

TECHNIQUES IN TEACHING WRITING TO DEAF STUDENTS

By,

Ni Komang Meliantini, NIM. 1612021041

English Language Education

ABSTRACT

Disabilities students have to get a same right in term of education, because of their disability they need special treatment to assist them in achieving their goals in learning. This qualitative case study aims at identifying the implementation of English teacher's teaching techniques in teaching writing to deaf students in SLB Negeri 1 Gianyar in academic year 2019/2020. The study was conducted in 10B (deaf students) class at SLB Negeri 1 Gianyar. The subject of this research was an English teacher who has been trusted to teach deaf students in SLB Negeri 1 Gianyar. The data were gathered by observations and interviews. The results showed that the English teacher used several techniques in teaching writing to deaf students including using picture technique, using reading technique, brainstorming technique, practical writing technique, translation, and games. Those techniques were implemented by the used of sign language and used examples that match the daily lives of deaf students to facilitate deaf students in understanding the material delivered during the teaching and learning activities. Learning activities should be designed according to students' ability in understand the material delivered by the teacher. Moreover, this study found some teacher's challenges in teaching and learning process. Those challenges come from student's ability, limited time, and school facilities. The application of techniques in teaching activities should be adapted to the conditions of students to achieve their learning goals, therefore the teacher need to implement the appropriate technique by modifying the teaching technique with the help of teaching media.

Keywords: deaf students, segregation, writing teaching technique

TEKNIK – TEKNIK DALAM MENGAJAR *WRITING* UNTUK ANAK TUNARUNGU

Oleh

Ni Komang Meliantini, NIM 1612021041

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Siswa penyandang disabilitas harus mendapatkan hak yang sama dalam hal pendidikan, karena kekurangannya mereka memerlukan perlakuan khusus untuk membantu mereka mencapai tujuan belajarnya. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui teknik – teknik yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris dalam pembelajaran *writing* pada siswa tunarungu di SLB Negeri 1 Gianyar tahun ajaran 2019/2020. Penelitian dilakukan di kelas 10B (siswa tunarungu) di SLB Negeri 1 Gianyar. Subjek penelitian ini adalah seorang guru bahasa Inggris yang dipercaya untuk mengajar siswa tunarungu di SLB Negeri 1 Gianyar. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris menggunakan beberapa teknik dalam mengajar menulis kepada siswa tunarungu diantaranya menggunakan *picture technique, reading technique, brainstorming technique, practical writing technique, translation, and games*. Teknik-teknik tersebut diimplementasikan dengan penggunaan bahasa isyarat dan menggunakan contoh-contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa tunarungu untuk memudahkan siswa tunarungu dalam memahami materi yang disampaikan selama kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran harus dirancang sesuai dengan kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, penelitian ini menemukan beberapa tantangan guru dalam proses belajar mengajar. Tantangan tersebut berasal dari kemampuan siswa, keterbatasan waktu, dan fasilitas sekolah. Penerapan teknik dalam kegiatan mengajar harus disesuaikan dengan kondisi siswa untuk mencapai tujuan pembelajarannya, oleh karena itu guru perlu menerapkan teknik yang sesuai dengan cara memodifikasi teknik mengajar dengan bantuan media pembelajaran.

Kata Kunci: Siswa tunarungu, Sekolah Luar Biasa, Teknik mengajar *writing*