawiyatan* berkisar pada ilmu-ilmu agama dan sikap beragama. Pada tingkat dasar diajarkan membaca alquran. Pada tingkat selanjutnya diajarkan kitab-kitab klasik yang juga diklasifikasikan kepada tingkat dasar, menengah dan tinggi
 - B. Perubahan tersebut terlihat dari sosok kyai pengasuh pesantren sebagai “kurikulum” dari pesantrennya. Artinya seluruh program akademik sebuah pesantren yang pada umumnya berupa pengkajian kitab klasik, ditentukan oleh klasifikasi keilmuan dari kyainya
 - C. Perubahan tersebut terlihat dari sistem pembelajarannya yang tidak hanya menggunakan sistem sorogan, pesantren masa kini menerapkan sistem kelas seperti sekolah umum dan pelajaran tidak hanya terbatas pada pelajaran agama saja.
 - D. Perubahan tersebut terlihat dari figur seorang kyai, sosok seorang kyai pengasuh pesantren pada masa awal mencerminkan ketinggian ilmu agama, luasnya pengalaman, darah biru, kaya dan “sakti”
 - E. Perubahan tersebut terlihat dari adanya tempat-tempat tinggal yang disediakan bagi para murid membuktikan bahwa para murid telah tinggal

di pusat-pusat pendidikan, artinya tidak tertutup kemungkinan telah ada semacam *rihlah ilmiah* (ekspedisi ilmiah) yang bertujuan untuk menuntut ilmu dari ulama-ulama terkenal.

45. Permakaman Imogiri, Pasarean Imogiri, atau Pajimatan Girirejo Imogiri merupakan kompleks permakaman yang berlokasi di Imogiri, Imogiri, Bantul, DI Yogyakarta. Permakaman ini dianggap suci dan kramat karena yang dimakamkan disini merupakan raja-raja dan keluarga raja dari Kesultanan Mataram. Makam Imogiri dibangun pada tahun 1632 oleh Sultan Mataram III Prabu Hanyokrokusumo yang terletak di atas perbukitan yang juga masih satu gugusan dengan Pegunungan Seribu, berbentuk mirip gapura pda zaman Majapahit. Arti penting komplek makam raja-raja Mataram tersebut adalah
- Menunjukkan bahwa Islam mengajarkan untuk mencintai kebudayaan Hindu-Buddha
 - Sebagaaai bukti bahwa Islam massuk secara damai melalui jalur perdagangan
 - Menunjukkan baahwa agama Islam mengajarkan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha harus terus dikembangkan
 - Sebagai bukti bahwa dakwah Islam menggunakan pendekatan yang menyesuaikan adat lokal Indonesia
 - Menunjukkan bahwa arsitektur Islam dapat dipadukan dengan arsitektur Hindu-Buddha

46. Perhatikan data tabel berikut ini !

No	Jenis Pengaruh	Bentuk pengaruh
1	Nama hari	Isnain, sulasa, Rauba'a, Jum'at, dan Sabt
2	Sistem angka	0,1,2,3 dan seterusnya
3	Nama-nama	Ahmad, Abdullah, Umar, Hasan, Hamzah
4	Istilah	Barokah, rezeki, dan silaturahmi
5	Sastra	Hikayat Panji Kuda Semirang, Hikayat Cekel Weneng Pati, dan Hikayat Pandawa
6	Politik	Sistem pemerintahan Kerajaan

Berikut yang menunjukkan pengaruh Islam dalam data tabel diatas ditunjukkan oleh nomor

- 1,2, dan 3
- 1,2, dan 5
- 1,3, dan 5
- 2, 3 dan 6

E. 2,4, dan 6

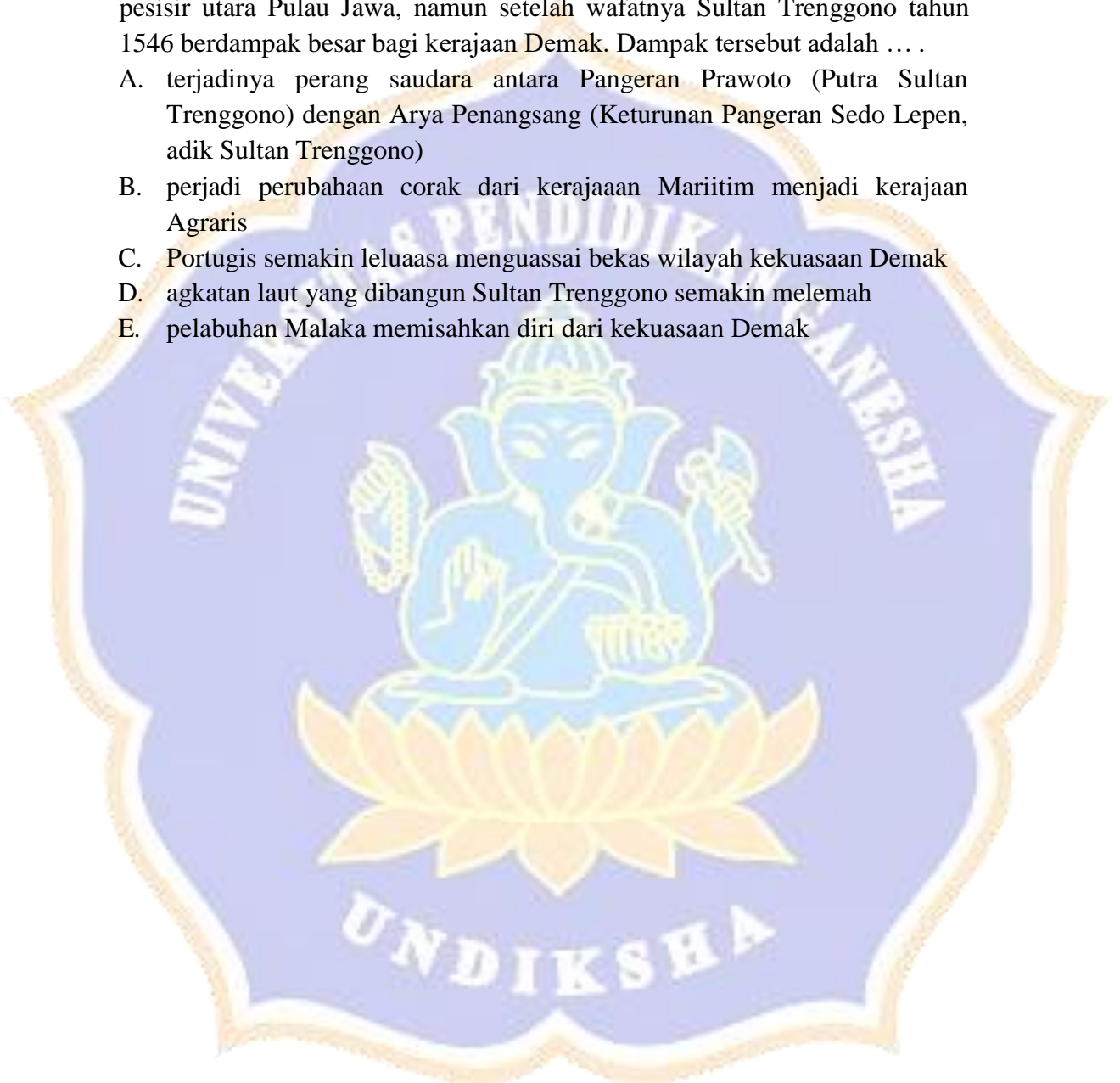
47. Sebagai kerajaan besar di Sulawesi, Gowa-Tallo berperan penting dalam kegiatan ekonomi di wilayah Indonesia bagian Timur. Pelabuhan Somba Opu berkembang menjadi Bandar transito yang berperan sebagai penghubung antara Malaka-Jawa-Maluku, hal ini mendorong Kesultanan Gowa-Tallo mengembangkan budaya maritimnya. Bukti kemajuan kemaritiman Gowa-Tallo yang masih dapat kita rasakan hingga masa kini yaitu
- Kemajuan teknologi pembuatan Kapal kora-kora di Bulukumba
 - Kemajuan sistem perdagangan di daerah sekitar selat Makassar
 - Kemajuan teknologi pembuatan Kapal Pinisi di Bulu Kumba
 - Kemajuan teknologi pembuatan Kapal kora-kora di Maluku
 - Kemajuan aktivitas pelayaran di sekitar selat Makassar
48. Jalur perdagangan di Asia Tenggara berubah tidak lagi melalui Malaka tetapi melalui pantai Barat Sumatera lalu masuk melalui selat Sunda, menyusuri pantai utara Jawa menuju kepulauan Indonesia Timur sebagai penghasil komoditas terbaik rempah-rempah. Perubahan jalur perdagangan dan pelayaran tersebut menjadikan semakin berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara. Berubahnya jalur perdagangan tersebut dipengaruhi oleh
- Dikuasainya Malaka oleh kerajaan Sriwijaya
 - Dikuasainya Malaka oleh kerajaan Majapahit
 - Dikuasainya Malaka oleh kerajaan Singasari
 - Kejatuhan Malaka ke tangan Portugis tahun 1511
 - Perebutan pengaruh di Malaka oleh Portugis dan Spanyol
49. Sebelum budaya Islam masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia telah mengenal sistem kalender saka (kalender Hindu), setelah berkembangnya Islam, Sultan Agung dari Kesultanan Mataram Islam menciptakan Kalender Jawa dengan menggunakan perhitungan peredaran bulan (komariah) seperti tahun Hijriah dimana sistem kalender tersebut masih digunakan hingga saat ini. Berikut merupakan nama-nama bulan menurut kalender Jawa adalah
- Muharam, Safar, Rabiul Awal, Rabiul Akhir, Jumadil Awal, Jumadil Akhir, Rajab Sya'ban, Raamadhan, Syawal, Zulkaidah, Zulhijjah
 - Suro, Sapar, Mulud, Bakda Mulud, Jumaadil Awal, Jumadil Akhir, Rejeb, Ruwah, Pasa, Sawal, Dulkaidah, Besar
 - Kasa, Karo, Katiga, Kapat, Kalima, Kanem, Kapitu, Kawolu, Kasanga, Kadasa, Jiyetsha, Sadha
 - Srawanamasa, Bhadrawadamasa, Asujimasa, Kartikamasa, Margasiramasa, Posyamasa, Maghamasa, Phalgunamasa, Cetramasa, We

sakhamasa, Jyesthamasa,
Asadhamasa

E. Legi, Pahing, Pon, Wage, Kliwon, kabisat, Alip, ehe, Jimawal, Jimakir, dhesta, sadha

50. Demak mencapai puncaknya pada masa pemerintahan Sultan Trenggono (1521-1546), pada saat itu wilayah kerajaan Demak meliputi sebagian besar pesisir utara Pulau Jawa, namun setelah wafatnya Sultan Trenggono tahun 1546 berdampak besar bagi kerajaan Demak. Dampak tersebut adalah

- A. terjadinya perang saudara antara Pangeran Prawoto (Putra Sultan Trenggono) dengan Arya Penangsang (Keturunan Pangeran Sedo Lepen, adik Sultan Trenggono)
- B. terjadi perubahan corak dari kerajaan Maritim menjadi kerajaan Agraris
- C. Portugis semakin leluasa menguasai bekas wilayah kekuasaan Demak
- D. angkatan laut yang dibangun Sultan Trenggono semakin melemah
- E. pelabuhan Malaka memisahkan diri dari kekuasaan Demak



Lampiran 2

KUESIONER SIKAP SOSIAL SEBELUM UJI COBA

KISI-KISI KUESIONER SIKAP SOSIAL

Indikator	Dimensi	Jumlah Butir	No Butir
Jujur	Tidak berbohong	2	1, 2
	Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas	2	3, 4
	Tidak menjadi plagiat (mengambil, menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)	2	5, 6
	Mengungkapkan perasaan apa adanya	2	7, 8
	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan	2	9, 10
	Mengakui kesalahan yang dilakukan	2	11, 12
Disiplin	Datang tepat waktu	2	13, 14
	Patuh pada tata tertib atau aturan yang berlaku	2	15, 16
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	2	17, 18
Tanggungjawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik	2	19, 20
	Menerima resiko dari perbuatan yang dilakukan	2	21, 22
	Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti akurat	2	23, 24
	Mengembalikan barang pinjaman	2	25, 26
	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	2	27, 28
	Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri	2	29, 30
	Menepati janji	2	31, 32
	Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta	2	33, 34
Toleransi	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	2	35, 36
	Menerima kesepakatan meskipun ada perbedaan pendapat	2	37, 38
	Dapat menerima kekurangan orang lain	2	39, 40
	Dapat memaafkan kesalahan orang lain	2	41, 42
	Mampu dan mau bekerjasama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman	2	43, 44

Indikator	Dimensi	Jumlah Butir	No Butir
	latar belakang, pandangan dan keyakinan		
	Tidak memaksa pendapat	2	45, 46
	Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain	2	47, 48
	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru	2	49, 50
Gotong royong	Terlibat aktif dalam kerja bakti	2	51, 52
	Kesediaan mengerjakan tugas sesuai kesepakatan	2	53, 54
	Aktif dalam kerja kelompok	2	55, 56
	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi	2	57, 58
	Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama	2	59, 60
	TOTAL	60	



KUESIONER SIKAP SOSIAL

Petunjuk

1. Dibawah ini ada sejumlah pernyataan berkaitan dengan diri anda. Pernyataan tersebut ada yang sesuai atau tidak sesuai dengan diri anda. Anda diharapkan untuk memilih salah satu dari pilihan jawaban yang disediakan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
2. Tidak ada jawaban yang "benar" atau "salah" dan semua jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan.
3. Cara menjawab dengan jalan memberi tanda silang pada salah satu kolom: SS (sangat setuju), S (setuju), RR (ragu-ragu/tidak menentukan), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Contoh :

Pernyataan : Setiap hari Minggu saya diminta membantu orang tua bekerja dirumah.

Jika anda berpendapat pernyataan tersebut sangat sesuai dengan anda, maka anda menaruh tanda X pada kolom SS (sangat setuju), seperti contoh berikut.

Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
Setiap hari Minggu saya diminta membantu orang tua bekerja dirumah.	X				

Nama :

Kelas :

No :

PERNYATAAN-PERNYATAAN SIKAP SOSIAL

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Menceritakan kejadian sesungguhnya jika dimintai keterangan					
2	Berusaha menutupi kesalahan teman baik					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	agar tidak dihukum					
3	Mengerjakan tugas/ulangan secara mandiri kecuali tugas kelompok					
4	Menyiapkan contekan saat ujian agar memperoleh nilai yang bagus					
5	Meniru pekerjaan teman yang hasilnya bagus agar memperoleh nilai yang bagus pula					
6	Meminta ijin untuk meniru hasil pekerjaan orang lain dengan meminta ijin terlebih dahulu dan mencantumkan sumber yang jelas					
7	Menyampaikan permasalahan belajar kepada guru mata pelajaran, wali kelas, ataupun guru BK untuk mendapatkan solusi					
8	Menyalahkan guru jika nilai ulangan atau ujian jelek					
9	Mengembalikan barang yang bukan milik kita atau melaporkannya pada petugas					
10	Mengambil barang milik teman karena ingin memilikinya					
11	Mengakui kesalahan yang telah dibuat dengan jujur					
12	Menuduh teman atas kesalahan yang diperbuat untuk menghindari hukuman					
13	Datang ke sekolah tepat waktu agar dapat mempersiapkan diri dengan baik dalam belajar					
14	Memasuk kelas menunggu guru agar tidak kepanasan di dalam ruangan					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
15	Menggunakan seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku					
16	Menggunakan perhiasan ke sekolah agar diketahui memiliki ekonomi yang mapan					
17	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati					
18	Mengumpulkan tugas jika diminta oleh guru					
19	Mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan baik					
20	Tidak melakukan kegiatan piket mingguan karena sudah ada teman yang melakukannya					
21	Siap menerima resiko dari kesalahan yang dilakukan					
22	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
23	Melempar masalah pada orang lain agar permasalahannya cepat selesai					
24	Mencari bukti untuk membuat kesimpulan dari masalah yang ada					
25	Setelah selesai menggunakan barang yang dipinjam wajib untuk di kembalikan					
26	Mengembalikan barang jika sudah diminta sama yang memiliki					
27	Mengakui kesalahan dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
28	Mengarang cerita agar tidak kena masalah					
29	Menuduh teman yang melakukan kesalahan agar tidak mendapatkan hukuman					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
30	Tidak meyalahkan orang laian atas kesalahan yang kita lakukan					
31	Menepati janji yang telah dibuat					
32	Mengingkari janji karena tidak penting					
33	Membantu membersihkan lingkungan kelas untuk kesehatan lingkungan					
34	Menghindari pekerjaan agar tidak lelah					
35	Memusuhi teman yang berbeda pandangan atau pendapat					
36	Menjadikan musuh teman yang berbeda pandangan atau pendapat					
37	Menerima hasil keputusan dengan lapang dada					
38	Melakukan pemberontakan jika hasil keputusan tidak sesuai dengan pendapat					
39	Tidak membeda-bedakan kondisi teman dalam pergaulan					
40	Bergaul dengan teman yang memiliki kondisi ekonomi yang sama atau setara					
41	Memberikan maaf teman yang berbuat kesalahan					
42	Menyompan rasa dendam pada teman yang telah berbuat salah					
43	Berkelompok dengan teman yang berbeda agama, ras, dan suku bangsa					
44	Berteman hanya dengan teman satu keyakinan					
45	Merasa diri laing pintar sehingga teman harus mengikuti arahan dan pendapat yang kita berikan					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
46	Ketua kelas hendaknya menerima masukan dan saran dari warga kelas					
47	Memaksa teman minoritas untuk menggunakan pakaian adat dan kebiasaan kita					
48	Membiarkan teman berbeda aliran untuk beribadah sesuai keyakinannya					
49	Menerima sesuatu yang baru sebagai sebuah revolusi mental dan menjalankannya dengan baik					
50	Menutup diri dari perkembangan informasi karena tidak sesuai dengan keyakinan kita					
51	Ikut terlibat secara aktif dalam kegiatan kerja bakti					
52	Tidak mau melaksanakan kerja bakti karena bukan petugas piket					
53	Mengerjakan tugas yang telah disepakati dengan baik					
54	Menunggu teman lain yang mengerjakan tugas agar dapat membantu tugas kita					
55	Aktif terlibat dalam kegiatan kerja kelompok					
56	Memberikan kesempatan pada teman yang lebih pintar untuk mengerjakan tugas					
57	Mengerjakan tugas kelompok terlebih dahulu agar pekerjaan menjadi lebih ringan					
58	Mengutamakan kepentingan pribadi, tugas kelompok sudah dikerjakan oleh teman					
59	Memotivasi teman untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok untuk mencapai tujuan bersama					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
60	Melarang teman yang memiliki kemampuan rendah untuk terlibat dalam diskusi					



Lampiran 3

HASIL UJI COBA VALIDITAS ISI (JUDGES)

I. TES PEMAHAMAN KONSEP:

Secara umum butir-butir soal yang anda buat, sangat relevan dan dapat dilanjutkan untuk diujicobakan atau langsung dilaksanakan.

Namun ada hal-hal yang harus diperbaiki, yakni:

- 1) Masih ada beberapa kesalahan ketik, perhatikan dan cek pada tiap-tiap nomor soal.
- 2) Kalimat dalam pertanyaan (soal) pada sebagian besar nomor soal sangat panjang-panjang, sehingga terkadang menjadi kehilangan fokus pertanyaan inti. Hal ini dapat membingungkan peserta tes. Selain itu juga waktu mengerjakan soal akan habis hanya untuk membaca soal
- 3) Ada beberapa nomor soal, karena kalimat terlalu panjang, antara kalimat yang menerangkan dengan inti soal tidak ada hubungan.

SARAN:

- 1) Soal tidak perlu diganti.
- 2) Perbaiki kalimat, tidak terlalu panjang, namun tidak menghilangkan makna atau inti pertanyaan.
- 3) Pernyataan (kalimat) yang terlalu banyak menerangkan soal yang dimaksud, dihilangkan saja, karena membuat siswa terlalu lama membaca, selain itu juga tidak terlalu penting dan justru mengaburkan.

I. Tes Pemahaman Konsep

No. Butir Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	v		Perbaiki kalimat Pada masa Hindu-Buddha seorang rajatitisan dewa. Jika
2	v		ok
3	v		Fokus pertanyaan langsung pada tidak adanya peninggalan Candi;

			tidak perlu membahas kemaritiman
4	v		Fokus pada kerukunan hidup antara H-B. Kerjaan Mataram bercorak H-B, namun masyarakatnya dapat hidup berdampingan. Contoh.....
5	v		ok
6	v		ok
7	v		Terlalu panjang Kerajaan Majapahit dikenal sebagai kerajaan maritim. Bukti yang menunjukkan kemaritiman,,,
8	v		ok
9	v		ok
10	v		ok
11	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang); fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
12	v		ok
13	v		ok
14	v		ok
15	v		ok
16	v		ok
17	v		ok
18	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
19	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
20	v		ok
21	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan. Berkaitan dg Sumpah Gajah Mada
22	v		ok
23	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.

24	v		ok
25	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
26	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
27	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
28	v		ok
29	v		ok
30	v		ok
31	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
32	v		ok
33	v		ok
34	v		ok
35	v		ok
36	v		ok
37	v		ok
38	v		ok
39	v		ok
40	v		ok
41	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
42	v		ok
43	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
44	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.

45	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
46	v		ok
47	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
48	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
49	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
50	v		Perbaiki.. (kalimat keterangan terlalu panjang) ; fokus pada kalimat yang menjadi ini pertanyaan.
Jumlah			

II. Kuesioner Sikap Sosial

CATATAN:

- 1, Semua item pernyataan dapat digunakan, kecuali no. 43 diperbaiki.
2. Saran: jumlah pernyataan terlalu banyak; jika memungkinkan, dikurangi menjadi 50 atau 40 soal saja, karena terlalu banyak akan membuat responden bosan.

No	Hasil		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	v		
2	v		
3	v		
4	v		
5	v		
6	v		
7	v		
8	v		

9	v		
10	v		
11	v		
12	v		
13	v		
14	v		
15	v		
16	v		
17	v		
18	v		
19	v		
20	v		
21	v		
22	v		
23	v		
24	v		
25	v		
26	v		
27	v		
28	v		
29	v		
30	v		
31	v		
32	v		
33	v		

34	v		
35	v		
36	v		
37	v		
38	v		
39	v		
40	v		
41	v		
42	v		
43	v		Perbaiki kalimat: Dalam membuat kelompok selalu mengupayakan anggota yang berbeda suku, agama, budaya dan etnik.
44	v		
45	v		
46	v		
47	v		
48	v		
49	v		
50	v		
51	v		
52	v		
53	v		
54	v		
55	v		
56	v		

57	v		
58	v		
59	v		
60	v		



Lampiran 4

**HASIL UJI COBA LAPANGAN TES PEMAHAMAN KONSEP
VALIDITAS**

No Responden	No Butir										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3
3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3
4	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3
5	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3
6	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3
7	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1
8	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1
11	4	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1
12	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1
13	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1
14	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1
15	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1
16	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3
17	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
18	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
19	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
20	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1
21	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3
22	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1
23	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3
24	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1
25	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3
26	1	1	1	4	3	2	1	3	1	1	3
27	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1
28	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1
31	1	2	1	3	1	3	1	2	2	3	1
32	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1
33	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1
34	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1
35	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3
37	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
39	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1
40	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1
41	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1

42	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1
43	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
44	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1
45	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1
46	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1
47	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
49	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1
50	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
51	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1
52	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3
53	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
54	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3
55	4	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1
56	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3
57	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3
58	4	4	1	1	3	3	3	3	1	1	3
59	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3
60	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3
61	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3
62	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1
63	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1
65	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1
67	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
68	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1
69	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
72	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
73	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
74	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
75	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
76	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1
77	1	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1
rhitung	0,4	0,26	0,22	0,42	0,22	0,57	0,41	0,43	0,12	-0,1	0,14
rtabel	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
Ket	V	V	TV	V	TV	V	V	V	TV	TV	TV

No Butir													
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1
3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3
1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1
3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2
3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	1
3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1
1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3
1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2
3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2
3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2
3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3
3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2
3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3
3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1
3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1
3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1
3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2
3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2
1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2
3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2
3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	2
3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3
3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2
1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2
3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2
3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2
1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3
1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3
3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	2
3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1
3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2
3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3

1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	2
1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	3
3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3
3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1
1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3
1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3
1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3
3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3
3	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2
3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2
3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2
3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	2
3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2
3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3
3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3
3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2
3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	3
3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3
3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3
1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2
3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2
3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2
3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2
3	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2
3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3
0,4	0,37	0,03	0,29	0,23	0,23	0,32	0,3	0,22	0,52	-0,1	0,24	-0,1	0,35
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V

UNDIKSHA

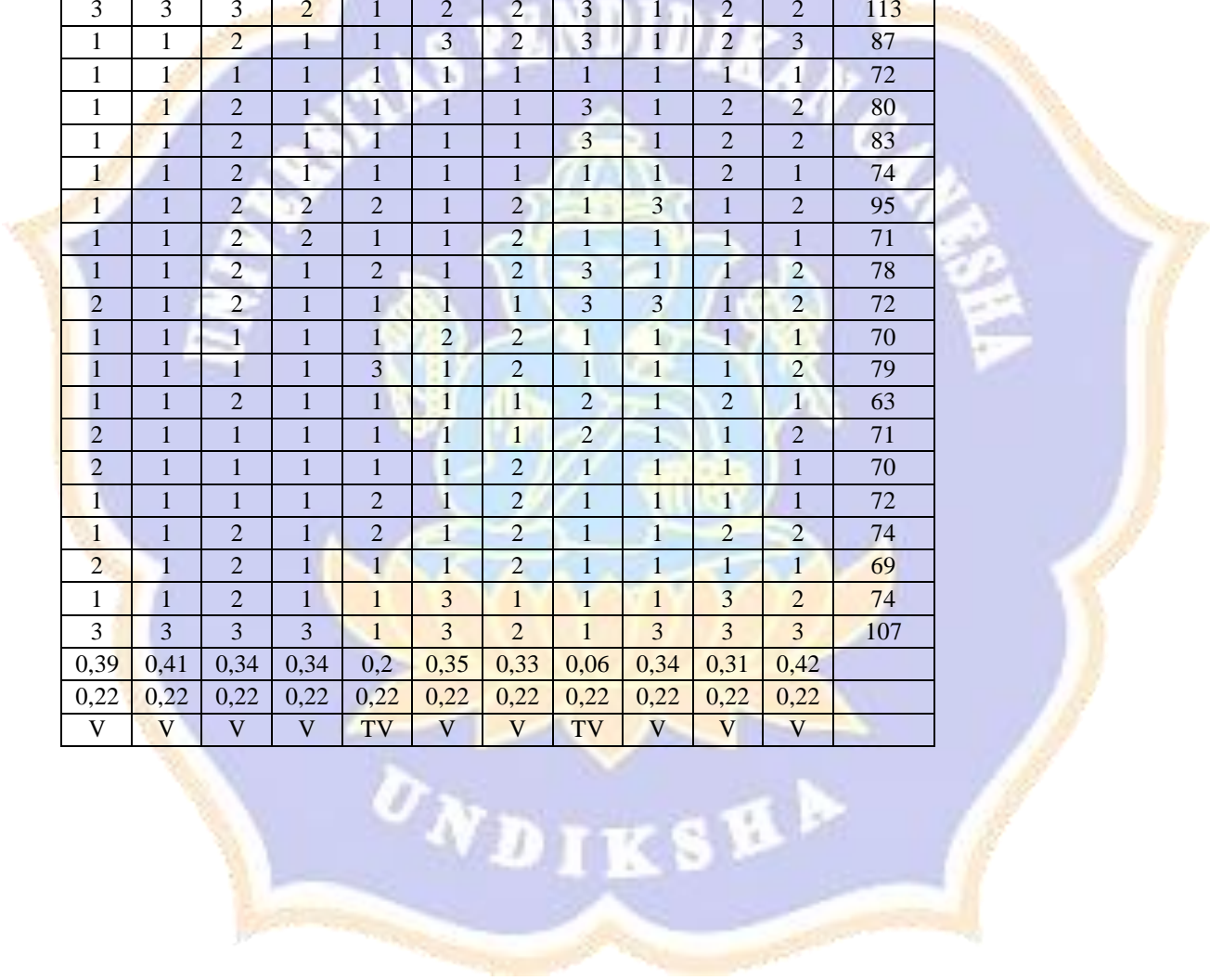
No Butir													
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1
1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1
3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1
3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3
3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1
3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1
2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1
2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1
2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1
3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1
2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1
3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1
3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1
1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1
1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1
2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1
2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1
2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1
1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1
2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1
1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3
1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1
1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1

2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3
3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1
2	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1
3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1
2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1
3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1
2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1
2	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1
2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1
2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1
2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1
2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1
2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1
0,28	0,15	0,42	0,57	0,42	0,27	0,43	0,3	0,18	0,17	0,1	0,24	0,41	0,04
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	TV	TV	V	V	TV

UNDIKSHA

No Butir											Jumlah
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	73
1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	81
1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	86
1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	88
1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	93
1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	85
1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	85
3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	95
1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	72
1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	83
3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	3	103
1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	81
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	89
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	92
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	89
1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	3	91
1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	82
3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	107
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	75
1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	91
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	75
1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	88
1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	87
1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	90
2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	85
1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	100
3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	114
1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	76
1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	64
1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	86
1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	100
1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	90
1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	88
1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	82
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	80
1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	86
1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	80
2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	82
1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	88
1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	87
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	85
3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	93
1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	86
1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	3	92

1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	83
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	85
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	87
3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	88
1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	86
1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	90
1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	93
3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	106
1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	88
1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	97
1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	104
1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	90
1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	91
3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	113
1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	87
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72
1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	80
1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	83
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	74
1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	95
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	71
1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	78
2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	72
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	70
1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	79
1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	63
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	71
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	70
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	72
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	74
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	69
1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	74
3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	107
0,39	0,41	0,34	0,34	0,2	0,35	0,33	0,06	0,34	0,31	0,42	
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	
V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	



RELIABILITAS

No Responden	No Butir								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	1	2	2	1	3	3	1	1	1
4	1	1	3	1	3	3	3	1	3
5	1	3	3	1	3	1	3	1	3
6	1	1	2	1	1	3	1	1	3
7	3	1	2	1	1	3	1	1	3
8	1	1	3	1	1	3	3	2	2
9	1	1	1	1	1	3	1	3	1
10	1	2	3	1	1	1	1	1	1
11	4	3	3	3	1	3	3	3	2
12	1	2	3	1	1	1	3	1	1
13	1	2	2	1	2	3	3	3	1
14	1	2	2	1	2	3	3	3	1
15	1	1	2	1	2	3	3	3	1
16	1	1	2	1	2	3	3	3	1
17	1	1	2	1	2	3	3	1	2
18	3	2	2	2	2	3	1	3	1
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1
20	3	2	3	3	1	3	3	1	1
21	1	2	1	2	1	1	1	1	3
22	1	2	3	1	1	3	1	1	1
23	1	2	3	1	2	3	1	1	1
24	1	2	3	1	1	3	3	1	3
25	1	1	3	3	1	3	1	3	3
26	1	4	2	1	3	3	1	1	3
27	1	4	3	3	3	3	3	3	1
28	1	2	2	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	3	3	1	1	1	1	3	3
31	1	3	3	1	2	3	1	3	3
32	3	2	3	2	1	3	3	3	1
33	1	2	3	1	1	3	1	1	3
34	1	1	1	1	3	3	1	1	1
35	1	3	3	1	1	1	1	1	3
36	1	1	3	3	1	3	3	3	3
37	1	1	3	1	1	3	1	1	1
38	1	1	1	2	1	1	3	1	1
39	1	3	3	1	1	1	1	1	1
40	1	1	3	1	2	1	1	1	3
41	3	2	3	3	1	3	3	3	3
42	1	1	3	1	1	3	1	1	3
43	2	2	2	2	1	3	3	3	3
44	3	2	3	3	1	3	3	3	1
45	1	2	2	1	1	1	1	1	1

No Butir												
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3
1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1
1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1
3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1
3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1
3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3
1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1
3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1
3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1
3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1
3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3
3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1
3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2
3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1
3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	1	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1
3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1
3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2
3	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1
3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1
3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1
3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3
2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1

No Butir								Jumlah
23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	3	43
1	1	3	1	1	3	3	3	52
1	1	3	1	1	1	1	3	46
1	1	1	3	2	1	1	1	59
1	3	1	1	2	1	3	1	57
1	3	2	1	1	1	3	3	50
1	3	1	1	1	1	2	3	48
1	3	2	2	2	3	2	2	62
1	2	3	1	2	1	1	3	40
1	1	1	3	2	3	1	3	52
3	3	1	1	2	3	1	3	73
1	3	3	1	1	1	1	1	47
1	1	1	2	2	3	1	3	55
1	1	1	2	2	3	1	3	59
1	1	1	2	2	3	1	1	55
1	1	2	2	2	3	1	3	58
1	3	3	1	1	1	1	1	51
3	3	1	3	3	3	3	3	74
1	1	1	2	2	3	1	3	45
3	2	1	3	1	1	1	3	63
1	1	1	1	1	1	1	1	40
1	1	1	3	3	1	1	1	53
1	3	1	1	3	3	2	1	55
1	3	1	1	1	1	3	1	61
1	2	1	1	2	3	1	2	56
1	2	1	1	2	3	2	3	62
1	3	3	3	3	3	3	3	82
1	1	1	3	2	1	1	3	49
1	2	1	2	2	3	1	1	38
3	1	1	1	2	1	1	3	53
1	1	1	3	3	3	1	3	62
1	3	1	1	2	3	1	2	61
3	1	1	3	3	1	1	3	57
1	1	1	3	3	3	1	1	50
1	1	1	2	2	3	1	2	52
1	2	1	1	3	1	1	2	57
3	3	1	1	1	3	2	2	48
1	2	2	2	3	3	1	2	54
1	1	1	3	3	3	1	3	55
1	1	1	3	2	3	1	3	55
1	2	1	1	2	1	1	2	60
1	3	3	1	3	3	3	3	58
1	2	1	1	2	3	1	2	55
3	3	1	1	2	3	1	3	64
1	2	1	2	2	3	1	2	48

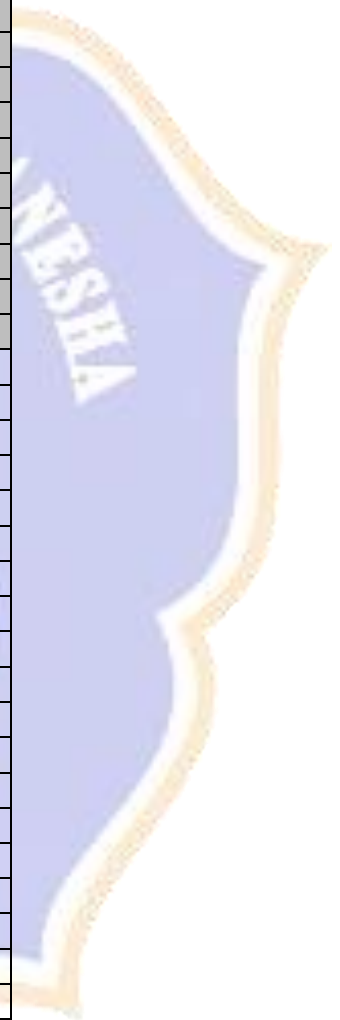
DAYA BEDA & TINGKAT KESUKARAN

No Responden	No Butir										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1
58	4	4	1	1	3	3	3	3	1	1	3
18	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
77	1	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1
52	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3
55	4	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1
11	4	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1
26	1	1	1	4	3	2	1	3	1	1	3
31	1	2	1	3	1	3	1	2	2	3	1
54	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3
8	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
64	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1
5	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3
42	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1
51	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1
14	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1
44	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1
16	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3
20	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1
57	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3
24	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1
61	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3
69	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1
66	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1
28	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
21	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3
63	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
76	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3
67	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
65	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
68	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1
72	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
75	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
IDB	0,23	0,08	0,05	0,3	0,2	0,58	0,3	0,33	0,1	-0,1	0,15
	m	tm	tm	m	m	b	m	m	tm	tm	tm

IKB		0,15	0,08	0,05	0,27	0,4	0,69	0,38	0,34	0,3	0,43	0,3	
		sk	sk	sk	sk	sd	sd	sd	sd	sk	sd	sk	
No Butir													
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2
3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3
3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2
3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3
3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3
3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2
3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3
3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2
3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2
3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2
3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3
3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3
1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1
3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1
1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3
3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3
3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2
3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3
3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2
3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1
3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2
3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2
3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3
3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3
3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1
3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2
3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
3	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1
0,45	0,55	-0,1	0,25	0,08	0,35	0,4	0,38	0,3	0,6	-0,1	0,15	0	0,28
b	b	tm	m	tm	m	m	m	m	b	tm	tm	tm	m
0,75	0,35	0,4	0,48	0,31	0,45	0,7	0,44	0,23	0,5	0,34	0,65	0,2	0,56
md	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sk	sd	sd	sd	sk	sd

No Butir													
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1
3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1
2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	1
2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1
3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1
3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1
3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1
3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3
1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3
2	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1
1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1
2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1
3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1
1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1
2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1
2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
0,33	0,3	0,5	0,55	0,33	0,28	0,35	0,38	0,05	0,23	0,05	0,05	0,55	0,08
m	m	b	b	m	m	m	m	tm	m	tm	tm	b	tm
0,51	0,28	0,38	0,33	0,36	0,56	0,25	0,64	1	0,44	0,1	0,15	0,58	0,09
sd	sk	sd	sd	sd	sd	sk	sd	md	sd	sk	sk	sd	sk

No Butir											Jumlah
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	114
3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	113
3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	107
3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	107
3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	106
1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	104
3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	3	103
1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	100
1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	100
1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	97
3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	95
1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	95
1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	93
3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	93
1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	93
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	92
1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	3	92
1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	3	91
1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	91
1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	91
1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	90
1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	80
1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	79
1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	78
1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	76
1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	75
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	75
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	74
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	74
1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	74
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	73
1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	72
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72
2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	72
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	72
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	71
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	71
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	70
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	70
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	69
1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	64
1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	63
0,25	0,4	0,45	0,33	0,13	0,33	0,25	-0,1	0,6	0,35	0,45	
m	m	b	m	tm	m	m	tm	b	m	b	
0,3	0,23	0,53	0,26	0,24	0,36	0,45	0,4	0,48	0,35	0,63	
sk	sk	sd	sk	sk	sd	sd	sd	sd	sd	sd	



Lampiran 5

HASIL UJI COBA LAPANGAN KUESIONER SIKAP SOSIAL
VALIDITAS

No Responden	No Butir											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	3
2	4	3	4	1	4	3	4	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
5	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5
7	3	5	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3
8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
11	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4
12	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	1
13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3
15	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
16	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2
17	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2
18	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
22	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
24	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
25	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	1	3
26	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
29	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4
30	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
36	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3
37	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3
38	5	5	5	1	5	5	1	4	4	4	4	3
39	5	5	5	1	5	5	1	4	3	4	4	4
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4

42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
44	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
45	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
47	3	3	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3
48	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
49	4	3	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3
50	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
51	4	5	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3
52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
53	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4
55	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
56	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3
57	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3
58	3	3	3	1	5	5	4	4	4	1	4	4	3
59	2	3	2	4	5	5	4	4	3	1	4	4	4
60	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
61	5	5	5	1	4	5	1	4	4	3	4	4	4
62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5
65	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3
66	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
67	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3
70	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
71	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3
72	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2
73	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
74	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
76	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
77	5	2	2	2	3	3	4	3	3	5	3	2	2
rhitung	0,52	0,63	0,68	0,18	0,39	0,67	0,2	0,65	0,37	0,16	0,5	0,37	0,37
rtabel	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
Ket	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V

No Butir													
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2
3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2
3	4	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	2	2	4	2	4	3	5	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4
3	4	4	2	2	2	2	4	4	1	3	3	3	4
3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5
4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5
3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2
3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2
4	5	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	1	2	2	4	2	4	3	5	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4
4	4	1	2	2	2	2	4	4	1	3	3	3	4
5	3	3	4	1	4	4	3	5	5	4	4	4	5
1	3	3	4	1	4	4	3	5	5	4	4	1	5
3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
1	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	4
4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2
1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4
2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4
2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3
1	5	1	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	5	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3
4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3
4	5	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3
1	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
1	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	5	3	3	2
1	5	3	4	1	4	4	3	5	4	3	3	1	4
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4
2	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
2	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3
0,17	0,68	0,16	0,57	0,19	0,69	0,62	0,19	0,64	0,42	0,46	0,6	0,19	0,78
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
TV	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V

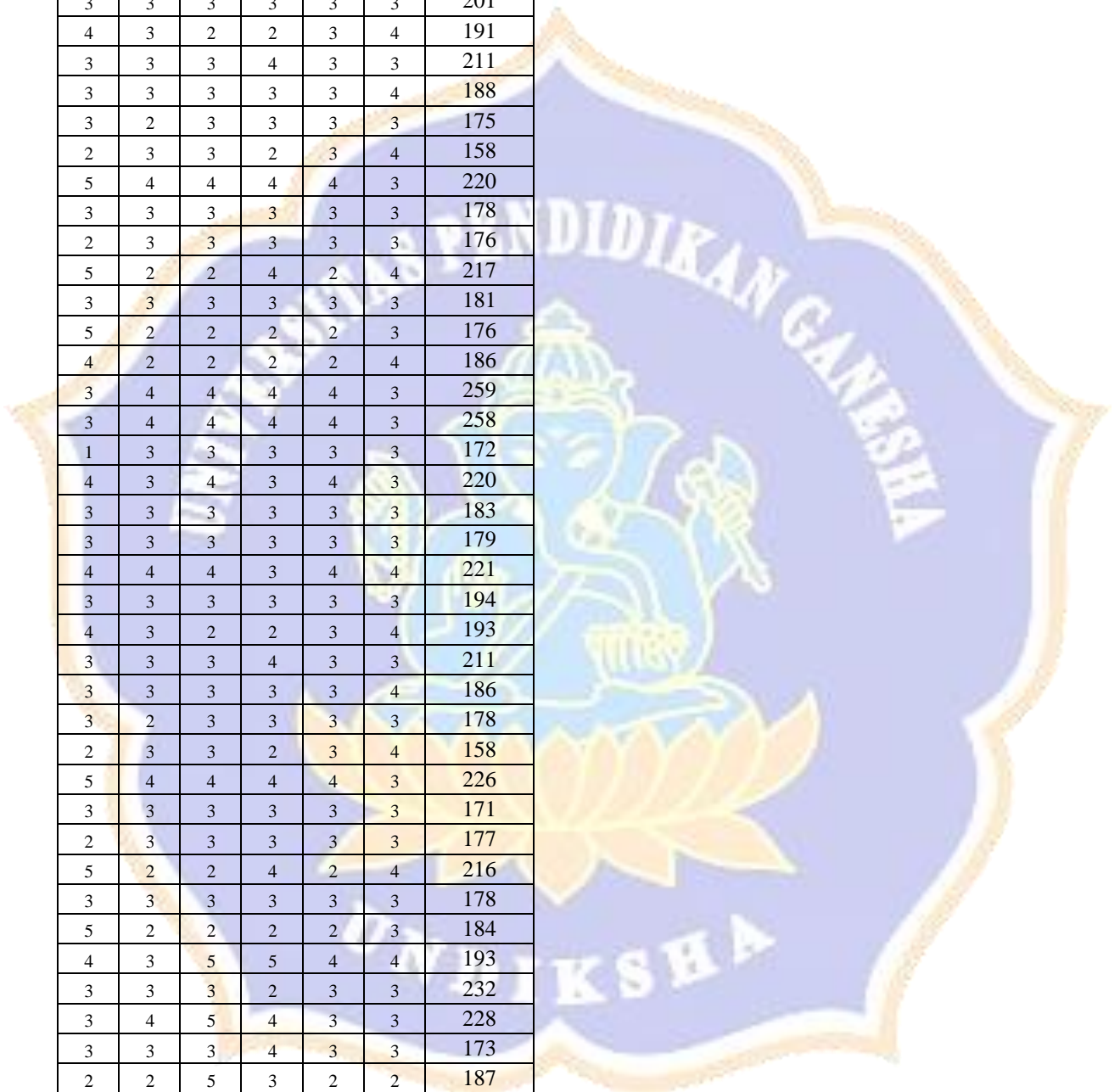
No Butir													
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4
4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4
4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5
4	4	3	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	1	3	5
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2
4	4	2	4	3	2	2	3	4	5	3	1	2	3
4	4	2	4	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3
5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	3	5
5	5	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	1	4
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
4	4	4	3	4	4	1	3	1	5	5	5	1	5
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	5
4	4	2	4	3	2	2	3	4	5	2	1	3	5
4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	2
5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	3	1	2	3
5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	3	5
4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1
4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	1	4
3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	4	3	1	4	3	4	4	4	1	4
3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	2	3	2	1
0,44	0,47	0,41	0,4	0,8	0,67	0,2	0,73	0,18	0,64	0,87	0,79	0,17	0,44
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	TV	V

No Butir													
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
2	3	2	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4
4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4
5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5
5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
2	3	2	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
4	4	1	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4
4	4	1	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4
5	5	1	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3
5	5	1	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2

3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2
3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3
3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3
4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
4	5	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3
4	3	1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2
4	3	1	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	2	4	5	3	3	3	3	4	4	4
2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	4	3	3	3
5	5	1	5	4	5	5	3	1	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
3	2	3	2	2	2	3	4	4	1	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2
4	5	4	4	3	4	4	2	1	4	2	4	3	2
4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1
0,73	0,67	0,22	0,87	0,72	0,83	0,68	0,57	0,11	0,37	0,47	0,34	0,21	0,5
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22
V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V

No Butir						Jumlah
55	56	57	58	59	60	
4	3	4	3	4	3	210
3	3	3	3	3	3	183
3	3	3	3	3	3	180
4	4	4	3	4	4	220
3	3	3	3	3	3	201
4	3	2	2	3	4	191
3	3	3	4	3	3	211
3	3	3	3	3	4	188
3	2	3	3	3	3	175
2	3	3	2	3	4	158
5	4	4	4	4	3	220
3	3	3	3	3	3	178
2	3	3	3	3	3	176
5	2	2	4	2	4	217
3	3	3	3	3	3	181
5	2	2	2	2	3	176
4	2	2	2	2	4	186
3	4	4	4	4	3	259
3	4	4	4	4	3	258
1	3	3	3	3	3	172
4	3	4	3	4	3	220
3	3	3	3	3	3	183
3	3	3	3	3	3	179
4	4	4	3	4	4	221
3	3	3	3	3	3	194
4	3	2	2	3	4	193
3	3	3	4	3	3	211
3	3	3	3	3	4	186
3	2	3	3	3	3	178
2	3	3	2	3	4	158
5	4	4	4	4	3	226
3	3	3	3	3	3	171
2	3	3	3	3	3	177
5	2	2	4	2	4	216
3	3	3	3	3	3	178
5	2	2	2	2	3	184
4	3	5	5	4	4	193
3	3	3	2	3	3	232
3	4	5	4	3	3	228
3	3	3	4	3	3	173
2	2	5	3	2	2	187
2	2	3	4	4	4	177



2	2	3	3	2	2	161
3	2	3	2	3	3	184
3	3	3	5	3	3	170
2	2	2	2	2	2	175
4	4	5	4	4	4	190
3	4	3	1	3	3	176
4	3	5	3	4	4	200
3	3	3	4	3	3	169
3	3	3	3	3	3	197
4	4	3	3	2	2	180
3	3	3	4	3	4	180
3	4	3	3	3	3	200
3	3	2	4	3	3	197
3	4	3	4	4	3	189
3	3	5	3	3	3	202
3	4	3	3	5	3	185
4	3	5	4	3	3	191
3	3	3	3	3	4	154
3	4	3	3	3	3	208
3	3	3	3	3	3	175
3	3	4	3	3	4	182
3	4	5	3	3	3	194
3	3	2	3	2	2	164
3	3	2	2	2	2	154
4	3	4	5	2	2	169
1	3	3	3	3	2	182
3	3	3	2	3	3	191
3	4	4	5	2	2	155
3	3	4	3	4	4	206
2	3	4	5	3	4	168
2	3	4	4	4	3	213
4	3	5	3	3	3	195
4	4	5	3	3	3	188
4	4	4	3	4	4	215
1	3	3	3	3	4	166
0,39	0,34	0,32	0,18	0,47	0,16	
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	
V	V	V	TV	V	TV	

RELIABILITAS

No Responden	No Butir									
	1	2	3	5	6	8	9	11	12	14
1	3	2	2	1	3	4	3	4	3	4
2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
7	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
11	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
12	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3
13	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
14	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4
15	3	5	3	2	3	3	3	2	3	4
16	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4
17	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4
18	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
19	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4
22	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
23	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
24	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
25	4	3	4	3	4	2	2	1	3	4
26	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
27	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2
30	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
31	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5
32	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	4	4	3	2	3	5
37	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4
38	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
39	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
41	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
42	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3

No Butir							Jumlah
51	52	54	55	56	57	59	
4	3	4	4	3	4	4	161
3	3	3	3	3	3	3	140
4	3	3	3	3	3	3	136
4	4	4	4	4	4	4	168
3	3	4	3	3	3	3	155
3	5	3	4	3	2	3	140
4	3	4	3	3	3	3	163
3	3	3	3	3	3	3	138
3	3	2	3	2	3	3	130
3	3	2	2	3	3	3	115
4	4	4	5	4	4	4	172
3	1	3	3	3	3	3	134
3	3	3	2	3	3	3	132
4	3	4	5	2	2	2	162
2	3	4	3	3	3	3	136
2	2	4	5	2	2	2	134
2	2	4	4	2	2	2	138
4	4	5	3	4	4	4	201
4	4	5	3	4	4	4	199
3	3	3	1	3	3	3	130
4	3	4	4	3	4	4	170
3	3	3	3	3	3	3	139
4	3	3	3	3	3	3	135
4	4	4	4	4	4	4	170
3	3	4	3	3	3	3	149
3	5	3	4	3	2	3	140
4	3	4	3	3	3	3	162
3	3	3	3	3	3	3	137
3	3	2	3	2	3	3	130
3	3	2	2	3	3	3	113
4	4	4	5	4	4	4	174
3	1	3	3	3	3	3	130
3	3	3	2	3	3	3	133
4	3	4	5	2	2	2	166
2	3	4	3	3	3	3	133
2	2	4	5	2	2	2	142
2	4	4	4	3	5	4	148
4	3	3	3	3	3	3	189
4	3	3	3	4	5	3	190
3	3	3	3	3	3	3	130
3	2	2	2	2	5	2	145
3	2	2	2	2	3	4	132

2	3	2	2	2	3	2	119
2	3	3	3	2	3	3	140
2	3	3	3	3	3	3	124
3	3	2	2	2	2	2	132
4	4	4	4	4	5	4	149
3	3	3	3	4	3	3	132
3	3	3	4	3	5	4	163
4	3	3	3	3	3	3	125
3	3	3	3	3	3	3	161
2	2	3	4	4	3	2	135
2	3	3	3	3	3	3	132
4	4	2	3	4	3	3	157
4	3	4	3	3	2	3	152
3	3	3	3	4	3	4	142
4	3	3	3	3	5	3	162
3	2	2	3	4	3	5	146
3	4	4	4	3	5	3	147
4	3	3	3	3	3	3	112
3	3	3	3	4	3	3	181
3	3	3	3	3	3	3	134
4	4	4	3	3	4	3	138
3	3	3	3	4	5	3	150
3	3	3	3	3	2	2	119
2	3	3	3	3	2	2	118
4	3	4	4	3	4	2	124
3	3	3	1	3	3	3	141
3	3	3	3	3	3	3	143
4	4	4	3	4	4	2	114
3	3	2	3	3	4	4	165
2	4	2	2	3	4	3	124
2	4	2	2	3	4	4	164
4	4	4	4	3	5	3	149
4	4	4	4	4	5	3	144
4	4	4	4	4	4	4	167
3	2	1	1	3	3	3	121
0,52	0,53	0,64	0,79	0,39	0,77	0,43	

Lampiran 6

TES PEMAHAMAN KONSEP

1. Pada masa Hindu-Buddha seorang raja yang berkuasa dianggap sebagai titisan dewa jika seorang raja berasal dari rakyat biasa, diciptakan mitos-mitos tentang dirinya seperti kisah Ken Arok yang berhasil menjadi Raja Singasari. Penciptaan mitos-mitos tersebut dilakukan dengan tujuan ...
 - A. Mengatur struktur pemerintahan
 - B. Memperluas wilayah kekuasaan
 - C. Mencari pewaris tahta kerajaan
 - D. Melegitimasi kekuasaan raja
 - E. Memuja keturunan raja

2. Kerajaan Mataram merupakan kerajaan bercorak Hindu-Buddha karena diperintah oleh 2 dinasti yang berbeda yaitu Dinasti Sanjaya yang beragama Hindu dan Dinasti Syailendra yang beragama Buddha. Contoh yang menunjukkan kerukunan hidup beragama yang ada di Kerajaan Mataram lama adalah ...
 - A. Umat Hindu & Buddha menyembah dewa yang sama
 - B. Keturunan Raja Panangkaran memeluk agama Hindu & Buddha
 - C. Diselenggarakannya ceramah-ceramah agama umat Hindu-Buddha
 - D. Dibangunnya sekolah-sekolah agama Hindu-Buddha di pusat kerajaan
 - E. Diperingatinya hari-hari besar agama Hindu-Buddha secara bersama-sama

3. Dalam prasasti Tugu disebutkan bahwa Raja Purnawarman memerintahkan rakyatnya untuk membangun saluran Gomati sepanjang 12km, pembangunan saluran Gomati pada masa Kerajaan Tarumanegara atas perintah Raja Purnawarman bertujuan untuk ...
 - A. Memisahkan masyarakat berbudaya asli dan masyarakat berbudaya Hindu
 - B. Mengaliri lahan pertanian dan memperlancar pelayaran antar daerah
 - C. Memindahkan pusat Kerajaan Tarumanegara didaerah dekat sungai
 - D. Menghentikan hubungan perdagangan dengan India dan Cina
 - E. Mengatur pembagian kerja dalam masyarakat Tarumanegara

4. Kerajaan Majapahit merupakan salah satu Kerajaan Hindu-Buddha yang berhasil menguasai pusat-pusat perdagangan strategis seperti Selat Malaka, selat Sunda, Tanah genting kra, Laut Jawa dan Kepulauan Maluku serta

mengembangkan sektor perdagangan Maritim Bukti yang mendukung pernyataan kemaritiman kerajaan Majapahit adalah adalah ...

- A. Pembagian kerja Majapahit dalam beberapa wilayah administrative
 - B. Pembangunan pelabuhan Hujung Galuh di hilir sungai Berantas
 - C. Penarikan upeti dari setiap wilayah jajahan Kerajaan Majapahit
 - D. Pembangunan gapura Wringin Lawang di Istana Trowulan
 - E. Pembuatan mata uang kerajaan yaitu Kepeng dan Gobog
5. Berdasarkan sumber-sumber sejarah yang ditemukan pada permulaan abad IV M telah terdapat pengaruh Hindu dalam kehidupan masyarakat di Nusantara Bukti adanya pengaruh tersebut berasal dari Kerajaan ...
- A. Sriwijaya & Kutai
 - B. Mataram & Kutai
 - C. Kutai & Majapahit
 - D. Kutai & Tarumanegara
 - E. Singasari & Tarumanegara
6. Perhatikan keterangan dibawah ini!
- 1) Ia adalah raja pertama kerajaan Sriwijaya yang bergelar Dapunta Hyang
 - 2) Pada masa kekuasaannya I-Tsing datang mengunjungi Sriwijaya
 - 3) Pada masa awal kekuasaannya ia menaklukan seluruh penguasa local dikawasan Melayu dan semenanjung Malaka
 - 4) Ia pernah menyerang Kerajaan Tarumanegara
- Berdasarkan profil diatas Raja Sriwijaya yang dimaksud adalah
- A. Sri Jayanasa
 - B. Sri Maharaja
 - C. Balaputradewa
 - D. Sri Indrawarman
 - E. Rakai Panangkaran
7. Politik ekspansi yang dilakukan Dapunta Hyang Sri Jayanasa menjadikan Sriwijaya sebagai kerajaan Maritim yang berpengaruh di Selat Malaka dan berhasil menguasai wilayah Minangaatamwan, tarumanegara dan kerajaan kalingga di Jawa. Tujuan utama kerajaan Sriwijaya menyerang kerajaan-kerajaan di Semenanjung Malaya dan Jawa adalah
- A. Menguasai kerajaan-kerajaan disekitar Sriwijaya secara politik
 - B. Menyatukan seluruh Nusantara kedalam kekuasaan Sriwijaya
 - C. Menguasai sumber ekonomi dan pelabuhan-pelabuhan dagang
 - D. Menghentikan persebaran agama Hindu dikawasan tersebut
 - E. Menyebarkan agama Buddha didaerah-daerah taklukannya

8. Jika diamati, letak candi Hindu dan Buddha disekitar Yogyakarta sangat berdekatan, dua buah candi yang menjadi simbol kerukunan beragama pada masa Kerajaan Mataram Kuno adalah Candi
- Borobudur dan Mendut
 - Kalasan dan Prambanan
 - Prambanan dan Sewu
 - Sewu dan Borobudur
 - Mendut dan Kalasan
9. Perhatikan keterangan dibawah ini!
- Menguasai jalur perdagangan diselat sunda
 - Menegakkan kekuasaan Singasari atas wilayah Nusantara
 - Mengantisipasi serangan pasukan Mongol yang menuju Singasari
 - Sebagai strategi untuk memperlemah kekuasaan Kerajaan Sriwijaya
 - Menaklukan Melayu untuk menghadang ekspansi Kubilai Khan
- Berdasarkan keterangan diatas yang merupakan tujuan ekspedisi Pamalayu pada tahun 1275 adalah nomor
- 1,2, dan 3
 - 1,2 dan 4
 - 2,3, dan 4
 - 2, 3 dan 5
 - 2,4, dan 5
10. Berbeda dengan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Jawa yang didukung oleh sumber-sumber dalam bentuk prasasti dan karya sastra , keberadaan Sriwijaya lebih banyak dikenal melalui kronik (catatan Cina). Hal apa yang menyebabkan kerajaan Sriwijaya hanya meninggalkan sedikit peninggalan arkeologi dan epigrafi adalah
- Kerajaan Sriwijaya sangat memperhatikan perkembangan agama Buddha dan perluasannya ke kerajaan lain.
 - Wilayah kerajaan Sriwijaya yang tertutup dari dunia luar sehingga sulit mengembangkan aktivitas perdagangan maritim
 - Kerajaan Sriwijaya sangat memperhatikan perkembangan seni budaya salah satu aspek yang berkembang adalah dalam bidang kesusasteraan.
 - Kerajaan Sriwijaya terdiri atas penganut agama yang beragam sehingga sulit untuk mengembangkan peninggalan-peninggalan arkeologinya
 - Raja-raja Sriwijaya lebih terfokus pada bidang perdagangan dan perluasan wilayahnya dibandingkan dengan pembangunan kuil-kuil atau pun menulis kata-kata pujian
11. Pada masa perkembangan kerajaan Hindu-Buddha terutama di Jawa terbentuk lapisan sosial (stratifikasi) dalam masyarakat masyarakat yang dikenal

dengan istilah catur warna yang menempatkan kaum Brahmana sebagai lapisan teratas, disusul oleh para bangsawan (Ksatria), kaum pedagang, petani dan dan pengrajin (waisya) pada lapisan ketiga dan lapisan terbawah yang ditempati masyarakat biasa (sudra). Bentuk lapisan sosial ini bersumber dari agama Hindu dan bersifat kaku. Berikut yang merupakan penerapan sistem kasta yang masih berlangsung dalam kehidupan Hindu Bali saat ini ...

- A. Adanya sitem upacara melasti
 - B. Adanya upacara Ngaben salah satu prosesi pembakaran mayat yang bertujuan menyucikan roh leluhur orang yang sudah meninggal. Tradisi ini dilakukan turun temurun oleh masyarakat Bali.
 - C. Adanya tradisi Mageret Pandan sebagai sarana latihan ketangkasan seorang prajurit dalam masyarakat Tenganan sebagai penganut Agama Hindu aliran Dewa Indra sebagai Dewa Perang.
 - D. Adanya gelar nama Ida Ayu & Ida Bagus (Brahmana), Gusti Bagus, Gusti Ayu (Ksatria), Sudra (Wayan, made, nyoman, dan ketut) sesuai urutan kelahiran.
 - E. Adanya gelar nama Gusti Bagus, Gusti Ayu (Brahmana), Gusti bagus & Ida Bagus (Ksatria), Sudra (Wayan, made, nyoman, dan ketut) sesuai urutan kelahiran.
12. Ratusan tahun telah berlalu dan kini kejayaan masa Majapahit hanya sebatas sejarah bagi masyarakat Indonesia. Kerinduan menjadi negara maritim didengung-dengungkan oleh pemerintah hasil pemilu 2014. Bahkan dalam salah satu program kerjanya yang dikenal dengan Nawa Cita, Presiden RI Joko Widodo menyebutkan akan memperkuat jati diri bangsa sebagai negara maritim. Perencanaan pengembangan infrastruktur, aturan -aturan pendukung hingga implementasi di lapangan mulai dilaksanakan. Salah satu infrastruktur yang dikembangkan untuk mewujudkan cita-cita mengembalikan kejayaan maritim nusantara adalah
- A. Infrastruktur sumber daya Manusia
 - B. Infrastruktur sumber daya alam
 - C. Infrastruktur pelabuhan Indonesia
 - D. Diplomasi dan pertahanan militer kemaritiman
 - E. Budaya maritime
13. Perhatikan nilai-nilai dibawah ini !
- 1) Keberanian
 - 2) Geopolitik
 - 3) Sosial
 - 4) Budaya
 - 5) persatuan dan kesatuan

Sumpah Palapa adalah suatu pernyataan/sumpah yang dikemukakan oleh Gajah Mada pada upacara pengangkatannya menjadi Patih Amangkubhumi

Majapahit tahun 1336 M. Beliau Gajah Mada Patih Amangkubumi tidak ingin melepaskan puasa. Ia Gajah Mada, “Jika telah menyatukan Nusantara, saya (baru akan) melepaskan puasa. Jika mengalahkan Gurun, Seram, Tanjung Pura, Haru, Pahang, Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, demikianlah saya (baru akan) melepaskan puasa”.

Nilai yang tersirat dari pernyataan sumpah palapa Gajah Mada diatas ditunjukkan oleh nomor

- A. 1,2, dan 3
- B. 1,3, dan 4
- C. 1,2, dan 5
- D. 2,3, dan 4
- E. 2,4, dan 4

14. Salah satu penyebab runtuhnya kerajaan Majapahit adalah terjadinya perang saudara. Perang saudara tersebut terjadi karena
- A. Banyak daerah jajahan melepaskan diri dari kekuasaan Majapahit
 - B. Gajah Mada mundur dari jabatan Mahapatih di kerajaan Majapahit
 - C. Dyah Kusumawardhani naik tahta menggantikan Raja Hayam Wuruk
 - D. Munculnya pemberontakan yang dipimpin oleh Ra Kutu dan Ra Semi
 - E. Konflik antara Gaajah Mada dan Hayam Wuruk setelah peristiwa Bubat
15. Konsep kesatuan Nusantara bukanlah pertama kali dicetuskan oleh Gajah Mada dalam Sumpah Palapa pada tahun 1336, melainkan dicetuskan lebih dari setengah abad lebih awal oleh Kertanegara pada tahun 1275. Sebelumnya dikenal konsep wawasan persatuan kerajaan-kerajaan Nusantara di bawah kewibawaan Singhasari dalam menghadapi kemungkinan ancaman serangan Mongol yang dicetuskan oleh Kertanegara, raja Singhasari, konsep tersebut dinamakan
- A. Mitra Satata
 - B. Negara Agung
 - C. Winarya Wasesa
 - D. Wigraha Wasesa
 - E. *Cakrawala Mandala Dwipantara*
16. Perekonomian kerajaan Demak menitikberatkan pada perdagangan maritim dan agraris sebagai kerajaan yang terletak di pesisir perdagaangan Demak mengalami perkembangan pesat. Pelabuhan Demak berkembang menjadi pelabuhan transit yang menghubungkan perdagangan Internasional antara Indonesia bagian barat dan Indonesia bagian Timur, pelabuhan yang menjadi urat nadi kerajaan Demak dan telah ada sejak zaman Kerajaan Mataram Hindu bernama
- A. Bergota
 - B. Sunda Kelapa

- C. Tanjung Emas
 - D. Tanjung Perak
 - E. Tanjung Priok
17. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah pada awal abad XVI M, dalam struktur birokrasi Demak, Sultan sekaligus berperan sebagai pemimpin agama. Makna dari pernyataan tersebut adalah
- A. Sultan memiliki kekuatan mistis tertentu
 - B. Sultan mendirikan tempat-tempat ibadah
 - C. Peran ganda Sultan selaku penguasa dan penyebar agama Islam
 - D. Sultan menguasai berbagai aspek pemerintahan, politik serta ekonomi
 - E. Sultan berhak menentukan pengaruh agama yang datang ke kerajaan tersebut
18. Islam telah masuk ke pesisir utara Pulau Sumatera pada abad VII M akan tetapi baru berkembang pesat pada abad ke XIII M. Bukti yang menunjukkan Islam telah masuk & berkembang di Indonesia pada zaman Majapahit adalah
- A. Ada raja Majapahit yang memeluk Islam
 - B. Para wali telah bersahabat dengan Raja Majapahit
 - C. Di Kerajaan Majapahit telah ada pondok Pesantren
 - D. Berkembangnya tradisi Grebeg Maulid di Majapahit
 - E. Keberadaan Makam di Troloyo, Trowulan dan Gresik
19. Samudera Pasai merupakan kerajaan Islam pertama yang terletak di pesisir pantai utara Sumatera yang tercantum dalam kitab Rihlah ila IMasyriq (Pengembaraan ke Timur) karya Abu Abdullah ibn Batuthah (1304–1368), musafir Maroko yang singgah ke negeri ini pada tahun 1345. Salah satu faktor yang menyebabkan Kerajaan Samudera Pasai menjadi kerajaan pertama yang terpengaruh agama Islam adalah
- A. Para pemudanya bermukim di Arab
 - B. Sultannya berasal dari Timur Tengah
 - C. Menjadi daerah taklukan Kesultanan Delhi
 - D. Merupakan tempat transit pedagang Muslim
 - E. Merupakan tempat tinggal para sahabat Nabi Muhaammad Saw
20. Pada tahun 1290-1520 M Samudera Pasai menjadi kota dagang teramai dan terpenting di Selat Malaka. Karena letaknya di tepi Selat Malaka, kondisi ini menyebabkan kerajaan Samudera Pasai berkembang menjadi kerajaan
- A. Mengutamakan kegiatan pertanian
 - B. Bersifat tertutup dari kerajaan lain
 - C. Kerajaan agraris terbesar di barat
 - D. Mengandalkan kegiatan maritim

E. Mudah diserang kerajaan lain

21. Pada masa Islam ibu kota kerajaan tidak hanya berfungsi sebagai pusat kekuasaan tetapi juga sebagai kota bandar yang berperan dalam kegiatan ekspor-impor komoditas. Kegiatan ekspor telah dilakukan sejak masa kerajaan Islam, kondisi tersebut ditunjukkan dengan adanya
- Penjualan rempah-rempah kepada para pedagang asing untuk dibawa keluar
 - Pemasokan bahan makanan yang tidak dimiliki kerajaan dari negara luar
 - Pembelian bahan pakaian seperti kain sutera dari negara luar
 - Pengiriman upeti kepada kerajaan lain yang membutuhkan
 - Penanaman modal perdagangan di negara lain
22. Bangsa-bangsa Eropa seperti Spanyol, Portugis, dan Belanda sangat ingin menguasai kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara terutama yang terletak di dekat Bandar perdagangan rempah-rempah karena
- Bangsa Eropa ingin bekerjasama dengan raja-raja yang memiliki Bandar perdagangan rempah-rempah
 - Rempah-rempah seperti lada, cengkeh dari Indonesia berharga tinggi di pasar Internasional
 - Bangsa Eropa ingin agar rakyat Indonesia bergantung pada Spanyol, Portugis & Belanda
 - Bangsa Eropa ingin dianggap unggul dalam hal perdagangan
 - Bangsa Barat ingin menyebarkan agama Kristen
23. Proses perdagangan pada masa kerajaan-kerajaan Islam tergantung pada perubahan angin muson, hal ini mengakibatkan....
- Banyak para pelaut yang terkena ombak besar sehingga tidak sampai pada tempat tujuan
 - Munculnya perkampungan-perkampungan arab ditepi pantai yang disebut pekojan
 - Munculnya perkampungan-perkampungan arab ditepi pantai yang disebut keling
 - Para pedagang kesulitan untuk menentukan komoditas perdagangan
 - Perkembangan ajaran agama buddha yang berasal dari Indonesia
24. Raja adalah pemilik tanah kerajaan beserta isinya. Untuk melaksanakan pemerintahan raja dibantu oleh seperangkat pegawai dan keluarga istana yang mendapatkan upah berupa “tanah lungguh” atau tanah garapan. Tanah lungguh tersebut dikelola kepala desa dan yang menggarapnya adalah rakyat/petani dengan membayar sewa tanah. Dengan adanya sistem tersebut

lahir tuan tanah di Jawa yang sangat berkuasa. Hal ini menunjukkan bahwa Kerajaan Mataram Islam tersusun berdasarkan pola....

- A. Merkantilisme
- B. Kapitalisme
- C. Feodlisme
- D. Sosialisme
- E. Pluralisme

25. Perhatikan beberapa tradisi yang ada di Indonesia!

- 1) Ngaben
- 2) Selamatan
- 3) Grebeg
- 4) Sekaten
- 5) Melasti

Indonesia adalah Negara yang kaya akan budaya, tradisi dan adat istiadat, percampuran antara ajaran Islam dan adat istiadat terdahulu masyarakat setempat berpengaruh dan terus berlangsung hingga masa kini. Berikut beberapa pengaruh Islam dalam upacara adat masyarakat lokal di Indonesia ditunjukkan oleh nomor

- A. 1,2, dan 3
- B. 1,3, dan 4
- C. 2,3, dan 4
- D. 2, 4 dan 5
- E. 3,4 dan 5

26. Salah satu kekhasan sinkretisme dalam masyarakat Indonesia adalah tradisi halal bihalal. Halal bihalal secara harfiah berarti yang halal dengan yang halal atau saling mencairkan hubungan yang membeku sebelumnya. Dengan kalimat lain halal bihalal dapat diartikan acara saling memaafkan antar sesama umat Tuhan. Tradisi saling memaafkan yang berlaku di Indonesia ternyata berbeda dengan tradisi di Arab, salah satu hal yang membedakannya adalah

- A. Di Indonesia dilakukan setelah Ramadhan berakhir, di Arab dilakukan menjelang puasa bulan Ramadhan
- B. Di Indonesia dilakukan mulai pagi pada hari Raya Idul Fitri, di Arab dilakukan sejak malam hari sebelum hari raya Idul Fitri
- C. Di Indonesia dilakukan setelah selesai shalat Taarawih terakhir, di Arab dilakukan sebelum selesai shalat Tarawih
- D. Di Indonesia diselingi dengan acara saling berkunjung, di Arab tidak ada budaya saling berkunjung
- E. Di Indonesia diawali dengan saling berjabat tangan, di Arab tidak diawali dengan berjabat tangan

27. Permakaman Imogiri, Pasarean Imogiri, atau Pajimatan Girirejo Imogiri merupakan kompleks permakaman yang berlokasi di Imogiri, Imogiri, Bantul, DI Yogyakarta. Permakaman ini dianggap suci dan kramat karena yang dimakamkan disini merupakan raja-raja dan keluarga raja dari Kesultanan Mataram. Makam Imogiri dibangun pada tahun 1632 oleh Sultan Mataram III Prabu Hanyokrokusumo yang terletak di atas perbukitan yang juga masih satu gugusan dengan Pegunungan Seribu, berbentuk mirip gapura pda zaman Majapahit. Arti penting kompleks makam raja-raja Mataram tersebut adalah

- A. Menunjukkan bahwa Islam mengajarkan untuk mencintai kebudayaan Hindu-Buddha
- B. Sebagai bukti bahwa Islam masuk secara damai melalui jalur perdagangan
- C. Menunjukkan bahwa agama Islam mengajarkan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha harus terus dikembangkan
- D. Sebagai bukti bahwa dakwah Islam menggunakan pendekatan yang menyesuaikan adat lokal Indonesia
- E. Menunjukkan bahwa arsitektur Islam dapat dipadukan dengan arsitektur Hindu-Buddha

28. Perhatikan data tabel berikut ini !

No	Jenis Pengaruh	Bentuk pengaruh
1	Nama hari	Isnain, sulasa, Rauba'a, Jum'at, dan Sabt
2	Sistem angka	0,1,2,3 dan seterusnya
3	Nama-nama	Ahmad, Abdullah, Umar, Hasan, Hamzah
4	Istilah	Barokah, rezeki, dan silaturahmi
5	Sastra	Hikayat Panji Kuda Semirang, Hikayat Cekel Weneng Pati, dan Hikayat Pandawa
6	Politik	Sistem pemerintahan Kerajaan

Berikut yang menunjukkan pengaruh Islam dalam data tabel diatas ditunjukkan oleh nomor

- A. 1,2, dan 3
 - B. 1,2, dan 5
 - C. 1,3, dan 5
 - D. 2, 3 dan 6
 - E. 2,4, dan 6
29. Jalur perdagangan di Asia Tenggara berubah tidak lagi melalui Malaka tetapi melalui pantai Barat Sumatera lalu masuk melalui selat Sunda, menyusuri pantai utara Jawa menuju kepulauan Indonesia Timursebagai penghasil komoditas terbaik rempah-rempah. Perubahan jalur perdagangan dan

pelayaran tersebut menjadikan semakin berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara. Berubahnya jalur perdagangan tersebut dipengaruhi oleh

....

- A. Dikuasainya Malaka oleh kerajaan Sriwijaya
 - B. Dikuasainya Malaka oleh kerajaan Majapahit
 - C. Dikuasainya Malaka oleh kerajaan Singasari
 - D. Kejatuhan Malaka ke tangan Portugis tahun 1511
 - E. Perebutan pengaruh di Malaka oleh Portugis dan Spanyol
30. Sebelum budaya Islam masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia telah mengenal sistem kalender saka (kalender Hindu), setelah berkembangnya Islam, Sultan Agung dari Kesultanan Mataram Islam menciptakan Kalender Jawa dengan menggunakan perhitungan peredaran bulan (komariah) seperti tahun Hijriah dimana sistem kalender tersebut masih digunakan hingga saat ini. Berikut merupakan nama-nama bulan menurut kalender Jawa adalah
- A. Muharam, Safar, Rabiul Awal, Rabiul Akhir, Jumadil Awal, Jumadil Akhir, Rajab Sya'ban, Raamadhan, Syawal, Zulkaidah, Zulhijjah
 - B. Suro, Sapar, Mulud, Bakda Mulud, Jumaadil Awal, Jumadil Akhir, Rejeb, Ruwah, Pasa, Sawal, Dulkaidah, Besar
 - C. Kasa, Karo, Katiga, Kapat, Kalima, Kanem, Kapitu, Kawolu, Kasanga, Kadasa, Jiyetsha, Sadha
 - D. Srawanamasa, Bhadrawadamasa, Asujimasa, Kartikamasa, Margasiramasa, Posyamasa, Maghamasa, Phalgunamasa, Cetramasa, Wesakhamasa, Jyesthamasa, Asadhamasa
 - E. Legi, Pahing, Pon, Wage, Kliwon, kabisat, Alip, ehe, Jimawal, Jimakir, dhesta, sadha

Lampiran 7

KUESIONER SIKAP SOSIAL

Petunjuk

1. Dibawah ini ada sejumlah pernyataan berkaitan dengan diri anda. Pernyataan tersebut ada yang sesuai atau tidak sesuai dengan diri anda. Anda diharapkan untuk memilih salah satu dari pilihan jawaban yang disediakan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
2. Tidak ada jawaban yang "benar" atau "salah" dan semua jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan.
3. Cara menjawab dengan jalan memberi tanda silang pada salah satu kolom: SS (sangat setuju), S (setuju), RR (ragu-ragu/tidak menentukan), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Contoh :

Pernyataan : Setiap hari Minggu saya diminta membantu orang tua bekerja dirumah.

Jika anda berpendapat pernyataan tersebut sangat sesuai dengan anda, maka anda menaruh tanda X pada kolom SS (sangat setuju), seperti contoh berikut.

Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
Setiap hari Minggu saya diminta membantu orang tua bekerja dirumah.	X				

Nama :

Kelas :

No :

PERNYATAAN-PERNYATAAN SIKAP SOSIAL

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Menceritakan kejadian sesungguhnya jika dimintai keterangan					
2	Berusaha menutupi kesalahan teman baik agar tidak dihukum					
3	Mengerjakan tugas/ulangan secara mandiri kecuali tugas kelompok					
4	Meniru pekerjaan teman yang hasilnya bagus agar memperoleh nilai yang bagus pula					
5	Meminta izin untuk meniru hasil pekerjaan orang lain dengan meminta izin terlebih dahulu dan mencantumkan sumber yang jelas					
6	Menyalahkan guru jika nilai ulangan atau ujian jelek					
7	Mengembalikan barang yang bukan milik kita atau melaporkannya pada petugas					
8	Mengakui kesalahan yang telah dibuat dengan jujur					
9	Menuduh teman atas kesalahan yang diperbuat untuk menghindari hukuman					
10	Memasuk kelas menunggu guru agar tidak kepanasan di dalam ruangan					
11	Menggunakan perhiasan ke sekolah agar diketahui memiliki ekonomi yang mapan					
12	Mengumpulkan tugas jika diminta oleh guru					
13	Mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan baik					
14	Siap menerima resiko dari kesalahan yang dilakukan					
15	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
16	Melempar masalah pada orang lain agar permasalahannya cepat selesai					
17	Mencari bukti untuk membuat kesimpulan dari masalah yang ada					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
18	Mengembalikan barang jika sudah diminta sama yang memiliki					
19	Mengakui kesalahan dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
20	Mengarang cerita agar tidak kena masalah					
21	Menuduh teman yang melakukan kesalahan agar tidak mendapatkan hukuman					
22	Tidak meyalahkan orang lain atas kesalahan yang kita lakukan					
23	Menepati janji yang telah dibuat					
24	Mengingkari janji karena tidak penting					
25	Menghindari pekerjaan agar tidak lelah					
26	Menjadikan musuh teman yang berbeda pandangan atau pendapat					
27	Menerima hasil keputusan dengan lapang dada					
28	Melakukan pemberontakan jika hasil keputusan tidak sesuai dengan pendapat					
29	Bergaul dengan teman yang memiliki kondisi ekonomi yang sama atau setara					
30	Memberikan maaf teman yang berbuat kesalahan					
31	Menyompan rasa dendam pada teman yang telah berbuat salah					
32	Berkelompok dengan teman yang berbeda agama, ras, dan suku bangsa					
33	Berteman hanya dengan teman satu keyakinan					
34	Merasa diri lain pintar sehingga teman harus mengikuti arahan dan pendapat yang kita berikan					
35	Ketua kelas hendaknya menerima masukan dan saran dari warga kelas					
36	Memaksa teman minoritas untuk menggunakan pakaian adat dan kebiasaan kita					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
37	Membiarkan teman berbeda aliran untuk beribadah sesuai keyakinannya					
38	Menutup diri dari perkembangan informasi karena tidak sesuai dengan keyakinan kita					
39	Ikut terlibat secara aktif dalam kegiatan kerja bakti					
40	Tidak mau melaksanakan kerja bakti karena bukan petugas piket					
41	Menunggu teman lain yang mengerjakan tugas agar dapat membantu tugas kita					
42	Aktif terlibat dalam kegiatan kerja kelompok					
43	Memberikan kesempatan pada teman yang lebih pintar untuk mengerjakan tugas					
44	Mengerjakan tugas kelompok terlebih dahulu agar pekerjaan menjadi lebih ringan					
45	Memotivasi teman untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok untuk mencapai tujuan bersama					

Lampiran 8

DATA HASIL PENELITIAN
SIKAP SOSIAL KONVENSIONAL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
2	4	3	4	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
5	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3
7	3	5	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3
8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
10	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
11	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4
12	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3
13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
14	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2
15	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
16	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	1	2
17	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2
18	3	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4
19	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
21	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3
22	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
24	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4
25	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3
26	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2
30	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	1	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3

PEMAHAMAN KONSEP KONVENSIONAL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2
2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3
3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3
4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4
5	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2
6	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4
8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3
13	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2
14	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2
15	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2
16	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
18	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
21	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
24	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
26	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
27	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
30	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2
31	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
33	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Nilai
3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	85	70,8
4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	81	67,5
4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	79	65,8
3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	88	73,3
3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	88	73,3
3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	81	67,5
3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	83	69,2
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	84	70,0
3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	84	70,0
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	84	70,0
4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	90	75,0
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	82	68,3
3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	80	66,7
4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	90	75,0
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	75	62,5
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	77	64,2
3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	81	67,5
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	89	74,2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	87	72,5
4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	87	72,5
3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	84	70,0
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	82	68,3
2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	80	66,7
3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	89	74,2
3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	88	73,3
3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	85	70,8
2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	82	68,3
3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	83	69,2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	65,0
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	78	65,0
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	84	70,0
2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	76	63,3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	77	64,2

PEMAHAMAN KONSEP DISCOVERY

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3
6	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2
7	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3
8	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
9	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3
10	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2
11	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
12	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
14	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4
15	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
18	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
19	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
20	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2
21	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
22	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2
23	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4
24	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4
25	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2
26	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
27	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
28	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2
29	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
30	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
31	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
32	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
33	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Nilai
4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	105	87,5
3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	105	87,5
3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	99	82,5
4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	102	85,0
3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	99	82,5
3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	98	81,7
3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	97	80,8
3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	96	80,0
2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	93	77,5
2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	91	75,8
3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	98	81,7
3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	96	80,0
3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	97	80,8
3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	94	78,3
4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	4	104	86,7
4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	102	85,0
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	100	83,3
3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	98	81,7
3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	96	80,0
3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	93	77,5
2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	98	81,7
2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	95	79,2
3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	97	80,8
3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	102	85,0
3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	93	77,5
3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	97	80,8
4	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	96	80,0
3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	89	74,2
3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	100	83,3
4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	98	81,7
3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	97	80,8
4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	105	87,5
4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	94	78,3

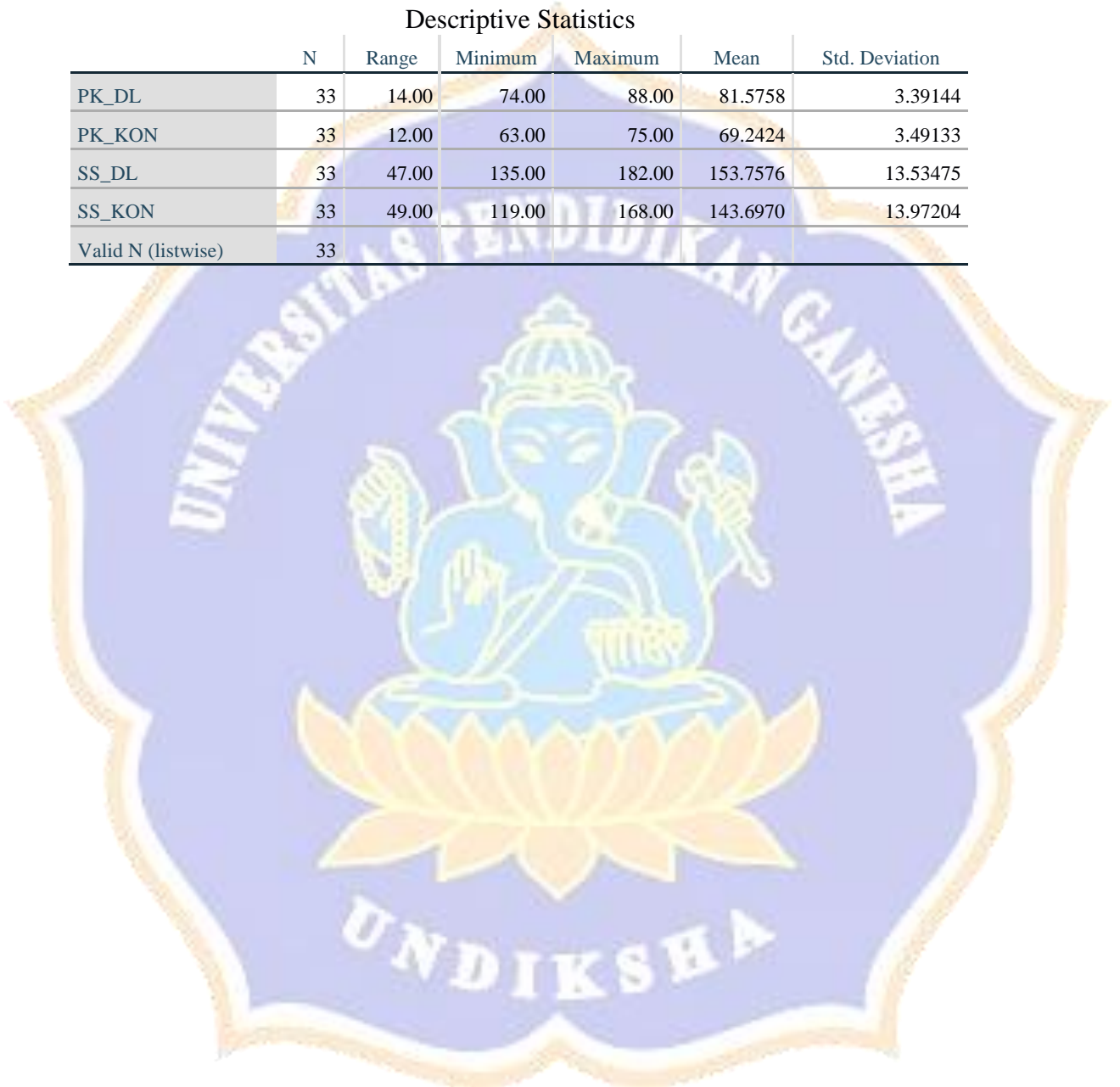
Lampiran 9

DESKRIPTIF STATISTIK

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PK_DL	33	14.00	74.00	88.00	81.5758	3.39144
PK_KON	33	12.00	63.00	75.00	69.2424	3.49133
SS_DL	33	47.00	135.00	182.00	153.7576	13.53475
SS_KON	33	49.00	119.00	168.00	143.6970	13.97204
Valid N (listwise)	33					



Lampiran 10

UJI PRASYARAT ANALISIS DATA

UJI NORMALITAS

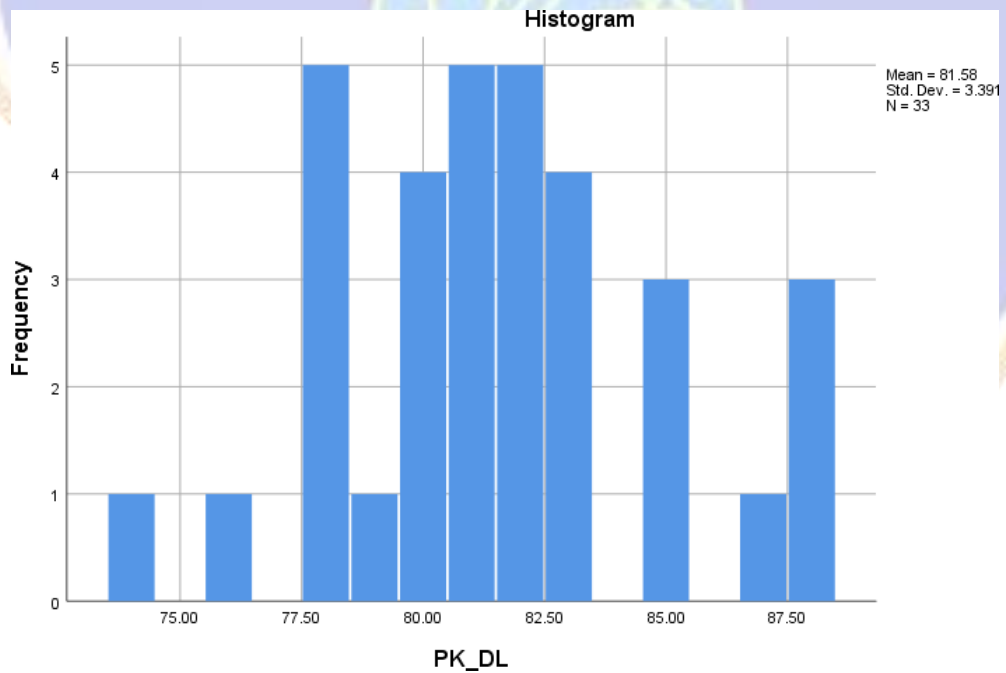
Tests of Normality

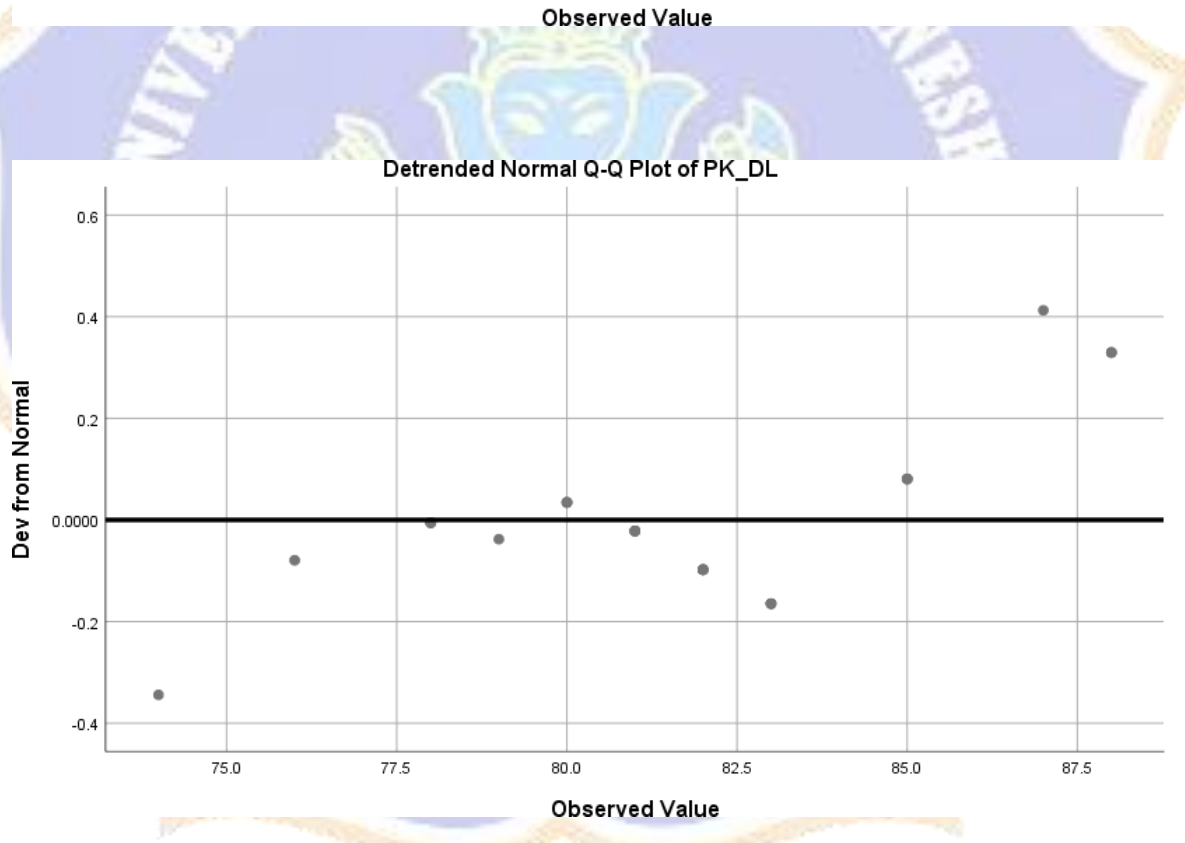
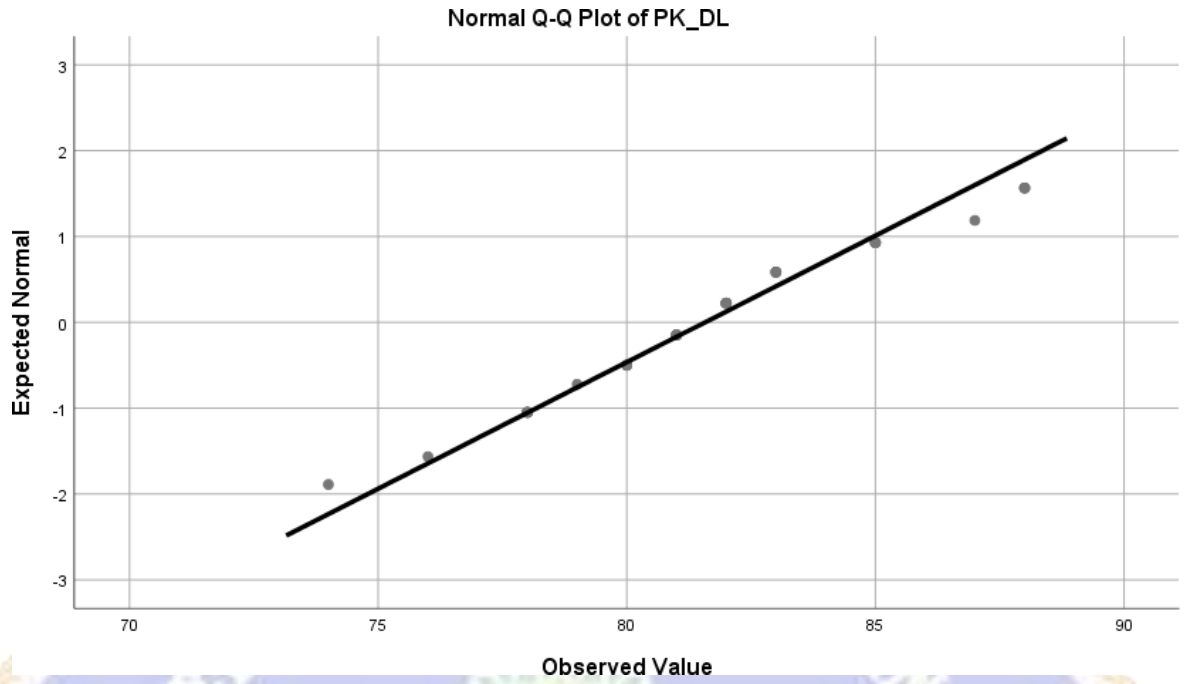
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PK_DL	.125	33	.200*	.962	33	.298
PK_KON	.132	33	.156	.955	33	.192
SS_DL	.130	33	.170	.937	33	.056
SS_KON	.103	33	.200*	.949	33	.123

*. This is a lower bound of the true significance.

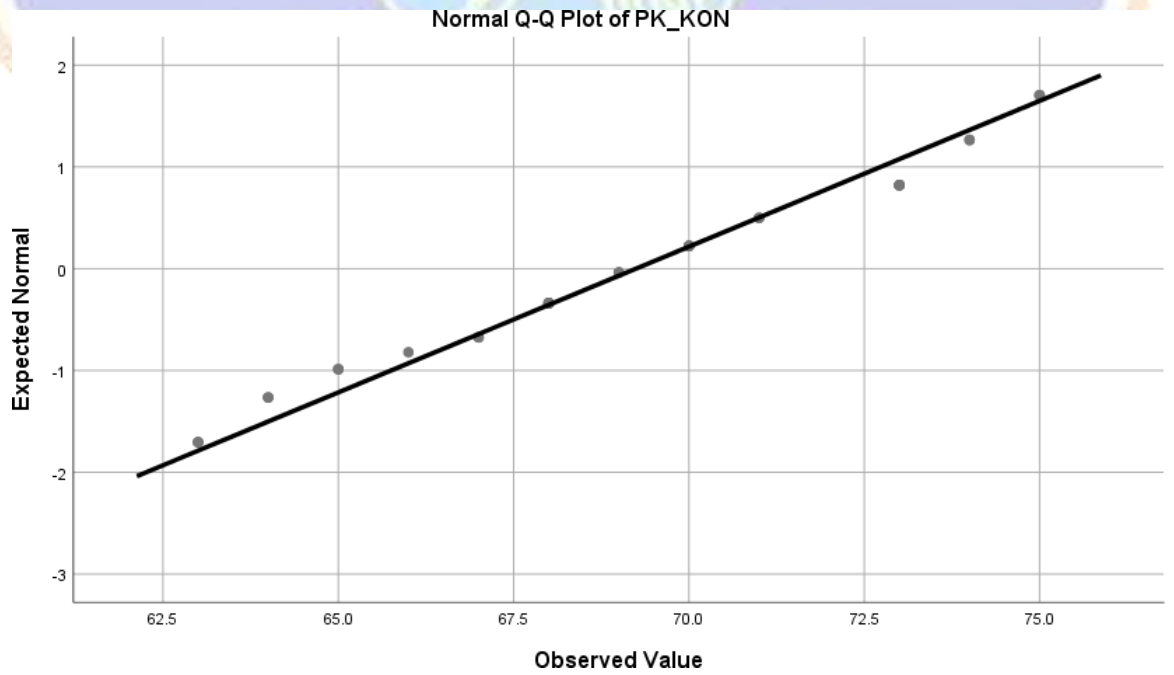
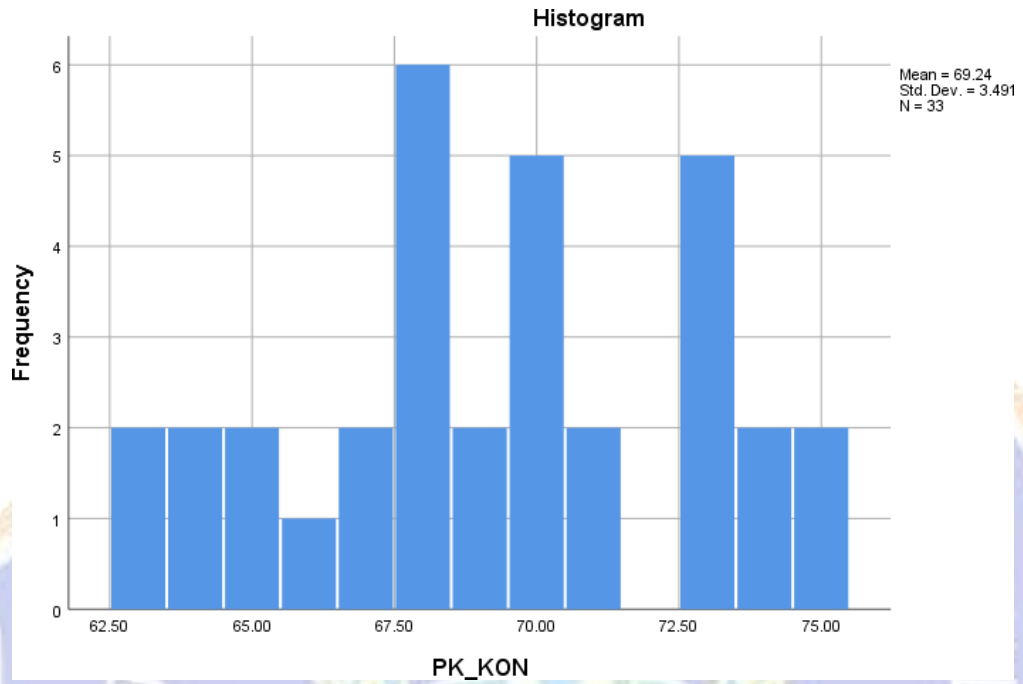
a. Lilliefors Significance Correction

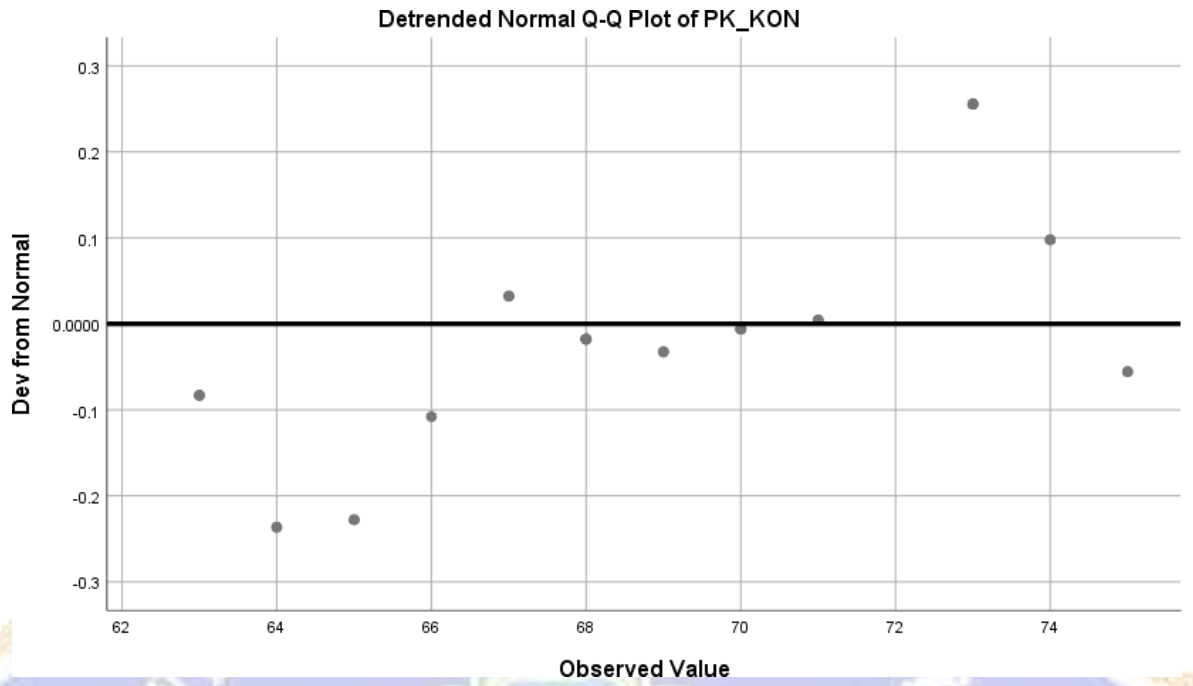
PK_DL



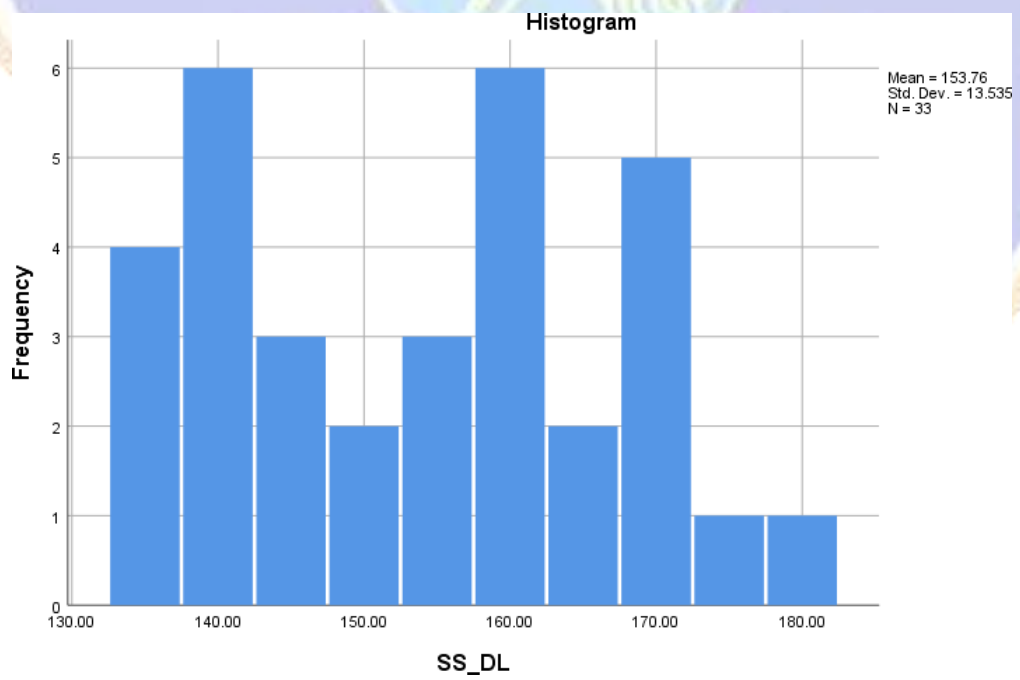


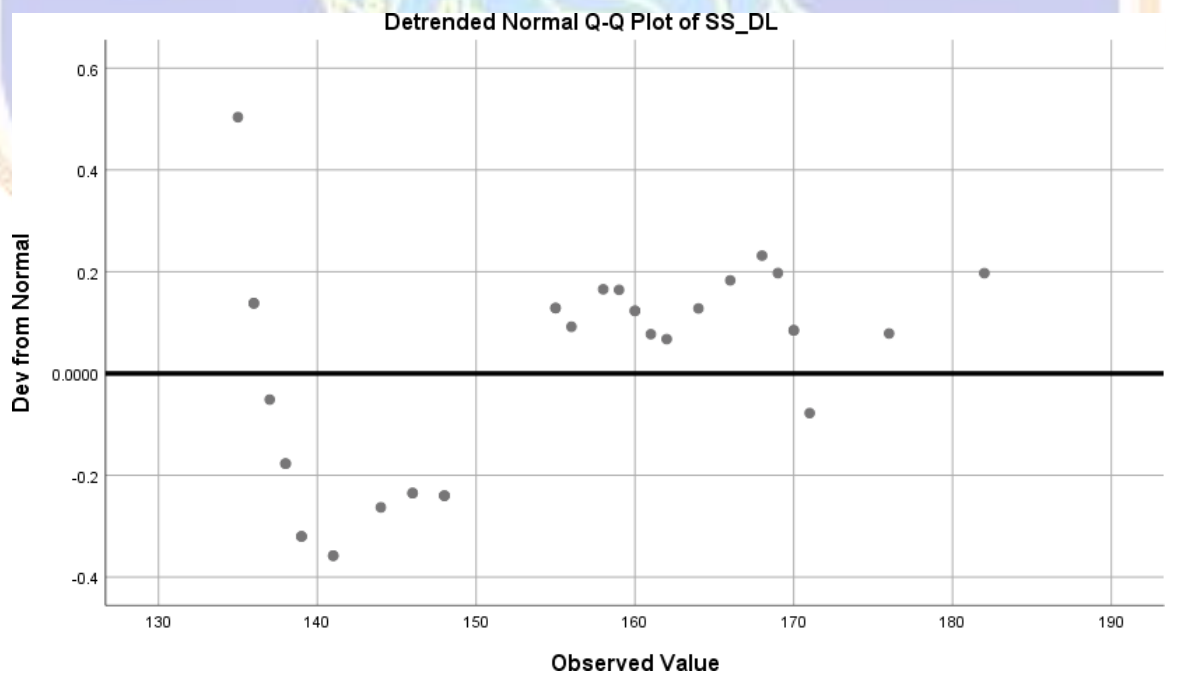
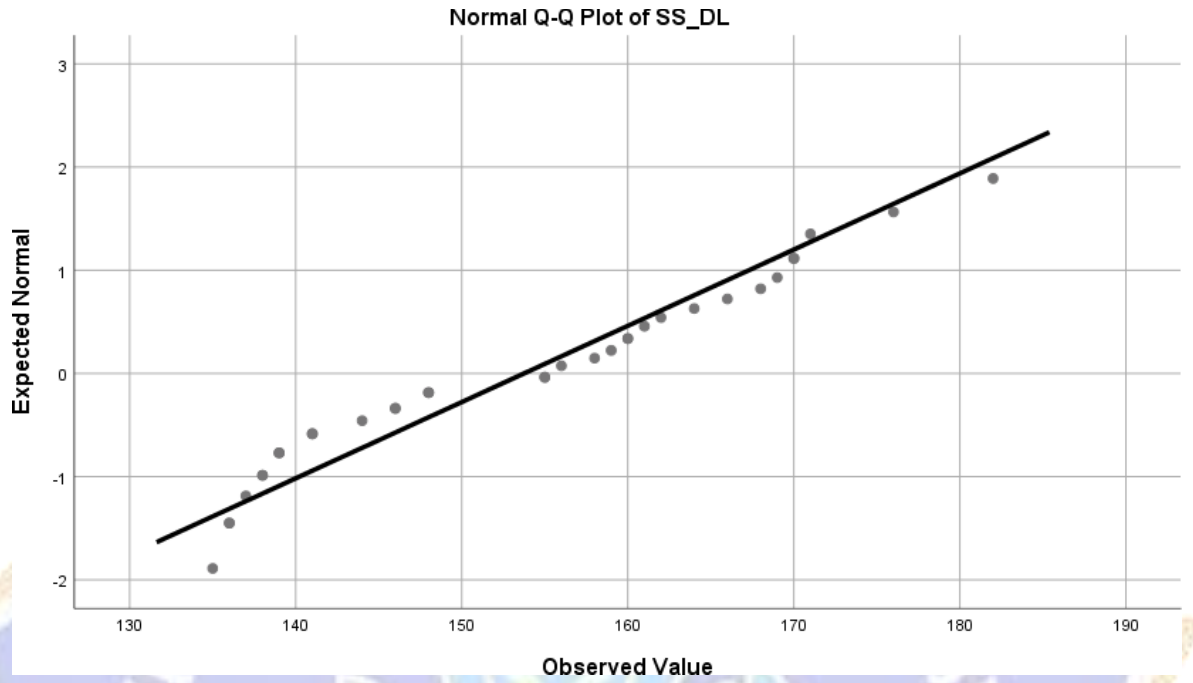
PK_KON



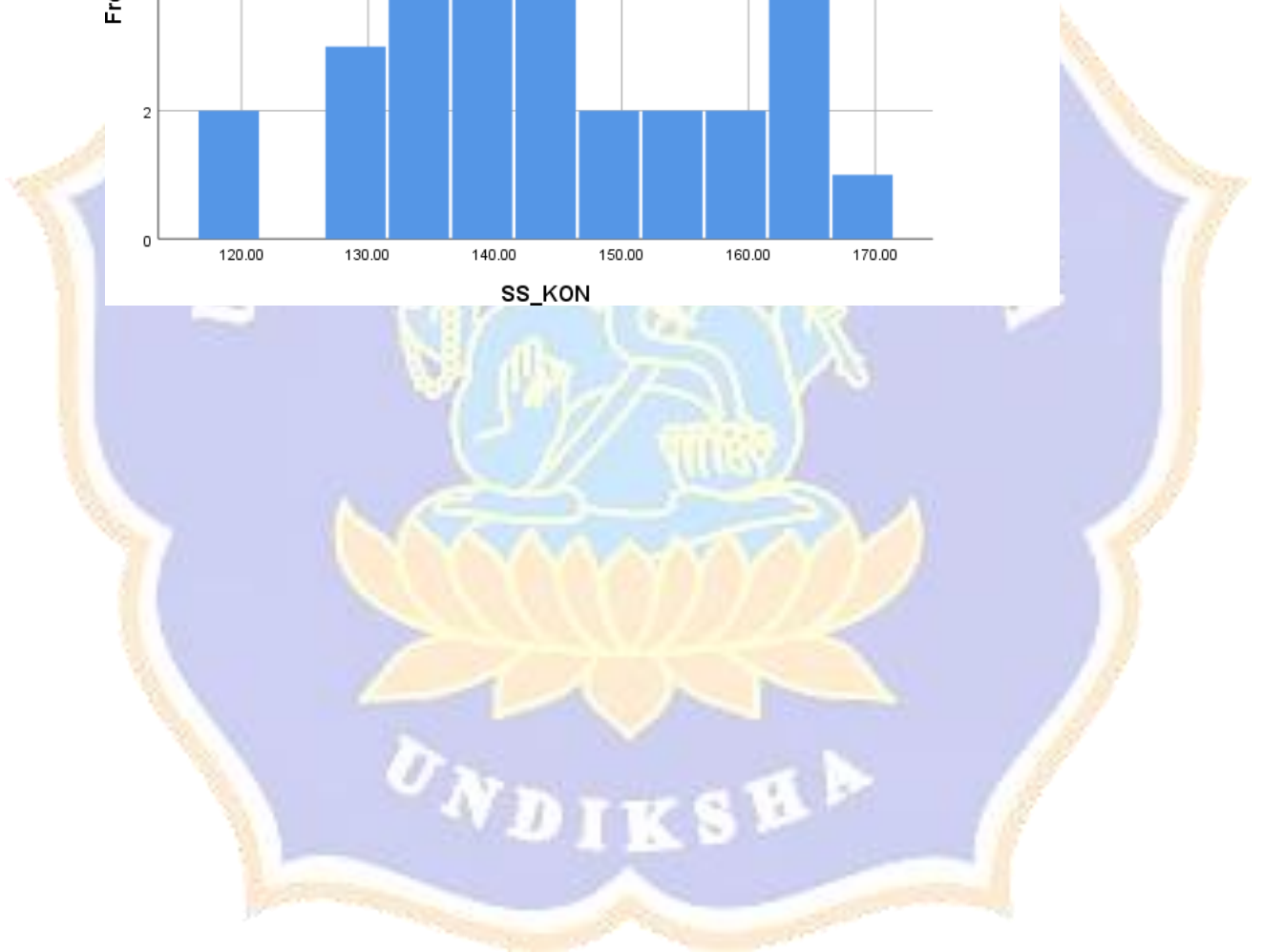
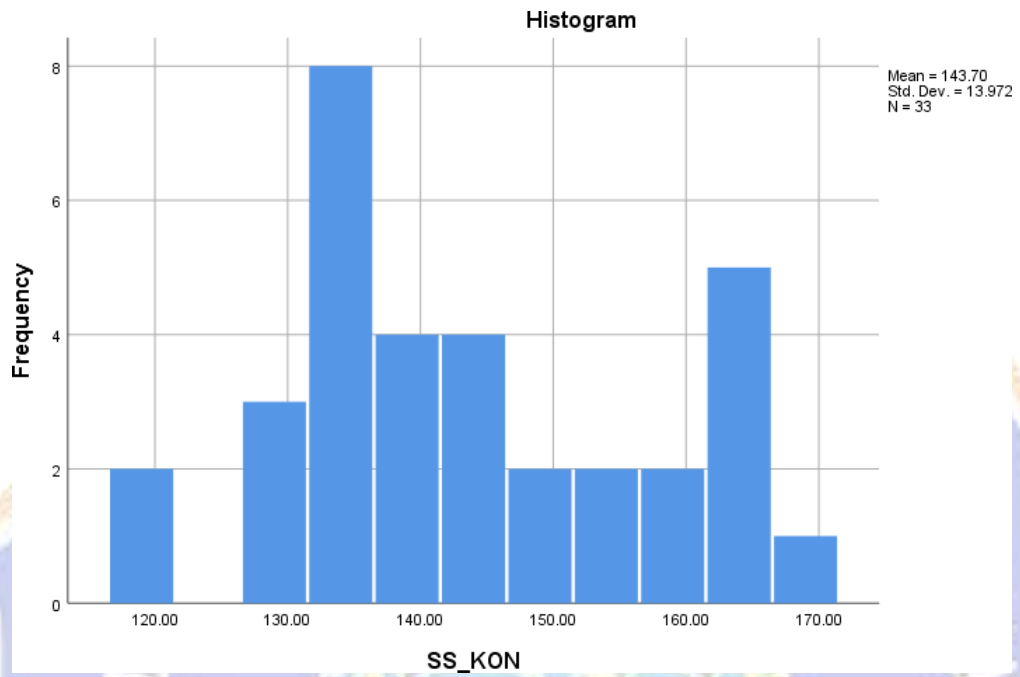


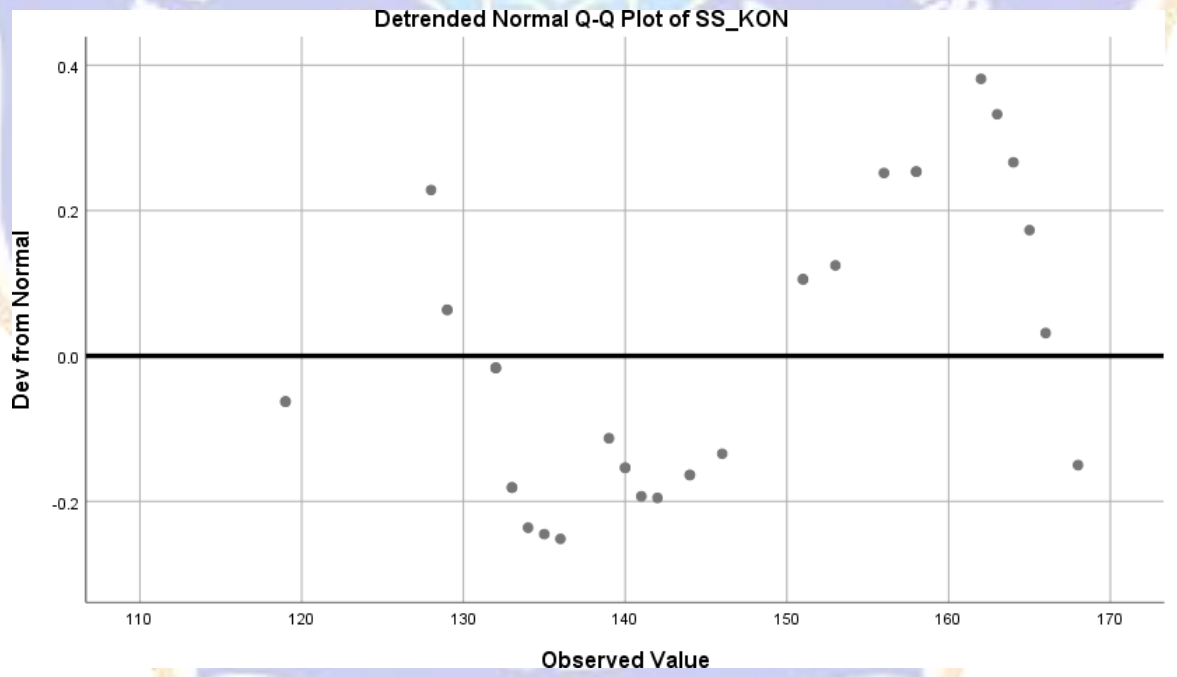
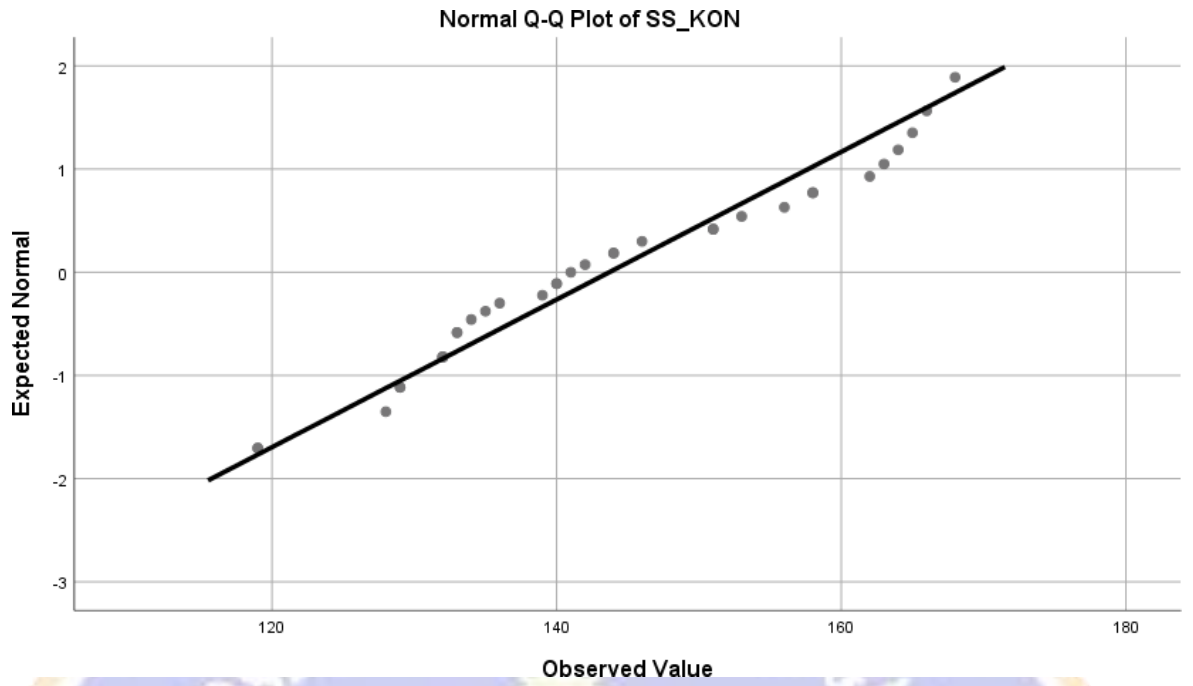
SS_DL





SS_KON



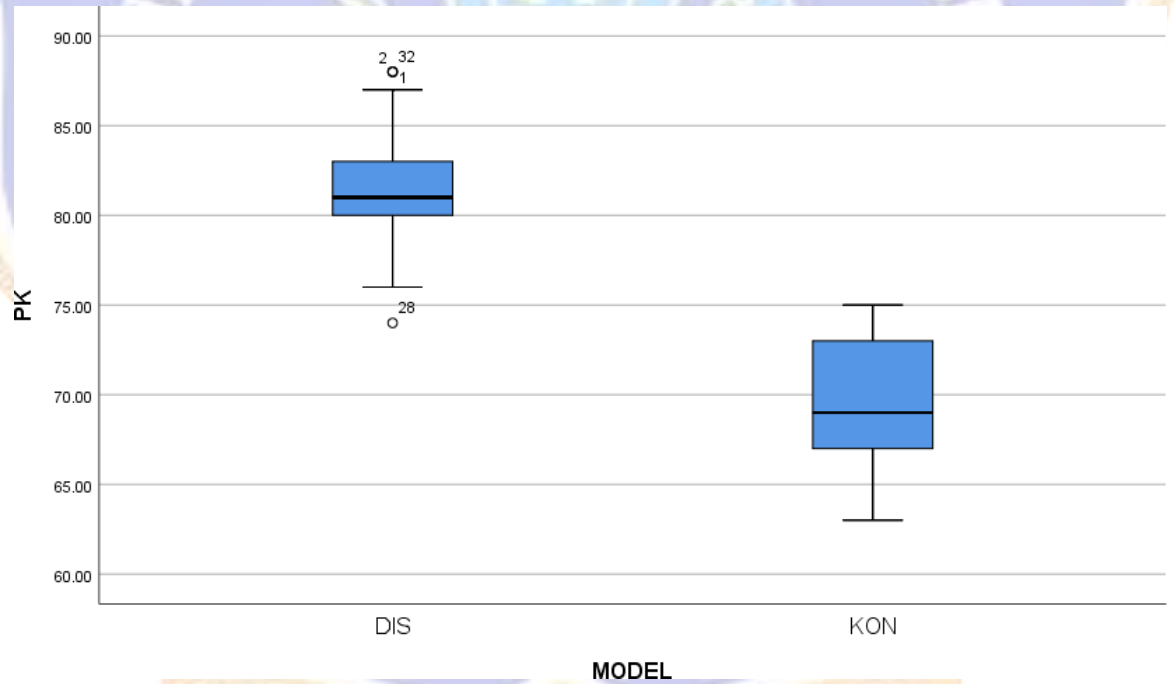


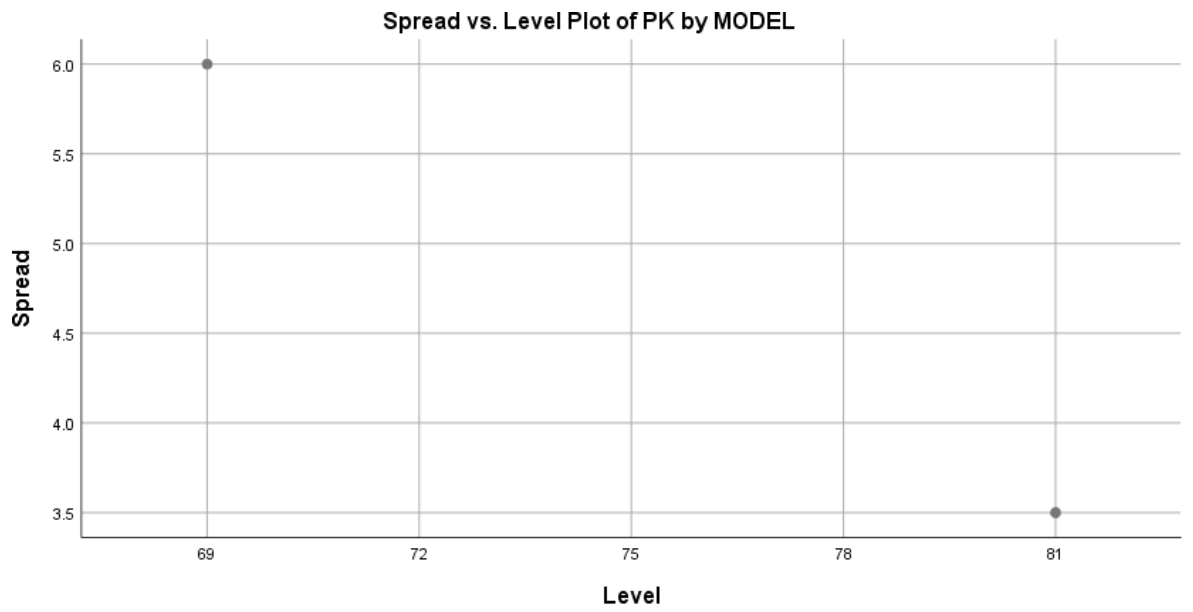
UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PK	Based on Mean	.273	1	64	.603
	Based on Median	.276	1	64	.601
	Based on Median and with adjusted df	.276	1	63.000	.601
	Based on trimmed mean	.273	1	64	.603
SS	Based on Mean	.001	1	64	.977
	Based on Median	.004	1	64	.947
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	61.770	.947
	Based on trimmed mean	.002	1	64	.961

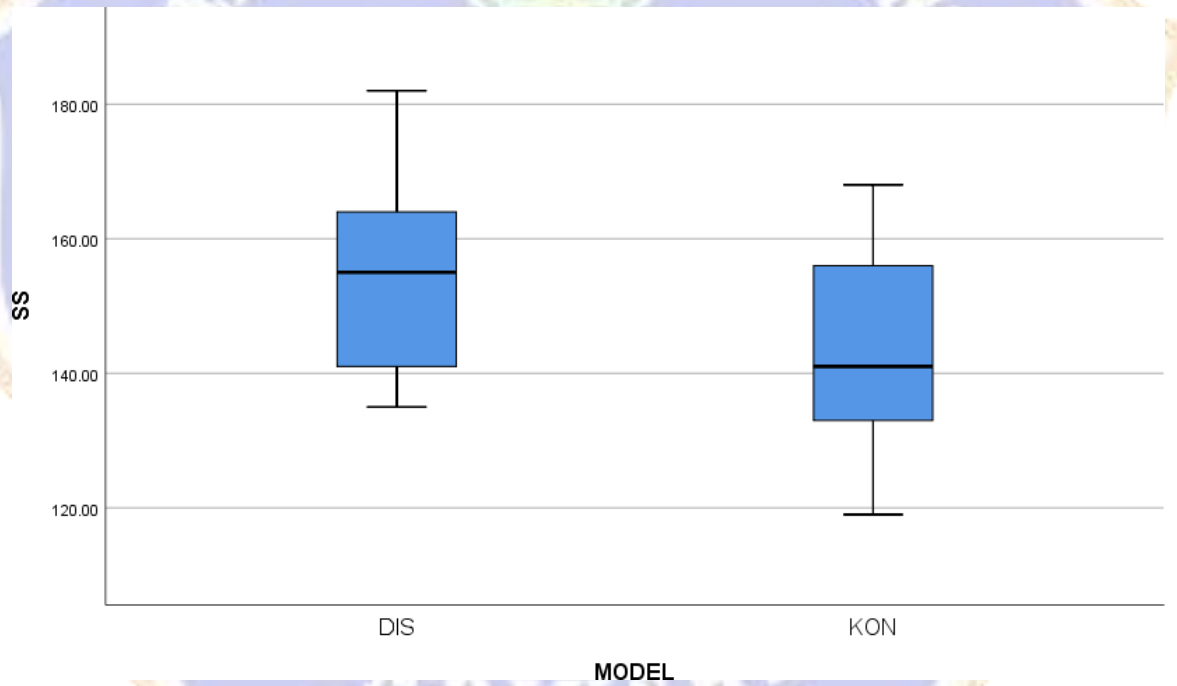
PK



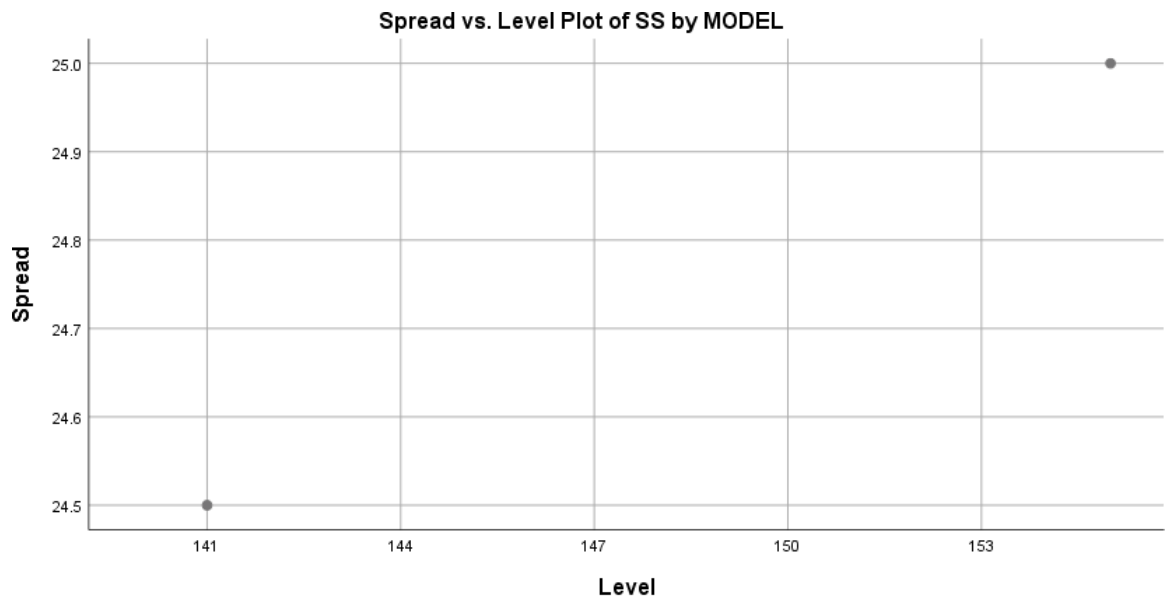


* Data transformed using P = 1
Slope = -.208

SS



MODEL



* Data transformed using P = 1

Slope = .036

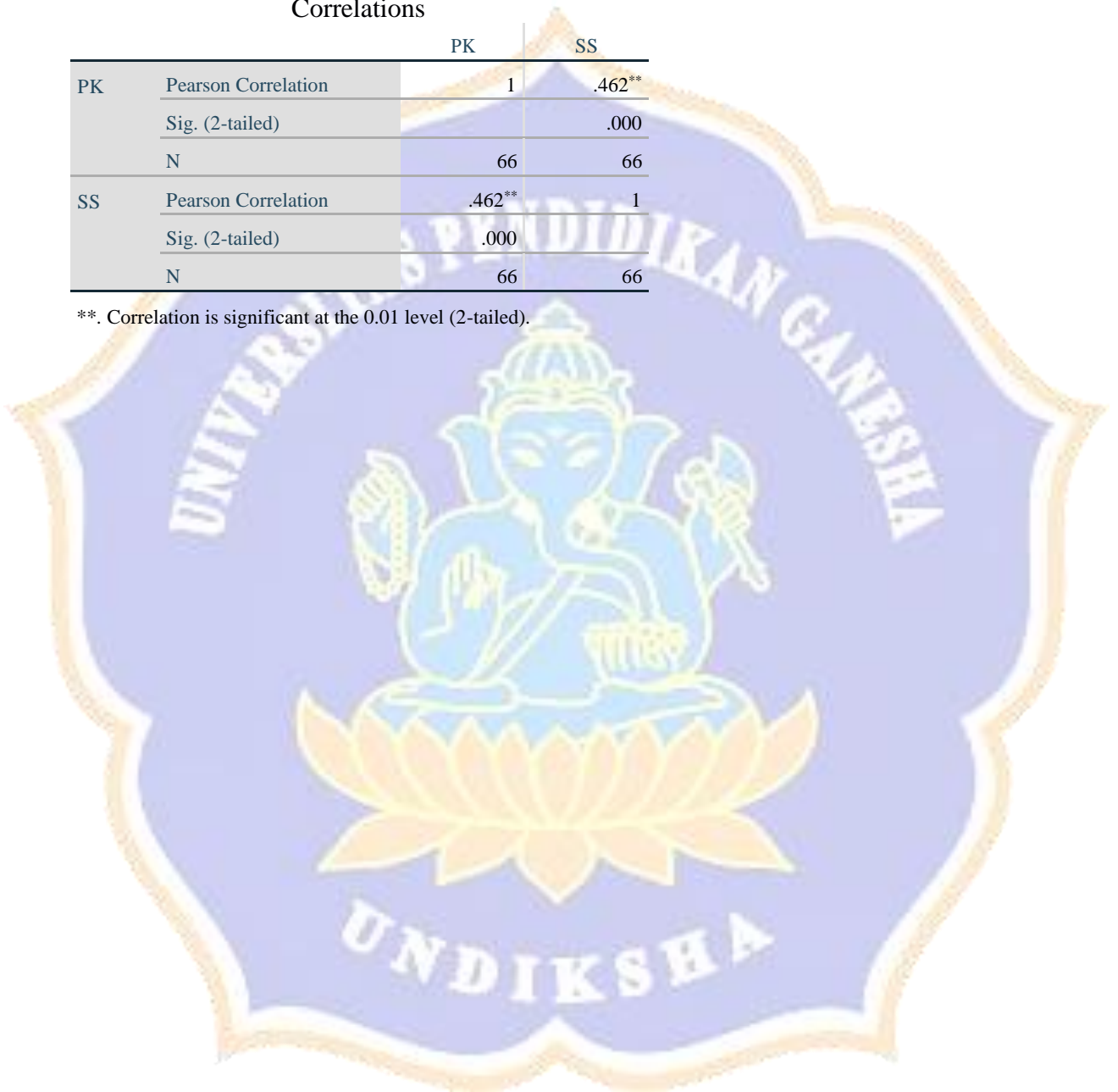


KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations

		PK	SS
PK	Pearson Correlation	1	.462**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
SS	Pearson Correlation	.462**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 11

UJI HIPOTESIS

General Linear Model

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
MODEL	1.00	DIS	33
	2.00	KON	33

Descriptive Statistics

	MODEL	Mean	Std. Deviation	N
PK	DIS	81.5758	3.39144	33
	KON	69.2424	3.49133	33
	Total	75.4091	7.09057	66
SS	DIS	153.7576	13.53475	33
	KON	143.6970	13.97204	33
	Total	148.7273	14.55974	66

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	7.544
F	2.430
df1	3
df2	737280.000
Sig.	.063

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.998	15975.216 ^b	2.000	63.000	.000	.998
	Wilks' Lambda	.002	15975.216 ^b	2.000	63.000	.000	.998
	Hotelling's Trace	507.150	15975.216 ^b	2.000	63.000	.000	.998
	Roy's Largest Root	507.150	15975.216 ^b	2.000	63.000	.000	.998
MODEL	Pillai's Trace	.772	106.701 ^b	2.000	63.000	.000	.772
	Wilks' Lambda	.228	106.701 ^b	2.000	63.000	.000	.772
	Hotelling's Trace	3.387	106.701 ^b	2.000	63.000	.000	.772
	Roy's Largest Root	3.387	106.701 ^b	2.000	63.000	.000	.772

a. Design: Intercept + MODEL

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PK	Based on Mean	.273	1	64	.603
	Based on Median	.276	1	64	.601
	Based on Median and with adjusted df	.276	1	63.000	.601
	Based on trimmed mean	.273	1	64	.603
SS	Based on Mean	.001	1	64	.977
	Based on Median	.004	1	64	.947
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	61.770	.947
	Based on trimmed mean	.002	1	64	.961

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	PK	2509.833 ^a	1	2509.833	211.878	.000	.768
	SS	1670.061 ^b	1	1670.061	8.827	.004	.121
Intercept	PK	375311.045	1	375311.045	31683.465	.000	.998
	SS	1459906.909	1	1459906.909	7716.063	.000	.992
MODEL	PK	2509.833	1	2509.833	211.878	.000	.768
	SS	1670.061	1	1670.061	8.827	.004	.121
Error	PK	758.121	64	11.846			
	SS	12109.030	64	189.204			
Total	PK	378579.000	66				
	SS	1473686.000	66				
Corrected Total	PK	3267.955	65				
	SS	13779.091	65				

a. R Squared = .768 (Adjusted R Squared = .764)

b. R Squared = .121 (Adjusted R Squared = .107)

Estimated Marginal Means MODEL

Dependent Variable	MODEL	Estimates			
		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
PK	DIS	81.576	.599	80.379	82.773
	KON	69.242	.599	68.046	70.439
SS	DIS	153.758	2.394	148.974	158.541
	KON	143.697	2.394	138.913	148.480

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MODEL	(J) MODEL	Mean Difference (I-J)				
			Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
PK	DIS	KON	12.333*	.847	.000	10.641	14.026
	KON	DIS	-12.333*	.847	.000	-14.026	-10.641
SS	DIS	KON	10.061*	3.386	.004	3.296	16.825
	KON	DIS	-10.061*	3.386	.004	-16.825	-3.296

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Pillai's trace	.772	106.701 ^a	2.000	63.000	.000	.772
Wilks' lambda	.228	106.701 ^a	2.000	63.000	.000	.772
Hotelling's trace	3.387	106.701 ^a	2.000	63.000	.000	.772
Roy's largest root	3.387	106.701 ^a	2.000	63.000	.000	.772

Each F tests the multivariate effect of MODEL. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
PK	Contrast	2509.833	1	2509.833	211.878	.000	.768
	Error	758.121	64	11.846			
SS	Contrast	1670.061	1	1670.061	8.827	.004	.121
	Error	12109.030	64	189.204			

The F tests the effect of MODEL. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.



Lampiran 12

PENGUJIAN LSD

Perbedaan skor rata-rata pemahaman konsep kelompok model pembelajaran *discovery learning* dengan kelompok model pembelajaran konvensional

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_e}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 66

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 33

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2;66-2)} = t_{(0,025;64)} = 1,9977$. Berdasarkan analisis univariate diperoleh nilai MS_e untuk variabel *dependent* pemahaman konsep siswa adalah 11,846.

Maka besar penolakan LSD adalah

$$LSD = t_{(0,05/2;66-2)} \sqrt{\frac{2 \times MS_e}{n}}$$

$$= 1,9977 \sqrt{\frac{2 \times 11,846}{33}}$$

$$= 1,9977 \sqrt{0,7179}$$

$$= 1,69$$

Perbedaan skor rata-rata sikap sosial kelompok model pembelajaran *discovery learning* dengan kelompok model pembelajaran konvensional

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MS_E}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 66

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 33

Maka nilai $t_{\text{tabel}} = t_{(0,05/2;66-2)} = t_{(0,025;64)} = 1,9977$. Berdasarkan analisis univariate diperoleh nilai MS_E untuk variabel *dependent* sikap sosial siswa adalah 189,204.

Maka besar penolakan LSD adalah

$$\begin{aligned} LSD &= t_{(0,05/2;66-2)} \sqrt{\frac{2 \times MS_E}{n}} \\ &= 1,9977 \sqrt{\frac{2 \times 189,204}{33}} \\ &= 1,9977 \sqrt{11,467} \\ &= 6,765 \end{aligned}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KONVENSIONAL

Sekolah : SMA N 1 Bebandem
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Kerajaan Maritim Hindu-Budha
Alokasi Waktu : 6 JP (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none">• Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha• Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha• Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini• Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta

	pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
2. Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
3. Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
4. Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
5. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan Faktual	- Kerajaan Hindu-Budha (Kutai, Tarumanegara, Melayu, Sriwijaya, Mataram Kuno, Kediri, Singasari, Majapahit)
Konseptual	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem pemerintahan kerajaan bercorak Hindu-Budha - Kehidupan ekonomi kerajaan bercorak Hindu-Budha - Kehidupan social budaya kerajaan bercorak Hindu-Budha - Pengaruh pada msyarakat masa kini kehidupan kerajaan bercorak Hindu-Budha
Prosedural	- Membuat laporan kerajaan bercorak Hindu-Budha

Metakognitif	- Membandingkan kehidupan social ekonomi dan kebudayaan kerajaan bercorak Hindu-Budha
--------------	---

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Konvensional*
3. Metode : Daring

F. Media Pembelajaran

1. Media : slide pembelajaran dan video/simulasi pembelajaran, uang
2. Alat : Papan Tulis, LCD, laptop
3. Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. Sumber Belajar

1. Buku Sejarah Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku refensi yang relevan,
3. Lingkungan setempat

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (alokasi waktu 2 × 45 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuka kelas maya melalui aplikasi edmodo ☒ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka (selamat pagi dan <i>om swastyastu</i>). ☒ Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. ☒ Guru mengabsensi kehadiran siswa ☒ Guru menyampaikan topik materi pembelajaran yaitu “kerajaan bercorak Hindu-Budha;” ☒ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merinci kerajaan bercorak Hindu-Budha 	15 Menit

	2. Menelaah system pemerintahan kerajaan bercorak Hindu-Budha	
Kegiatan Inti		
<i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru mengirimkan bahan ajar yang beisikan materi terkait dengan pendapatan ansional ✍ Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dicermati oleh siswa 	10 menit
<i>Menanya</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi. ✍ Siswa menanggapi pertanyaan kemudian menuliskan dan mengirimkan jawaban dari pertanyaan yang disampaikan oleh guru 	10 menit
<i>Mengumpulkan Informasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa membaca buku yang relevan, mencari informasi lebih lanjut melalui internet untuk memecahkan masalah di LKS ✍ Siswa menyelesaikan lembar kerja 	10 Menit
<i>Menalar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan ✍ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan kelompoknya 	10 menit
<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Ssiwa mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru ✍ Siswa secara bergiliran memberikan masukan untuk menyempurnakan kembali jawbaan mereka 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru memberikan umpan balik ✍ Guru Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ✍ Menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	15 menit

Pertemuan 2 (alokasi waktu 2 × 45 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuka kelas maya melalui aplikasi edmodo ✍ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka (selamat pagi dan <i>om swastyastu</i>). 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. ✍ Guru mengabsensi kehadiran siswa ✍ Guru menyampaikan topik materi pembelajaran yaitu “kerajaan bercorak Hindu-Budha;” ✍ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 	
Kegiatan Inti		
<i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru mengirimkan bahan ajar yang beisikan materi terkait dengan pendapatan ansional ✍ Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dicermati oleh siswa 	10 menit
<i>Menanya</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi. ✍ Siswa menanggapi pertanyaan kemudian menuliskan dan mengirimkan jawaban dari pertanyaan yang disampaikan oleh guru 	10 menit
<i>Mengumpulkan Informasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa membaca buku yang relevan, mencari informasi lebih lanjut melalui internet untuk memecahkan masalah di LKS ✍ Siswa menyelesaikan lembar kerja 	10 Menit
<i>Menalar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan ✍ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan kelompoknya 	10 menit
<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Ssiwa mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru ✍ Siswa secara bergiliran memberikan masukan untuk menyempurnakan kembali jawbaan mereka 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru memberikan umpan balik ✍ Guru Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ✍ Menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	15 menit

Pertemuan 3 (alokasi waktu 2 × 45 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuka kelas maya melalui aplikasi edmodo ✍ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka (selamat pagi dan <i>om swastyastu</i>). ✍ Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. ✍ Guru mengabsensi kehadiran siswa ✍ Guru menyampaikan topik materi pembelajaran yaitu “kerajaan bercorak Hindu-Budha;” ✍ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 	15 Menit
Kegiatan Inti		
<i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru mengirimkan bahan ajar yang beisikan materi terkait dengan pendapatan ansional ✍ Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dicermati oleh siswa 	10 menit
<i>Menanya</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi. ✍ Siswa menanggapi pertanyaan kemudian menuliskan dan mengirimkan jawaban dari pertanyaan yang disampaikan oleh guru 	10 menit
<i>Mengumpulkan Informasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa membaca buku yang relevan, mencari informasi lebih lanjut melalui internet untuk memecahkan masalah di LKS ✍ Siswa menyelesaikan lembar kerja 	10 Menit
<i>Menalar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan kelompoknya 	
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Sisiwa mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru ✍ Siswa secara bergiliran memberikan masukan untuk menyempurnakan kembali jawaban mereka 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru memberikan umpan balik ✍ Guru Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ✍ Menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	15 menit

I. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen (format terlampir)
1	Sikap Sosial	Kuesioner	Kuesioner Sikap Sosial
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes Pemahaman Konsep

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Bebandem

Bebandem,
Guru Mata Pelajaran

Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H
NIP. 196512201996011001

Ni Made Supadmi Aryati
NIP. 198003292008012018

**LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN 1**

1. Pada masa pemerintahan siapa kerajaan kutai mengalami masa gemilang, berikan alasan!

.....

.....

.....

2. Bagaimanakah keadaan kehidupan ekonomi pada masa kerajaan Tarumanegara?

.....

.....

.....

3. Kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Budha di Indonesia memiliki pimpinan yang membawa kerajaannya tersebut menjadi berkembang dan maju. Walaupun Kerajaan-kerajaan tersebut cenderung berumur pendek, saling menghancurkan dan selalu memulai pemerintahannya dari awal. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- a. Kerajaan yang merupakan Negara Maritim adalah?

.....

.....

.....

- b. Penyebab runtuhnya kerajaan tersebut!

.....

.....

.....

4. Dalam kerajaan mataram kuo terdapat dua dinasti, sebutkan perbedaan-perbedaan dinasti tersebut!

No	Dinasti	

5. Jelaskan pernyataan yang mengungkapkan bahwa masyarakat Bali adalah pewaris tradisi majapahit?

.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN 2

1. Jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan runtuhnya kerajaan Majapahit?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan dan jelaskan bagian-bagian dari candi Borobudur?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Salah satu bukti arkeologis pengaruh tradisi Hindu-Budha adalah candi. Jelaskan yang anda ketahui tentang Candi?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Jelaskan sistem dan struktur sosial masyarakat pada masa kerajaan Hindu dan Budha?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Perhatikan gambar dibawah ini, Silahkan anda menjawab, apa nama bukti peninggalan tersebut serta peninggalan dari kerajaan mana!

No	Bukti Peninggalan	Kerajaan
1		
2		
3		

**LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN 3**

1. Bagaimana proses munculnya dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia, dengan pusat-pusat penyebarannya?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan kerajaan yang bercorak Hindu dan kerajaan yang bercorak Budha di Indonesia?

No	Bercorak Hindu	Bercorak Budha

Pilih dan jelaskan salah satu kerajaan di atas yang anda ketahui secara ringkas!

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan dan jelaskan dengan singkat prasasti yang berasal dari Tarumanegara?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Budha di Indonesia memiliki pimpinan yang membawa kerajaannya tersebut menjadi berkembang dan maju. Walaupun Kerajaan-kerajaan tersebut cenderung berumur pendek, saling menghancurkan dan selalu memulai pemerintahannya dari awal. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

a. Kerajaan yang merupakan Negara Maritim adalah?

.....
.....
.....
.....
.....

b. Penyebab runtuhnya kerajaan tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan kerajaan Singgasari saat dipimpin oleh Ken Arok! Serta Sebutkan Sumber sejarah kerajaan singasari yang merupakan peninggalan berupa bangunan candi yang menjadi makam raja-raja singasari?

.....
.....
.....
.....
.....



Lampiran 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DISCOVERY LEARNING

Sekolah : SMA N 1 Bebandem
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Kerajaan Maritim Hindu-Budha
 Alokasi Waktu : 6 JP (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha • Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha • Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta

kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	• Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah model *discovery learning* yang meliputi *stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, generalization* peserta didik diharapkan mampu:

6. Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
7. Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
8. Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
9. Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
10. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan	- Kerajaan Hindu-Budha (Kutai, Tarumanegara, Melayu, Sriwijaya, Mataram Kuno, Kediri, Singasari, Majapahit)
-------------	---

Faktual	
Konseptual	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem pemerintahan kerajaan bercorak Hindu-Budha - Kehidupan ekonomi kerajaan bercorak Hindu-Budha - Kehidupan social budaya kerajaan bercorak Hindu-Budha - Pengaruh pada msyarakat masa kini kehidupan kerajaan bercorak Hindu-Budha
Prosedural	- Membuat laporan kerajaan bercorak Hindu-Budha
Metakognitif	- Membandingkan kehidupan social ekonomi dan kebudayaan kerajaan bercorak Hindu-Budha

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Daring

F. Media Pembelajaran

1. Media : slide pembelajaran dan video/simulasi pembelajaran, uang
2. Alat : Papan Tulis, LCD, laptop
3. Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. Sumber Belajar

1. Buku Sejarah Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku refensi yang relevan,
3. Lingkungan setempat

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (alokasi waktu 2 × 45 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuka kelas maya melalui aplikasi edmodo ☞ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka (selamat pagi dan <i>om swastyastu</i>). ☞ Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. ☞ Guru mengabsensi kehadiran siswa 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menyampaikan topik materi pembelajaran yaitu “kerajaan bercorak Hindu-Budha;” ✍ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merinci kerajaan bercorak Hindu-Budha 2. Menelaah system pemerintahan kerajaan bercorak Hindu-Budha 	
Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menampilkan video perahu Padewakang, siswa menyimak video tersebut dengan baik! ✍ Guru mengirimkan lembar kerja siswa untuk dicermati oleh siswa 	10 menit
<i>Problem statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Pertanyaan diupayakan mengarah tentang materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerajaan apa saja yang bercorak Hindu-Budha? 2. Bagaimana system pemerintahan kerajaan yang bercorak Hindu-Budha? ✍ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut di kolom diskusi! ✍ Pertanyaan-pertanyaan yang di luar pembelajaran di berikan pemahaman kepada siswa, sedangkan pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran di berikan penegasan untuk dicarikan solusi dalam pembelajaran 	10 menit
<i>Data Collection</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru meminta siswa menelaah lembar kerja yang telah dibagikan ✍ Siswa membaca buku yang relevan, mencari informasi lebih lanjut melalui internet untuk memecahkan masalah di LKS ✍ Siswa menyusun daftar pertanyaan dan jawaban yang telah diperoleh melalui proses literasi ✍ Siswa menyelesaikan lembar kerja 	15 Menit
<i>Data Processing</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan 	10 menit

	<p>bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan kelompoknya 	
<i>Verification</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat dengan cara meninjau kembali jawaban yang telah mereka tulis ✍ Siswa secara bergiliran memberikan masukan untuk menyempurnakan kembali jawaban mereka 	10 menit
<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Menyampaikan hasil diskusi melalui zoom meeting berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan secara bergantian di depan kelas ✍ Guru membantu siswa untuk membuat generalisasi ✍ Guru memberikan umpan balik untuk menguji pemahaman konsep siswa 	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Membuat resume dalam bentuk peta konsep tentang point-point materi yang telah di bahas ✍ Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang telah belajar dengan aktif ✍ Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ✍ Menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	10 menit

Pertemuan 2 (alokasi waktu 2 × 45 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuka kelas maya melalui aplikasi edmodo ✍ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka (selamat pagi dan <i>om swastyastu</i>). ✍ Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. ✍ Guru mengabsensi kehadiran siswa ✍ Guru menyampaikan topik materi pembelajaran yaitu “kerajaan bercorak Hindu-Budha;” ✍ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada 	10 Menit

	masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	
Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menampilkan video kultur daerah yang merupakan tempat berkembangnya kerajaan maritime Hindhu-Budha, siswa menyimak video tersebut dengan baik! ✍ Guru mengirimkan lembar kerja siswa untuk dicermati oleh siswa 	10 menit
<i>Problem statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Pertanyaan diupayakan mengarah tentang materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kehidupan sosial ekonomi masyarakat di kerajaan yang bercorak Hindu-Budha? 2. Apa pengaruh kehidupan sosial ekonomi kerajaan yang bercorak Hindu-Budha dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini? ✍ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut di kolom diskusi! ✍ Pertanyaan-pertanyaan yang di luar pembelajaran di berikan pemahaman kepada siswa, sedangkan pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran di berikan penegasan untuk dicarikan solusi dalam pembelajaran 	10 menit
<i>Data Collection</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru meminta siswa menelaah lembar kerja yang telah dibagikan ✍ Siswa membaca buku yang relevan, mencari informasi lebih lanjut melalui internet untuk memecahkan masalah di LKS ✍ Siswa menyusun daftar pertanyaan dan jawaban yang telah diperoleh melalui proses literasi ✍ Siswa menyelesaikan lembar kerja 	15 Menit
<i>Data Processing</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan 	10 menit

	<p>bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan kelompoknya 	
<i>Verification</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat dengan cara meninjau kembali jawaban yang telah mereka tulis ✍ Siswa secara bergiliran memberikan masukan untuk menyempurnakan kembali jawaban mereka 	10 menit
<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Menyampaikan hasil diskusi melalui <i>zoom meeting</i> berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan secara bergantian di depan kelas ✍ Guru membantu siswa untuk membuat generalisasi ✍ Guru memberikan umpan balik untuk menguji pemahaman konsep siswa 	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Membuat resume dalam bentuk peta konsep tentang point-point materi yang telah di bahas ✍ Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang telah belajar dengan aktif ✍ Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ✍ Menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	10 menit

Pertemuan 3 (alokasi waktu 2 × 45 menit)

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menginformasikan kepada siswa untuk membuka kelas maya melalui aplikasi edmodo ✍ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka (selamat pagi dan <i>om swastyastu</i>). ✍ Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. ✍ Guru mengabsensi kehadiran siswa ✍ Guru menyampaikan topik materi pembelajaran yaitu “kerajaan bercorak Hindu-Budha;” ✍ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu 	10 Menit

	Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	
Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru menampilkan video candi Borobudur, siswa menyimak video tersebut dengan baik! ✍ Guru mengirimkan lembar kerja siswa untuk dicermati oleh siswa 	10 menit
<i>Problem statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Pertanyaan diupayakan mengarah tentang materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kehidupan sosial budaya kerajaan yang bercorak Hindu-Budha? 2. Peninggalan apa saja yang merupakan peninggalan kerajaan Hindu-Budha? ✍ Siswa menuliskan pertanyaan tersebut di kolom diskusi! ✍ Pertanyaan-pertanyaan yang di luar pembelajaran di berikan pemahaman kepada siswa, sedangkan pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran di berikan penegasan untuk dicarikan solusi dalam pembelajaran 	10 menit
<i>Data Collection</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Guru meminta siswa menelaah lembar kerja yang telah dibagikan ✍ Siswa membaca buku yang relevan, mencari informasi lebih lanjut melalui internet untuk memecahkan masalah di LKS ✍ Siswa menyusun daftar pertanyaan dan jawaban yang telah diperoleh melalui proses literasi ✍ Siswa menyelesaikan lembar kerja 	15 Menit
<i>Data Processing</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja ✍ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan kelompoknya 	10 menit
<i>Verification</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat dengan cara meninjau kembali jawaban yang 	10 menit

	<p>telah mereka tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Siswa secara bergiliran memberikan masukan untuk menyempurnakan kembali jawaban mereka 	
<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Menyampaikan hasil diskusi melalui zoom meeting berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan secara bergantian di depan kelas ✍ Guru membantu siswa untuk membuat generalisasi ✍ Guru memberikan umpan balik untuk menguji pemahaman konsep siswa 	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Membuat resume dalam bentuk peta konsep tentang point-point materi yang telah di bahas ✍ Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang telah belajar dengan aktif ✍ Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ✍ Menutup pembelajaran dengan salam penutup. 	10 menit

I. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen (format terlampir)
1	Sikap Sosial	Kuesioner	Kuesioner Sikap Sosial
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes Pemahaman Konsep

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Bebandem

Bebandem,
Guru Mata Pelajaran

Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H
NIP. 196512201996011001

Ni Made Supadmi Aryati
NIP. 198003292008012018



**LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN 1**

- Judul Kegiatan : Merinci Kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
- Jenis Kegiatan : Diskusi Kelompok
- Tujuan Kegiatan : 1. Merinci kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
2. Menelaah system pemerintahan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha

Kajilah sumber yang relevan kemudian rinci Kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha dan telaah system pemerintahannya pada Tabel berikut!

No	Nama Kerajaan	Lokasi	Bukti Peninggalan	Sistem Pemerintahan
1				
2				

No	Nama Kerajaan	Lokasi	Bukti Peninggalan	Sistem Pemerintahan
3				
4				
5				



No	Nama Kerajaan	Lokasi	Bukti Peninggalan	Sistem Pemerintahan
6				
7				
8				



**LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN 2**

- Judul Kegiatan : Merinci Kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
- Jenis Kegiatan : Diskusi Kelompok
- Tujuan Kegiatan : 1. Menelaah kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

Kajilah sumber yang relevan kemudian rinci kehidupan sosial, ekonomi kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini pada Tabel berikut!

No	Nama Kerajaan	Kehidupan Sosial Ekonomi	Dampak Terhadap Kehidupan Sekarang
1			
2			

No	Nama Kerajaan	Kehidupan Sosial Ekonomi	Dampak Terhadap Kehidupan Sekarang
3			
4			
5			



No	Nama Kerajaan	Kehidupan Sosial Ekonomi	Dampak Terhadap Kehidupan Sekarang
6			
7			
8			



**LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN 3**

- Judul Kegiatan : Merinci Kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha
 Jenis Kegiatan : Diskusi Kelompok
 Tujuan Kegiatan : 1. Menelaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini


Kajilah sumber yang relevan kemudian telaah kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu Budha serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini pada Tabel berikut!

No	Nama Kerajaan	Kebudayaan	Dampak Terhadap Kehidupan Sekarang
1			
2			

No	Nama Kerajaan	Kebudayaan	Dampak Terhadap Kehidupan Sekarang
3			
4			
5			



No	Nama Kerajaan	Kebudayaan	Dampak Terhadap Kehidupan Sekarang
6			
7			
8			





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1175/UN48.14/KM/2020

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Ni Made Supadmi Aryati
NIM/Semester : 1829071014/IV
Program Studi : Teknologi Pembelajaran (S2)
Judul Proposal : Pengaruh Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Sejarah

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 3 Agustus 2020



Direktur,
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP.196212151988031002



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BEBANDEM



Jalan Raya Junqutan, Desa Junqutan Bebandem, Telp.08283601171

✉ : sman1_bebandem@yahoo.co.id 🌐 : sman1bebandem.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 071/2368/SMAN 1 BEBANDEM/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H
NIP : 19651220 199601 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Organisasi : SMA Negeri 1 Bebandem

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ni Made Supadmi Aryati, S.Pd
NIM : 1829071014
Program Studi : S-2 Teknologi Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Sosial Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Sejarah.

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan Tesis sebagai tugas akhir studi S2 pada semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021 di kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bebandem, 7 Oktober 2020

Kepala SMA Negeri 1 Bebandem


Ketut Marta Ariana, M.Pd.H

Pembina Utama Muda

NIP. 19651220 199601 1 001

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Supadmi Aryati lahir di Banjar Dinas Tengah Sibetan, Desa Sibetan, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem, Bali pada 29 Maret 1980, merupakan anak kedua dari pasangan I Made Pastawa dan Ni Wayan Sutarti dari empat bersaudara. Memulai Pendidikan SD dari tahun 1986 sampai 1992 di SD Negeri 8 Sibetan, Karangasem. Setelah lulus SD kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Bebandem, Karangasem dari tahun 1992 sampai 1995. Setelah lulus SMP, kemudian melanjutkan ke SMU PGRI 1 Amlapura dari tahun 1995 sampai 1998. Pada tahun 1998 kuliah S1 di STKIP Singaraja pada Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Sejarah. Lulus S1 pada bulan Mei 2003. Pada tahun 2003 diangkat sebagai guru kontrak, kemudian tahun 2005 diangkat sebagai guru bantu lalu ditempatkan di SMA Negeri 1 Bebandem. Pada tahun 2008 diangkat sebagai CPNS di SMA Negeri 1 Bebandem sampai sekarang.

