Appendix 01. Teacher's Questionnaire toward Authentic Assessment Implementation

No.	Pernyataan	Respon				
		SL	SR	KK	JR	TP
A. PELAKSAAN ASESMEN						
1.	Saya melalukan penilaian sesuai dengan kompetensi yang saya berikan kepada siswa.					
2.	Saya menilai siswa dengan melihat *performace* siswa.					
3.	Saya melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan pengetahuan siswa.					
4.	Saya melakukan penilaian yang mengutamakan peguasaan siswa terhadap teori.					
5.	Saya menilai kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi individu siswa.					
6.	Saya melakukan penilaian yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspresikan perspektif mereka.					
7.	Dalam penugasan kelompok, saya menilai kemampuan siswa sebagai cerminan kemampuan individu.					
8.	Penilaian proses pembelajaran siswa, melibatkan siswa dalam proses perencanaan penilaiannya.					
9.	Dalam proses penilaian, siswa ikut terlibat melakukan penilaian terhadap pekerjaannya sendiri dan siswa lain.					
10.	Saya menilai siswa dengan perencaan yang sudah saya siapkan tanpa mendiskusikannya dengan siswa.					
11.	Saya sendiri yang akan menilai kemampuan siswa karena siswa belum mampu menilai dirinya sendiri.					

12.	Dalam pengerjaan tugas, siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan kreatifitas siswa.					
13.	Dalam memberikan tugas, saya memberi instruksi dengan jelas kepada siswa tentang cara mengerjakan tugas yang diberikan.					
14.	Saya menilai siswa dengan memberikan siswa tugas sesuai dengan kehidupan sehari-hari.					
15.	Tugas-tugas yang saya berikan kepada siswa hanya berdasarkan buku pedoman belajar siswa.					
16.	Tugas yang saya berikan dapat diselesaikan dalam waktu yang singkat (1 hari).					
17.	Saya menilai siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.					
18.	Penilaian yang saya lakukan dimulai dari proses belajar hingga hasil belajar siswa.					
19.	Saya menilai siswa dengan melihat hasil dari tugas yang diberikan tanpa memperhatikan proses membuat tugas tersebut.					
20.	Saya menilai siswa dengan memberikan tes ulangan pada akhir topik pembelajaran.					
21.	Saya menilai siswa menggunakan kegiatan berkelanjutan (lebih dari satu pertemuan).					
22.	Saya menilai siswa menggunakan soal pilihan ganda dan isian.					
B. IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK BERDASARKAN EMPAT KETERAMPILAN BERBAHASA						
1. KETERAMPILAN MENYIMAK (LISTENING SKILL)						
23.	Saya menilai kemampuan *listening* siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menjawab soal pilihan ganda.					

24.	Saya menilai kemampuan *listening* siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menuliskan kembali.					
25.	Saya menilai kemampuan *listening* siswa dengan meminta siswa mendengarkan berita atau kejadian tertentu, kemudian menuliskan kesimpulan.					
26.	Saya menilai kemampuan *listening* siswa dengan meminta siswa menceritakan kembali percakapan/teks tertentu yang telah didengar.					
27.	Saya menilai kemampuan *listening* siswa dengan meminta siswa memberi respon/pendapat terhadap berita atau kejadian yang telah didengar.					
2. KETERAMPILAN BERBICARA (SPEAKING SKILL)						
28.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.					
29.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan teks yang disediakan.					
30.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa dengan meminta siswa mendengarkan cerita/percakapan kemudian siswa menceritakan kembali secara lisan.					
31.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa dengan meminta siswa melakukan *role play* menggunakan/tanpa naskah.					
32.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa dengan meminta siswa melakukan debat sederhana untuk memberikan pendapat terhadap isu tertentu.					

33.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa dengan melakukan oral interview bersama siswa.					
34.	Saya menilai kemampuan *speaking* siswa menggunakan rubric penilaian.					
3. KETERAMPILAN MEMBACA (READING SKILL)						
35.	Saya menilai kemampuan *reading* siswa dengan meminta siswa membaca teks tertentu dengan lantang kemudian menjawab soal pilihan ganda.					
36.	Saya menilai kemampuan *reading* siswa dengan meminta siswa menjodohkan gambar dengan teks dan mengerjakan tugas benar/salah.					
37.	Saya menilai kemampuan *reading* siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian mencari informati penting dalam teks.					
38.	Saya menilai kemampuan *reading* siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian menuliskan/membacakan kesimpulan dari teks tersebut.					
39.	Saya menilai kemampuan *reading* siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian siswa memberi respon terhadap teks tersebut.					
4. KETERAMPILAN MENULIS (WRITING SKILL)						
40.	Saya menilai kemampuan *writing* siswa dengan meminta siswa meneruskan kalimat/paragraf yang rumpang.					
41.	Saya menilai kemampuan *writing* siswa dengan meminta siswa menuliskan ringkasan dari teks tertentu.					
42.	Saya menilai kemampuan *writing* siswa dengan meminta siswa menuliskan					

	karangan/percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.					
43.	Saya menilai kemampuan *writing* siswa dengan meminta siswa menuliskan deskripsi suatu hal atau pengalaman.					
44.	Saya menilai kemampuan *writing* siswa dengan meminta siswa memberi respon tulisan/teks tertentu.					
45.	Saya menilai kemampuan *writing* siswa dengan meminta siswa menuliskan laporan/essay/paragraf dari projek yang telah dikerjakan.					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Appendix 02. Analysis of Teachers' Questionnaire toward Authentic Assessment Implementation

No	Teacher 1	Teacher 2	Teacher 3
1	4	5	5
2	4	5	3
3	5	5	5
4	5	4	4
5	4	4	4
6	5	4	4
7	4	5	3
8	3	4	5
9	3	5	5
10	4	3	3
11	3	4	5
12	4	5	5
13	4	5	5
14	4	5	4
15	4	5	5
16	3	3	4
17	4	3	4
18	4	5	5
19	3	4	4
20	4	5	4
21	4	4	4
22	4	4	4
23	4	4	3
24	4	4	4
25	3	3	5
26	3	4	4
27	4	4	3
28	3	3	3
29	4	4	4
30	3	4	3
31	3	3	4
32	3	4	5
33	4	4	3
34	4	4	4
35	4	4	4
36	4	3	3
37	4	3	4
38	3	4	4

39	4	4	4
40	3	4	4
41	3	4	4
42	3	4	3
43	4	4	4
44	4	4	3
45	3	4	4
Gained Score	167	183	180
$\frac{Gained\ Score}{Max\ Score}$ x 100%	74.22%	81.33%	80.00%
Average	78.52		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Appendix 03. The Checklist of English Teachers' Implementation of Authentic Assessment

Type Of Authentic Assessment	T1	T2	T3	Percentage
Teacher's observation	✓	✓	✓	100%
Performance	✓	✓	✓	100%
Portfolio	✓	✓	✓	100%
Project			✓	33%
Peer-assessment		✓		33%

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Appendix 04. Teachers' Lesson Plans of 7th Grade

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP N 3 Singaraja
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Topik	: Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang atau benda
Tema	: *What do They Look Like?*
Aspek	: Reading and Writing
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A. Kopetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kopetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda sesuai dengan konteks kegunaannya.

3.7.3 Mengidentifikasi kata sifat (adjective) yang mendeskripsikan sifat dan ciri fisik dari orang, binatang, dan benda.

3.7.4 Mendeskripsikan sifat dan ciri fisik dari orang, binatang, dan benda.

4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.8.3 Menanyakan sifat dan ciri fisik binatang secara lisan dengan akurat, runtut dan berterima.

4.8.4 Menyatakan sifat dan ciri fisik binatang secara tulis dengan akurat, runtut dan berterima.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan motivasi untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris.
2. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda
3. Melakukan tindak tutur meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda
4. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memberi informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda
5. Melakukan tindak tutur memberi informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda

6. Melakukan percakapan *interpersonal* dengan menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui contoh, peserta didik dapat menggunakan ungkapan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda ke dalam praktik berbicara Bahasa Inggris.
2. Melalui contoh, peserta didik dapat menggunakan ungkapan memberi informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda dalam praktik berbicara Bahasa Inggris.

E. Materi Pembelajaran

1. Tema : Friends
2. Fungsi soial
   Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi
3. Struktur teks:
   a. Ungkapan menanyakan informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda : *What does he look like?, what is she like?*
   b. Ungkapan memberi informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda : *He's got short brown hair, This is a snake it's a wild animal*
   c. Kosa kata : *parts of body, describing people*
   d. *Grammar : Simple peresent tense, have/has got (positive, negative, questions), countable/uncountable nouns*
4. Unsur kebahasaan:
   a. This is .../That is ..
   b. Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam *simple present tense* untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan –s
   c. Preposisi: *in, at, on* untuk menunjukan tempat
   d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan

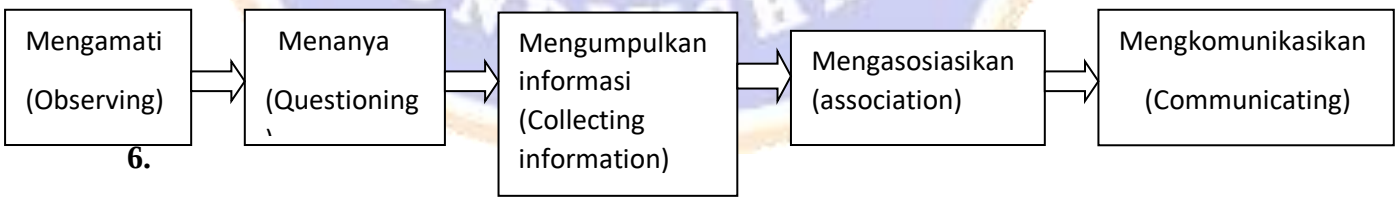
F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Strategi : *observe-practice*
3. Metode : *presentation, discussion*

G. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: Buku THINK Starter Unit 6, Students' Book, Teacher's Book Think Starter
2. Media: CD Audio, Gambar – gambar orang terkenal, video Youtube

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



6.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	○ Guru memberi salam (*greeting*); ○ Guru memeriksa kehadiran siswa;	10 menit

	○ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; ○ Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional; ○ Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; ○ Guru menampilkan video *Warming Up* sebelum memulai pelajaran untuk meningkatkan semangat peserta didik ○ Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	
Inti	**1. Observing:** a. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan kata sifat yang ada di dalam video *warming up* kepada pesrta didik b. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar melalui tayangan LCD. c. Guru harus bisa membuat peserta didik aktif dalam kegiatan observasi dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, penuh semangat. **2. Questioning:** a. Guru merangsang peserta didik utuk aktif berbicara mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan gambar yang diamati dengan memberikan pertanyaan pengarah. Misalnya: 1) What animal is that? 2) What does it look like? 3) What is she/he look like? 4) Is she/he friendly and kind? 5) Do you have it at home? 6) What color is it? 7) Is it a wild animal or a tame animal? b. Guru membantu peserta didik untuk memahami cara mendeskripsikan orang, binatang, dan benda sesuai dengan karakternya. c. Guru membantu peserta didik menjelaskan fungsi teks deskriptif untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa. **3. Experimenting:** a. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku paket halaman 120 untuk melihat contoh percakapan b. Guru mengelompokan peserta didik dengan cara bekerja berpasangan c. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada tentang orang, binatang, dan tempat. d. Guru meminta pesrrta didik agar bisa menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan orang, binatang, atau benda pada setiap gambar dengan rinci. e. Guru meminta pesrrta didik mendiskusikan degan kelompok masing-masing. f. Peserta didik mencatat hal-hal yang mereka temukan, dengan cara bekerjasama dengan kelompoknya, saling memberikan	30 menit 30 menit

	bantuan informasi, memberikan masukan-masukan tentang karakter dan kegiatan binatang pada gambar yang sedang mereka amati. g. Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi kelompok masing-masing. h. Guru bisa mengarahkan kerlompok yang memerlukan bantuan (tertinggal dari kelompok-kelompok lain) sehingga peserta didik dapat focus/lebih terarah dalam mendeskripsikan karakter dan kegiatan binatang-binatang pada setiap gambar. i. Setiap kelompok bekerjasama untuk mendeskripsikan karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang, binatang, maupun benda. j. Setelah selesai diskusi guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara membacakan hasil kerjanya. k. Siswa yang lain mendengarkan dengan baik dan dapat memberikan masukan/tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang, binatang dan benda yang ada pada gambar **4. Assosiating:** Setelah semua gambar dideskripsikan guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan tentang cara mendeskripsikan karakter orang, binatang dan benda. **5. Communicating:** a. Guru mengelompokan peserta didik berpasangan. b. Guru meminta peserta didik mengamati orang, binatang, atau benda yang bisa mereka temukan di lingkungan sekolah dan menggambarnya. c. Guru meminta peserta didik agar bisa menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan orang, binatang, atau benda pada gambar dengan rinci. d. Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi kelompok masing-masing. e. Setelah selesai diskusi guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara lisan dan tertulis. f. Guru mengevaluasi siswa yang sedang mempresentasikan hasil karyanya dan mengamati sikap siswa yang lainnya. g. Siswa yang lain mendengarkan dengan baik dan dapat memberikan masukan/tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang, binatang dan benda yang dipresentasikan oleh temannya.	
Penutup	• Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik ditanya bagaimana perasaannya (REFLEKSI)	10 menit

	• Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik tentang deskripsi orang, binatang dan benda • Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini	

I. Penilaian

1. Instrumen penilaian pengetahuan : (referensi buku diknas)
   a. Tes Lisan
   b. Tes Tertulis
2. Instrumen penilaian keterampilan : (referensi buku diknas)
   a. Tes unjuk kerja (presentasi tentang teman baik)
   b. Tugas tertulis (describing a friend)

J. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	1. Sangat jelas sehingga mudah dipahami. 2. Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi. 3. Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh. 4. Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa di pahami.	4 3 2 1
Tata bahasa	1. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahsa. 2. kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna, 3. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami. 4. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidk bisa dipahami.	4 3 2 1
Kosa kata	1. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat. 2. Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi. 3. Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat. 4. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	4 3 2 1
Kelancaran	1. Sangat lancar 2. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa 3. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa 4. Brbicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	4 3 2 1

Pedoman Pensekoran

NA= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{}$ X 4

Skor Maksimal

Konversi kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap

Prediket	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	B
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	B
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	C
D+	1.33	1.33	K
D	1	1	K

Lampiran :

1. Look at the picture!

What do you think about the girl? She is ….

a. helpful
b. cheerful
c. diligent
d. shy

2. Look at Ratih. She is ….

Ratih

Lucy

a. Big c. Tall

b. Smart d. Short

3. Bella : I have lost my pen !
   Rai : Really? Don't worry Bella, let's find together.
   Anna : .....?
   Bella : The color of my pen is pink.
   a. What does she like?
   b. What is it like?
   c. What does it look like?
   d. What does he look like?
4. "My dog is very hungry"
   Find the adjective word !
   a. My dog c. Very
   b. Is d. Hungry
5. Putu : Hi, Dwi. Did you see my father?
   Dwi : Hi, Putu. What does your father look like?
   Putu : My father is tall, he has short white hair, mustache, and he wears green sweater.
   Dwi : Yeah, I see that man. I think your father go to that room.
   Putu : Really? Thank you Dwi, see you.
   Which one is Putu's father?

   a.
   c.
   b.
   d.

Key Answer :

1. B

2. C

3. C

4. D

5. D

Mengetahui

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

I Gede Sumatra Jaya, S.Pd	Ni Putu Pendi Adnyani, S.Pd
NIP. 19650329 198601 1 001	NIP. 19631231 198601 2 035

Appendix 05. Teachers' Lesson Plans of 8th Grade

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Smester : VIII/I (satu)

Tema : Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompotensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapain Kompetensi

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman

3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai*

kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responsnya*, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan *meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya

Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

Ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya

a. Ungkapan Meminta Perhatian:
   - *Excuse me.*
     Yes, please
   - *Attention, please!*
     All right.

b. Mengecek Pemahaman:
   - *It's good, isnt'it?*
     Yes, it is.
   - *Is it clear?*
     It.is.

- *Do you understand?*

  Yes, I do.

c. Menghargai kinerja yang baik

- *That's great.*

  Thank you.
- *It's beautiful.*

  Thanks.
- *Excelent!*

  Thanks a lot.

d. Meminta/mengungkapkan pendapat

- *Do you think it is good?*

  Yes, I think so

  I don't think so
- *What do you think of it?*

  I think it's too ….

Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa.

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas

E. Metode Pembelajaran

Metode : Saintifik, PBL (Problem Based Learning).

F. Sumber Belajar.

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet:
- www.dailyenglish.com

- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

G. Media Pembelajaran.

1. CD Pembelajaran
2. Presentasi Powerpoint
3. Alat dan bahan
   - LCD Projektor

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran.

1. Pendahuluan (15 Menit)

a. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, absensi.

b. Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukan gambar kemudian menanyakan gambar tersebut kepada peserta didik.

c. Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (50)

Mengamati

- Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya.
- Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
- Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat, serta responsnya.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa)

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta/ mengungkapkan pendapat serta responsnya dalam berbagai konteks

Mengeksplorasi

Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, meminta /mengungkapkan pendapat serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta / mengungkapkan pendapat serta responsnya, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengomunikasikan

- Siswa meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik,dan meminta/mengungkapkan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.
- Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya

3. Penutup.

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual
   - Teknik : Penilaian antarteman
   - Bentuk Instrumen :

Pedoman Evaluasi Antar Teman

Nama : ……

Teman yang dinilai : ……..

Sikap/Nilai	Butir Instrumen	Rubrik Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
sikap beriman dan bertakwa dalam kehidupan masyarakat.	a. Melaksanakan ibadah tepat waktu b. Melaksanakan sholat berjamaah dengan tertib c. Berdoa sebelum belajar dengan khusyu d. Berdoa setelah belajar dengan khusyu e. Memperingati hari besar agama				

2. Sikap Sosial
   - Teknik : Observasi
   - Bentuk Instrumen : Pedoman observasi Toleransi

Instrumen Penilaian Observasi

Nama Peserta didik : …….

Kelas : ……..

Materi Pokok : Toleransi keberagaman

Periode Penilaian : .....

No	Pernyataan	RUBRIK			
		SL	SR	KD	TP
1	Menghargai teman yang berbeda ras				
2	Tidak menghina teman yang berbeda jenis kelamin				
3	Dapat menerima kelemahan orang lain				
4	Memaafkan kesalahan orang lain				
5	Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman ras dan gender				

Jumlah				

Petunjuk Penskoran :

Keterangan penskoran

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20}\ x\ 4 = 2{,}8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40

3. Pengetahuan
   - Teknik : Test Tulisan
   - Bentuk Instrumen : Uraian
4. Keterampilan
   a. Teknik penilaian :

- Penilaian portofolio
- penilaian kinerja

b. Bentuk Instrumen : Rubrik penilaian portofolio, rubric penilaian diskusi

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

a. Indikator Penilaian

1. Menunjukkan karakteristik ras dalam masyarakat
2. Menunjukkan karakteristik gender dalam masyarakat
3. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan tentang keberagaman ras dan gender
4. Menyusun portofolio tayangan tentang permasalahan keberagaman ras dan gender.
5. Mempresentasikan tulisan tentang tentang keberagaman ras dan gender

b. Rubrik penilaian portofolio

No	Nama kelompok	Aktivitas dalam Pembelajaran					Jumlah skor
		Penentuan	Kelangkapan informasi	Bahan tayang	Isi laporan	Penggunaan bahasa	
Skor/nilai							

$$\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Tertinggi}\ x\ 100 = skor\ akhir$$

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan	
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK	
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK	
80-89	3,01 – 333	B+	BAIK	
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK	
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP	
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP	

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas dalam Pembelajaran							Skor Total
		Kerjasama	Presentasi	Menanggapi	Bertanya	Menanggapi	Menghargai Pendapat	Inisiatif	
Skor/Nilai									

$$\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Tertinggi}\ x\ 100 = skor\ akhir$$

Petunjuk Penskoran

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 333	B+	BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP

Singaraja, 17 Juli 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

I Gede Sumatra Jaya, S.Pd
NIP. 19650329 198601 1 001

Luh Putu Sapti Ariyani, S.Pd
NIP. 19820711 201101 2 017

BIOGRAPHY

Ni Wayan Tasya Astri Prawisanthi lahir di Denpasar pada tanggal 20 September 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Suana, S.Pd. dan Ni Nyoman Yasnadi S. Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Jaya Pangus gang Malawa pati I no 1, Desa Peguyangan Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan taman kanak-kanak di TK Kemala Bhayangkari 1 Denpasar dan lulus pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Saraswati 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2010. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Denpasar pada tahun 2016. Penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan memilih Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing di fakultas Bahasa dan Seni Undiksha. Pada semester akhir 2020, Penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul "The Implementation of English Teachers' Authentic Assessment in SMP Negeri 3 Singaraja.