



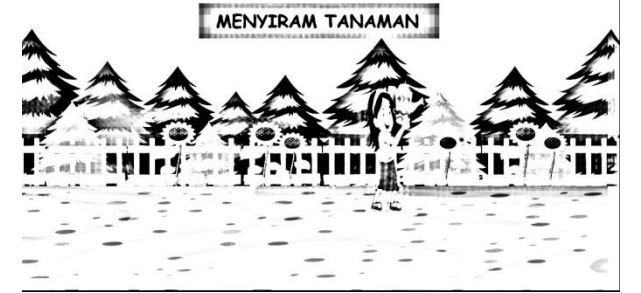
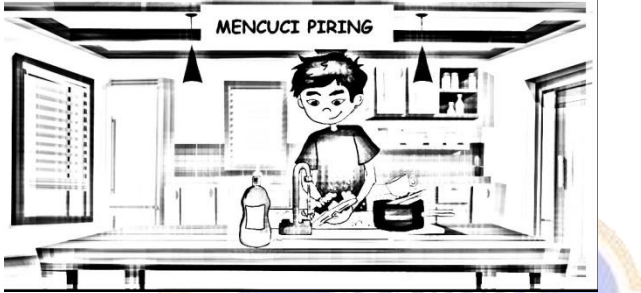








# LAMPIRAN



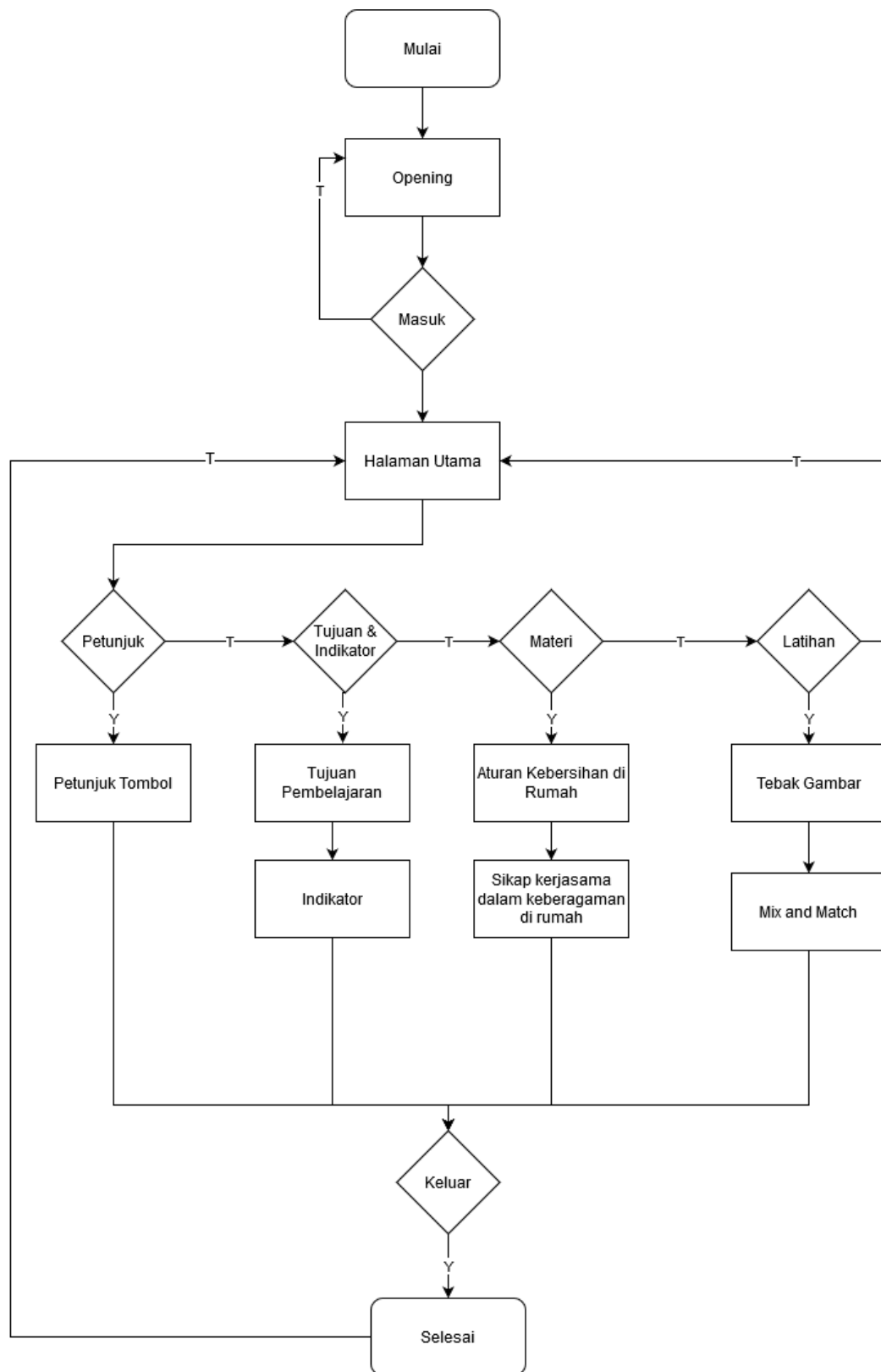
## Lampiran 1 Storyboard Media Pembelajaran Interaktif

Scene	Tampilan	Deskripsi
1.		Tampilan judul video
2.		Tampilan ini yang menampilkan contoh kegiatan yang tidak menjaga kebersihan
3.	<p data-bbox="496 1133 959 1155" style="text-align: center;"><b>ATURAN MENJAGA KEBERSIHAN</b></p>	Menampilkan tulisan aturan menjaga kebersihan
4.		Menampilkan cara menjaga kebersihan dengan menyapu
5.		Menampilkan cara menjaga kebersihan dengan membersihkan lantai

Scene	Tampilan	Deskripsi
6.		Menampilkan cara menjaga kebersihan dengan cara menyiram tananam sekitar
7.		Menampilkan cara menjaga kebersihan dengan mencuci piring
8.		Menampilkan cara menjaga kebersihan dengan membuang sampah pada tempatnya
9.		Menampilkan cara menjaga kebersihan dengan mencuci baju
10.	<p style="text-align: center;"><b>KERJASAMA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN</b></p>	Menampilkan tulisan kerjasama dalam menjaga kebersihan

Scene	Tampilan	Deskripsi
11.	<p data-bbox="464 286 815 309">KERJASAMA MEMBERSIHKAN RUMAH</p> 	Menampilkan cara kerjasama menjaga kebersihan dengan membersihkan rumah
	<p data-bbox="464 629 815 651">KERJASAMA MEMBERSIHKAN RUMAH</p> 	Menampilkan cara kerjasama menjaga kebersihan dengan membersihkan rumah
	<p data-bbox="448 931 794 954">KERJASAMA MEMBERSIHKAN DAPUR</p> 	Menampilkan cara kerjasama menjaga kebersihan dengan membersihkan dapur rumah
	<p data-bbox="523 1294 922 1328">SAMPAI JUMPA LAGI</p> 	Penutup video

Lampiran 2 Flowchart Media Pembelajaran Interaktif



## Lampiran 3 Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

**INSTRUMEN UJI AHLI ISI**

Mata Pelajaran : PPKN

Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu di SLB Negeri 1 Buleleng

Penulis : Komang Krisnayana

Evaluator :

Instrumen uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	√				
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar					
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator					
3.	Isi media pembelajaran suda sesuai dengan karakteristik siswa					
4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa					
5.	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan					
6.	Penyampaian materi menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif					

7.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran					
8.	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai					
9.	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai					
10.	<i>Quiz</i> / latihan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator					
11.	Sistematika <i>quiz</i> dengan isi materi sudah tepat					
12.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran					
Jumlah						
Total						

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

Singaraja, .....

Uji Ahli Media Pembelajaran,

(.....)

## Lampiran 4 Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

## INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : PPKN  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu di SLB Negeri 1 Buleleng

Penulis : Komang Krisnayana  
 Evaluator : Putu Dewi Resiani, S.Pd.

Instrumen uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	√				
No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar					√
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator					√
3.	Isi media pembelajaran suda sesuai dengan karakteristik siswa					√
4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa					√
5.	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan					√
6.	Penyampaian materi menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif					√
7.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran					√

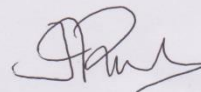


8.	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai					✓
9.	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai					✓
10.	<i>Quiz</i> / latihan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator					✓
11.	Sistematika <i>quiz</i> dengan isi materi sudah tepat					✓
12.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran					✓
Jumlah						
Total						

Komentar / Saran Evaluator

Tulisan Pada bagian materi ukurannya bias diperbesar lagi

Singaraja, 7 Desember 2020  
Uji Ahli Media Pembelajaran,



(Putu Dewi Resiani, S.Pd.)

### INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : PPKN  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu di SLB Negeri 1 Buleleng  
 Penulis : Komang Krisnayana  
 Evaluator : I Komang Mahendra, S.Pd.  
 Instrumen uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	√				
No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar					√
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator					√
3.	Isi media pembelajaran suda sesuai dengan karakteristik siswa					√
4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa					√
5.	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan					√
6.	Penyampaian materi menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif					√
7.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran					√

8.	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai					✓
9.	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai					✓
10.	<i>Quiz</i> / latihan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator					✓
11.	Sistematika <i>quiz</i> dengan isi materi sudah tepat					✓
12.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran					✓
Jumlah						✓
Total						

Komentar / Saran Evaluator

Video pada media pembelajaran durasi nya terlalu cepat

Singaraja, 7 Desember 2020

Uji Ahli Isi Pembelajaran,



(I Komang Mahendra, S.Pd.)

## Lampiran 5 Instrumen Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA**

Mata Pelajaran : PPKN

Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu di SLB Negeri 1 Buleleng

Penulis : Komang Krisnayana

Evaluator :

Instrumen uji ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai	√				
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai					
2.	Penempatan simbol (tombol, frame) sudah sesuai					
3.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca					
4.	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca					
5.	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai					
6.	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai					
7.	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai					
8.	Kesesuaian animasi dengan materi					

9.	Pemilihan animasi sudah menarik					
10.	<i>Background</i> yang digunakan sudah sesuai dengan materi					
11.	<i>Cover</i> dalam media pembelajaran sudah sesuai					
12.	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai					
13.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					
14.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran					
15.	pengoperasian media pembelajaran mudah di gunakan oleh pengguna					
16.	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai					
17.	Ketepatan kinerja tombol interaktif					
18.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai					
19.	Media pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pengembangan					
Jumlah						
Total						

Komentar / Saran Evaluator

.....  
 .....  
 .....  
 ..

Singaraja,

Uji Ahli Media Pembelajaran,

.....

## Lampiran 6 Hasil Uji Ahli Media

## INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : PPKN  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN  
 untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu di SLB Negeri 1 Buleleng  
 Penulis : Komang Krisnayana  
 Evaluator :

Instrumen uji ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai	√				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai		√			
2.	Penempatan simbol (tombol, frame) sudah sesuai		√			
3.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca	√				
4.	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca		√			
5.	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai	√				
6.	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	√				
7.	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai	√				
8.	Kesesuaian animasi dengan materi	√				
9.	Pemilihan animasi sudah menarik	√				
10.	Background yang digunakan sudah sesuai dengan materi		√			

11.	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai	√				
12.	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai	√				
13.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	√				
14.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran	√				
15.	pengoperasian media pembelajaran mudah di gunakan oleh pengguna	√				
16.	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai		√			
17.	Ketepatan kinerja tombol interaktif	√				
18.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai	√				
19.	Media pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pengembangan	√				
Jumlah						
Total						

Komentar / Saran Evaluator

- Tampilan menu awal disesuaikan posisinya
- Pewarnaan disesuaikan
- Tambahkan tombol navigasi kembali ke menu sebelumnya
- 

Singaraja, 10 Desember 2020

Uji Ahli Media Pembelajaran,

I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

### INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : PPKN  
 Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN  
 untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu di SLB Negeri 1 Buleleng  
 Penulis : Komang Krisnayana  
 Evaluator : Ni Wayan Susiani, S.Pd., M.Pd.  
 Instrumen uji ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai	√				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai		√			
2.	Penempatan simbol (tombol, frame) sudah sesuai	√				
3.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca	√				
4.	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca	√				
5.	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai	√				
6.	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	√				
7.	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai	√				
8.	Kesesuaian animasi dengan materi	√				
9.	Pemilihan animasi sudah menarik	√				
10.	<i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan materi	√				



9.	Pemilihan animasi sudah menarik	✓				
10.	<i>Backsound</i> yang digunakan sudah sesuai dengan materi	✓				
11.	<i>Cover</i> dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓				
12.	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai	✓				
13.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓				
14.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran	✓				
15.	pengoperasian media pembelajaran mudah di gunakan oleh pengguna	✓				
16.	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
17.	Ketepatan kinerja tombol interaktif	✓				
18.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai	✓				
19.	Media pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pengembangan	✓				
Jumlah						
Total						

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Desember 2020

Uji Ahli Media Pembelajaran,



(Ni Wayan Susiani, S.Pd., M.Pd.)

## Lampiran 7 Instrumen Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN**

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :.....  
 Kelas :.....  
 Sekolah :.....  
 Tanggal :.....

**Pengantar :**

Pernyataan berikut merupakan gambaran respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Penyandang Tunarungu Di SLB Negeri 1 Buleleng.

Indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan.

Pilihan tersebut adalah :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik	√				

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi aturan menjaga kebersihan pada setiap pengenalan aturan menjaga kebersihan					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan tentang aturan menjaga kebersihan di sekitar saya dalam belajar					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan menjaga kebersihan dengan penyajian yang menarik					
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran matematika, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan puzzle, bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					

11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi materi PPKN					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					



## Lampiran 8 Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI RESPON SISWA****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Kadek Yuanita

Kelas :5 B

Sekolah :SLB N 1 Buleleng

Tanggal : 14 Desember 2020

**Pengantar :**

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena materi yang jelas dan menarik.					√
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena materi yang jelas dan menarik.					√
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik					√

	dalam belajar mata pelajaran PPKN karena materi yang jelas dan gambar yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran		√			
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi aturan kebersihan lingkungan					√
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik	√				
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan aturan kebersihan lingkungan di sekitar saya dalam belajar					√
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan kebersihan lingkungan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal					√
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					√
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran PPKN, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas				√	
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif		√			
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan	√				

	menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi PPKN		√			
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					√
14.	Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya				√	
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					√



## Lampiran 9 Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Tanggal :.....

**Pengantar :**

Pernyataan berikut merupakan gambaran respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Penyandang Tunarungu Di SLB Negeri 1 Buleleng.

Indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan.

Pilihan tersebut adalah :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik	√				
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS



1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi aturan menjaga kebersihan pada setiap pengenalan aturan menjaga kebersihan					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan tentang aturan menjaga kebersihan di sekitar saya dalam belajar					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan menjaga kebersihan dengan penyajian yang menarik					
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran matematika, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan puzzle, bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan					

	menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi materi PPKN					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					



## Lampiran 10 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI RESPON SISWA****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Ni Putu Nopitristiani

Kelas :2 B

Sekolah :SLB N 1 Buleleng

Tanggal :14 Desember 2020

**Pengantar :**

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena materi yang jelas dan menarik.					√
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena materi yang jelas dan menarik.					√
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik					√

	dalam belajar mata pelajaran PPKN karena materi yang jelas dan gambar yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran	√				
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi aturan kebersihan lingkungan					√
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik	√				
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan aturan kebersihan lingkungan di sekitar saya dalam belajar					√
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan kebersihan lingkungan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal					√
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif				√	
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran PPKN, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					√
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif	√				
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan	√				

	menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi PPKN		√			
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah				√	
14.	Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya				√	
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					√



## Lampiran 11 Instrumen Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Tanggal :.....

**Pengantar :**

Pernyataan berikut merupakan gambaran respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Penyandang Tunarungu Di SLB Negeri 1 Buleleng.

Indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan.

Pilihan tersebut adalah :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik	√				
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS

1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi aturan menjaga kebersihan pada setiap pengenalan aturan menjaga kebersihan					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan tentang aturan menjaga kebersihan di sekitar saya dalam belajar					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan menjaga kebersihan dengan penyajian yang menarik					
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran matematika, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku-buku, papan puzzle, bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan					

	menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi materi PPKN					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					





## Lampiran 12 Hasil Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI RESPON SISWA****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Kadek Sugi Pradinata

Kelas : 1 B

Sekolah : SLB N 1 Buleleng

Tanggal : 14 Desember 2020

**Pengantar :**

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon siswa terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi nilai dan prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena materi yang jelas dan menarik.					√
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena materi yang jelas dan menarik.					√
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik					√

	dalam belajar mata pelajaran PPKN karena materi yang jelas dan gambar yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran		√			
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi aturan kebersihan lingkungan					√
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik	√				
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan aturan kebersihan lingkungan di sekitar saya dalam belajar					√
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan kebersihan lingkungan yang belum dijelaskan oleh guru lebih awal					√
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					√
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran PPKN, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas				√	
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif		√			
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan	√				

	menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi-materi PPKN		√			
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					√
14.	Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat saya				√	
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					√



## Lampiran 13 Instrumen Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : .....

Tanggal : .....

**Pengantar :**

Pernyataan berikut merupakan gambaran respon guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Penyandang Tunarungu Di SLB Negeri 1 Buleleng.

Indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan.

Pilihan tersebut adalah :

SS	S	KS	TS	STS
----	---	----	----	-----

Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi kinerja di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik.	√				
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					

2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif siswa saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran PPKN karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu mengajar karena dalam media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi aturan menjaga kebersihan pada setiap pengenalan aturan menjaga kebersihan					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam mengajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif siswa saya bisa menambah pengetahuan tentang aturan menjaga kebersihan di sekitar dalam belajar					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan menjaga kebersihan dengan penyajian yang menarik					
8.	Siswa Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran PPKN, siswa saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas.					
10.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan media (buku-buku, papan puzzle, bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam mengajar karena siswa saya bosan menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya mengajar materi materi PPKN					

13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat siswa saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya					



## Lampiran 14 Hasil Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP****MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PPKN****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Ni Komang Alit Asih Srinari, S.sn.

Tanggal : 15 Desember 2020

**Pengantar :**

Pernyataan – pertanyaan berikut menggambarkan respon guru terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PPKN Untuk Guru Pengajar Siswa Penyandang Tunarungu khususnya di SLB Negeri 1 Buleleng.

Semua indikator dikemas dalam sebuah pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) di salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju, , TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisi tidak akan mempengaruhi kinerja di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Contoh:**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN	√				
No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran PPKN					√
2.	Dengan adanya pembelajaran interaktif saya merasa siswa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran PPKN karena materi yang jelas dan					√

	gambar yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam mengajar media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran	√				
4.	Siswa mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi berupa gambar pada setiap pengenalan materi aturan kebersihan lingkungan					√
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran PPKN karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik	√				
6.	Melalui media pembelajaran interaktif siswa bisa menambah pengetahuan aturan kebersihan lingkungan di sekitar dalam belajar					√
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa lebih termotivasi karena dapat mengetahui aturan kebersihan lingkungan yang belum dijelaskan					√
8.	Siswa lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif				√	
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran PPKN, siswa menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					√
10.	Siswa lebih tertarik belajar menggunakan media (buku, papan <i>puzzle</i> , bola, penggaris) dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif		√			
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, siswa merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran	√				



12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit siswa dalam pemahaman materi-materi PPKN		√			
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran PPKN menjadi lebih mudah					√
14.	Isi materi dalam media pembelajaran secara keseluruhan dapat menarik minat siswa				√	
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya				√	



## Lampiran 15 Hasil Wawancara

## HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PPKN SLB NEGERI 1 BULELENG

Hari : Senin, 18 November 2019

Tempat : SLB Negeri 1 Buleleng

Waktu : 11.00 AM – selesai

Nama : Putu Dewi Resiani, S.Pd.



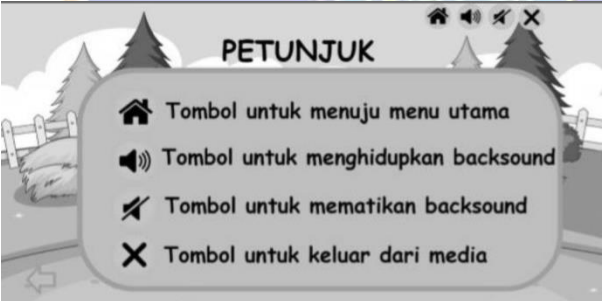
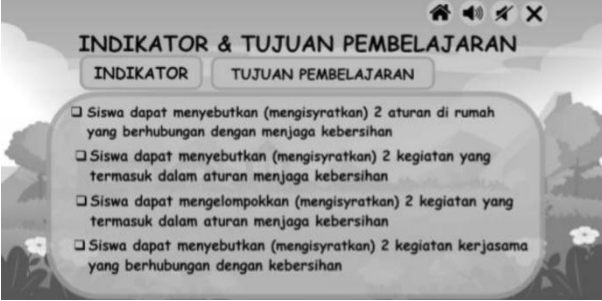
Jabatan : Guru Wali Kelas 1 SDLB Negeri 1 Buleleng

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1.	Selamat pagi bu, maaf mengganggu, jadi maksud kedatangan saya ini adalah untuk mewawancarai ibu mengenai proses pembelajaran di sini, apa boleh nggih ?	Selamat pagi, ya silakan	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu sekaligus wali kelas 1B dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran PKN adalah salah satu mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa, hal ini karena
2.	Di sini, ibu mengajar mata pelajaran apa ?	Saya mengajar kelas 1 khusus siswa penyandang tunarungu, saya mengajar tematik.	materi yang abstrak sehingga sulit dimengerti, selain itu media
3.	Mata pelajaran tematik itu apa bu?	Mata pelajaran tematik ini adalah mata pelajaran yang di dalamnya ada matematika, bahasa indonesia, PPKN dan seni.	pembelajaran yang digunakan untuk mengajar terbatas. Maka dari itu diperlukan media pembelajaran yang dapat
4.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa ?	Dalam proses penyampaian materi kepada siswa, saya menggunakan metode ceramah dan dengan memberikan contoh – contoh berupa gambar atau	menarik perhatian siswa untuk belajar PKN serta dapat mudah dipahami oleh siswa. Media ini dapat dengan mudah

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
		video agar siswa dapat memahami materi.	dikontrol sesuai dengan instruksi guru serta
5.	Dalam proses pembelajaran, apakah ibu sudah menggunakan media ?	Kalau media, saya sudah menggunakan sebatas media sederhana seperti teks bergambar atau video yang sesuai dengan materi, namun kendalanya banyak siswa yang masuk kelas saya, sering hilang media yang saya gunakan dan juga kalau video yang saya cari di <i>youtobe</i> kebanyakan percakapan dan tidak ada teksnya jadi anak-anak kurang bisa memahami secara sepenuhnya.	menggunakan gambar yang menarik sehingga siswa tetap berkonsentrasi belajar dan tidak cepat bosan.
6.	Dalam proses pembelajaran tematik, materi mana yang memiliki kesulitan dipahami oleh siswa?	Dari mata pelajaran tematik, semuanya memiliki kesulitan masing-masing, untuk mata pelajaran PKN kesulitannya anak – anak sulit memahami karena materinya sangat abstrak ditambah dengan media yang sederhana jadi anak-anak sulit memahami materi dengan baik.	
7.	Media apa yang ibu perlukan untuk membantu proses penyampaian materi?	Kalau menurut saya pribadi, media yang diperlukan yang dapat menarik perhatian dan fokus siswa seperti media yang banyak ada gambar dan warna – warni sehingga menarik	

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
		<p>perhatian untuk belajar. Kemudian media yang menggunakan bahasa yang sederhana oleh siswa agar mudah dimengerti, serta media yang tidak mudah hilang karena anak-anak suka masuk ke kelas agar tidak hilang.</p>	
8.	<p>Kalau ibu disuruh memilih untuk menggunakan media pembelajaran, ibu lebih cenderung menggunakan video pembelajaran atau media pembelajaran interaktif?</p>	<p>Kalau menurut saya pribadi, media yang digunakan untuk mengajar anak-anak, saya lebih cenderung menggunakan media pembelajaran interaktif karena media ini kan sesuai dengan keinginan sayalah, kan kalau <i>diklik</i> instruksinya baru muncul materinya, sedangkan kalau menggunakan video kan dijeda baru berhenti dan kalau mau menjelaskan harus dicari menitnya, disamping itu juga kalau video kan menampilkan saja dan harus ada penerjemahnya agar siswa mengerti, untuk media pembelajaran interaktif kan menampilkan sekaligus menjelaskan.</p>	
9.	<p>Terima kasih bu atas informasi dan maaf mengganggu waktunya.</p>	<p>Iya sama – sama, semoga bermanfaat nggih</p>	

## Lampiran 16 User Interface Media Pembelajaran Interaktif


No.	Tampilan	Deskripsi
1.		Tampilan ini merupakan tampilan awal dari media pembelajaran ini.
2.		Ini merupakan tampilan halaman utama yang terdiri dari 4 menu yaitu petunjuk, Indikator & Tujuan Pembelajaran, Materi dan Latihan.
3.		Halaman petunjuk ini berisi tentang petunjuk mengenai tombol – tombol yang digunakan dalam media.
4.		Halaman Indikator & Tujuan Pembelajaran digunakan untuk menunjukkan indikator yang digunakan dalam media.

No.	Tampilan	Deskripsi
5.		<p>Ini merupakan tampilan dari menu materi. Materi dalam media ini terdiri dari 3 yaitu video aturan menjaga kebersihan, aturan menjaga kebersihan, kegiatan kerjasama dalam kebersihan.</p>
6.		<p>Ini merupakan tampilan dari materi aturan menjaga kebersihan. Pada materi ini akan ditampilkan dalam bentuk video</p>
7.		<p>Tampilan ini merupakan tampilan aturan menjaga kebersihan yang di bagi menjadi 3 bagian yaitu di rumah, sekolah, dan kegiatan yang tidak menjaga kebersihan</p>
8.		<p>Salah satu isi dari materi aturan menjaga kebersihan di rumah</p>

No.	Tampilan	Deskripsi
9.		Salah satu isi dari materi aturan menjaga kebersihan di sekolah
10.		Salah satu isi materi aturan yang tidak menjaga kebersihan
11.		Ini merupakan tampilan menu kegiatan kerjasama dalam kebersihan di bagi menjadi 2 yaitu di rumah dan di sekolah
12.		Salah satu tampilan materi kerja sama di rumah
13.		Salah satu tampilan materi kerja sama di sekolah

No.	Tampilan	Deskripsi
14.		Tampilan menu latihan soal di bagi menjadi 3 yaitu pilihan ganda, benar salah, dan kelompokkan
15.		Salah satu latihan dari pilihan ganda
16.		Salah satu latihan dari benar salah
17.		Salah satu soal dari kelompokkan kegiatan yang benar
18.		Tampilan ini merupakan tampilan apabila menjawab benar.



No.	Tampilan	Deskripsi
19.		Tampilan ini merupakan tampilan apabila menjawab salah.



Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SLB B Negeri 1 Buleleng**

**Kelas / Semester : I (satu) / 2**

**Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri**

**Sub Tema 1 : Lingkungan Rumahku**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKN**

**Kompetensi Dasar :**

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Indikator :**

3.2.1 Menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah

4.2.1 Mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui video, siswa dapat menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah
- Melalui diskusi, siswa dapat menyusun aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa.</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yeyel untuk mencairkan suasana</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pelajaran yang akan disampaikan</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melihat video mengenai aturan kebersihan di rumah</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati video.</li> <li>• Setelah video selesai, siswa mendata aturan-aturan apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah.</li> </ul>	180 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa penutup.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Penilaian Sikap :** Observasi dan pencatatan sikap siswa dalam kegiatan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
		1.							
2.									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
		1.											
2.													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- 2. Penilaian Pengetahuan**

1. Menjelaskan aturan – aturan di rumah terkait dengan menjaga kebersihan lingkungan rumah.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Penyandang Tunarungu.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Satuan Pendidikan : SLB B Negeri 1 Buleleng**

**Kelas / Semester : I (satu) / 2**

**Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri**

**Sub Tema 1 : Lingkungan Rumahku**

**Pembelajaran : 3**

**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (6 x 35 menit)**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### PPKN

##### Kompetensi Dasar :

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Indikator :**

3.2.1 Menyebutkan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah.

4.2.1 Menyusun aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui video, siswa dapat menyebutkan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan di lingkungan rumah.
- Melalui diskusi, siswa dapat menyusun aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pelajaran yang akan disampaikan</li> <li>• Guru menjelaskan</li> </ul>	15 menit

	kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melihat video mengenai aturan kebersihan di rumah</li> <li>• Guru dan siswa berdiskusi hal – hal yang harus dilakukan agar suasana rumah menjadi bersih</li> <li>• Siswa menyebutkan hal – hal yang harus dilakukan agar rumah menjadi bersih dalam video.</li> </ul>	180 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali apa yang harus dipelajari</li> <li>• Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa penutup.</li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa dalam kegiatan

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Ketaatan	Perilaku	Kebiasaan	Toleransi
----	------	----------	----------	-----------	-----------



	Siswa	Beribadah		Bersyukur		Berdoa			
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan hal – hal yang harus dilakukan agar rumah menjadi bersih.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Penyandang Tunarungu.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Satuan Pendidikan : SLB B Negeri 1 Buleleng**

**Kelas / Semester : I (satu) / 2**

**Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri**

**Sub Tema 1 : Lingkungan Rumahku**

**Pembelajaran : 6**

**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (6 x 35 menit)**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### PPKN

##### Kompetensi Dasar :

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Indikator :**

3.2.1 Mengidentifikasi aturan – aturan menjaga kebersihan rumah.

4.2.1 Memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui gambar, siswa dapat mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pelajaran yang akan disampaikan</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	<b>15 menit</b>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa</li> </ul>	<b>180 menit</b>

	<p>duduk melingkar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa memutar video aturan kebersihan di rumah</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab apakah siswa ada yang suka membantu orang tua melakukan tugas kebersihan</li> <li>• Siswa satu per satu menyebutkan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tua di rumah</li> <li>• Guru mendemonstrasikan cara membersihkan jendela sambil memberi penjelasan yang diperlukan.</li> <li>• Siswa diminta maju untuk mencoba memeragakan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali apa yang harus dipelajari</li> <li>• Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa</li> </ul>	15 menit

	penutup.	
--	----------	--

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Penilaian Sikap :** Observasi dan pencatatan sikap siswa dalam kegiatan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan hal – hal yang harus dilakukan agar rumah menjadi bersih.

### 3. Penilaian Keterampilan

- Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan, kerapian di rumah

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
----------	---------------------------	-----------------	------------------	---------------------------

Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan, kerapian di rumah	Hasil pembersihan kaca sangat bersih	Hasil pembersihan kaca bersih, namun ada beberapa bagian yang belum bersih	Hasil pembersihan kaca belum bersih	Belum bisa membersihkan kaca
--	--------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Penyandang Tunarungu.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Satuan Pendidikan : SLB B Negeri 1 Buleleng**

**Kelas / Semester : I (satu) / 2**

**Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri**

**Sub Tema 2 : Lingkungan Sekitar Rumahku**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (6 x 35 menit)**

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

##### **PPKN**

##### **Kompetensi Dasar :**

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah

**Indikator :**

3.4.1 menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.

4.2.1 menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati video, siswa dapat menemukan informasi tentang kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah dengan tepat.
- Dengan berdiskusi tentang kegiatan kerja sama, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman untuk kebersihan lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan</li> </ul>	<b>15 enit</b>



	<p>pelajaran yang akan disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa mengamati video kerja sama keberagaman di rumah.</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab apakah siswa pernah melakukan sesuatu secara kerja sama</li> <li>• Siswa satu per satu menyebutkan kebiasaan di rumah yang bisa dilakukan secara kerja sama</li> </ul>	<b>180 menit</b>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali apa yang harus dipelajari</li> <li>• Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari</li> <li>• Guru dan siswa melakukan doa penutup.</li> </ul>	15 menit

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Penilaian Sikap :** Observasi dan pencatatan sikap siswa dalam kegiatan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
		1.							
2.									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
		1.											
2.													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan kegiatan kerja sama dalam keberagaman untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN untuk Penyandang Tunarungu.

**SILABUS TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SLB Negeri 1 Buleleng

**Kelas/Semester** : I/II

**Tema** : 6. Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri

**Alokasi Waktu** : 104 jam pelajaran

**Kompetensi Inti**

**KI 1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

**KI 3** :Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** :Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat , dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran Dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p><b>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b></p> <p>1.1 Menerima gambar (bintang segi lima, kepala banteng, dan padi kapas) pada gambar lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.1 Bersikap positif terhadap gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>3.1 Memahami gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan gambar pada lambang negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simbol Garuda Pancasila</li> <li>• Aturan yang berlaku di rumah</li> <li>• Bentuk kerjasama di rumah</li> </ul>	<p>Subtema 1 : Lingkungan Rumahku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu dengan tema lingkungan rumahku (misalnya lagu Kebunku) dengan percaya diri</li> <li>• Menemukan ungkapan terima kasih pada teks tentang aturan yang berlaku di rumah.</li> <li>• Mengucapkan ungkapan terima kasih</li> <li>• Membaca teks berisi perintah dan melakukan sesuai isi perintah</li> <li>• Menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang</li> </ul>	<p>Penilaian Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul> <p>Penilaian Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinerja</li> <li>• Proyek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PPKN</li> </ul>

<p>“Garuda Pancasila”</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melaksanakan kegiatan sesuai dengan aturanyang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>1.4 Menunjukkan sikap</p>		<p>santun kepada orang lain secara usan dan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan perintah dan peragaan berbagai gerak mengayunkan tangan dari depan ke belakang, mengayunkan tangan ke samping, memutarakan tangan melalul samping badan, menarik dan mendorong kedua tangan yang akan dipelajari.</li> <li>• Menemukan ungkapan teks yang berisi tentang perintah bentuk kerjasama di rumah</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar</li> <li>• Menyusun berbagai bangun datar (persegi) untuk membentuk pola pengubinan</li> </ul>		
---	--	---	--	--

<p>kerjasama dalam suasana keberagaman di rumah</p> <p>2.4 Bekerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>3.4 Menggambarkan bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah</p> <p>4.4 Menceritakan pengamalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</p>		<p>monohendral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu dengan tema lingkungan rumahku (misalnya menanam jagung)</li> <li>• Bermain peran tentang ungkapan terima kasih dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</li> <li>• Mempraktikkan berbagai varisan pola gerak lokomotor dan non-lokomotor dan memberikan perintah sesuai dengan gilirannya.</li> </ul>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Memahami Ungkapan penyampain terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unngkapan pada teks bacaan yang berisi perintah</li> <li>• Mengamati berbagai bentuk pola pengubinan yang disusun</li> </ul>		

<p>menggunakan Bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata Bahasa daerah</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan Bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p>	<p>perintah, dan petunjuk kepada orang lain di</p>	<p>dari persegi atau segitiga sama sisi atau bangun datar beraturan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pola pengubinan dengan bangun datar (persegi) secara monohedral</li> <li>• Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</li> <li>• Menemukan ungkapan terima kasih dari cerita pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</li> </ul>		
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan</p> <p>4.7 Menyusun bangun-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar dan pola pengubinan</li> <li>• Satuan tidak baku (panjang berat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kerjasama dalam pola pengubinan dengan bangun datar (persegi) secara monohedral</li> </ul> <p>Subtema 2 : Lingkungan Sekitar</p>		

<p>bangun datar untuk membentuk pola pengubinan</p> <p>3.8 mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret</p> <p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berta dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret</p>		<p>Rumahku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca nyaring teks yang berkaitan dengan Lingkungan Sekitar Rumahku</li> <li>• Menemukan ungkapan ajakan pada teks tentang Lingkungan Sekitar Rumahku</li> <li>• Mengucapkan kalimat ajakan tentang Lingkungan Sekitar Rumahku</li> <li>• Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari</li> <li>• Membaca teks berisi ajakan dan melakukan sesuai konteksnya</li> </ul>		
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karya ekspresi dua dan tiga dimensi</li> <li>• elemen musik melalui lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan ungkapan ajakan dengan bahasa yang santun kepada orang lain</li> </ul>		



<p>ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gerak anggota tubuh melalui tari</li> <li>• bahan alam dalam berkarya</li> </ul>	<p>secara lisan dan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama</li> <li>• Menemukan ungkapan teks berisi tentang ajakan bentuk kerjasama di lingkungan sekitar rumah</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar segitiga sama sisi yang dapat membentuk pola pengubinan dihedral</li> </ul>		
<p><b>PJOK</b></p> <p>3.6 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gerak dasar lokomotor</li> <li>• gerak dasar non-lokomotor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pola pengubinan dari bentuk persegi atau segitiga sama sisi</li> <li>• Menyusun berbagai bangun</li> </ul>		

<p>tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan)</p> <p>tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama</p>		<p>datar persegi panjang dan segitiga siku-siku untuk membentuk pola pengubinan dihendral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran tentang ungkapan tolong dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</li> <li>• Meragakan gerak anggota tubuh sesuai peran</li> <li>• Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan memberikan perintah sesuai dengan gilirannya.</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan pada teks bacaan yang berisi ungkapan tolong</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pola pengubinan bangun datar persegi panjang dan segitiga siku-siku secara dihedral</li> <li>• Melanjutkan pola pengubinan dari beberapa bangun datar</li> <li>• Menggambar bentuk pola pengubinan bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga siku-siku secara dihedral.</li> <li>• Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</li> <li>• Menemukan ungkapan tolong dari cerita pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan berbagai bentuk pola pengubinan yang disusun dari persegi, atau segitiga sama sisi.</li> </ul> <p>Subtema 3 : Lingkungan Sekolahku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar burung Garuda Pancasila</li> <li>• Menyimak guru membaca teks pemberitahuan tentang Pancasila</li> <li>• Menirukan guru membaca teks Pancasila</li> <li>• Membaca sila ketiga Pancasila</li> <li>• Mengamati simbol sila ketiga Pancasila</li> <li>• Menyebutkan ciri – ciri simbol sila ketiga Pancasila</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya ekspresi dua dimensi dengan mewarnai gambar Garuda</li> <li>• Mengamati teks bacaan tentang pemberitahuan kerja bakti di sekolah</li> <li>• Menunjukkan ungkapan pemberitahuan secara lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks/gambar di Lingkungan Sekolah</li> <li>• Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks tentang pengalaman di sekolah yang ada kaitannya dengan sila ketiga</li> <li>• Mempraktikkan pemberitahuan dan peragaan berbagai gerak,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>melangkahkani kaki ke depan, belakang, samping kiri/kanan, mngkoordinasikan mengayunkan tangan dan melangkahkani kaki yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks gambar tentang permintaan maaf seorang anak ketika berbuat salah</li> <li>• Menyebutkan keadaan lingkungan di sekolahku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila</li> <li>• Menemukan kalimat permintaan maaf pada teks lingkungan di sekolahku</li> <li>• Mengukur panjang benda</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret di lingkungan sekolahku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks yang terdapat ungkapan pemberitahuan Jumát Bersih lingkungan sekolahku</li> <li>• Mengucapkan ungkapan pemberitahuan dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan</li> <li>• Menuliskan kalimat pemberitahuan tentang lingkungan sekolahku</li> <li>• Membuat karya kolase dua dimensi yang berhubungan</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>dengan lingkungan sekolahku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mempraktikkan prosedur gerak dasar senam sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama</li> <li>• Bermain peran tentang pemberitahuan kegiatan di lingkungan sekolahku</li> <li>• Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat dalam bermain peran di lingkungan sekolah</li> <li>• Mengukur panjang benda satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret di lingkungan sekolahku</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati berbagai alat ukur satuan tidak baku untuk menentukan panjang dari lingkungan sekitar.</li><li>• Mengenal, membuat dan menggunakan alat ukur satuan tak baku untuk mengukur panjang misalnya lidi dengan panjang tertentu digunakan sebagai satuan tak baku dalam pengukuran panjang.</li><li>• Melaporkan hasil pengukuran dalam bentuk tabel/kolom sederhana</li><li>• Mengamati kembali simbol ketiga Pancasila</li><li>• Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dan permintaan</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>maaf di lingkungan sekolahku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan panjang benda dengan satuan tidak baku.</li> </ul> <p>Subtema 4 : Bekerja Sama Membersihkan Lingkungan (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati video tentang kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan petunjuk pada video tentang kegiatan bekerjasama membersihkan lingkungan</li> <li>• Mengucapkan ungkapan petunjuk pada video dengan menggunakan bahasa yang</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar aturan yang digunakan kegiatan bekerjasama membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Menentukan benda di lingkungan sekolah yang akan ditiru untuk dibuat karya, misalnya bola</li> <li>• Menentukan bahan alam yang digunakan untuk membuat bola</li> <li>• Membuat karya tiga dimensi dengan bahan alam</li> <li>• Membaca teks berisi petunjuk penggunaan alat</li> <li>• Menggunakan ungkapan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>petunjuk dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan petunjuk dan peragaan berbagai gerak mengayunkan tangan dari depan ke belakang, mengayunkan tangan ke samping, memutarakan tangan melalui samping badan, menarik dan mendorong kedua tangn yang akan dipelajari.</li> <li>• Menemukan ungkapan teks yang berisi tentang petunjuk kegiatan bekerjasama membersihkan lingkungan kelas</li> <li>• Menuliskan kalimat berisi</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>petunjuk kegiatan sesuai aturan dalam bekerjasama membersihkan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku, misalnya melakukan percobaan mengukur berat benda dengan kelereng (berat sebuah batu setara dengan berat 3 kelereng)</li> <li>• Menuliskan hasil pengukuran berat benda tidak baku kedalam bentuk tabel / kolo sederhana</li> <li>• Bermain peran tentang ungkapan pujian dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</li> <li>• Mempraktikkan berbagai</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan memberikan perintah sesuai dengan gilirannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya kerajinan dari bahan alam dari tanah liat</li> <li>• Menceritakan hasil pembuatan karya kerajinan dari bahan alam dari tanah liat dengan santun an percaya diri</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan pada teks bacaan yang berisi pujian terhadap hasil kegiatan bekerjasama membersihkan lingkungan</li> <li>• Menuliskan kalimat pujian atas hasil kegiatan bekerjasama membersihkan lingkungan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi benda-benda yang sesuai untuk digunakan sebagai alat ukur satuan tak baku, misalnya mengukur berat buku dengan menggunakan tangan sebagai alat ukur tak baku</li> <li>• Membandingkan berat dua benda dengan ukuran tidak baku (menggunakan tangan)</li> <li>• Menceritakan pengalaman bekerjasama membersihkan lingkungan secara lisan</li> <li>• Membuat aturan untuk kegiatan bekerjasama membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>• Mempraktikkan memberi</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>pujian kepada teman yang rajin dalam bekerjasama membersihkan lingkungan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memecahkan masalah yang berhubungan dengan berat benda dalam pengukuran tidak baku</li> <li>• Membandingkan berat dua benda dengan alat ukur tidak baku</li> </ul>	
--	--	---	--

Mengetahui  
Kepala SLB B Negeri 1 Buleleng

(Drs. I Wayan Cirtha, M.Pd)  
NIP. 196008101984041001

Singaraja,  
Guru Kelas 1 SD

(Putu Dewi Resiani,S.Pd)  
NIP. 198109092009022002



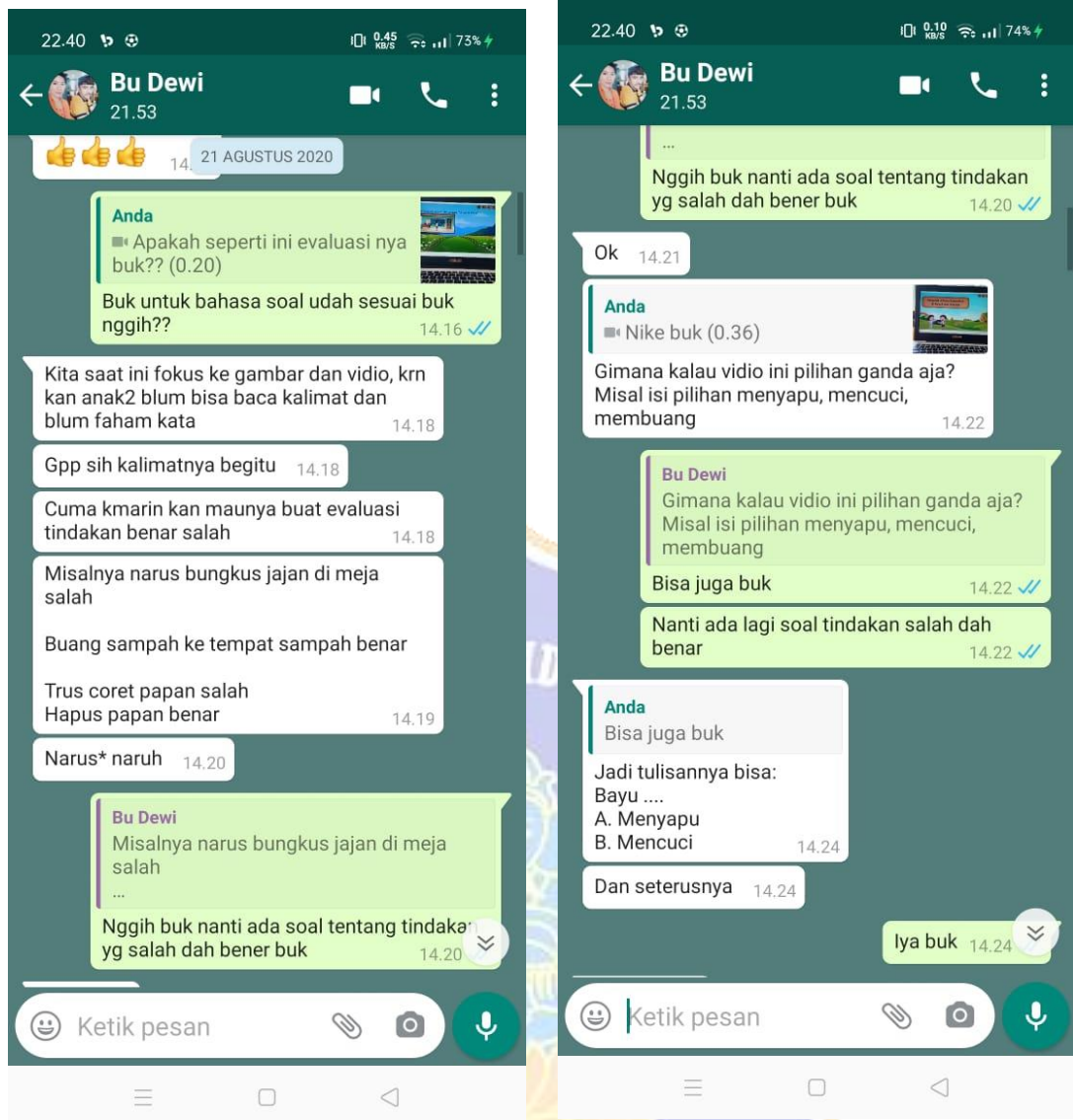
## Lampiran 19 Dokumentasi



Gambar 1. Observasi di kelas



Gambar 2. Bimbingan mengenai desai media pembelajaran



Gambar 3. Bimbingan tentang mengenai soal evaluasi di media pembelajaran



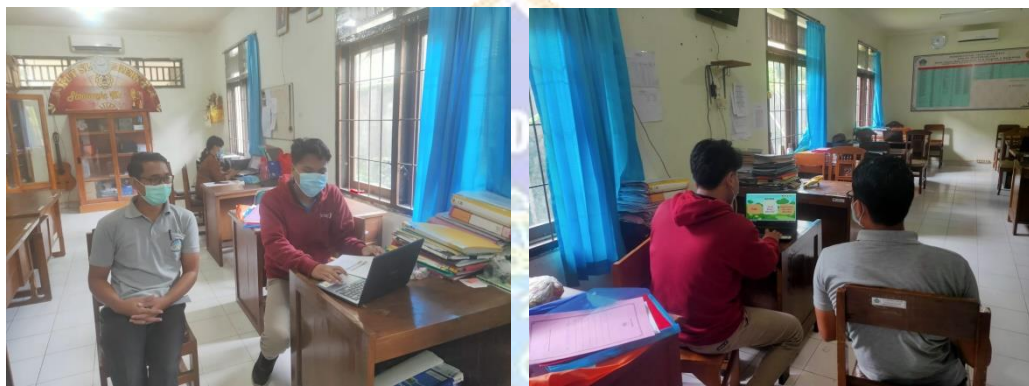
Gambar 4. Bimbingan mengenai proses pengembangan media



Gambar 5. Bimbingan mengenai proses pengembangan media



Gambar 6 .kegiatan uji ahli isi 1



Gambar 7. Kegiatan uji ahli isi 2



Gambar 8. Kegiatan uji ahli media 2



Gambar 6. Kegiatan Uji Perorangan



Gambar 7. Kegiatan Uji Kelompok Kecil



Gambar 8. Kegiatan Uji Lapangan



Gambar 7. Kegiatan Uji Lapangan