



LAMPIRAN

UNDIKSHA



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4574/UN48.7.1/DT/2019

2 Desember 2019

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Laboratorium Undiksha
di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : MOH NANANG QOSIM
NIM : 1612011050
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019/2020

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan Singaraja	: SMAS Laboratorium Undiksha
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 58 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, **dan mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta **bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> Isi Teks Prosedur. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur. Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur 	<p>3.1.1.Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.</p> <p>3.1.2.Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	<ul style="list-style-type: none"> Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Salindia Internet Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis			<p>4.1.1.Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p> <p>4.1.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</p>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Teks Prosedur: <ul style="list-style-type: none"> struktur; kebahasaan; konjungsi ; jenis kalimat; dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang 	<p>3.2.1.Mengidentifikasi struktur teks prosedur</p> <p>3.2.2.Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.2. Mengembangkan	<ul style="list-style-type: none"> verba material 		4.2.1.Menyusun teks	Produk,		

teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	dan verba tingkah laku.	dominan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun. 	prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 4.2.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	Praktik (Penilaian Praktik)		
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • pengertian; • isi; dan • kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. • Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis 	3.3.1.Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2.Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun 	4.3.1.Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis 4.3.2.Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun	Produk, Praktik		
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan 	3.4.1.Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan	Tes tertulis (uraian),	6 x 45	

eksplanasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kebahasaan; dan • Konjungsi. 	<p>memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok. 	<p>memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi</p> <p>3.4.3. Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi</p>	<p>Penugasan (Lembar kerja)</p>		
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan			<p>4.4.1. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.</p> <p>4.4.2. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.</p>	<p>Produk, Praktik</p>		
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	<p>Ceramah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur; • kebahasaan; dan • isi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, • Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih 	<p>3.5.1. Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan,</p> <p>3.5.2. Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	6 x 45	

<p>4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah</p>		<p>dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun 	<p>4.5.1. Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.</p> <p>4.5.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun</p>	<p>Produk, Praktik</p>		
<p>3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah</p>	<p>Teks ceramah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi; • struktur; • kebahasaan; dan • teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. • Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. • Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. • Mengomentari dan memperbaiki ceramah temannya. 	<p>3.6.1. Mengidentifikasi isi dan struktur teks ceramah.</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>6 x 45</p>	
<p>4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat</p>			<p>4.6.1. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.</p> <p>4.6.2. Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.</p> <p>4.6.3. Mengomentari dan</p>	<p>Portofolio, praktik</p>		

			memperbaiki ceramah temannya.			
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku pengayaan nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. • Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. • Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	3.7.1. Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. 3.7.2. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4x 45	
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)			4.7.1. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. 4.7.2. Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	Proyek, praktik		
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Cerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Isi cerpen • Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen • Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen • Kebahasaan cerpen • Majas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas. 	3.8.1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen 3.8.2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek			4.8.1. Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 4.8.2. Mendemonstrasikan nilai kehidupan	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)		

	<ul style="list-style-type: none"> • peribahasa • ungkapan 		dalam teks kehidupan 4.8.3.Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.			
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	<p>Cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur pembangun cerpen • Merekonstruksi cerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	3.9.1.Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 3.9.2.Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen			4.9.1.Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 4.9.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	<p>Buku nonfiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi buku pengayaan; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca. • Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. • Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok. 	3.10.1. Menentukan butir-butir penting buku nonfiksi yang dibaca 3.10.2. Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang			4.10.1. Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. 4.10.2. Memberi	Produk, Praktik		

dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat			tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.			
---	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP.1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAS Lab Undiksha
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X1/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Ceramah
 Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (2 × pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	3.5.1 Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, 3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah
KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

<p>4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah</p>	<p>4.5.1 Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Mengidentifikasi teks teks ceramah.
- b. Menentukan unsur teks ceramah teks ceramah.
- c. Menelaah bagian pokok teks ceramah.
- d. Mempresentasikan teks ceramah yang disusun.

D. Materi Pembelajaran

- a. Fakta : Teks ceramah dan video
- b. Konsep : Identifikasi teks ceramah dari segi isi
- c. Prosedur : Cara mengenali dan menelaah teks ceramah
- d. Metakognitif : Kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan teks ceramah

E. Pendekatan, Model Pembelajaran dan Metode

1. Pendekatan : *Saintific approach*
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, dan

Penugasan.

G. Media/Alat, dan Bahan

1. Lembar Kerja
2. *White Board*
3. *LCD*
4. Teks ceramah dan video

H. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Indonesia (Wajib) Kelas XI, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2017
2. Internet
3. Buku/sumber lain yang relevan.

I. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1 (3 X 45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). 3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik melakukan kegiatan literasi novel sebelum masuk ke pelajaran inti. 5. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode, dan media langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran. 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati video dan teks ceramah. b. Peserta didik mengidentifikasi teks ceramah bersama-sama. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bertanya-jawab tentang pengertian dan isi teks ceramah. b. Peserta didik memberi komentar dan menghubungkan dengan pengertian dari teks ceramah 3. Menalar <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik duduk secara berkelompok (3-4 orang) b. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi teks yang diberikan oleh guru. c. Peserta didik secara berkelompok mencari contoh teks ceramah dari berbagai sumber. 4. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencoba mengidentifikasi pengertian dari isi teks ceramah. b. Peserta didik mencoba menemukan gagasan umum dan fakta penting dalam teks ceramah. c. Peserta didik mencoba menentukan unsur yang terkandung dalam teks ceramah. 	60 Menit

	<p>5. Mengomunikasikan/menyajikan</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya (<i>4C= Communication</i>).</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <p>a. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>2. Kegiatan guru</p> <p>a. Melakukan penilaian.</p> <p>b. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks ceramah lainnya.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p> <p>d. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	10 Menit

Pertemuan 2 (3 X 45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik melakukan kegiatan literasi novel sebelum masuk ke pelajaran inti</p> <p>5. Guru bertanya untuk mengingatkan peserta didik mengenai materi teks ceramah sebelumnya (apersepsi)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung (orientasi)</p>	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Pemberian rangsangan</p> <p>a. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.</p> <p>b. Peserta didik diberikan sebuah contoh teks ceramah.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik menganalisis bagian-bagian yang ada dalam teks ceramah.</p> <p>Menalar</p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan</p>	60 Menit

	<p>bagian-bagian pokok dan informasi</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi untuk menelaah bagian-bagian penting dari video ceramah yang disajikan.</p> <p>c. Peserta didik mengidentifikasi kalimat majemuk yang digunakan dalam video.</p> <p>Mencoba</p> <p>a. Peserta didik mencoba menuliskan bagian-bagian penting dari video ceramah yang disajikan.</p> <p>b. Peserta didik mencoba menuliskan kalimat majemuk yang digunakan dalam video.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p>	
Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <p>a. Membuat rangkuman/ simpulan</p> <p>b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>Kegiatan guru</p> <p>a. Melakukan penilaian</p> <p>b. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membawa contoh lain dari teks ceramah</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p> <p>d. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	10 Menit

J. Penilaian

1. A. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- b. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- c. Penilaian Keterampilan : Presentasi/ proyek/ portofolio

B. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Penugasan : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi dan proyek
- d. Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

2. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian nilai KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching (klasikal)*, atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179



INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMAS Lab Undiksha
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
2						
7						
8						
9						
10						
11						

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179

INSTRUMEN PENUGASAN 1

Satuan Pendidikan : SMAS Lab Undiksha
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah
Indikator : 3.5.1 Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan.
3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah
Materi : Teks Ceramah

Contoh Tugas:

Jawablah pertanyaan berikut!	
1. 1	Apa manfaat jika kamu mendengarkan ceramah?
2	Apa manfaat jika kamu menyajikan ceramah?
3	Kapan dan di mana saja kesempatan mendengarkan ceramah itu dapat kita ikuti?
4	Bagaimana persamaan dan perbedaan antara ceramah dengan pidato serta khotbah?
5	Informasi/pengetahuan apa saja yang dapat kamu peroleh dari teks ceramah di atas? Jelaskan!

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179

INSTRUMEN PENUGASAN 2

Satuan Pendidikan	:	SMAS Lab Undiksha
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah
Indikator	:	3.5.1 Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan. 3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah
Materi	:	Teks Ceramah

Contoh Teks Ceramah

Saudara-saudara yang baik hati, suatu ketika saya melihat beberapa orang siswa asyik berjalan di depan sebuah kelas dengan langkahnya yang cukup membuat orang di sekitarnya merasa bising.

Terdengar percakapan di antara mereka yang kira-kira begini, “Punya *gua* kemarin hilang.” Terdengar pula sahutan salah seorang mereka, “*Lho*, kalau punya *gua*, sama *elu* kemanain?”

Tak menyangka, salah seorang siswa di samping saya juga memperhatikan percakapan mereka. Ia kemudian nyeletuk, “Gua apa: Gua Selarong atau Gua Jepang?” Beberapa siswa yang mendengarnya tertawa kecil.

Di antara mereka ada yang berbisik, “Serasa di Terminal Kampung Rambutan, *ye...*?” Peristiwa tersebut menggambarkan bahwa ada dua kelompok siswa yang memiliki sikap berbahasa yang berbeda di sekolah tersebut. Kelompok pertama adalah mereka yang kurang memiliki kepedulian terhadap penggunaan bahasa yang baik dan benar. Hal ini tampak pada ragam bahasa yang mereka gunakan yang menurut sindiran siswa kelompok kedua sebagai ragam bahasa Kampung Rambutan. Bahasanya orang-orang Betawi. Dari komentar-komentarnya, kelompok siswa kedua memiliki sikap kritis terhadap kaidah penggunaan bahasa temannya. Mereka mengetahui makna *gua* yang benar dalam bahasa Indonesia adalah ‘lubang besar pada kaki gunung’.

Dengan makna tersebut, kata *gua* seharusnya ditujukan untuk penyebutan nama tempat, seperti *Gua Selarong*, *Gua Jepang*, *Gua Pamijahan*, dan seterusnya; dan bukannya pengganti orang (persona).

Sangat beruntung, sekolah saya itu masih memiliki kelompok siswa yang peduli terhadap penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Padahal kebanyakan sekolah, penggunaan bahasa para siswanya cenderung lebih tidak terkontrol. Yang dominan adalah ragam bahasa pasar atau bahasa gaul. Yang banyak terdengar adalah pilihan kata seperti *elu-gua*.

Bapak-bapak dan Ibu-ibu, prasangka baik saya waktu itu bukannya mereka tidak memahami akan perlunya ketertiban berbahasa di lingkungan sekolah. Saya berkeyakinan bahwa doktrin tentang “berbahasa Indonesialah dengan baik dan benar” telah mereka peroleh jauh-jauh sebelumnya, sejak SLTP atau bahkan sejak mereka SD. Saya melihat ketidakberesan mereka berbahasa, antara lain, disebabkan oleh kekurangwibawaan bahasa Indonesia itu sendiri di mata mereka.

Ragam bahasa Indonesia ragam baku mereka anggap kurang “asyik” dibandingkan dengan bahasa gaul, lebih-lebih dengan bahasa asing, baik itu dalam pergaulan ataupun dalam ketika mereka sudah masuk dunia kerja.

Tuntutan kehidupan modern telah membelokkan apresiasi para siswa itu terhadap bahasanya sendiri. Bahasa asing berkesan lebih bergengsi. Pelajaran bahasa Indonesia tak jarang ditanggapi dengan sikap sinis. Mereka merasa lebih asyik dengan mengikuti pelajaran bahasa Inggris atau mata kuliah lainnya. Dalam kehidupan masyarakat umum pun kinerja bahasa Indonesia memang menunjukkan kondisi yang semakin tidak mengembirakan.

Setelah Badan Bahasa tidak lagi menunjukkan peran aktifnya, bahasa Indonesia menunjukkan perkembangan ironis. Bahasa Indonesia digunakan seenaknya sendiri; tidak hanya oleh kalangan terpelajar, tetapi juga oleh para pejabat dan wakil rakyat.

Seorang pejabat negara berkata dalam sebuah wawancara televisi, “*Content* undang-undang tersebut *nggak* begitu, *kok*. Ada dua *item* yang harus kita perhatikan di dalamnya.” Pejabat tersebut tampaknya merasa dirinya lebih hebat dengan menggunakan kata *content* daripada kata *isi* atau kata *item* daripada kata *bagian* atau *hal*.

Penggunaan bahasa yang acak-acakan juga banyak dipelopori oleh kalangan pebisnis. Badan usaha, pemilik toko, dan pemasang iklan kian pandai menggunakan bahasa

asing. Seorang pengusaha salon lebih merasa bergaya dengan nama usahanya yang berlabel *Susi Salon* daripada *Salon Susi* atau pengusaha kue lebih percaya diri dengan tokonya yang bernama *Lutfu Cake* daripada *Toko Kue Lutfu*.

Akan terasa aneh terdengarnya apabila kemudian PT Jasa Marga ikut-ikutan menamai jalan-jalan di Bandung dan di kota-kota lainnya, misalnya, menjadi *Sudirman Jalan*, *Kartini Jalan*, *SoekarnoHatta Jalan*.

Hadirin yang berbahagia, kalangan terpelajar dengan julukan hebatnya sebagai “tulang punggung negara, harapan masa depan bangsa” seharusnya tidak larut dengan kebiasaan seperti itu.

Para siswa justru harus menunjukkan kelas tersendiri dalam hal berbahasa. Intensitas para siswa dalam memahami literatur-literatur ilmiah sesungguhnya merupakan sarana efektif dalam mengakrabi ragam bahasa baku. Dari literatur-literatur tersebut mereka dapat mencontoh tentang cara berpikir, berasa, dan berkomunikasi dengan bahasa yang lebih logis dan tertata.

Namun, lain lagi ceritanya kalau yang dikonsumsi itu berupa majalah hiburan yang penuh gosip. Forum gaungnya berupa komunitas *dugem*; literatur utamanya koran-koran kuning, jadinya *ya...., gitu deh....* Ragam bahasa *elu-gue, oh-yes... oh-no....* yang bisa jadi akan lebih banyak mewarnai. (Sumber: E. Kosasih)

Contoh Tugas:

1. Kerjakanlah latihan berikut sesuai dengan instruksinya!
 - a. Bacalah teks ceramah.
 - b. Secara berkelompok, tandailah bagian-bagian penting dari teks tersebut.
 - c. Buatlah simpulan tentang isi teks itu secara keseluruhan!

No	Bagian-bagian Penting
Simpulan

2. Lengkapilah kalimat-kalimat majemuk di bawah ini dengan kata penghubung yang tepat!
- Kak Agus memberi minuman pada seorang kakek.....sedang duduk di bawah pohon rambutan itu.
 - Mereka memperkirakan.....hari ini akan hujan dengan sangat lebat.
 - Dia mengatakan tidak punya uang.....saya tahu bahwa dia itu baru gajian.
 - Minggu depan ibu ingin berwisata ke Jakarta kami ingin ke Yogyakarta.
 - Bu Marini akan memberi tahu suaminya.....meneleponnya nanti malam.
3. Berdiskusilah dalam kelompok! Temukanlah contoh-contoh kalimat majemuk dalam salah satu teks ceramah di atas. Jelaskan pula jenis dari kalimat-kalimat majemuk tersebut.

Jenis Kalimat	Kalimat Majemuk Bertingkat	Jenis Kalimat

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik/kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	1. Apakah ceramah yang ditulis lengkap?		
2.	3. Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut, dan sesuai dengan kaidah P.U.E.B.I ?		
3.	Apakah ceramah yang ditulis lengkap menggunakan kalimat majemuk		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179



RAMBU-RAMBU JAWABAN

TEKS EKSPLANASI	INFORMASI-INFORMASI PENTING
a. Pengertian teks ceramah	Teks ceramah adalah sebuah tulisan yang berisi beberapa paragraf yang mengandung suatu informasi pengetahuan atau ajakan kepada khalayak umum (masyarakat). Meskipun banyak orang mengatakan bahwa ceramah sama halnya dengan pidato.
b. struktur teks Ceramah	<p>Dalam sebuah teks eksplanasi tentu terdapat unsur yang ada di dalamnya. berikut adalah unsur teks eksplanasi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pendahuluan<ul style="list-style-type: none">• Pembuka: bagian yang berisi salam pembuka, ucapan syukur, dan ucapan penghormatan.• Pengantar: bagian yang berisi paragraf pengantar yang mengarah pada topik.2. Isi Ceramah<ul style="list-style-type: none">• Inti: bagian ini berisi paparan dari penceramah, pandangan umum penceramah, ilustrasi dari materi yang disampaikan oleh penceramah.• Gagasan: bagian ini berisi tentang ide besar yang ingin disampaikan penceramah kepada pendengar. Ceramah yang baik dan bagus berisi satu gagasan besar yang kemudian dapat dikembangkan dalam subtopik.3. Penutup<ul style="list-style-type: none">• Simpulan• Ucapan permintaan maaf, dan

- Salam penutup

c. Unsur-unsur dalam teks eksplanasi

1. Penceramah

Unsur dari ceramah yang pertama adalah penceramah itu sendiri yaitu orang yang melakukan kegiatan ceramah. Untuk menjadi seorang penceramah, wajib memiliki ilmu yang mumpuni terhadap materi yang diberikan kepada pendengar.

2. Pendengar

Unsur ceramah yang kedua adalah pendengar. Pendengar merupakan orang yang menerima nasehat dan petunjuk dari penceramah.

3. Materi

Materi yang diberikan dalam ceramah berasal dari ajaran-ajaran suatu agama. Namun, ceramah yang baik adalah ceramah yang mampu dan sanggup membuat pendengar terdorong dan tergugah untuk melakukan nasehat-nasehat yang telah diberikan oleh penceramah. Selain itu, materi ceramah harus disusun secara sistematis agar materi disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pendengar.

4. Metode ceramah

	<p>Metode ceramah adalah cara-cara yang dipergunakan oleh seorang penceramah untuk menjelaskan materi. Metode ceramah terbagi menjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impromptu adalah metode ceramah tanpa adanya persiapan. • Menghafal adalah metode ceramah sudah melakukan persiapan, lalu menghafalnya. • Membaca naskah adalah metode ceramah dengan membaca naskah lengkap. • Ekstemporan adalah metode ceramah yang menuliskan pokok-pokok pikiran sebagai catatan pengingat. <p>5. Media ceramah Media ceramah adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan atau menjelaskan materi kepada pendengar.</p>
<p>Kesimpulan:</p>	<p>Teks ceramah adalah pidato oleh seseorang di hadapan banyak pendengar, mengenai suatu hal, pengetahuan, dan sebagainya.</p>
<p>Menganalisis struktur teks ceramah</p>	
<p>Ciri-ciri teks eksplanasi</p>	<p>Penjelasan Teks</p>
<p>Struktur teks Ceramah</p>	<p>Pendahuluan: Pemilihan kata-kata oleh masyarakat akhir-akhir cenderung semakin menurun kesantunannya dibandingkan dengan jaman saya dulu ketika kanak-kanak dulu. Hal tersebut tampak pada ungkapan-ungkapan banyak kalangan dalam menyatakan pendapat dan perasaan-perasaannya, seperti ketika berdemonstrasi ataupun rapat-rapat umum. Kata-kata mereka kasar (sarkastis), menyerang, dan tentu saja hal itu sangat menggores hati yang menerimanya.</p>

	<p>Deretan Penjelasan Sebab Akibat :</p> <p>Fenomena tersebut menunjukkan adanya penurunan standar moral, agama, dan tata nilai yang berlaku dalam masyarakat itu. Ketidaksantunan berkaitan pula dengan rendahnya penghayatan masyarakat terhadap budayanya sebab kesantunan berbahasa itu tidak hanya berkaitan dengan ketepatan dalam pemilihan kata ataupun kalimat. Kesantunan itu berkaitan pula dengan adat pergaulan yang berlaku dalam masyarakat itu.</p> <p>Teks tersebut merupakan salah satu bagian dari argumen pembicara tentang menurunnya kesantunan berbahasa masyarakat.</p> <p>Interpretasi :</p> <p>Berbahasa santun seharusnya sudah menjadi suatu tradisi yang dimiliki oleh setiap orang sejak kecil. Anak perlu dibina dan dididik berbahasa santun. Apabila dibiarkan, tidak mustahil rasa kesantunan itu akan hilang sehingga anak itu kemudian menjadi orang yang arogan, kasar, dan kering dari nilai-nilai etika dan agama. Tentu saja, kondisi itu tidak diharapkan oleh orang tua dan masyarakat manapun. Bagian tersebut merupakan suatu simpulan, sebagai hasil penalaran dari penjelasan sebelumnya. Hal ini ditandai oleh kata-kata yang berupa saran-saran yang disertai pula sejumlah alasan.</p>
<p>Kesimpulan:</p>	<p>Dalam teks ceramah tentu memiliki sebuah struktur yang menandakan bahwa teks tersebut adalah teks ceramah.</p>

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan	:	SMA Lab Undiksha
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah
Indikator	:	3.5.1 Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan. 3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah

Tes Tertulis

Disediakan dua teks ceramah.

1. Identifikasilah informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah.
2. Tuliskan permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah.
3. Kemukakan komentarmu terhadap ceramah tersebut.

Tertulis (soal HOTS)

1. Identifikasilah teks ceramah dengan memperhatikan isi, dan informasi yang disampaikan dalam ceramah!
2. Buatlah rancangan ceramah dengan memuat isi dan informasi!
3. Presentasikanlah hasil kerjamu dihadapan teman-temanmu.

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi isi teks ceramah dengan sangat tepat	4
	a. Peserta didik mengidentifikasi isi teks ceramah dengan tepat	3
	b. Peserta didik mengidentifikasi isi teks ceramah dengan kurangtepat	2
	c. Peserta didik mengidentifikasi isi teks ceramah dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik menulis ciri umum teks ceramah sangat tepat	4
	a. Peserta didik menulis ciri umum teks ceramah tepat	3
	b. Peserta didik menulis ciri umum teks ceramah kurang tepat	2
	c. Peserta didik menulis ciri umum teks ceramah tidak tepat	1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat	4
	a. Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat	3
	b. Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurangtepat	2
	c. Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat	1

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

- Satuan Pendidikan** : SMA Lab Undiksha
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Materi : Menyusun bagian pokok teks eksplanasi
Kompetensi dasar : 4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah.
Indikator : 4.5.1 Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topic teks ceramah.
4.5.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun.

1. Lembar Soal Keterampilan

Buatlah sebuah teks ceramah dengan memerhatikan isi dan informasinya.

2. Rubrik Penilaian

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memerhatikan bagian pokok teks sangat sesuai isi teks	4
	a. Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memerhatikan bagian pokok teks sesuai isi teks	3
	b. Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memerhatikan bagian pokok teks kurang sesuai isi teks	2
	c. Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan memerhatikan bagian pokok teks tidak sesuai isi teks	1

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179

INSTRUMEN PENILAIAN PORTO FOLIO

Satuan Pendidikan : SMA Lab Undiksha
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Materi : Menganalisis Teks Ceramah

Kompetensi dasar : 3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah.

4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah.

Indikator : 3.5.1 Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan.

3.5.2 Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.

4.5.1 Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.

4.5.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun.

Tugas I

1. Simpan setiap tugas yang diberikan ke dalam map individu peserta didik (warna map sesuai dengan kelas masing-masing/tiap kelas beda warna map)
2. Buat rangkuman dari setiap tugas yang telah diberikan dan rangkuman dibuat pada kertas folio bergaris.
3. Batas waktu pengumpulan tugas adalah di pertemuan terakhir

PEDOMAN PENSKORAN:

KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL
Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu	4
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu	3
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu	2

Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu	1
Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas	0

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

Jenis Tugas :
Kelas : XI
Semester/ Tahun Pelajaran : 1/ 2019/2020

No	Nama Peserta didik	Tugas KD	Nilai	Tanda Tangan		Ket. (Tgl Pengumpulan)
				Peserta Didik	Guru	

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 21 September 2019
Guru Bahasa Indonesia

Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 1962012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY. 707179

KISI-KISI SOAL HOTS
Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1 (dua)
 Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	Memahami informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca.	XI/1	Disajikan ceramah, peserta didik dapat memahami informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca.	C4	Uraian	1
2		Menemukan informasi dan permasalahan actual dalam teks ceramah.	XI/1	Disajikan ceramah, peserta didik dapat menemukan informasi dan permasalahan actual dalam teks ceramah.	C5	uraian	2
3	4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	Menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah.	XI/1	Disajikan ceramah peserta didik dapat menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah.	C2	uraian	3
4		Menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah	XI/1	Disajikan ceramah peserta didik dapat menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah	C5	uraian	4
5		Mengomentari ceramah	XI/1	Disajikan video tentang ceramah peserta didik dapat membedakan antara ceramah, pidato, dan khotbah.	C2	uraian	5

KARTU SOAL HOTS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI / 1(satu)
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: 3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah. 4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah.
Materi	: Teks Ceramah
Indikator Soal Nomor 1	: Disajikan ceramah, peserta didik dapat memahami informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca
Indikator Soal Nomor 2	: Disajikan ceramah, peserta didik dapat menemukan informasi dan permasalahan actual dalam teks ceramah.
Indikator Soal Nomor 3	: Disajikan ceramah peserta didik dapat menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah.
Indikator Soal Nomor 4	: Disajikan ceramah peserta didik dapat menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah.
Indikator Soal Nomor 5	: Disajikan video tentang ceramah peserta didik dapat membedakan antara ceramah, pidato, dan khotbah.

RUBRIK PENILAIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Program : XI

Semester : 1 (satu)

Kurikulum : 2013

No mo r	Indikator Soal	Indikator Penilaian	Sk or	Total Skor
1	Disajikan ceramah, peserta didik dapat memahami informasi dan permasalahan yang didengar atau yang dibaca	a. Pengamatan terhadap informasi teks ceramah sangat lengkap. b. Pengamatan terhadap informasi teks ceramah lengkap. c. Pengamatan terhadap informasi teks ceramah cukup lengkap d. Pengamatan terhadap informasi teks ceramah kurang lengkap e. Pengamatan terhadap informasi teks ceramah tidak lengkap	5 4 3 2 1	20
2	Disajikan ceramah, peserta didik dapat menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah.	a. menemukan informasi dan permasalahan aktual sudah sangat tepat. b. menemukan informasi dan permasalahan aktual sudah tepat. c. menemukan informasi dan permasalahan aktual sudah cukup tepat. d. menemukan informasi dan permasalahan aktual kurang tepat. e. menemukan informasi dan permasalahan aktual tidak tepat.	5 4 3 2 1	20
3	Disajikan ceramah peserta didik dapat menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah	a. menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah yang sangat tepat b. menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah yang tepat c. menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah yang cukup tepat d. menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah yang kurang tepat e. menelaah bagian-bagian penting dalam teks ceramah tidak tepat	5 4 3 2 1	20
4	Disajikan teks	a. Menemukan kalimat majemuk bertingkat	5	20

No mo r	Indikator Soal	Indikator Penilaian	Sk or	Total Skor
	ceramah peserta didik dapat menemukan kalimat majemuk bertingkat dalam teks ceramah.	<p>yang sangat tepat</p> <p>b. Menemukan kalimat majemuk bertingkat</p> <p>yang tepat</p> <p>c. Menemukan kalimat majemuk bertingkat</p> <p>yang cukup tepat</p> <p>d. Menemukan kalimat majemuk bertingkat</p> <p>yang kurang tepat</p> <p>e. Menemukan kalimat majemuk bertingkat</p> <p>tidak tepat</p>	4 3 2 1	
5	Disajikan video tentang ceramah peserta didik dapat membedakan antara ceramah, pidato, dan khotbah	<p>a. Peserta didik menulis sangat sesuai dengan topik teks ceramah</p> <p>b. Peserta didik menulis sesuai dengan topik teks ceramah</p> <p>c. Peserta didik menulis kurang sesuai dengan topik teks ceramah</p> <p>d. Peserta didik menulis tidak sesuai dengan topik teks ceramah</p>	4 3 2 1	20
Skor Total				100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

UNDIKSHA

Lampiran 04. Kuesioner Respons Siswa

NAMA : *Andreas Sora*

KELAS : *XI IBB*

NO ABSEN : *02*

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	✓				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih	✓				

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.		✓			
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.		✓			
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i> .	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .	✓				
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> .		✓			

- Keterangan :**
- SS** : Sangat Setuju
 - S** : Setuju
 - KS** : Kurang Setuju
 - TS** : Tidak Setuju
 - STS** : Sangat Tidak Setuju

NAMA : Angelica Patricia

KELAS : XI.100

NO ABSEN : 3

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.	✓				
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .	✓				
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>	✓				

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : *Custi Nugroho Lirra Peggugan*

KELAS : *XI IBB*

NO ABSEN : *4*

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	✓				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih	✓				

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.		✓			
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.		✓			
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>	✓				

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : kekh An Sulanata

KELAS : 5

NO ABSEN : 1103

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .					
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.		N			
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	U				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		U			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		U			
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .	U				
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>		U			

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA: I KM Saba Budasana

KELAS: XI IBB

NO ABSEN: 06

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.			✓		
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>		✓			

- Keterangan :
- SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA: *Kadek Dewantara*

KELAS: *XI IBP*

NO ABSEN: *07*

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .			✓		
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.			✓		
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.			✓		
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.			✓		
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.			✓		
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>				✓	
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.				✓	
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .			✓		
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>			✓		

- Keterangan :**
- SS** : Sangat Setuju
 - S** : Setuju
 - KS** : Kurang Setuju
 - TS** : Tidak Setuju
 - STS** : Sangat Tidak Setuju

NAMA : Kefat Uyanita Widyaningrum

KELAS : XI IPS

NO ABSEN : 8

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih	<input checked="" type="checkbox"/>				

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> .	✓				

- Keterangan :**
- SS** : Sangat Setuju
 - S** : Setuju
 - KS** : Kurang Setuju
 - TS** : Tidak Setuju
 - STS** : Sangat Tidak Setuju

NAMA: ~~Konang~~ Anugrah Mas Doha P

KELAS: XI-1BB

NO ABSEN: 3

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

- Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
- Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	✓				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih					

	mudah bagi saya.		✓			
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		✓			
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>			✓		

- Keterangan :
- SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : ~~Alvin~~ KHA Malinda

KELAS : XI-IPS

NO ABSEN : 10

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih			✓		

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.		✓			
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.		✓			
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		✓			
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .			✓		
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>			✓		

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA: L. Putu Him Maheny

KELAS: XI.1BB

NO ABSEN: 11

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .	✓				
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	✓				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.	✓				
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .	✓				
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>	✓				

- Keterangan :
- SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : Nadia Nieding

KELAS : Xi 1B2

NO ABSEN : 12

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	✓				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.	✓				
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .	✓				
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>	✓				

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : Nadya Paramitha

KELAS : 81 105

NO ABSEN : 13

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.		✓			
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.		✓			
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		✓			
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i>		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>		✓			

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : Nowjo Sari

KELAS : XI 1BB

NO ABSEN : 19

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .	✓				
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.	✓				
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i> .		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .			✓		
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> .	✓				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : *Pada Amelia Agus Indriani*

KELAS : *XI MB*

NO ABSEN : *15*

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .	✓				
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih	✓				

	mudah bagi saya.				
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya lahami.		✓		
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran		✓		
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓		
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		✓		
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		✓		
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓		
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>		✓		

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA: Tia Angela

KELAS: XI.166

NO ABSEN: 16.

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	✓				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		✓			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.	✓				
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.	✓				
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i> .	✓				
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.	✓				
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .	✓				
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pembelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> .	✓				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : WIFAN AYU

KELAS : XI IBB

NO ABSEN : 17

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		✓			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓			
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih			✓		

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.	✓				
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.			✓		
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.		✓			
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		✓			
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>				✓	

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NAMA : Zylla Jessiel R

KELAS : XI IBB

NO ABSEN : 18

KUISIONER RESPON SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisiner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran setelah memperoleh pembelajaran dengan media <i>vlog</i> .		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Pengajaran menulis teks ceramah dengan media <i>vlog</i> sangat menarik dan tidak membosankan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Belajar menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i> terasa lebih		<input checked="" type="checkbox"/>			

	mudah bagi saya.					
4	Pembelajaran dengan media <i>vlog</i> prinsip dan konsep pembelajaran terbimbing lebih dapat saya fahami.		✓			
5	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> sangat membantu saya untuk mengingat materi pelajaran.		✓			
6	Pembelajaran menggunakan media <i>vlog</i> membantu saya dalam memecahkan permasalahan terhadap materi pelajaran.			✓		
7	Saya merasa lebih cepat memahami isi materi dalam menulis teks ceramah dengan menggunakan media <i>vlog</i>		✓			
8	Saya merasa senang belajar menggunakan media <i>vlog</i> dalam pembelajaran menulis teks ceramah.		✓			
9	Saya merasa tidak merasa terbebani dalam menerima materi pelajaran dengan penerapan media <i>vlog</i> .		✓			
10	Saya merasa termotivasi ketika mengikuti pelajaran menulis teks ceramah menggunakan media <i>vlog</i>		✓			

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 05. Hasil Teks Ceramah

Nama : Andreana Sara

Kelas : XI IBB

No Absen : 02

80

Memperingati Hari Kartini

Om Swastiatu

Pertama-tama marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa, karena atas karunia dan rahmatnya kita dapat berkumpul dalam acara memperingati hari kartini dengan sehat walafiat.

Yang saya hormati bapak dan ibu dan teman-teman yang saya cintai dan banggakan. Pada kesempatan kali ini sebentar saya memaparkan materi tentang peringatan hari kartini.

Bapak dan Ibu sekalian, hari kartini dimaknai sebagai hari di mana perjuangan kaum wanita memperjuangkan hak-haknya dalam menegakkan kedudukannya serta hari dimana pendidikan para perempuan di seajarkan dengan kaum laki-laki. Maka dari itu marilah kita berbondong-bondong dalam mengharuskan nama bangsa lewat perjuangan para wanita kartini bangsa. Para wanita harus menjadi pemimpin, teladan dan contoh yang baik bagi anak-anaknya. Karena perjuangan membutuhkan pengabdian dan rasa tanggung jawab yang kuat demi tercapainya keamanan dan kemakmuran bangsa.

Demikian nasehat yang dapat saya sampaikan, kurang lebihnya mohon maaf, cithir katur saya ucapkan wasalam

Om shanti shanti shanti om

Nama : Angelica Patricia

Kelas : XI.13B

No Absen : 3

90

Pelatihan Membuat Kerajinan Inge

Ongswastantu

Pertama-tama marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kita kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan kemurahan-yulah kita dapat berkumpul dalam acara pelatihan membuat kerajinan Inge ini, dalam kondisi yang sehat wal'afiat.

Yang saya hormati bapak dan Ibu tamu undangan yang berbahagia, pada kesempatan kali ini senkianlah saya memantu proses pembuatan karya kerajinan tangan yaitu Inge. Inge merupakan alat yang digunakan sebagai tempat untuk menaruh makanan. Alat ini terbuat dari sapu lidi yang di lilitkan sehingga tercipta piringan yang disebut Inge.

Dalam acara kegiatan kali ini marilah kita sama-sama berbondong untuk membuat Inge sebagai upaya pemanfaatan sumber daya alam yang melimpah di desa Tubanan ini. Untuk itu yang harus diperhatikan hapak itu sekalian yaitu membawa ijuk sapu kelapa dan memperhatikan proses demi proses pembuatan yang akan saya pandu sendiri.

Demiikian sedikit ceramah singkat dari saya, semoga apa yang saya katakan segera di laksanakan. kurang lebihnya mohon maaf dan terima kasih.

Om shanti - shanti - shanti' OM

Nama : Gusti Ngurah Kentan

Kelas : XI IPA

No Absen : 4

Menghargai Waktu

80

Omswasihartu

Marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa. Yang terhormat bapak dan Ibu serta rekan-rekan yang saya banggakan.

Banyak diantara kita yang tidak peduli tentang waktu, waktu merupakan perjalanan penting yang harus kita manfaatkan sebaik-baiknya. Bicara tentang waktu merupakan salah satu perjalanan hidup yang harus di tempuh. Takheran waktu ini menjadi salah satu upaya dalam merencanakan suatu karir atau kegiatan yang lainnya.

Banyak juga yang tidak menggunakan waktunya untuk hal-hal yang berguna. Salah satunya untuk menceuri, mencempak, mabok, judi dan lain sebagainya. Ada pepatah yang mengatakan "Waktu itu lebih berharga dari pada emas". Maka dengan kata lain jangan pernah menajir-najirkan waktu untuk hal-hal yang tidak berguna.

Selain pemaparan materi yang dipap saya sampaikan kurang lebihnya mohon maaf dan terimakasih telah mem-

No: _____
Date: _____

Nama : Ketut Ari Sutunaya

Kelas : XI IPS

No Absen : 5

Kenakalan Remaja 75

Om Swasticyah

Pertama tama marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Tuhan yang maha esa.

Yang saya hormati Ibu dan bapak di desa Celuk, bapak Kades, kurah yang saya bangakan. Izinkan saya untuk menyampaikan Ceramah yang berjudul kenakalan remaja. Kenakalan remaja ini banyak terjadi, kenakalan remaja ialah dampak negatif. Hal-hal ini dianggap biasa-biasa saja bagi kalangan remaja, seperti sudah menjadi kebiasaan bahwa tidak nakal tidak gaul. Hal ini, sudah menjadi kebiasaan yang dilakukakan oleh para remaja

Perkulan yang bebas dikalangan remaja mem buat kenakalan remaja yang berlebihan. Pendidikan karakter orangtua terkadang masih diperlukan demi menata moral dan karakter anak. Terdapat faktor kesibukan dan pendidikan yang kurang tepat mem-

Nama: I KM Suka Budas Sana

Kelas: XI IBB

No Absen: 06

85

Lomba Memasak Tingkat RT

Om Swastiastu

Yang terhormat Bapak dan Ibu di desa Yeh Kuning.

Perfama, saya marilah kita Rayakan puja dan puji syukur bertaqwa Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kemurahanNya kita dapat berkumpul di acara ini dalam keadaan bahagia.

Yang saya hormati Ibu dan Bapak, dan para tamu undangan, Pada kesem Patan yang bertepatan ini, kita sebagai warga RT kerendahan hati mengundang yang mana akan diselenggarakan Lomba Memasak Tingkat RT.

Bagi Ibu dan Bapak di rumah saya menulahi setiap 'intruksi' yang saya sampaikan. Di antaranya seperti Lomba Memasak, bahan-bahan sudah disediakan oleh panitia. Kalaupun ada, ada berjumpa diperalatkan untuk mulai memasak sampai hal tersebut selesai.

Demikian yang dapat saya sampaikan tentang kegiatan mohon maaf.
Om Shanti Shanti Shanti

No.

15/07/2020

Kelas: A11BB

No Absen: 07

Wawancara dengan keluarga

75

DiDi

DiDi

Nama : Ketut Uyonita usidyasari

Kelas : XI MB

No Absen : 9

Hari Menanam Pohon

20

Om Swastika

Permana tuma manlah kita pujaatkan puja dan puji syukur kita kehadirat Tuhan yang Maha Esa, karena berkat rahmat nycah kita dapat berkumpul dalam kegiatan ini tanpa suka kekurangan apapun. Yang saya hormati teman-teman Suka Bayang Kara. Pada kesempatan hari ini marlah kita melakukan penghijauan lingkungan dengan menanam pohon sebagai upaya untuk pelestarian lingkungan dan penghijauan hutan. Upaya ini dilakukan supaya tidak terjadi banjir dan tanah longsor. Berdasarkan hal ini penanaman dilakukan secara sejajar dengan lubang yang sudah disiapkan, untuk itu saya meminta tolong partisipasi dan bantuan kalian demi ketaneraan penanaman pohon ini, kepada semua anggota dan pengurus Suka Bayang Kara untuk menyiapkan dan melakukan tugas dengan baik

Demiham yang dapat saya sampaikan kurang lebihnya

mohon maaf

Om Mani - Mani - Hahi Om

Nama : Kwang Anugrah Mas Dana P

Kelas : XI IBB

No Absen : 9

95

Pernikahan Usia Dini

Om Swastinatu

Selamat pagi, pertama-lama marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya kita dapat berkumpul dalam acara ini dalam kondisi sehat walafiat.

Bapak dan Ibu yang saya hormati dan saya cintai, melihat masih banyaknya pernikahan di usia dini atau pernikahan masih sangat belia mengakibatkan angka kelahiran yang begitu pesat, selain itu banyak kita ketahui aborsi masih sering terjadi dimana-mana. Sehingga sangat pentingnya kesadaran masyarakat tentang pernikahan dini ini.

Kasus-kasus yang sering saya temui akibat pernikahan usia dini ialah pendidikan sebatas terputus, melahirkan tidak normal pada umumnya, banyak melakukan EB

Untuk itu, marilah kita melakukan pemberhentian untuk tidak menikahkan anak-anak kita di usia dini.

Demikian yang dapat saya sampaikan kurang lebihnya mohon maaf yang sebesar-besarnya, atau perhatian dan partisipasi bapak dan Ibu saya ucapkan Terimakasih

Om Shanti - Shanti - Shanti Om

Nama : Kim Marlita

Kelas : XI-RB3

No Absen : 10

90

Kecanduan Game Digital

Om. Swastianu

Pertama-tama marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa. Karena atas berkat rahmatnya kita bisa dapat berkumpul dalam acara ini dalam kondisi sehat wal afiat.

Bapak dan Ibu yang saya hormati dan saya cintai. pada kesempatan yang berbahagia ini izinkan saya membagikan sedikit informasi mengenai game online. Akhir-akhir ini, banyak di antara kita, sebagai orang tua kita seharusnya peka dengan pendidikan anak-anak kita dengan melakukan pengawasan terhadap penggunaan aplikasi game online.

Kerus dan penggunaan game online yang berlebihan dapat mengakibatkan kecanduan dan membuat penyakit seperti, mata perih, sakit kepala dan yang paling parah infeksi mata. Untuk itu, di mohon bagi bapak dan Ibu supaya dapat mengawasi putra putrinya agar tidak kecanduan game online atau digital.

Demikian sedikit informasi yang dapat saya sampaikan. Kurang lebihnya mohon maaf dan terimakasih

Om shanti-shanti shanti om

NO.

DATE

Nama : L. Putu Niru Mahayu

Kelas : XI-IBB

No Absen : 11

80

Penghijauan Lingkungan

Dasar Sifatnya

Pertama-tama masalah kita merupakan Dugaan apakah lingkungan

Tuhan yang sudah kita kenali telah melimpahkan banyak

anugerah dan kesenangan sehingga kita dapat berkumpul

di tempat ini dengan sangat bahagia.

Halaman yang pertama kali kita jumpai hari ini, bahkan

sebelum kita masuk ke lingkungan penghijauan lingkungan

ini kita melihat ada beberapa gedung dan

pabrik yang sudah ada di lingkungan penghijauan pohon

semakin banyak. Hal ini disebabkan karena dan ketersediaan O₂

gas yang segar sangat menghirup.

Maka dari itu, kita sebagai penghijauan yang ber

kelebihan setidaknya kita harus untuk memperbaiki penghijau-

an lingkungan dengan penanaman pohon di lingkungan

perumahan.

Hutan-hutan dipertanian yang semakin banyak ada bisa

dilakukan upaya penghijauan kembali dengan cara me-

nyam, pohon dischiting, jalan raya.

Nama : Nadia Nieding

Kelas : XI 10B

No Absen : 12

95

Kreativitas Tanpa Batas

Om Swastiastu

Selamat pagi semoga kita senantiasa sehat selalu tanpa kekurangan sedikitpun. Yang terhormat bapak/Ibu peserta seminar pada pagi hari ini dan rekan-rekan yang saya banggakan

Bapak Ibu sekalian, akhir-akhir ini banyak orang yang tidak sadar akan kemampuan dirinya, sebenarnya banyak pekerjaan yang harus ditingkatkan melalui daya kreativitas yang tinggi, salah satunya ialah mengolah sesuatu yang tidak memiliki nilai jual tinggi dikalangan masyarakat:

Salah satu contoh limbah plastik, botol, kaleng yang dapat dibudidayakan menjadi barang yang unik dan cantik yang dapat menghasilkan barang bernilai jual sangat tinggi. Hal ini lah yang seharusnya diperhatikan oleh kalangan masyarakat luar.

Kreativitas tersebut dapat meningkatkan pengurangan Limbah yang saat ini sangat meresahkan masyarakat

No.

Nama : Nadya Paramittha

Kelas : XI IPS

No Absen : 13

Pencegahan Narkoba di Kalangan Remaja

Om swastika

Pada kesempatan hari ini izinkan saya menyampaikan

penduan tentang pengaruh gunaan narkoba di lingkungan remaja

Remaja adalah masa depan bangsa, masa di mana

mengalami peralihan dari masa anak-anak menuju dewasa.

Masa remaja merupakan masa yang rawan dihadapi oleh individu

orang tua akan merasakan di mana besarnya pengaruh anak

yang sudah remaja. Banyak anak yang salah akan pergaulan

lain di lingkungan masyarakat akibat anak-anak salah dalam

hidupnya, salah satunya adalah mengonsumsi obat-obatan ter-

larang atau narkoba. Narkoba ini merupakan zat berbahaya

yang perlu dihindari karena dapat merusak sel-sel tubuh

manusia yang mengkonsumsinya. Selain itu narkoba

membuat orang yang mengkonsumsinya kecanduan akan

penggunaan narkoba tersebut.

Maka dari itu, orang tua setidaknya harus berperan

aktif dalam menjaga kondisi dan mengawasi anak-anaknya dari

DiDi

Nama : Novita Sri

Kelas : x IBB

No Absen : 11

BS

Mematuhi Ketertiban Lalulintas

Om swastiasstu

Sebelumnya Saya mengucapkan terimakasih karena telah diberikan kesempatan dalam Forum ini.

Yang terhormat Bapak/Ibu dan rekan-rekan kerja di lingkungan Dinas Perindustrian dan Pariwisata.

Berelastnya kasus kecelakaan akhir-akhir ini membuat kewaspadaan kita yang perlu ditingkatkan. Sesuai dengan Intruksi Kepolisian Nomer 22 Tahun 2009 tentang lalu lintas dan angkutan jalan. Maka dari itu, seharusnya sebagai pengendara yang baik harus senantiasa menaati peraturan pemerintah supaya tidak terkena tilang atau denda. Selain itu menghindari kecelakaan lalu lintas yang berlebihan.

Jika kita turut serta menaati peraturan lalu lintas sangatlah baik nya, karena selain dapat menyelamatkan keselamatan jiwa dalam berkendala juga dapat meningkatkan kedisiplinan terhadap penganjara dilingkungan jalan raya.

Demikian sedikit Informasi dan saya semoga dapat diterapkan dan diperhatikan Sekian dan saya

Om shanti shanti shanti om

Nama : Putu Amelia Mars Katriani

Kelas : XI IPS

No Absen : 16

Pentingnya Memperkaya Literasi Saat ini

80

Om Swastishti

Pertama - tama marilah kita puji puji dan puji untuk ke sang hyang withi wasa atue berkat rahmat dan karunianya kita dapat berkumpul dalam masa saman ini dengan berbahagia tanpa kurang apapun.

Yang terhormat bapak dan ibu dan rekan - rekan yang saya banggakan. Pada kesempatan kali ini, izinkan saya membagikan suatu informasi yang berjudul "Pentingnya Memperkaya Literasi". Akhir - akhir ini banyak kalangan remaja yang tidak bisa dan budaya membaca. Mereka lebih suka untuk jalan - jalan, bermain musik, dan hiburan yang lain yang menyenangkan dirinya. Maka dari itu literasi ini sangat penting diterapkan saat ini sebagai upaya untuk memberikan pengetahuan dan kecerdasan bagi bangsa mengenai ilmu - ilmu pengetahuan, teknologi, sains dan masih banyak lagi ilmu seperti dunia yang harus dikuasai.

Literasi dapat dilakukan dimampun tanpa harus mengeluarkan biaya, dan tenaga literasi bisa dilakukan dengan hal - hal yang sangat kecil, seperti membaca buku - buku ringan dan buku berat. Hal ini harus terus dilatih dan diajari terus menerus guna menandakan pengetahuan dan wawasan kita seperti ilmu pengetahuan.

Demikian beberapa informasi yang dapat saya sampaikan kurang lebihnya mohon maaf.

Om Shanti - Shanti Shanti om

Nama : Tia Angela

Kelas : XI-1bb

No Absen : 16

88

Bersih - Bersih Lingkungan Desa

Om Swastianstu

Selamat Pagi Bapak dan Ibu yang saya cintai, Pertama-tama marilah kita sama-sama panjatkan puja dan puji syukur kita kepada Tuhan yang Maha Esa

Yang saya hormati bapak dan ibu di desa Selemadeg Tabanan, yang mana dalam kesempatan hari ini sudah menyempatkan waktu untuk ikut dalam kegiatan bersih-bersih lingkungan. Untuk itu, saya meminta bapak dan ibu sekalian dapat melaksanakan pekerjaan ini dengan sebaiknya guna untuk memperindah dan membuat kenyamanan di lingkungan desa ini

Intruksi yang harus dilakukan ialah membersihkan toilet, pura tempat persembahyangan pingir jalan raya dan balai desa.

Demikian yang dapat saya sampaikan, saya selaku kepala lurah kurang lebihnya meminta maaf yang sebesar-besarnya ahin kata. Salam

Om Shanti - Shanti - Shanti Om

NAMA : WIKAN ATU

KELAS : XI IBB

NO ABSENI : 17

WASPADA BAHAYA MEROKOK

95

Om Swastiasu

Pada kesempatan yang berbahagia ini, marilah kita terlebih dahulu mengucapkan puja dan puji syukur kita ke hadirat Tuhan yang maha Esa. Karena berkat rahmatnyalah kita dapat berkumpul dalam acara ini dalam keadaan sehat wal afiat.

Bapak dan Ibu yang saya hormati dan saya bangakan. Di sini saya akan sedikit menjelaskan tentang bahaya dari merokok. Merokok ini sangat membahayakan tubuh, merokok ini dapat merusak jantung dan rangka-rangka paru-paru di dalam tubuh. Selain itu merokok juga dapat menyebabkan kanker-maka dari itu kita harus sebisa mungkin melawan agar tidak ketagihan dalam mengonsumsi rokok secara berlebihan yang dapat mengakibatkan hal-hal buruk yang tidak kita inginkan.

Bapak dan Ibu sekalian, mari sama-sama kita saling menjaga anak-anak kita untuk tidak merokok dan memberi peringatan untuk menjauhi rokok guna sebagai kepentingan kita bersama untuk menjaga kesehatan bangsa.

Sekian yang dapat saya sampaikan, apa bila ada salah dan kurangnya saya mengucapkan minta maaf, akhir kata. Saya ucapkan terima kasih
Om shanti - shanti - shanti om

Nama : Zylla Yessiel R

Kelas : XI IBB

No Absen : 18

Hari Kemerdekaan Indonesia 25

Om Swastiastu

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang terhormat bapak/ibu dan hadirin sekalian
Hari ini semoga kita semua dalam keadaan sehat wal afiat. Tidak lupa kita panjatkan syukur ke hadirat Tuhan yang maha kuasa, karena berkat rahmat nyalah kita dapat berkumpul pada ke kesempatan ini tanpa kurang apapun.

Telah kita ketahui bersama bahwa pada tanggal 17 Agustus merupakan hari di mana kemerdekaan Indonesia. Begitu banyak jasa para pahlawan yang membela tanah air kemerdekaan republik Indonesia. Dari banyaknya perjuangan para pahlawan ini, seharusnya perjuangan para pahlawan ini, seharusnya kita lebih menjunjung tinggi negara kesatuan republik Indonesia dengan mengedepankan Pancasila di atas segala-galanya. Tidak membuat kecauan dan peduli terhadap aturan-aturan negara republik

Lampiran 06. Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



Moh Nanang Qosim lahir di Tuban pada tanggal 12 Januari 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Idris dan Ibu Rukoyah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Dsn. Sidomulyo, Ds Gaji, Rt. 03, Rw 03, Kec Kerek, Kab Tuban. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Islamiyah P2A Gaji dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di MTs Salafiyah Kerek dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMK Negeri 3

Tuban dan melanjutkan ke Sarjana 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Vlog dalam Memproduksi Teks Ceramah pada Pembelajaran Berbasis Teks K13 pada Siswa Kelas XI IBB SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pemanfaatan Vlog dalam Memproduksi Teks Ceramah pada Pembelajaran Berbasis Teks K13 pada Siswa Kelas XI X3B SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 28 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Moh. Nanang Qosim

