

PEDOMAN STUDI DOKUMEN
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA SMA KELAS X MIPA DI
SMA NEGERI 1 SAWAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kode :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

No	Aspek yang dinilai	Hasil Observasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Komponen RPP Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah			
	a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan			
	b. Identitas nama pelajaran			
	c. Identitas kelas/semester			
	d. Identitas materi pokok			
	e. Identitas alokasi waktu			
	f. Tujuan pembelajaran			

	- Sesuai dengan indikator - Mengandung aspek <i>audience</i> (peserta didik) dan <i>behavior</i> (aspek kemampuan)			
	g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi			
	- Kesesuaian KD pada RPP dengan silabus - Kesesuaian indikator dengan KD			
	h. Materi Pembelajaran			
	- Kesesuaian materi ajar pada RPP dengan silabus - Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian KD			
	i. Metode pembelajaran			
	- Kesesuaian pendekatan/ model pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran pada RPP			
	j. Media pembelajaran			
	- Kesesuaian pemilihan media dan sumber pembelajaran dalam langkah pembelajaran pada RPP			
	k. Sumber Belajar			
	- Kesesuaian sumber belajar pada RPP dengan silabus			

	l. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup			
	- Skenario pembelajaran dijabarkan secara singkat dan jelas			
	- Memuat dengan jelas kegiatan saintifik dan model pembelajaran (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengomunikasikan hasil)			
	m. Penilaian hasil pembelajaran			
	- Kesesuaian penilaian pada RPP dengan silabus			
	- Penilaian sikap			
	- Penilaian keterampilan			
	- Penilaian pengetahuan			

LAMPIRAN 02

PEDOMAN OBSERVASI
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA SMA KELAS X MIPA DI
SMA NEGERI 1 SAWAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kode :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Kegiatan pendahuluan			
	a. Menyampaikan salam dan berdoa			
	b. Memeriksa kehadiran siswa			
	c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari			

	d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai			
	e. Menyampaikan garis besar cakupan materi akan di pelajari			
2	Kegiatan Inti			
	a. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan RPP			
	b. Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas			
	c. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca suatu benda atau objek.			
	d. Siswa bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca di awal pembelajaran			
	e. Siswa menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara sebagai tindak lanjut dari bertanya dan mengaitkan antar informasi			
	f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola			
	g. Menggunakan media atau alat bantu sesuai dengan yang direncanakan pada RPP			

	h. Menggunakan sumber belajar sesuai dengan yang direncanakan pada RPP			
3	Kegiatan penutup			
	a. Membuat kesimpulan atau rangkuman pelajaran			
	b. Guru melakukan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok			
	c. Guru menginformasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya			
Penilaian Pembelajaran				
1	Guru melaksanakan penilaian aspek sikap melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan			
2	Guru melaksanakan penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis/ tes lisan/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai			
3	Guru melaksanakan penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik/tes tulis/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai			
4	Guru melaksanakan penilaian informal selama proses pembelajaran			

LAMPIRAN 03

PEDOMAN WAWANCARA
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA SMA KELAS X MIPA DI
SMA NEGERI 1 SAWAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kode :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

No	Aspek	informan	Pertanyaan
1	Perencanaan pembelajaran	Guru kimia kelas X MIPA	1. Apa saja perencanaan yang Ibu/Bapak siapkan? 2. Apakah Ibu/Bapak membuat RPP dan silabus secara individu atau berkelompok? 3. Bagaimanakah tahapan Ibu/Bapak dalam membuat RPP dan silabus? 4. Apa yang Ibu/Bapak gunakan sebagai panduan dalam membuat RPP dan silabus? 5. Apakah ada pelatihan atau <i>workshop</i> mengenai perancangan/pembuatan RPP?

			6. Apakah ada kendala yang Ibu/Bapak alami dalam membuat RPP?
2	Pelaksanaan proses pembelajaran	Guru kimia kelas X MIPA	7. Apa metode yang Ibu/Bapak gunakan untuk mengajarkan pelajaran kimia? 8. Mengapa Ibu/Bapak menggunakan metode tersebut? 9. Apa model yang Ibu/Bapak gunakan untuk mengajarkan pelajaran kimia? 10. Mengapa Ibu/Bapak menggunakan model tersebut? 11. Bagaimana dengan materi yang ada praktikumnya? Apakah dapat dilaksanakan atau hanya demonstrasi saja? 12. Jika dilaksanakan praktikum, apakah didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai? 13. Jika tidak dilaksanakan praktikum, apakah kendala sehingga kegiatan praktikum tidak dilaksanakan?
3	Penilaian hasil belajar siswa	Guru kimia kelas X MIPA	14. Bagaimana cara Ibu/Bapak melakukan penilaian pada pelajaran kimia? 15. Bagaimana cara Ibu/Bapak melakukan penilaian proses?

			16. Bagaimana cara Ibu/Bapak melakukan penilaian hasil belajar? 17. Apakah Ibu/Bapak pernah melakukan tes lisan? 18. Apakah setelah ulangan harian, UTS, atau UAS hasilnya disampaikan kepada siswa? 19. Saat ulangan harian jenis tes apa yang Ibu/Bapak gunakan? 20. Bagaimanakah tindak lanjut yang Ibu/Bapak lakukan jika ada siswa yang nilainya di bawah KKM?
--	--	--	--



PEDOMAN WAWANCARA
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA SMA KELAS X MIPA DI
SMA NEGERI 1 SAWAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kode :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

No	Aspek	informan	Pertanyaan
1	Perencanaan pembelajaran	Kepala Sekolah	1. Apakah Bapak/Ibu mengetahui guru kimia yang mengajar di kelas X membuat atau tidak mengenai perencanaan pembelajaran? 2. Apakah Bapak/Ibu mewajibkan para guru untuk membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan standar proses? Mengapa demikian? 3. Apakah Bapak/Ibu pernah melakukan supervise terhadap RPP yang dibuat oleh para guru? 4. Apakah ada sanksi khusus bagi guru yang tidak membuat RPP? Jika ada seperti apa sanksi yang diberlakukan?

2	Pelaksanaan proses pembelajaran	Kepala Sekolah	5. Apakah Bapak/Ibu mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kimia kelas X? 6. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kimia kelas X?
3	Penilaian hasil belajar siswa	Kepala Sekolah	7. Apakah Bapak/Ibu mengetahui proses penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru kimia kelas X? 8. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengetahui proses penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru kimia kelas X?

PEDOMAN WAWANCARA
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KIMIA SMA KELAS X MIPA DI
SMA NEGERI 1 SAWAN TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kode :

Hari/Tanggal :

Subjek Penelitian :

No	Aspek	informan	Pertanyaan
1	Pelaksanaan proses pembelajaran	Siswa	1. Apakah guru kimia tepat waktu di dalam memulai atau menutup pelajaran? 2. Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kimia memberitahukan tujuan pembelajaran? 3. Apakah guru kimia memberikan pertanyaan-pertanyaan pada proses pembelajaran? 4. Apakah pembelajaran kimia selalu terisi dalam satu minggu? 5. Apakah adik pernah melakukan praktikum? 6. Apakah guru kimia memberikan kesempatan siswa untuk presentasi/berkomunikasi dalam proses pembelajaran?

2	Penilaian hasil belajar siswa	Siswa	7. Apakah guru kimia selalu melakukan penilaian dalam pembelajaran? 8. Apa yang dilakukan guru kimia untuk siswa yang nilainya memenuhi KKM? 9. Apa yang dilakukan oleh guru kimia apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM?
---	-------------------------------------	-------	--



LAMPIRAN 04

SILABUS KIMIA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 SAWAN
 Kelas : X (Sepuluh)
 Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan Kawasan internasional”.
- **KI 3 :** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan	Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran Kimia dalam kehidupan • Metode ilmiah • Hakikat ilmu Kimia • Keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium • Peran Kimia dalam kehidupan	• Mengamati produk-produk dalam kehidupan sehari-hari, misalnya: sabun, detergen, pasta gigi, shampo, kosmetik, obat, susu, keju, mentega, minyak goreng, garam dapur, asam cuka, dan lain lain yang mengandung bahan kimia. • Mengunjungi laboratorium untuk mengenal alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya serta mengenal beberapa bahan kimia dan sifatnya (mudah meledak, mudah terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain). • Membahas cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah (membuat hipotesis, melakukan percobaan, dan menyimpulkan) • Merancang dan melakukan percobaan ilmiah, misalnya menentukan variabel yang mempengaruhi kelarutan gula dalam air dan mempresentasikan hasil percobaan.
4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil		• Membahas dan menyajikan hakikat ilmu Kimia • Mengamati dan membahas gambar atau video orang yang sedang bekerja di laboratorium untuk memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
percobaan ilmiah		Membahas dan menyajikan peran Kimia dalam penguasaan ilmu lainnya baik ilmu dasar, seperti biologi, astronomi, geologi, maupun ilmu terapan seperti pertambangan, kesehatan, pertanian, perikanan dan teknologi.
3.2 Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	Struktur Atom dan Tabel Periodik - Partikel penyusun atom - Nomor atom dan nomor massa - Isotop - Perkembangan model atom - Konfigurasi elektron dan diagram orbital - Bilangan kuantum dan bentuk orbital. - Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik - Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur	- Menyimak penjelasan bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. - Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom. - Menyimak penjelasan dan menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. - Membahas penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. - Membahas prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron dan menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital serta menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron. - Mengamati Tabel Periodik Unsur untuk menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsur. - Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. - Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur. - Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron dan memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur tersebut. - Membuat dan menyajikan karya yang berkaitan dengan model atom, Tabel Periodik Unsur, atau grafik keperiodikan sifat unsur.
4.2 Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom		
3.3 Menjelaskan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik		
4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
periodic berdasarkan konfigurasi elektron		
3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya		
4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur		
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul - Susunan elektron stabil - Teori Lewis tentang ikatan kimia - Ikatan ion dan ikatan kovalen - Senyawa kovalen polar dan nonpolar.	- Mengamati sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea. - Mengamati proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil. - Menyimak teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis - Menyimak penjelasan tentang perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. - Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen. - Membahas dan membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap. - Membahas adanya molekul yang tidak memenuhi aturan oktet. - Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi. - Membahas ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar serta senyawa polar dan senyawa nonpolar. - Merancang dan melakukan percobaan kepolaran beberapa senyawa dikaitkan dengan perbedaan ke elektro negatifan unsur-unsur yang membentuk ikatan.
4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik	- Bentuk molekul - Ikatan logam - Interaksi antar partikel	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
k senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan sifat fisika 3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain Elektron dalam menentukan bentuk molekul 4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer 3.7 Menghubungkan interaksi antar ion, atom dan molekul dengan sifat fisik zat 4.7 Menerapkan prinsip interaksi		• Membahas dan memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa. • Membuat dan memaparkan model bentuk molekul dari bahan-bahan bekas, misalnya gabus dan karton, atau perangkat lunak kimia. • Mengamati kekuatan relatif paku dan tembaga dengan diameter yang sama dengan cara membenturkan kedua logam tersebut. • Mengamati dan menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan proses pembentukan ikatan logam. • Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. • Mengamati dan menjelaskan perbedaan bentuk tetesan air di atas kaca dan di atas kaca yang dilapisi lilin. • Membahas penyebab air di atas daun talas berbentuk butiran. • Membahas interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa. • Membahas jenis-jenis interaksi antar molekul (gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
antar ion, atom dan molekul dalam menjelaskan sifat-sifat fisika zat di sekitarnya		
3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya 4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit - Konsep dan Sifat larutan elektrolit - Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya - Jenisikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat - Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia	- Mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir - Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan. - Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya. - Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar. - Membahas dan menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh.
3.9 Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur 4.9 Menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang	Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa - Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi - Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion - Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi - Tata nama senyawa	- Mengamati reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi. - Menyimak penjelasan mengenai penentuan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. - Membahas perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi - Mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi. - Mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. - Mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. - Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi tersebut. - Membahas penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. - Menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
diperoleh dari data hasil percobaan/ atau melalui percobaan		
3.10 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri - Hukum-hukum dasar kimia - Massa atom relatif (A_r) dan Massa molekul relatif (M_r) - Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar - Kadar zat - Rumus empiris dan rumus molekul. - Persamaan kimia - Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi. - Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih. - Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat.	- Mengamati demonstrasi reaksi larutan kalium iodida dan larutan timbal(II) nitrat yang ditimbang massanya sebelum dan sesudah reaksi. - Menyimak penjelasan tentang hukum-hukum dasar Kimia (hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro). - Menganalisis data untuk menyimpulkan hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. - Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif. - Menentukan hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar, dan volume molar gas. - Menghitung banyaknya zat dalam campuran (persen massa, persen volume, bagian per juta, kemolaran, kemolalan, dan fraksi mol). - Menghubungkan rumus empiris dengan rumus molekul. - Menyetarakan persamaan kimia. - Menentukan jumlah mol, massa molar, volume molar gas dan jumlah partikel yang terlibat dalam persamaan kimia. - Menentukan pereaksi pembatas pada sebuah reaksi kimia. - Menghitung banyaknya molekul air dalam senyawa hidrat. - Melakukan percobaan pemanasan senyawa hidrat dan menentukan jumlah molekul air dalam sebuah senyawa hidrat. - Membahas penggunaan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.
4.10 Meng analisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif		

LAMPIRAN 05

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Sawan
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit
Alokasi Waktu	: 12 JP (4 Minggu)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	• Menjelaskan kejadian tentang binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir • Menganalisis sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium • Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya. • Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar. • Menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh.
4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	• Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di

	laboratorium serta melaporkan hasil percobaan. • Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran **Blended Learning** peserta didik menggali (*literasi baca tulis*) informasi dari berbagai sumber belajar, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, membandingkan dan menyimpulkan data informasi (*komunikasi, kolaboratif*), diharapkan peserta didik dapat, menjelaskan kejadian tentang binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir, menganalisis sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar, menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh, merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan, membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan melalui diskusi kelompok dengan sikap **teliti** dan **mau bekerja sama (PPK)**.

D. Materi Pembelajaran

Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit

FAKTA	KONSEP	PROSEDURAL	METAKOGNITIF
-------	--------	------------	--------------

Air elektrolit lemah, air hujan bersifat asam dapat mengantarkan listrik, air laut bersifat elektrolit	- Konsep dan Sifat larutan elektrolit - Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya - Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat	- Uji daya hantar listrik larutan - Penulisan reaksi ion untuk larutan elektrolit	Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia Contohnya : pocarisweat, mizone, isotonic, larutan gula garam pengganti pasien dehidrasi.
--	--	--	---

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Blended Learning berbasis Discovery*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi, penugasan.

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Kimia Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,

- Lingkungan setempat
- Praktikum daya hantar listrik larutan
(<https://belajar.kemdikbud.go.id/LabMaya/Konten/VirtualLab/225>)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : ➤ <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>.

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)	
	❖ Mendengar Pemberian materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)

Mengamati dengan seksama materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara **disiplin** melakukan **kegiatan literasi** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)	
	Mencatat semua informasi tentang materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)	
	❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)

analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan *sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan*.

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Konsep dan Sifat larutan elektrolit*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Konsep dan Sifat larutan elektrolit*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Konsep dan Sifat larutan elektrolit* yang terdapat pada buku pegangan

1 . Pertemuan Minggu pertama (.... x 45 Menit)	
	peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)	
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>. ❖ Mendengar

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)	
	Pemberian materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)

Mengamati dengan seksama materi *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara **disiplin** melakukan **kegiatan literasi** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* yang sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya*.

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)

	❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)	
	❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)	
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)

	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ➤ <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

Catatan : Selama pembelajaran *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* yang baru dilakukan.

2 . Pertemuan Minggu Kedua(.....x 45 Menit)

- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

	❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat.</i> ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat.</i> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat.</i> ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

	❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> yang sedang dipelajari.

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa **percaya diri** *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

	disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)	
	sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ➤ <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
➤ *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

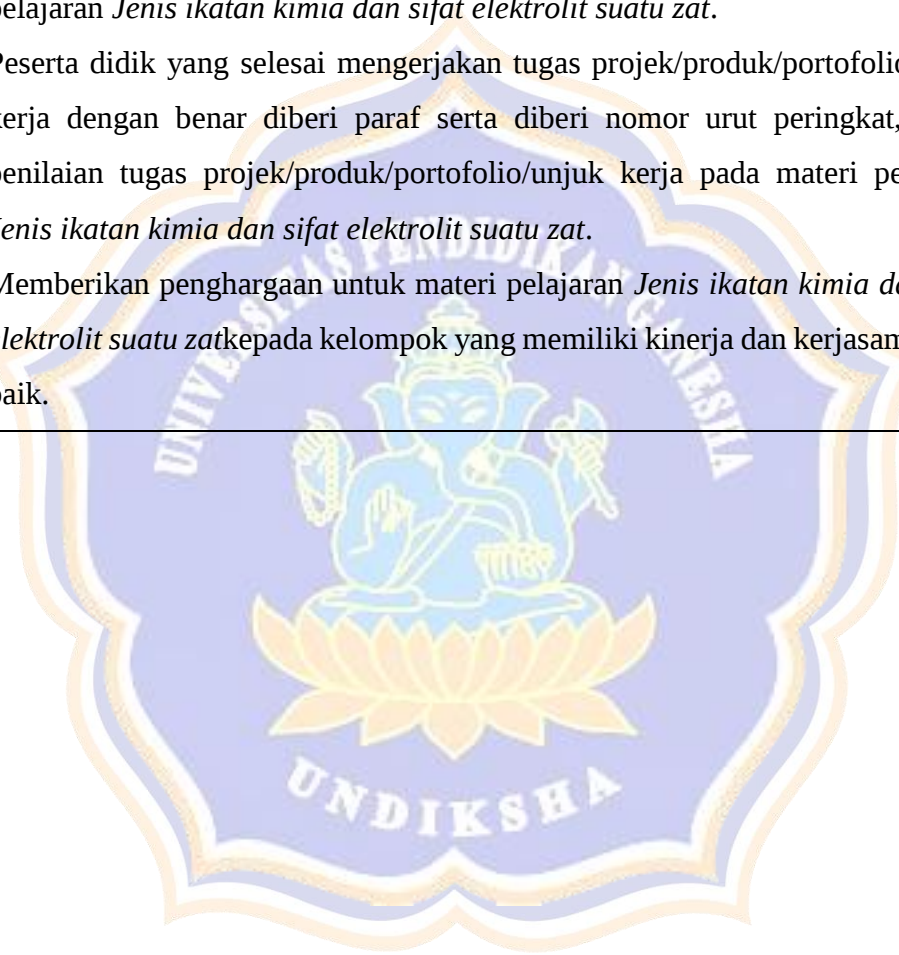
- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* yang baru diselesaikan.

3 . Pertemuan Minggu Ketiga(.... x 45 Menit)

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.



4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)	
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➢ Lembar kerja materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> oleh guru.

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)	
	❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)

❖ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusiayang* sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusiayang* sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusiayang* telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusiayang* telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)	
	❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)	
	yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(.... x 45 Menit)

	disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>. ❖ Mendengar

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

	Pemberian materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> yang sedang dipelajari dalam

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutanyang* sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutanyang* sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutanyang* telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*.

❖ Mengumpulkan informasi

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

	Mencatat semua informasi tentang materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

	❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutanyang</i> sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> berupa kesimpulan

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan **sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.**

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :
 - *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* yang akan selesai dipelajari

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*.

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (....x 45 Menit)

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

1. Teknik Penilaian

Kepala SMAN 1 Sawan

Sawan, 6 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Made Sutawa Redina, S.Pd, M.Pd

Ni Made Sarini, S.Pd

NIP. 19670329 199002 1 002

NIP.19650404 200701 2 018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sawan
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / Genap
Materi Pokok : Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa
Alokasi Waktu : 12 JP (4 Minggu)

I. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi serta penamaan senyawa	• Memahami reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi. • Menentukan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. • Menjelaskan perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi • Mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi. • Mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. • Mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. • Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi tersebut. • Menjelaskan penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. • Menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC.
4.9 Membedakan reaksi yang melibatkan dan tidak melibatkan perubahan bilangan oksidasi melalui percobaan	• Membedakan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran **Blended Learning** peserta didik menggali (*literasi baca tulis*) informasi dari berbagai sumber belajar, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, membandingkan dan menyimpulkan data informasi (*komunikasi, kolaboratif*), diharapkan peserta didik dapat, memahami reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi, memahami penentuan bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion, menjelaskan perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi, mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi, mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon, mereaksikan padatan natrium hidroksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon, membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi tersebut, menjelaskan penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC, menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC, menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan melalui diskusi kelompok dengan sikap **teliti dan mau bekerja sama (PPK)**.

L. Materi Pembelajaran

Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa

FAKTA	KONSEP	PROSEDURAL	METAKOGNITIF
Warna coklat pada buah apel, irisan kentang juga pada pisang dan karat pada besi karena ada reaksi redoks	• Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi • Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion	- Penentuan biloks unsur pada senyawa dengan aturan biloks.	Penyepuhan asesori imitasi dengan emas

	Tata nama senyawa		
--	---	--	--

M. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Blended Learning berbasis Discovery*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi, presentasi

N. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

O. Sumber Belajar

- Buku Kimia Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
- Rumah

belajar

(<https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Reaksi-Redoks-2009/konten5.html>)

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)	
❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i>. ❖ Mendengar

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)	
	Pemberian materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)

gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang telah diperoleh pada buku

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)	
	catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan</i>

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)

berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan

1 . Pertemuan Minggu Pertama (..... x 45 Menit)	
	secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Konsep Reaksi Reduksi dan Oksidasi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> oleh guru.

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

	❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

❖ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

	❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)	
	yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

➤ *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion*

- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
➤ *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang

2 . Pertemuan Minggu Kedua (..... x 45 Menit)

	telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➢ Lembar kerja materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i>. ❖ Mendengar

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

	Pemberian materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang telah diperoleh pada buku

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

	catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

	kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
 - *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan

3 . Pertemuan Minggu Ketiga (..... x 45 Menit)

	secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

Catatan : Selama pembelajaran *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: ***nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan***

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Tata nama senyawa*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)

- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Tata nama senyawa</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➢ Lembar kerja materi <i>Tata nama senyawa</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Tata nama senyawa</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Tata nama senyawa</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Tata nama senyawa</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Tata nama senyawa</i> oleh guru. ❖ Menyimak

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)	
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Tata nama senyawa</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Tata nama senyawa</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Tata nama senyawa</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)

Secara **disiplin** melakukan **kegiatan literasi** dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Tata nama senyawa* yang sedang dipelajari.

❖ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Tata nama senyawa* yang sedang dipelajari.

❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Tata nama senyawa* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Tata nama senyawa*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Tata nama senyawa* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)	
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> Tata nama senyawa sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Tata nama senyawa</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➤ <i>Tata nama senyawa</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Tata nama senyawa</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)	
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Tata nama senyawa</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Tata nama senyawa</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Tata nama senyawa</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)

➤ *Tata nama senyawa*

- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Tata nama senyawa* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Tata nama senyawa* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi :
 - *Tata nama senyawa*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Tata nama senyawa* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Tata nama senyawa* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Tata nama senyawa* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Tata nama senyawa* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa**

4 . Pertemuan Minggu Keempat (1)(..... x 45 Menit)

percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Tata nama senyawa* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Tata nama senyawa* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Tata nama senyawa*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Tata nama senyawa*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Tata nama senyawa* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➤ Lembar kerja materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i>. ❖ Menulis

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC.</i> ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan</i>

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

organik sederhana menurut aturan IUPAC yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC.*

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa **percaya diri** *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

➤ *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian,

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

	dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➢ <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i>.
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

➤ *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC*

- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
➤ *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik*

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

sederhana menurut aturan IUPAC yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran

5 . Pertemuan Minggu Keempat (2) (..... x 45 Menit)

Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Teknik Penilaian

Kepala SMAN 1 Sawan

Sawan, 6 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Made Sutawa Redina,S.Pd,M.Pd

Ni Made Sarini,S.Pd

NIP. 19670329 199002 1 002

NIP. 19650404 200701 2 018



LAMPIRAN 1A

INSRUMENT PENILAIAN SPIRITUAL

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda ceklist (v) pada kolom yang paling sesuai

Deskripsi	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1. Saya berdoa sebelum belajar				
2. Saya berdoa sesudah belajar				
3. Saya berdoa dengan khusuk				
4. Saya berbicara kepada guru dengan bahasa yang baik				
5. Saya berbicara kepada teman dengan bahasa yang baik				
6. Saya memberi salam kepada guru ketika bertemu				
7. Saya memberi salam kepada teman ketika bertemu				
8. Saya mengucapkan/membalas salam kepada/dari guru sebelum memulai pembelajaran di kelas				
9. Saya mengucapkan/membalas salam kepada/dari guru setelah pembelajaran selesai				

LAMPIRAN 1B

Rubrik Penilaian Diri

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang-kadang = 2

Tidak Pernah = 1

Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = 36

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di dapat} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $< \text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENT PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1	A	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00$ = Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00$ = Baik (B)
 $25,01 - 50,00$ = Cukup (C)
 $00,00 - 25,00$ = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

LAMPIRAN 2B

PENILAIAN DIRI

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor} : \text{skor maksimal} \times 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

LAMPIRAN 2C

LEMBAR PENILAIAN TEMAN SEBAYA

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LAMPIRAN 2D

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

KOMPETENSI AFEKTIF SISWA

Mata pelajaran: Kimia

Pertemuan ke :

Kelas : X

Hari/tanggal :

Semester : 2

Pokok bahasan :

Kelompok	No	Nama Siswa	Item Penilaian *)				Skor	
			(1)	(2)				

Keterangan *) Item Penilaian:

(1) Kerjasama siswa dalam kelompok,

Skor	Kriteria
4	Dapat memberi dan menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.
3	Dapat memberi dan tidak dapat menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.
2	Sebagian memberi dan menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.
1	Tidak dapat memberi dan tidak dapat menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.

(2) Teliti

Skor	Kriteria
------	----------

4	Dapat menuliskan rumus, reaksi dan menghitung dengan benar
3	Dapat memenuhi 2 kriteria di atas
2	Dapat memenuhi 1 kriteria
1	Tidak memenuhi semua kriteria di atas

Nilai = skor perolehan / 8 x 100

LAMPIRAN 2E

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek Ingin Tahu	Skor
2.1.1 Mengumpulkan sumber informasi yang relevan	
Kreteria Penilaian	4 = 3 kriteria terpenuhi 3 = 2 kriteria terpenuhi 2 = 1 kriteria terpenuhi 1 = Tidak ada kriteria terpenuhi
1. Menggunakan buku kimia yang berkaitan dengan materi.	
2. Mengambil informasi dari internet yang berkaitan dengan materi.	
3. Literatur yang digunakan jelas dan dapat dipercaya (bukan opini)	
Aspek Teliti	Skor
2.1.2 Teliti dalam melakukan perhitungan terhadap suatu persoalan yang sedang dikerjakan.	
Kreteria Penilaian	4 = 3 kriteria terpenuhi 3 = 2 kriteria terpenuhi 2 = 1 kriteria terpenuhi 1 = Tidak ada kriteria terpenuhi
1. Menuliskan langkah-langkah penyesuaian dengan lengkap.	
2. Menuliskan hasil perhitungan dengan tepat	
3. Menuliskan satuan pada setiap perhitungan	
Aspek Kerjasama	Skor
2.2.1 Mendahulukan kepentingan Bersama daripada kepentingan pribadi.	
1. Terlibat dalam diskusi kelompok	4 = 3 kriteria terpenuhi 3 = 2 kriteria terpenuhi 2 = 1 kriteria terpenuhi
2. Fokus dalam menyelesaikan tugas kelompok	
3. Terlibat dalam penyajian hasil diskusi	

	1 = Tidak ada kriteria terpenuhi
Aspek Proaktif	Skor
2.3.1 Aktif bertanya dan mengemukakan gagasan	
Kriteria Penilaian	4 = 3 kriteria terpenuhi 3 = 2 kriteria terpenuhi 2 = 1 kriteria terpenuhi 1 = Tidak ada kriteria terpenuhi
1. Aktif bertanya dalam pembelajaran	
2. Aktif mengemukakan gagasan/pendapat dalam berdiskusi.	
3. Aktif mempertanyakan gagasan yang dikemukakan orang lain.	

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di dapat} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $< \text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMENT PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

KOMPETENSI KETERAMPILAN SISWA

Mata pelajaran: Kimia

Pertemuan ke :

Kelas : X

Hari/tanggal :

Semester : 2

Pokok bahasan :

Kelompok	No	Nama Siswa	Item Penilaian *)				Skor	
			(1)	(2)				

Keterangan *) Item Penilaian:

(1) Antusiasme Siswa dalam Bertanya (ketrampilan)

Skor	Kriteria
4	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap dan ilmiah.
3	Dapat mengajukan pertanyaan secara jelas, lengkap, namun tidak ilmiahnya.
2	Dapat mengajukan pertanyaan, secara jelas, namun kurang lengkap.
1	Kurang dapat mengajukan pertanyaan secara jelas.

(2) Presentasi Hasil Diskusi Kelompok (ketrampilan)

Skor	Kriteria
4	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara terstruktur, ilmiah, terbuka dan benar.
3	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara terstruktur, ilmiah, namun kurang terbuka(menerima pendapat teman).
2	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara terstruktur, namun kurang ilmiah.
1	Kurang dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

Nilai = skor perolehan / 8 x 100



LAMPIRAN 3B

a. Rubrik Penilaian Prestasi

Aspek yang diilai	Skor	Kriteria
KETEPATAN MENJAWAB PERTANYAAN	4	Menjawab pertanyaan dengan benar dan pemberian alasan dari jawaban benar
	3	Menjawab pertanyaan dengan benar dan pemberian alasan dari jawaban belum tepat
	2	Menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan pemberian alasan dari jawaban kurang tepat
	1	Tidak menjawab pertanyaan
KETERAMPILAN MEMBUAT SIMPULAN	4	Membuat simpulan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan redaksional yang tepat
	3	Membuat simpulan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun redaksional belum tepat
	2	Membuat simpulan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran
	1	Tidak membuat simpulan.
KEMAMPUAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT	4	Menyampaikan pendapat dengan baik, tepat, dan sesuai dengan topik yang didiskusikan
	3	Menyampaikan pendapat dengan baik, namun belum tepat, dan sesuai dengan topik yang didiskusikan
	2	Menyampaikan pendapat dengan baik, namun kurang tepat, dan belum sesuai dengan topik yang didiskusikan
	1	Tidak menyampaikan pendapat dalam kelompok diskusi

KEMAMPUAN MEMPRESENTASIKAN	4	Tempo bicara tepat, bahasa mudah dipahami, dan intonasi tepat
	3	Tempo bicara tepat, bahasa mudah dipahami, dan intonasi belum tepat
	2	Tempo bicara terlalu cepat atau lambat, bahasa mudah dipahami, dan intonasi kurang tepat
	1	Tempo bicara terlalu cepat atau lambat, bahasa sulit dipahami, dan intonasi kurang tepat

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di dapat} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $< \text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 06

Contoh Transkrip Studi Dokumen

Kode : dok/D1/GK/03-02-2020

Hari/Tanggal : Senin/03 Februari 2020

Subjek Penelitian : RPP Guru Kimia

No	Aspek yang dinilai	Hasil Observasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	Komponen RPP Berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah			
	n. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan	✓		Sesuai dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 bahwa identitas sekolah sudah tercantum
	o. Identitas nama pelajaran	✓		Nama pelajaran sudah sesuai
	p. Identitas kelas/semester	✓		Identitas kelas/semester sesuai dengan Permendikbud
	q. Identitas materi pokok	✓		Sudah terisi sesuai dengan materi pokok
	r. Identitas alokasi waktu	✓		Alokasi waktu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah terisi sesuai dengan jam pelajaran
	s. Tujuan pembelajaran	✓		Tujuan pembelajaran yang digunakan adalah Blended Learning
	- Sesuai dengan indikator			
	- Mengandung aspek audience (peserta didik)	✓		Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator

	dan <i>behavior</i> (aspek kemampuan)	✓		Sudah mengandung aspek <i>audience</i> dan sesuai dengan isi RPP
	t. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	✓		Kesesuaian dengan RPP
		✓		Sudah sesuai dari KD, RPP dan juga silabus
		✓		Sudah sesuai berdasarkan Permendikbud
	- Kesesuaian KD pada RPP dengan silabus			
	- Kesesuaian indikator dengan KD			
	u. Materi Pembelajaran	✓		Kesesuaian materi pembelajaran
	- Kesesuaian materi ajar pada RPP dengan silabus	✓		Sudah sesuai dengan Permendikbud mengenai materi
		✓		Tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan isi RPP yang menunjang pencapaian KD
		✓		
	- Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian KD			
	v. Metode pembelajaran	✓		Kesesuaian metode pembelajaran pada RPP
	- Kesesuaian pendekatan/model pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran pada RPP	✓		Sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuat
	w. Media pembelajaran	✓		Kesesuaian media pembelajaran

	- Kesesuaian pemilihan media dan sumber pembelajaran dalam langkah pembelajaran pada RPP	✓		Media pembelajaran pada RPP yakni LKS, lembar penilaian dan LCD
	x. Sumber Belajar	✓		Kesesuaian sumber belajar
	- Kesesuaian sumber belajar pada RPP dengan silabus	✓		Buku kimia siswa kelas X, Kemendikbud tahun 2016, buku referensi yang relevan
	y. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup	✓		Kesesuaian dengan Permendikbud
		✓		Sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada RPP
	- Skenario pembelajaran dijabarkan secara singkat dan jelas	✓		Kesesuaian dengan RPP dan Permendikbud
	- Memuat dengan jelas kegiatan saintifik dan model pembelajaran (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengomunikasikan hasil)			
	z. Penilaian hasil pembelajaran	✓		Sesuai dengan Permendikbud
		✓		Sudah sesuai penilaian pada RPP

	- Kesesuaian penilaian pada RPP dengan silabus	✓		Penilaian sikap yang diaplikasikan sesuai dengan RPP
	- Penilaian sikap	✓		Kesesuaian pada RPP yang telah dibuat
	- Penilaian keterampilan	✓		Penilaian pengetahuan yang diberikan kepada siswa sudah sesuai
	- Penilaian pengetahuan			



LAMPIRAN 07

Contoh Transkrip Observasi

Kode : Obs/P1/GK/13-01-2020

Hari/Tanggal : Senin/13 Januari 2020

Subjek Penelitian : Guru Kimia

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Kegiatan pendahuluan			
	f. Menyampaikan salam dan berdoa	✓		Siswa : “Berdiri, ngaturang panganjali umat. (siswa serentak) Om swastyastu.” Guru : “Om swastyatsu. Selamat pagi.” Siswa : “Selamat pagi Bu (serentak).”
	g. Memeriksa kehadiran siswa	✓		Guru : “Ibu absen dulu ya.” Siswa : “Iya Bu.”
	h. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan	✓		Guru : “Anak-anak apakah kalian pernah melihat orang memancing ikan di sungai dengan menggunakan pancingan yang dialiri arus listrik atau setrum?” Siswa : “Pernah” Guru : “Kalian tahu, kenapa ikan-ikan dapat

	materi yang akan dipelajari		tersengat arus listrik dengan mudah?” Siswa : “Karena ada daya hantar listriknya” Guru : “Air sungai mengandung banyak ion bermuatan terlarut. Dapat menghantarkan arus listrik, sifat penghantar listrik ini disebut konduktivitas.
	i. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓	Guru : “Hari ini kita akan belajar mengenai larutan elektrolit dan non elektrolit. Ada satu kompetensi dasar untuk pengetahuan dan ada satu kompetensi dasar untuk keterampilan. Jadi, yang pertama yang 3.8 itu adalah menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya. Untuk keterampilannya adalah membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan. Jadi, disini harus ada percobaannya untuk KD membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan. Sebenarnya ini harus didukung dengan percobaan, tapi kita lihat situasi labnya seperti itu yang artinya persiapan di lab untuk dibawa ke sini kesusahan. Karena

				ruangan lab itu penuh, penuh dengan buku dan sebagainya. Kira-kira <i>gimana</i> ya dengan guru-guru yang lain itu kita pakai ruangan untuk langsung mengambil zat dan sebagainya tidak enak. Ya, nanti kita akan lihat situasi saja. Selanjutnya disini nanti indikatornya pembelajaran ini semua siswa bisa menjelaskan kejadian tentang binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir. Menganalisis sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium. Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya. Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa kovalen polar. Menyimpulkan fungsi larutan elektrolit. Kemudian merancang dan melakukan percobaan. Membedakan daya hantar listrik. Itu indikator kita. Sudah dibaca di rumah
--	--	--	--	--

				mengenai larutan elektrolit dan non elektrolit?”
j. Menyampaikan garis besar cakupan materi akan dipelajari	✓			Guru : “Hari ini ada yang tahu kita belajar tentang materi apa di semester dua?” Siswa : “Larutan elektrolit dan non elektrolit” Guru : “Wah, sudah pada tahu ya semuanya. Kalian sudah ada buku pegangan LKS atau buku paket?” Siswa : (Terdiam) Guru : “Kenapa diam? Ternyata setelah ibu cek baru sedikit ya yang mempunyai buku, tidak apa-apa nanti kalian bisa meminjam di perpustakaan untuk buku paket. Ketua kelas atau sekretaris nanti dibantu ya.” Siswa : “Iya bu” Guru : “LKS minimal satu bangku berdua karena itu sebagai pegangan kalian belajar di semester dua ini. Ada yang tahu apa itu larutan elektrolit dan non elektrolit?” Siswa : (Mengangkat tangan) “saya bu.” Guru : “Iya, coba dijelaskan” Siswa : “Larutan elektrolit adalah larutan yang dapat menghantarkan arus listrik. Sedangkan

				non elektrolit yaitu tidak dapat menghantarkan listrik.” Guru : “Betul sekali, yang lain bagaimana, sama?” Siswa : “Sama bu.” Guru : “Apakah sudah paham?” Siswa : “Sudah”
2	Kegiatan Inti			
	i. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan RPP	✓		Guru : “Kegiatan pendahuluan: orientasi, apersepsi, motivasi, pemberian acuan. Kegiatan inti atau kegiatan pembelajaran dan kegiatan penutup.”
	j. Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas	✓		Guru : “Langkah pertama yang kamu lakukan untuk mengerjakan soal seperti ini, harus bisa membandingkan mana larutan yang termasuk elektrolit dan mana larutan yang termasuk non elektrolit. Silahkan cari contoh-contoh larutan elektrolit dan contoh-contoh larutan non elektrolit masing-masing sepuluh atau maksimal dalam kehidupan sehari-hari. Bisa?” Siswa : “Bisa” Guru : “Dikerjakan dalam kertas lempiran boleh, buku catatan boleh asalkan isi tanggal

				supaya kalian bisa ingat.” Siswa : “Iya Bu” Guru : (<i>Guru berkeliling mengecek jawaban siswa</i>)
	k. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca suatu benda atau objek.	✓		Guru : “Ada yang sudah dapat? Sudah selesai?” Siswa : “Tulis di papan apa bacakan saja bu?” Guru : “Tulis dulu di papan dengan bentuk tabel boleh atau yang lain.” Siswa : “Iya Bu” Guru : “Siapa yang berani ke depan?” Siswa : “(<i>Mengangkat tangan</i>) Saya bu!” Guru : “Ya..” Siswa : (<i>Siswa mengerjakan soal ke depan</i>) Guru : (<i>Membaca hasil jawaban siswa</i>) Contoh-contoh larutan elektrolit dan non elektrolit dalam kehidupan sehari-hari. Untuk larutan elektrolit: HCl (asam klorida), H₂SO₄ (asam sulfat), NaOH (natrium hidroksida), NaCl (garam dapur), HNO₃ (asam nitrat). Sedangkan larutan non elektrolit: NH₃ (amoniak), etanol, glukosa, urea, propanol. Bagaimana jawaban dari teman kalian apakah benar?” Siswa : “Benar”

	l. Siswa bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca di awal pembelajaran	✓	Siswa : “Ibu, saya ingin bertanya” Guru : “Iya silahkan!” Siswa : “Bagaimana senyawa kovalen polar dapat menghantarkan arus listrik?” Guru : “Ada yang bertanya lagi?” Siswa : “Tidak Bu.” Guru : “Ada yang bisa membantu pertanyaan dari temannya?” Siswa : <i>(Terdiam)</i> Guru : “Senyawa kovalen polar merupakan sumber larutan ion, karena senyawa kovalen polar dilarutkan ke dalam udara sehingga senyawa tersebut akan terurai menjadi ion-ion dan dapat menghantarkan listrik.”
	m. Siswa menggali dan mengumpulkan informasi dari	✓	Guru : “Kalian bisa mencari sumber belajar dimana saja, boleh diinternet

	berbagai sumber melalui berbagai cara sebagai tindak lanjut dari bertanya dan mengaitkan antar informasi			tetapi sumbernya harus jelas ya.” Siswa : “Iya Bu.”
	n. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola	✓		Guru : “Silahkan ada yang bertanya?” Siswa : “Tidak bu.”
	o. Menggunakan media atau alat bantu sesuai dengan yang direncanakan pada RPP	✓		Guru : “Kalian harus bisa menggunakan papan tulis sebaik mungkin, irit tempat dengan memberi tanda garis supaya rapi juga. Spidol setelah jeda dipakai langsung tutup supaya tidak rusak nanti.”
	p. Menggunakan sumber belajar sesuai dengan	✓		Guru : “Kalian yang belum ada pegangan untuk belajar seperti LKS,

	yang direncanakan pada RPP			silahkan dibeli karena kita sudah masuk ke semester dua. Minimal satu bangku bisa ada satu atau dua LKS.”
3	Kegiatan penutup			
	d. Membuat kesimpulan atau rangkuman pelajaran		✓	Guru seharusnya, secara teoretis, pada kegiatan penutup guru hendaknya bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok hendaknya (1) melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; (2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; (3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan (4) menginformasikan

				rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
	e. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	✓		Guru : “Kalian harus latihan lagi di rumah. Latihan yang banyak. Apa ada yang ditanyakan?” Siswa : “Tidak” Guru : “Nanti latihan di rumah soal-soal halaman 15.” Siswa : “Ya bu. Minggu depan dikumpul?” Guru : “Ya. Ada pertanyaan lagi anak-anak?” Siswa : “Tidak”
	f. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓		Guru : “Kita lanjutkan minggu depan yang berikutnya, menguji daya hantar listrik larutan. Kemudian biar bisa lanjut ke senyawa pembentukan larutan elektrolit fungsi larutan elektrolit dalam tubuh. Ada yang bertanya dulu?” Siswa : “Tidak” Guru : “Silahkan baca-baca lagi bukunya ya. Kalau tidak ada yang bertanya, kita akhiri dengan <i>parama shanti</i>.”
Penilaian Pembelajaran				
1	Guru melaksanakan penilaian aspek sikap melalui observasi/pengamatan dan	✓		Guru memberikan penilaian sikap dengan kehadiran siswa.

	teknik penilaian lain yang relevan			
2	Guru melaksanakan penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis/ tes lisan/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai	✓		Guru melakukan penilaian aspek pengetahuan dengan melihat siswa yang aktif menjawab dan bertanya.
3	Guru melaksanakan penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik/tes tulis/penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai	✓		Penilaian aspek pengetahuan melalui praktik/tes tulis/penugasan yang diberikan oleh guru supaya siswa lebih memahami dan mengingat materi.
4	Guru melaksanakan penilaian informal selama proses pembelajaran	✓		Dilakukan penilaian informal untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

LAMPIRAN 08

Transkrip Wawancara dengan Guru

Kode : Wan/D1/GK/07-04-2020

Subjek Penelitian : Guru Kimia

Hari/Tanggal : Selasa, 07 April 2020

Peneliti : “Apa saja perencanaan yang Ibu siapkan?”

Guru : “Perencanaan, perencanaan yang ibu siapkan sesuai dengan promes prota semester genap dan RPP serta silabus”

Peneliti : “Apakah Ibu membuat RPP dan silabus secara individu atau berkelompok?”

Guru : “Membuat RPP dan silabus Ibu buat individu berdasarkan dengan pedoman yang ada”

Peneliti : “Bagaimanakah tahapan Ibu dalam membuat RPP dan silabus?”

Guru : “Tahapan membuat RPP dan silabus itu, pertama ibu buat dulu promes prota semester ganjil semester genap sesuai tahun. Kemudian membuat promes prota itu berdasarkan kalender akademik dan dari kalender akademik muncul promes prota, dari promes prota itu berdasarkan silabus, dari silabus itu baru ke RPP. Awalnya dari kalender akademik kita lihat silabus baru ke promes prota”

Peneliti : “Apa yang Ibu gunakan sebagai panduan dalam membuat RPP dan silabus?”

Guru : “Panduannya untuk RPP dan silabus, kalau silabus sudah dapat dari pusat SKKD nya itu. Kemudian panduannya berdasarkan model pembelajaran yang kita implementasikan, jadi panduannya sesuai dengan Permendikbud Nomor 20, 21 sampai 24 itu panduannya dan untuk sumber informasi

tergantung dari model pembelajaran yang ingin kita terapkan, kalau ibu *blended*.”

Peneliti : “Apakah ada pelatihan atau *workshop* mengenai perancangan/pembuatan RPP?”

Guru : “Ada, pelatihan K 13 namanya”

Peneliti : “Apakah ada kendala yang Ibu alami dalam membuat RPP?”

Guru : “Kendala dalam membuat RPP, ada kendalanya terutama di promes prota yang kita targetkan itu kadang-kadang tidak tercapai karena kondisi. Padahal kita sudah targetkan 10% tetapi kadang-kadang namanya kondisi tidak terduga melebihi 10% jadi banyak atau ada materi yang keteteran tetapi guru-guru sudah siap dengan itu misalnya kalau ada materi yang keteteran mengambil tehnik yang lain misalnya penugasan”

Peneliti : “Apa metode yang Ibu gunakan untuk mengajarkan pelajaran kimia?”

Guru : “Metode yang ibu gunakan tergantung dari KD yang ada di setiap indikator yang ada pada KD KD nya itu dan tergantung pada tujuan pembelajaran, jadi dari KD ada indikator baru tujuan pembelajaran. Tujuannya misalnya kalau ada praktikum maka harus ada inquiri, metode diskusi model inquiri berkolaborasi dengan IT dan untuk metode yang ibu gunakan ada tanya jawab, diskusi, penugasan.”

Peneliti : “Tujuannya Ibu menggunakan metode tersebut apa?”

Guru : “Ibu tujuannya bukan harus sesuai dengan RPP, tujuannya agar siswa cepat memahami dan mengingat juga waktu yang singkat jadi ibu gunakan ceramah dan tanya jawab itu saja. Bagaimana caranya mencekoki dia supaya cepat mengerti. Itu untuk tujuannya. Siswa juga kurang dalam hal kesiapan. Muridnya belum membaca di rumah. Jadi lama waktu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Kalau mungkin ada waktu banyak kita bisa sesuai RPP.”

Peneliti : “Apa model yang Ibu gunakan untuk mengajarkan pelajaran kimia?”

Guru : “Model yang Ibu gunakan di RPP model pembelajaran *Blended Learning* berbasis *Discovery*.”

Peneliti : “Pada saat siswanya latihan soal, saya lihat ibu sering berkeliling. Untuk apa itu bu?”

Guru : “Melihat sudah sampai mana dia bisa. Biasanya ibu tanya. Ini sudah bisa belum? Seperti itu. Biasanya kalau siswanya bertanya Ibu langsung jawab. Kadang juga ibu jelaskan di depan kelas atau ibu lemparkan pertanyaannya pada siswa lain.”

Peneliti : “Bagaimana dengan materi yang ada praktikumnya? Apakah dapat dilaksanakan atau hanya demonstrasi saja Bu?”

Guru : “Tergantung dari tema materi yang akan di praktikum kan itu apa, jadi kalau kita mau praktikum laboratorium ada alat-alat ada tetapi terbatas dan tidak selengkap seperti apa yang kita bayangkan, jadi terlaksana atau tidaknya praktikum itu tergantung dari yang pertama itu tema yang akan direncanakan. Kemudian sarana prasarana, waktu pelaksanaan kalau ibu minimal 2 jam pelajaran dengan mengambil tehnik paparan di awal misalnya kelas X itu 3 jam pelajaran mestinya 1 jam untuk pengayaan dulu paparan materi dan mensosialisasikan model yang akan digunakan untuk melakukan praktikum dan seterusnya. Untuk kelas X 3 jam pelajaran jadi 1 jam pelajaran untuk itu seperti yang ibu jelaskan, pelaksanaannya harus yang efektif 1 jam untuk melakukan dan 1 jam lagi menyelesaikan permasalahan praktikum termasuk membuat jurnal. Kalau hanya 2 jam yang 1 jam sebelumnya itu untuk sosialisasi termasuk sarana prasarana membentuk kelompok dan seterusnya jadi untuk 2 jam pertemuan berikutnya tinggal sudah melaksanakan.

Peneliti : “Jika dilaksanakan praktikum, apakah didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai Bu?”

Guru : “Seharusnya didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai jika tidak memadai karena tidak ada sesuatu yang sempurna memang mungkin ada di sekolah lain dan ada beberapa, kadang-kadang seperti alat distilasi tidak ada, buret terbatas dan yang lain seperti tabung reaksi jarang dipakai gelas kimia. Kemudian alat pengukur pH rusak dan sudah ada yang kurang jadiantisipasi baru menggunakan laboratorium firtual dengan media sosial masuk ke blandid menggunakan IT selain media cetak kalau tidak ada dan kalau bisa menggunakan IT kalau ibu praktikum menggunakan laboratorium firtual tetapi belum seminar dengan menggunakan pet interaktif simulasi. Tidak semuanya sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran melakukan praktikum jadi kita rubah dengan laboratorium firtual menggunakan aplikasi, dan tidak semua tema yang ada pada indikator dari KD sama persis. Kemudian guru dituntut untuk menginovasi supaya nyambung dengan indikator, tujuannya sama yaitu melakukan praktikum hanya mengubah metode riil dengan maya.

Peneliti : “Jika tidak dilaksanakan praktikum, apakah kendala sehingga kegiatan praktikum tidak dilaksanakan Bu?”

Guru : “Kendala banyak, pertama mungkin seperti sarana prasarana tidak memenuhi dan batal praktikum tetapi bukan tidak dilaksanakan hanya ditunda karena harus memberikan pengayaan terlebih dahulu, kedua pasti ada siswa yang belum mengetahui alat seperti Erlenmeyer tidak mengerti batang pengaduk, spatula tidak sama dengan batang pengaduk karena memang hampir sama. Jadi dengan kurikulum 13 ini ada KD keselamatan kerja di laboratorium dan di awal ibu langsung isi dengan observasi untuk mengenal terlebih dahulu, jika tidak ada sama sekali maka kita rubah indikatornya misalnya dari melakukan praktikum dengan menyelesaikan misalkan contoh soal.”

Peneliti : “Bagaimana cara Ibu melakukan penilaian proses?”

Guru : “Ibu melakukan penilaian proses dengan menilai keaktifan siswa mengerjakan soal ke depan kelas.”

Peneliti : “Bagaimana cara Ibu melakukan penilaian hasil belajar siswa?”

Guru : “Penilaian hasil belajar dari ulangan harian, tugas-tugas dan penilaian akhir semester.”

Peneliti : “Apakah setelah ulangan harian, UTS, atau UAS hasilnya disampaikan kepada siswa Bu?”

Guru : “Iya ibu sampaikan, agar mereka mengetahui berapa hasil nilai yang didapatkan dan bisa belajar lagi untuk yang masih kurang nilainya.”

Peneliti : “Saat ulangan harian jenis tes apa yang Ibu gunakan?”

Guru : “*Essay*”

Peneliti : “Mengapa soalnya dalam bentuk *essay* Bu?”

Guru : “Tujuannya untuk mengetahui kemampuan siswa sebenarnya. Diawal semester untuk ulangan Ibu bedakan antara kiri dan juga kanan. Kalau pilihan ganda mereka gampang melirik jawaban temannya. Kalau penilaian akhir semester tidak *essay* tetapi pilihan ganda karena ditetapkan oleh sekolah.”

Peneliti : “Jika ada siswa yang memperoleh nilai KKM dan jika ada siswa yang memperoleh nilai diatas KKM, bagaimana tindak lanjut yang Ibu lakukan?”

Guru : “Kalau untuk yang belum mencapai KKM Ibu berikan remidi soal kadang yang sama atau soal yang berbeda, soal ulangan di kelas lain Ibu berikan, soalnya mirip. Soalnya juga Ibu pilih untuk dikerjakan, Ibu suruh mengerjakan sendiri dan tidak boleh kerja sama. Kalau yang sudah di atas KKM Ibu biasanya menyuruh siswa untuk membaca materi bab selanjutnya.”

Peneliti : “Kalau siswa yang remidi nilainya berapa Bu?”

- Guru : “Nilai siswa yang remidi sebatas KKM.”
- Peneliti : “Kalau buku paket dibagikan ke siswa Bu?”
- Guru : “Kalau buku paket tidak dibagikan.”
- Peneliti : “Ibu awali pembelajaran di kelas dengan panganan Bu ya?”
- Guru : “Iya, pembelajaran diawali dengan salam panganan. Hal tersebut sudah biasa dilakukan.”
- Peneliti : “Kalau doa bersama itu tidak Bu?”
- Guru : “Kita tidak berdoa lagi karena sudah sembahyang *trisandya* itu pada saat pagi dan juga siang hari.”
- Peneliti : “Alokasi waktu di RPP dan pelaksanaan itu tidak sesuai, mengapa hal tersebut bisa terjadi Bu?”
- Guru : “Itu tergantung situasi dan kondisi di kelas. Kadang di awal juga apa ya kita omongkan banyak-banyak. Jadi, ibu biasanya secukupnya mengarahkan anak-anak untuk belajar.”
- Peneliti : “Kalau menyimpulkan pembelajaran apakah ibu lakukan?”
- Guru : “Biasanya yang Ibu sampaikan kita tadi sudah belajar materi ini. Teorinya memang harus menyimpulkan tapi otomatis sudah seperti itu, susah ideal sekali. Waktu juga tidak memadai.”

Sawan, 13 Mei 2020

Guru

Ni Made Sarini, S.Pd

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Kode : Wan/D1/S1/10-04-2020

Subjek Penelitian : Siswa 1

Hari/Tanggal : Jumat, 10 April 2020

Peneliti : “Adik kakak mau tanya-tanya sebentar ya tentang pembelajaran kimia di kelas. Adik siapa namanya?”

Siswa : “Putu Wira Parayoga kak”

Peneliti : “Langsung saja ya. Apakah guru kimia tepat waktu di dalam memulai atau menutup pelajaran?”

Siswa : “Iya sangat tepat waktu kak”

Peneliti : “Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kimia memberitahukan tujuan pembelajaran?”

Siswa : “Tidak pernah kalau tujuan kak. Setiap materi baru cuma dibacakan KD dan indikatornya kak.”

Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan pertanyaan-pertanyaan pada proses pembelajaran?”

Siswa : “Iya kak, misalnya pertanyaan tentang rumus dan yang lainnya”

Peneliti : “Apakah pembelajaran kimia selalu terisi dalam satu minggu?”

Siswa : “Selalu terisi kak”

Peneliti : “Apakah adik pernah melakukan praktikum?”

Siswa : “Pernah kak, praktikum kertas lakmus”

Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan kesempatan siswa untuk presentasi/berkomunikasi dalam proses pembelajaran?”

Siswa : “Pernah kak untuk individu dan berkelompok juga”

Peneliti : “Apakah guru kimia selalu melakukan penilaian dalam pembelajaran?”

Siswa : “Selalu memberikan penilaian kak seperti melakukan pos test atau ulangan harian biasa”

Peneliti : “Apa yang dilakukan guru kimia untuk siswa yang nilainya memenuhi KKM?”

Siswa : “Yang dilakukan itu memberi dukungan agar nilainya bisa ditingkatkan dan dipertahankan”

Peneliti : “Apa yang dilakukan oleh guru kimia apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM?”

Siswa : “Melakukan pos test ulang kak atau remedial dan ibunya juga membahas bersama terkait soal yang sudah diberikan”

Peneliti : “Pembelajaran dikelas biasanya diawali dengan mengucapkan *panganjali* ya? Kalau berdoa pernah tidak?”

Siswa : “Iya kak diawali dengan *panganjali umat*. Berdoa sebelum pelajaran tidak pernah kak. Sembahyang itu sudah rutin tiap pagi dan siang kak.jadi kita tidak berdoa lagi sebelum pelajaran.”

Peneliti : “Kalau ibunya tidak mengajar biasanya bagaimana?”

Siswa : “Dikasi tugas kak.”

Peneliti : “Tugasnya dikerjakan dimana? Dikumpul tidak?”

Siswa : “Dikerjakan di kelas kak, kadang diskusi juga sama teman-teman untuk menjawab tugasnya. Kadang dikumpul, kadang dibahas minggu depannya.”

Peneliti : “Berapa kali adik dapat pelajaran kimia dalam seminggu?”

Siswa : “Satu kali dalam seminggu kak, tiga jam pelajaran.”

Sawan, 13 Mei 2020

Siswa 1



Putu Wira Parayoga

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Kode : Wan/D2/S2/10-04-2020

Subjek Penelitian : Siswa 2

Hari/Tanggal : Jumat, 10 April 2020

Peneliti : “Adik namanya siapa?”

Siswa : “Bayu kak. Nama lengkapnya Kadek Bayu Sukrisnawan”

Peneliti : “Kakak mau tanya-tanya sedikit ya mengenai pembelajaran kimia di kelas”

Siswa : “Iya kak”

Peneliti : “Saat pembelajaran kimia, gurunya tepat waktu di dalam memulai atau menutup pembelajaran?”

Siswa : “Kalau guru kimia saat memulai pembelajaran tepat waktu kak, kadang ibunya yang mendahului datang ke kelas dan menutup pembelajaran juga tepat waktu tetapi kadang mendahului 5 menit atau lambat kak”

Peneliti : “Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kimia memberitahukan tujuan pembelajaran?”

Siswa : “Tidak pernah kalau tujuan kak. Setiap materi baru cuma dibacakan KD dan indikatornya kak.”

Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan pertanyaan-pertanyaan pada proses pembelajaran?”

Siswa : “Sering dikasi pertanyaan kak terutama disaat materi sudah mau selesai dijelaskan setelah itu dikasi pertanyaan dan saya juga sering menjawab pertanyaan”

Peneliti : “Apakah pembelajaran kimia selalu terisi dalam satu minggu?”

Siswa : “Kalau untuk semester satu dalam satu minggu pembelajaran kimia ada satu kali pertemuan tiga jam pembelajaran dalam seminggu, untuk semester satu full terisi dan untuk semester dua full juga kak tetapi kadang ibunya tidak mengajar karena kesibukan dan lain hal.”

Peneliti : “Apakah adik pernah melakukan praktikum?”

- Siswa : “Praktikum pernah kak dan kemarin juga pernah disuruh buat video tentang daya hantar harus listrik nanti video tersebut disetor kepada guru”
- Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan kesempatan siswa untuk presentasi/berkomunikasi dalam proses pembelajaran?”
- Siswa : “Kalau untuk presentasi sering kak dan untuk berkomunikasi juga ketika tanya jawab ada soalnya kalau kita disuruh menjawab pertanyaan sama guru kita disuruh ke depan, kemudian ada yang bertanya dan yang presentasi menjawab pertanyaan dan waktu ada siswa yang bertanya kepada guru, guru juga memberikan kesempatan kepada siswa yang tahu untuk menjawab pertanyaan tersebut.”
- Peneliti : “Apakah guru kimia selalu melakukan penilaian dalam pembelajaran?”
- Siswa : “Kalau penilaian selalu kak setiap selesai per bab selalu ada ulangan dan penilaian juga ada.”
- Peneliti : “Apa yang dilakukan guru kimia untuk siswa yang nilainya memenuhi KKM?”
- Siswa : “Kalau siswa yang memenuhi KKM seperti biasa tidak melanjutkan ulangan dan biasanya disuruh membantu teman-teman yang belum mengerti materi untuk yang nilainya kurang seperti itu kak”
- Peneliti : “Apa yang dilakukan oleh guru kimia apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM?”
- Siswa : “Kalau siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM biasanya dikasi soal yang berkaitan dengan materi tersebut dan soalnya lebih dari yang dinilai tapi persis dan soalnya berbeda juga dikasi tugas tambahan sama ibunya kak”
- Peneliti : “Pembelajaran dikelas biasanya diawali dengan mengucapkan *panganjali* ya? Kalau berdoa pernah tidak?”
- Siswa : “Iya kak diawali dengan *panganjali umat*. Berdoa sebelum pelajaran tidak pernah kak. Sembahyang itu sudah rutin tiap pagi dan siang kak.jadi kita tidak berdoa lagi sebelum pelajaran.”
- Peneliti : “Kalau ibunya tidak mengajar biasanya bagaimana?”
- Siswa : “Dikasi tugas kak.”

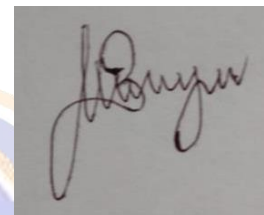
Peneliti : “Tugasnya dikerjakan dimana? Dikumpul tidak?”

Siswa : “Dikerjakan di kelas kak, kadang diskusi juga sama teman-teman untuk menjawab tugasnya. Kadang dikumpul, kadang dibahas minggu depannya.”

Peneliti : “Berapa kali adik dapat pelajaran kimia dalam seminggu?”

Siswa : “Satu kali dalam seminggu kak, tiga jam pelajaran.”

Sawan, 13 Mei 2020
Siswa 2



Kadek Bayu Sukrisnawan



Transkrip Wawancara dengan Siswa

Kode : Wan/D3/S3/10-04-2020

Subjek Penelitian : Siswa 3

Hari/Tanggal : Jumat, 10 April 2020

Peneliti : “Adik siapa namanya?”

Siswa : “Kadek Resita Wulandari”

Peneliti : “Kakak mau tanya-tanya sedikit ya mengenai pembelajaran kimia di kelas”

Siswa : “Iya kak”

Peneliti : “Ibunya kalau masuk kelas tepat waktu di dalam memulai atau menutup pelajaran?”

Siswa : “Iya ibunya mengajar selalu tepat waktu dan selesai saat pembelajaran kak”

Peneliti : “Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kimia memberitahukan tujuan pembelajaran?”

Siswa : “Tidak pernah kalau tujuan kak. Setiap materi baru cuma dibacakan KD dan indikatornya kak.”

Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan pertanyaan-pertanyaan pada proses pembelajaran?”

Siswa : “Memberikan kak tapi tidak terlalu sering”

Peneliti : “Apakah pembelajaran kimia selalu terisi dalam satu minggu?”

Siswa : “Iya kak selalu terisi dalam satu minggu karena hanya mendapatkan tiga jam pelajaran untuk sehari”

Peneliti : “Apakah adik pernah melakukan praktikum?”

Siswa : “Pernah kak pada saat ibunya nyuruh kita untuk menentukan asam basa dengan menggunakan kertas lakmus”

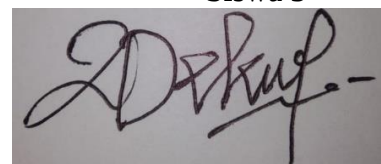
Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan kesempatan siswa untuk presentasi/berkomunikasi dalam proses pembelajaran?”

Siswa : “Iya kak diberikan supaya kita selalu berkomunikasi tentang pembelajaran dan kita lebih paham”

Peneliti : “Apakah guru kimia selalu melakukan penilaian dalam pembelajaran?”

- Siswa : “Tidak terlalu sering kak jadi ibunya kadang-kadang melakukan penilaian karena selalu tepat waktu mengajar”
- Peneliti : “Apa yang dilakukan guru kimia untuk siswa yang nilainya memenuhi KKM?”
- Siswa : “Disuruh lebih giat belajar kak agar nilainya tetap atau bisa naik dan membantu teman-teman yang nilainya kurang dalam materi yang nilainya belum memenuhi KKM”
- Peneliti : “Apa yang dilakukan oleh guru kimia apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM?”
- Siswa : “Dikasi soal yang hampir sama dengan soal yang diberikan tetapi lebih soalnya kak dan kadang disuruh mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan sebelumnya untuk siswa yang nilainya di bawah KKM.”
- Peneliti : “Pembelajaran dikelas biasanya diawali dengan mengucapkan *panganjali* ya? Kalau berdoa pernah tidak?”
- Siswa : “Iya kak diawali dengan *panganjali umat*. Berdoa sebelum pelajaran tidak pernah kak. Sembahyang itu sudah rutin tiap pagi dan siang kak.jadi kita tidak berdoa lagi sebelum pelajaran.”
- Peneliti : “Kalau ibunya tidak mengajar biasanya bagaimana?”
- Siswa : “Dikasi tugas kak.”
- Peneliti : “Tugasnya dikerjakan dimana? Dikumpul tidak?”
- Siswa : “Dikerjakan di kelas kak, kadang diskusi juga sama teman-teman untuk menjawab tugasnya. Kadang dikumpul, kadang dibahas minggu depannya.”
- Peneliti : “Berapa kali adik dapat pelajaran kimia dalam seminggu?”
- Siswa : “Satu kali dalam seminggu kak, tiga jam pelajaran.”

Sawan, 13 Mei 2020
Siswa 3



Kadek Resita Wulandari

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Kode : Wan/D4/S4/11-04-2020

Subjek Penelitian : Siswa 4

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 April 2020

Peneliti : “Namanya siapa dik?”

Siswa : “Luh Mesyani kak”

Peneliti : “Kakak mau tanya tentang pembelajaran kimia ya. Adik MIPA 1 *kan* ya?”

Siswa : “Iya kak”

Peneliti : “Kakak mau tanya-tanya tentang pembelajaran di kelas ya. *Nah* gurunya itu tepat waktu tidak di dalam memulai atau menutup pelajaran?”

Siswa : “Iya kak bunya tepat waktu dalam memulai dan menutup pembelajaran kimia”

Peneliti : “Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kimia memberitahukan tujuan pembelajaran?”

Siswa : “Tidak pernah kalau tujuan kak. Setiap materi baru cuma dibacakan KD dan indikatornya kak.”

Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan pertanyaan-pertanyaan pada proses pembelajaran?”

Siswa : “Memberikan kak seperti tanya jawab antar siswa dengan guru yang mengajar”

Peneliti : “Apakah pembelajaran kimia selalu terisi dalam satu minggu?”

Siswa : “Selalu kak setiap satu minggu sekali jam kimia ada di hari senin jam ke 4-6 dan ibunya selalu hadir, jika tidak hadir ibunya memberikan tugas sesuai materi”

Peneliti : “Apakah adik pernah melakukan praktikum?”

Siswa : “Pernah kak mencoba yang menghantarkan elektrolit dan non elektrolit”

Peneliti : “Apakah guru kimia memberikan kesempatan siswa untuk presentasi/berkomunikasi dalam proses pembelajaran?”

Siswa : “Memberikan kak contohnya disuruh membentuk 5 kelompok yang terdiri dari lima orang untuk melakukan proses presentasi”

Peneliti : “Apakah guru kimia selalu melakukan penilaian dalam pembelajaran?”

Siswa : “Iya kak setiap jam pelajaran berlangsung ibunya memberikan materi dan permasalahan untuk mengetahui luas materi yang diberikan juga memberikan penilaian terhadap siswa”

Peneliti : “Apa yang dilakukan guru kimia untuk siswa yang nilainya memenuhi KKM?”

Siswa : “Diberikan tugas tambahan kak untuk menambah wawasan dan nilai atau disuruh belajar materi selanjutnya”

Peneliti : “Apa yang dilakukan oleh guru kimia apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut ada siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM?”

Siswa : “Diberikan kesempatan untuk melakukan remedial supaya memenuhi nilai kak”

Peneliti : “Pembelajaran dikelas biasanya diawali dengan mengucapkan *panganjali* ya? Kalau berdoa pernah tidak?”

Siswa : “Iya kak diawali dengan *panganjali umat*. Berdoa sebelum pelajaran tidak pernah kak. Sembahyang itu sudah rutin tiap pagi dan siang kak. jadi kita tidak berdoa lagi sebelum pelajaran.”

Peneliti : “Kalau ibunya tidak mengajar biasanya bagaimana?”

Siswa : “Dikasi tugas kak.”

Peneliti : “Tugasnya dikerjakan dimana? Dikumpul tidak?”

Siswa : “Dikerjakan di kelas kak, kadang diskusi juga sama teman-teman untuk menjawab tugasnya. Kadang dikumpul, kadang dibahas minggu depannya.”

Peneliti : “Berapa kali adik dapat pelajaran kimia dalam seminggu?”

Siswa : “Satu kali dalam seminggu kak, tiga jam pelajaran.”

Sawan, 13 Mei 2020

Siswa 4



Luh Mesyani

Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah

Kode : Wan/D1/KS/09-04-2020

Subjek Penelitian : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Kamis, 09 April 2020

Peneliti : “Apakah Bapak mengetahui guru kimia yang mengajar di kelas X membuat atau tidak mengenai perencanaan pembelajaran?”

Kepsek : “Iya”

Peneliti : “Apakah Bapak mengetahui perencanaan apa saja yang disiapkan oleh guru kimia sebelum mengajar?”

Kepsek : “Dari akhir semester dulu ya. Ada evaluasi kegiatan belajar mengajar selama satu semester. Dari evaluasi tersebut kemudian diawal semester guru-guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti prota, promes, kemudian perencanaan sebelum mengajar yang berupa RPP dan silabus, dan ada juga buku 1 sampai 3. Lalu guru akan menjadikan perangkat pembelajaran itu sebagai acuan dalam pelaksanaan PBM di kelas.”

Peneliti : “Diawal semester di sekolah ada *workshop* untuk pembuatan perangkat pembelajaran atau guru secara individu membuat perangkat pembelajaran?”

Kepsek : “Untuk saat ini pembuatan perangkat pembelajaran oleh guru-guru yang lainnya masih secara individu. Namun, sekolah sekarang sudah merancang *workshop* bersama mengenai cara membuat buku ajar, bahan ajar dan perangkat.”

Peneliti : “Kalau pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas apakah bapak tahu?”

Kepsek : “Itu ada nanti supervisi. Itu kita membagi dengan guru-guru senior untuk melakukan supervise.”

Peneliti : “Kalau Ibu Sarini itu termasuk guru senior pak?”

Kepsek : “Masuk guru senior.”

Peneliti : “Dalam supervisi itu apa saja yang dilihat pak?”

Kepsek : “Untuk supervisi banyak dilihat. Satu, RPP atau perangkat pembelajaran. Kemudian langsung melihat tatap muka di kelas.”

Peneliti : “Melihat saat tatap muka dikelas itu bagaimana pak?”

Kepsek : “Mengamati guru pada saat mengajar. Setelah itu antara yang supervisor dengan guru itu bertemu untuk mengevaluasi, memberikan komentar-komentar terkait kegiatan di kelas yang sudah berlangsung dan kesesuaiannya dengan RPP yang dirancang.”

Peneliti : “Apakah Bapak mengetahui penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru?”

Kepsek : “Penilaian hasil belajar siswa ada yang dari tugas, ulangan harian dan ulangan akhir. Rumus perhitungannya sudah ada itu. Sehingga itu menjadi acuan untuk nanti dilaporkan sebagai hasil belajar siswa setiap enam bulan sekali, kita langsung mengundang orang tua untuk menyampaikan hasil belajar siswanya. Tidak hanya penilaian kognitif atau pengetahuan yang dilakukan tetapi juga penilaian sikap dan keterampilan.”

Sawan, 13 Mei 2020
Kepala Sekolah

Made Sutawa Redina, S.Pd., M.Pd
NIP. 19670329 199002 1 002

LAMPIRAN 09

AGENDA DAN JURNAL KEGIATAN SEKOLAH

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

AGENDA

JURNAL

NO	HARI, TANGGAL	KELAS	JAM	NO. KI	NO. KD	NO INDIKATOR	MATERI	TERLAKSANA/BELUM	ABSENSI SISWA	TINDAK LANJUT
1	15 sd 20 Juli 2019						MPLS	Terlaksana		
2	22 SD 31 Juli 2019						Galungan dan Kuningan	Terlaksana		
3	1,2,3 Agustus 2019						Sisa libur Galungan dan Kuningan	Terlaksana		
4	5,6,7,8,9,10 Agustus						Siswa belum efektif belajar, masih sibuk dengan kegiatan HUT RI spt latihan gerak jalan sampai lomba –lomba	Terlaksana		
5	Senin 12 Agustus 2019	X MIPA 1	5-6 (10.40 - 12.10)	3	3.1	1,,3	Mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi beberapa bahan kimia dan sifatnya Literasi Diskusi , Penugasan	Terlaksana		

6	Selasa 13 Agustus 2019	X MIPA 2	1,2,3 (07.15 - 09.30)	3	3.1	1,3	Mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi beberapa bahan kimia dan sifatnya Literasi presentasi lanjut penugasan	Terlaks ana		
		XI IPA 2	5,6 (10.40 - 12.10)	3	3.1	1,2	- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas. - Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon. Literasi presentasi penugasan	Terlaks ana		
		XI MIPA 1	7,8(12. 30 - 14.00)	3	3.1	1,2	- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas. - Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon. Literasi presentasi penugasan	Terlaks ana		
	Rabu 14 Agustus 2019	Membuat buku Penilaian pembelajaran						Terlaks ana		

7	Kamis 15 Agustus 2019	Mengikuti BIMTEK SPMI					Terlaksana		
8	Jumat 16 Agustus 2019	Melengkapi perangkat PBM					Terlaksana		
9	Sabtu, 17 Agustus 2019	Mengikuti Upacara Bendera HUT Kemerdekaan RI di lapangan Sangsit					Terlaksana		
10	Senin 19 Agustus 2019	X MIPA 1	5-6 (10.40 - 12.10)	3	3.1	6,7	- Menjelaskan hakikat ilmu Kimia - Memahami prosedur standar tentang keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium. Upacara bendera PRESENTASI TUGAS	Terlaksana	
11	SELASA 20 Agustus 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.1		Mengidentifikasi alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya Pre test (3 soal), post tes (10 soal LKS)	Terlaksana	
		XI IPA 2	5,6	3	3.1	3,4	- Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya). - Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul	Terlaksana	

							Mencari info lwt medsos dan media cetak
		XI MIPA 1					Idem
12	Rabu 21 Agustus 2019	Mengecek hasil kerja siswa, mempersiapkan peserta ekstra KIR					
13	Kamis , 22 Agustus 2019	XI MIPA 1	3,4 (11.30 - 14.00)	3	3.1	5,6	- Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon - Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC Latihan soal – soal member nama senyawa
		XI MIPA 2	5,6 (10.40 - 12.10)	3	3.1	5,6	- Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon - Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC Latihan soal – soal memberi nama senyawa
14	Jumat, 23 Agustus 2019	Input nilai keterampilan siswa					
15	Sabtu, 24 Agustus 2019	X MIPA 1	6 (11.25 - 12.10)	3	3.1	3,4	- Mengidentifikasi alat-alat laboratorium kimia dan fungsinya - Mengidentifikasi beberapa bahan kimia dan sifatnya (mudah meledak, mudah

Terlaksana		
Terlaksana		
Terlaksana		
Terlaksana		
Terlaksana		

							terbakar, beracun, penyebab iritasi, korosif, dan lain-lain). Mencari informasi tentang alat dan bahan lab kimia , keselamatan dan keamanan kerja di lab			
16	Senin, 26 Agustus 2019	X MIPA 1	5,6 (10.40 - 12.10)	3	3.1	3,4	Upacara Bendera Observasi alat dan bahan lab kimia langsung di lab.mengumpulkan hasil kerja	Terlaksana		
17	Selasa, 27 Agustus 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.1	3,4	Observasi alat dan bahan lab kimia langsung di lab.mengumpulkan hasil kerja, ditambah tugas proyek kumpul 2 Minggu lagi	Terlaksana		
		XI IPA 2	5,6	3	3.1	4,5,6	- Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul. - Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon - Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC Latihan soal lanjut penugasan lisan	Terlaksana		
		XI MIPA 1	7,8	3	3.1	4,5,6	Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul.	Terlaksana		

							• Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon • Memahami cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC Latihan soal lanjut penugasan lisan			
18	Rabu 28 Agustus 2019	Membuat bahan ajar						Terlaksana		
19	Kamis, 29 Agustus 2019	XI MIPA 1	3,4	3	3.1	• Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna • Menentukan isomer senyawa hidrokarbon Diskusi sifat2 HK presentasi, paparan isomer lanjut penugasan	Terlaksana			
		XI MIPA 2	5,6	3	3.1	• Menganalisis keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna • Menentukan isomer senyawa hidrokarbon Diskusi sifat2 HK presentasi, paparan isomer lanjut penugasan	Terlaksana			
20	Jumat, 30 Agustus 2019	Rapat sosialisasi sikepo						Terlaksana		

21	Sabtu, 31 Agustus 2019	X MIPA 1	6	3	3.1		Tes Penilaian KD 3.1 tahap 1	Terlaksana		
22	Senin 2 September 2019	X MIPA 1	5,6	3	3.1		Upacara Bendera Tes Penilaian Tahap 2 lanjut remedial	Terlaksana		
23	Selasa, 3 September 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.1		Tes Penilaian KD 3.1	Terlaksana		
		XI MIPA 2	5,6	3	3.1		Tes Penilaian KD 3.1			
		XI MIPA 1	7,8	3	3.1		Tes Penilaian KD 3.1	Terlaksana		
24	Rabu, 4 September 2019	Menginput data Sikepo tahun 2019 (Januari sd Juni Th 2019) langsung kumpul file softcopy ke Tut Ary.								
25	Kamis, 5 September 2019	XI MIPA 1	3,4	3	3.1		1 Jam pengisian data online Rumah Belajar, 1 jam membahas hasil penilaian KD 3.1 tiap siswa mempresentasikan hasil kerja di papan.	Terlaksana		
		XI MIPA 2	5,6	3	3.1		Idem	Terlaksana		
26	Jumat, 6 September 2019	Mengoreksi hasil kerja siswa dan memasukkan ke buku Nilai, Rapat Koordinasi P2S untuk pelaksanaan perbaikan Lab Biologi								

27	Sabtu, 7 September 2019	X MIPA 1	6	3	3.1		<i>Jalan santai (X,XII) dan Literasi (kelas XI)</i> Membahas hasil Penilaian KD 3.1	Terlaksana		
28	Senin, 9 September 2019	X MIPA 1	5,6	3	3.2	1,2	• Pengayaan SOP alat dan bahan Lab Kimia • Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. • Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom <i>Upacara Bendera Latihan menentukan jumlah proton, elektron, neutron.</i>	Terlaksana		
29	Selasa, 10 September 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.2	1,2	• Memahami bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. • Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom. <i>Latihan menentukan jumlah proton, elektron, neutron.</i>	Terlaksana		

		XI MIPA 2	5,6	3	3.2	1,2	• Mengidentifikasi jenis bahan bakar minyak (BBM) yang dijual di SPBU • Memahami proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya <i>Literasi awal lanjut presentasi dan penugasan</i>	Terlaksana	
		XI MIPA 1	7,8	3	3.2	1,2	• Mengidentifikasi jenis bahan bakar minyak (BBM) yang dijual di SPBU • Memahami proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya <i>Literasi awal lanjut presentasi dan penugasan</i>	Terlaksana	
30	Rabu, 11 September 2019	Menyiapkan perangkat PBM, jam 16.00-17.00 mendata peserta ekstra KIR dan pengenalan materi ekstra							
31	Kamis, 12 September 2019	Kelas XI MIPA 1	3,4	3	3.2		• Memahami proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat • Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan	Terlaksana	
		Kelas XI	5,6					Terlaksana	

		MIPA 2					minyak bumi menjadi fraksi-fraksinya. Post tes (10 soal isian) setelah pengayaan			
32	Jumat, 13 September 2019	Melengkapi perangkat PBM, melayat jam 13.00 ke rmh duka pak Dw Nyoman Ary Suarsana, siswa Kd Wahyudi, ortu siswa yg meninggal kebakaran , ke ortu pak dw susrama pegawai								
33	Sabtu, 14 September 2019	Kelas X MIPA 1	6	3	3,2	3,4	• Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. • Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. Literasi awal presentasi	Terlaks ana		
34	Senin, 16 September 2019	Kelas X MIPA 1	5,6	3	3,2	3,4	• Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. • Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. Upacara bendera Literasi lanjut presentasi dan penugasan 5 soal isian	Terlaks ana		
35	Selasa, 17 Septenber 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3,2	3,4	• Menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. • Menjelaskan penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. Literasi, presentasi, penugasan (5 soal isian)	Terlaks ana		

		XI MIPA 2	5,6	3	3,3	1	• Menganalisis pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya. Diskusi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan , tugas laporan kelompok memilih satu jenis reaksi pembakaran HK dan penanggulangannya	Terlaksana	
		XI MIPA 1	7,8	3	3,3	1	• Menganalisis pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya. Diskusi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan , tugas laporan kelompok memilih satu jenis reaksi pembakaran HK dan penanggulangannya	Terlaksana	
36	Rabu, 18 September 2019	Melengkapi perangkat kurikulum (KTSP) Mengisi jam ekstra KIR jam 16.00 sampai dengan jam 17.00 materi pembuatan olahan makanan ringan seperti permen pepaya dan permen gula kacang (kopyos)							

37	Kamis, 19 September 2019	XI MIPA 2	3,4	3	3,3	• Menganalisis pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya • Menjelaskan penggunaan bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menganalisis bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya. Post tes 10 soal LKS hal. 30	Terlaksana				
		XI MIPA 1	5,6	3	3,3	idem					
38	Jumat, 20 September 2019	Memeriksa hasil kerja siswa,									
39	Sabtu, 21 September	X MIPA 1	6	3	3.2	Post tes 1 jam KD 3.2		Terlaksana			

40	Senin, 22 September 2019	X MIPA 1	5,6	3	3.3	1	Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron Upacara Bendera Literasi awal ,Menjelaskan prinsip penulisan konfigurasi	Terlaksana		
41	Selasa, 24 September 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.2 : 3.3	1	Pengayaan materi lanjut post tes teori Atom Menjelaskan prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron Literasi awal, diskusi kelas Tanya jawab			
		XI MIPA 2	5,6	3	3.3		Tes Remedial Minyak Bumi dan Hidro Karbon	Terlaksana		
		XI MIPA 1	7,8	3	3.3		Tes Remedial Minyak Bumi dan Hidro Karbon	Terlaksana		
42	Rabu, 25 September 2019	Jam 7.30 sd jam 14.00 cek dan input nilai tugas siswa, jam 16.00 sd 17.00 mengisi ekstra KIR mengobsesi siswa dengan hal –hal bermanfaat untuk memotivasi siswa agar mampu menunjukkan kompetensinya.								
43	Kamis, 26 September 2019	Xi MIPA 1	3,4	3	3.4	1,2	- Mengidentifikasi reaksi yang membutuhkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misalnya reaksi logam Mg dengan larutan HCl dan pelarutan NH₄Cl dalam air. - Memahami penjelasan pengertian energi, kalor, sistem, dan lingkungan. Literasi, presentasi, diskusi kelas	Terlaksana		

		XI MIPA 2	5,6	3	3.4	1,2	• Mengidentifikasi reaksi yang membutuhkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misalnya reaksi logam Mg dengan larutan HCl dan pelarutan NH_4Cl dalam air. • Memahami penjelasan pengertian energi, kalor, sistem, dan lingkungan. Literasi, presentasi, diskusi kelas(penugasan 3 soal issian)	Terlaksana		
44	Jumat, 27 September 2019	Mengoreksi hasil kerja siswa dan memasukkan dalam buku penilaian								
45	Sabtu, 28 September 2019	X MIPA 1	6	3	3.3	2	• Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital Latihan menuliskan konfigurasi elektron beberapa unsur yang lengkap dengan nomor atomnya	Terlaksana		
46	Senin, 30 September 2019	X MIPA 1	5,6	3	3,3	2	• Tidak Upacara • Sosialisasi PhET untuk guru IPA oleh KepSek di ruang TI (jam 7.30 – 09,00) • Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital - Latihan menuliskan konfigurasi elektron beberapa unsur yang lengkap dengan nomor atomnya	Terlaksana		

							- <i>Menentukan Letak unsure pada S.P.U</i>			
47	Selasa, 1 Oktober 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3,3	2	• Tidak Upacara • Sosialisasi PhET untuk guru IPA oleh KepSek di ruang TI (jam 7.30 – 09.00) • Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital - <i>Latihan menuliskan konfigurasi elektron beberapa unsur yang lengkap dengan nomor atomnya</i> - <i>Menentukan Letak unsure pada S.P.U</i>	Terlaksana		
		XI MIPA 2	5,6	4	4,4	1,2	• Upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila • Menerapkan rumus persamaan termokimia untuk menentukan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi pada reaksi.. • Menerapkan rumus persamaan termokimia untuk menentukan besarnya perubahan energi <i>Siswa menggali informasi , diskusi dan mengerjakan tugas cara menentukan ΔH_r dengan 4 cara : 1) Eksperimen 2) Hukum Hess 3) Data H^0_f 4) Energi Ikatan</i>	Terlaksana		
		XI MIPA 1	7,8	4	4.4	1,2	• Upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila	Terlaksana		

							• Menerapkan rumus persamaan termokimia untuk menentukan perubahan jumlah pereaksi atau hasil reaksi pada reaksi.. • Menerapkan rumus persamaan termokima untuk menentukan besarnya perubahan energi Siswa menggali informasi , diskusi dan mengerjakan tugas cara menentukan ΔH, dengan 4 cara : 1) Eksperimen 2) Hukum Hess 3) Data H^0_f 4) Energi Ikatan			
48	Rabu, 2 Oktober 2019	Jam 08.00 s.d 09.00 mengadakan observasi Kantin Sekolah bersama Kepala Sekolah dan TiM Kantin								
49	Kamis, 3 Oktober 2019	XI MIPA 1	3,4	4	4.5	2	• Menerapkan rumus persamaan termokima untuk menentukan besarnya perubahan energi Presentasi menentukan ΔH untuk menerapkan rumus termokimia, PTS (5 soal isian)	Terlaks	ana	
		XI MIPA 2	5,6	4	4.5	2	• Menerapkan rumus persamaan termokima untuk menentukan besarnya perubahan energi Presentasi menentukan ΔH untuk menerapkan rumus termokimia, PTS (5 soal isian)	Terlaks	ana	
50	Jumat, 4 Oktober 2019	Menginput SIHARKA secara on line, email : nimadesarinurukim@gmail.com Pasword : sarini65								

51	Sabtu, 5 Oktober 2019	X MIPA 1	6	3	3.3	Tidak berlangsung . menggantikan pak Marta ngawas ulangan di kls XII IPS 2		Terlaksana		
52	Senin, 7 Oktober 2019	X MIPA 1	5,6	4	4.3	1	Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi electron Menentukan bilangan 4 bilangan kuantum dan letak unsure pada SPU berdasarkan konfigurasi elektronnya, PTS 1 soal Menuliskan konfigurasi sebuah unsur(bebas) tentukan 4 bilangan kuantum dari electron terakhirnya dan tentukan letak unsur tersebut pada SPU.			
53	Selasa, 8 Oktober 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3,3	2	- Menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital Latihan menuliskan konfigurasi elektron beberapa unsur yang lengkap dengan nomor atomnya Menentukan Letak unsure pada S.P.U Menentukan bilangan 4 bilangan kuantum dan letak unsure pada SPU berdasarkan konfigurasi elektronnya, PTS 5 soal	Terlaksana		

							- Menuliskan konfigurasi suatu unsur(bebas) tentukan 4 bilangan kuantum dari electron terakhirnya dan tentukan letak unsur tersebut pada SPU.			
		XI MIPA 2	5,6				• Menerapkan rumus persamaan termokima untuk menentukan besarnya perubahan energi Membahas soal PTS , pemberian tugas proyek (2 minggu) tema “ Solusi Penggunaan Bahan Bakar yang Efisien “	Terlaksana		
		XI MIPA 1	7,8				• Menerapkan rumus persamaan termokima untuk menentukan besarnya perubahan energi Membahas soal PTS , pemberian tugas proyek (2 minggu) tema “ Solusi Penggunaan Bahan Bakar yang Efisien	Terlaksana		
54	Rabu, 9 Oktober 2019	Memeriksa hasil kerja siswa dan menginput dalam Buku Nilai, jam 16.00 mengisi Ekstra KIR								
55	Kamis, 10 Oktober 2019	XI MIPA 1	3,4	3	3,6	1,2	• Mengidentifikasi beberapa reaksi yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas dibakar, pita magnesium dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah	Terlaksana		

						apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat. Menjelaskan pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Pemahaman konsep laju reaksi dengan eksplorasi mencari beberapa contoh			
		XI MIPA 2	5,6	3	3,6	1,2	- Mengidentifikasi beberapa reaksi yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas dibakar, pita magnesium dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat. - Menjelaskan pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Pemahaman konsep laju reaksi dengan eksplorasi, mencari beberapa contoh	Terlaksana	
56	Jumat, 11 Oktober 2019	Mengerjakan tugas Staf kurikulum/ membuat SK program induksi guru pemula, perbaikan Jadwal baru karena ada 2 guru Satap Resign							
57	Sabtu, 12 Oktober 2019	X MIPA 1	6	Tidak belajar karena Rainan Tumpek Uye / Kandang guru – guru dan perwakilan siswa wanara Laba ke Pure Pulaki					
58	Senin, 14 Oktober 2019	X MIPA 1	5,6	3	4.3		Menggambarkan bentuk – bentuk orbital s,p,d,f Menunjukkan dengan alat peraga seperti balon karet	Terlaksana	
59	Selasa, 15 Oktober 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	4.3		Menggambarkan bentuk – bentuk orbital s,p,d,f Menunjukkan dengan alat peraga seperti balon karet,	Terlaksana	

							<i>mempresentasikan hasil diskusi kelompok</i>			
		XI MIPA 2 5,6	5,6	3	3.6	2,3	- Menjelaskan pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. - Menjelaskan teori tumbukan pada reaksi kimia. <i>diskusi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menjelaskan dengan teori tumbukan, penulisan persamaan laju reaksi dan penentuan orde reaksi</i>	Terlaksana		
		XI MIPA 1	7,8	3	3.6	2,3	- Menjelaskan pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. - Menjelaskan teori tumbukan pada reaksi kimia. <i>diskusi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menjelaskan dengan teori tumbukan, penulisan persamaan laju reaksi dan penentuan orde reaksi</i>	Terlaksana		
60	Rabu, 16 Oktober 2019	Jam 12.30 Rapat Koordinasi Perayaan HUT Sekolah yang ke 28, pembacaan SK PAS Tapel 2019/2020								
61	Kamis, 17 Oktober 2019	XI MIPA 1	3.4	3	3.6	2,3	<i>Penugasan membuat 5 soal laju reaksi dan jawabannya di rumah, karena siswa harus latihan untuk lomba antar kelas menyambut HUT Sekolah.</i>	Terlaksana		
		XI MIPA 2	5,6	3	3.6	2,3	<i>Penugasan membuat 5 soal laju reaksi dan jawabannya di rumah, karena siswa harus latihan untuk lomba</i>	Terlaksana		

							<i>antar kelas menyambut HUT Sekolah.</i>			
62	Jumat, 18 Oktober 2019	Merekrut siswa kewirausahaan bersama OSIS untuk menjual rice box dan water tubes, dalam kemasan (1 set) untukantisipasi penggunaan plastik di sekolah.								
63	Sabtu, 19 Oktober 2019	X MIPA 1	6	5,6	3	4.3	<i>Melaporkan hasil diskusi tentang bentuk orbital sub kulit s,p,d f</i>	Terlaksana		
64	Senin, 21 Oktober 2019	Persiapan HUT sekolah , siswa latihan lomba – lomba antar kelas dari tanggal 21 sampai dengan tanggal 26 Oktober 2019 bersamaan dengan jeda semester ganjil								
65	Senin, 28 Oktober 2019	Puncak acara HUT SMAN 1 Sawan , pengumuman lomba – lomba antar kelas								
66	Selasa, 29 Oktober 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.5	1,2,3	• Mengidentifikasi sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea. • Menjelaskan proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil. • Memahami teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis Pemahaman konsep kestabilan dalam ikatan kimia Memahami teori Lewis , latihan menggambarkan struktur Lewis	Terlaksana		
		XI MIPA 2 5,6	5,6	3	3.7	1,2	• Menjelaskan cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.	Terlaksana		

							Penugasan Menentukan orde reaksi
		XI MIPA 1	7,8	3	3.7	1,2	- Menjelaskan cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. - Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. Penugasan Menentukan orde reaksi
67	Rabu, 30 Oktober 2019	Input data Penatausahaan Ijazah Tahun Pelajaran 2018/2019 sebagai tugas staf Kurikulum					
68	Kamis, 31 Oktober 2019	XI MIPA 1	3,4	3	3.7	1,2	Latihan penentuan orde reaksi, penugasan 2 soal
		XI MIPA 2	5,6	3	3.7	1,2	Latihan penentuan orde reaksi, penugasan 2 soal
69	Jumat, 1 November 2019	Cek hasil kerja siswa , membuat soal PAS					
70	Sabtu, 2 November 2019	X MIPA 1	6	3	3.5	1,2	- Mengidentifikasi sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea. - Menjelaskan proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil. Pemahaman konsep kestabilan dalam ikatan kimia
71	Senin, 4 November 2019	X MIPA 1	5,6	3	3.5	1,2,3	Mengidentifikasi sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea.

Terlaksana		
Terlaksana		
Terlaksana		
Terlaksana		

							• Menjelaskan proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil. • Memahami teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis Pemahaman konsep kestabilan dalam ikatan kimia Memahami teori Lewis , latihan menggambarkan struktur Lewis			
72	Selasa, 5 November 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3.5	4,5,6	• Memahami perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. • Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen. • Membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap. Latihan menuliskan reaksi ion dan menggambarkan proses ikatan kovalen tunggal, rangkap 2, rangkap 3			
		XI MIPA 2	5,6	3	3.7	1,2	• Menjelaskan cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. Latihan soal dan remedial			

		XI MIPA 1	7,8	3	3.7	1,2	- Menjelaskan cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. - Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. Latihan soal dan remedial
73	Rabu, 6 November 2019	Menerima kedatangan Monev dari Provinsi jam 10 .00 s.d 12.00, jam 14.00 15.00 mengisi ekstra KIR “ Penilaian Laporan Kerja Kelompok KIR dan Kewirausahaan “					
74	Kamis, 7 November 2019	Semua siswa belajar di luar kelas/ di lapangan dan di aula sekolah memperingati Hari anak , Mewakili Kepala Sekolah menghadiri undangan pameran launching produk kewirausahaan di SMK N 1 Sawan dari jam 08.00 sd selesai					
75	Jumat, 8 November 2019	Rapat Penetapan Program RKAS Tahun anggaran 2019					
76	Sabtu, 9 November 2019	Libur Hari Raya Maulud					
77	Senin, 11 November 2019	X MIPA 1	5,6	- Pendampingan oleh Kepsek ,Pengayaan materi teori atom menggunakan aplikasi Virtual Lab. Phet edukatif colorado - Sinkronisasi token simulasi I			
78	Selasa, 12 November 2019	X MIPA 2	1,2,3	Pendampingan oleh Kepsek ,Pengayaan materi teori atom menggunakan aplikasi Virtual Lab. Phet edukatif colorado			
		XI MIPA 2	5,6	Pendampingan pembelajaran oleh Kepsek menggunakan aplikasi virtual Lab. Phet edukatif colorado			
		XI MIPA 1	7,8	Pendampingan pembelajaran oleh Kepsek menggunakan aplikasi virtual Lab. Phet edukatif colorado			

Tidak terlaksana		Minggu depan

79	Rabu, 13 November 2019	Panitia Simulasi 1 UNBK mapel bahasa Inggris,					
80	Kamis, 14 November 2019	XI MIPA 1	3,4	- Penggunaan aplikasi Phet secara mandiri tentang salah satu tema dan mempresentasikannya pada pernyemuan berikutnya, panitia simulasi 1 UNBK mapel pilihan			
		XI MIPA 2	5,6	- Penggunaan aplikasi Phet secara mandiri tentang salah satu tema dan mempresentasikannya pada pernyemuan berikutnya, panitia simulasi 1 UNBK mapel pilihan			
81	Jumat, 15 November 2019	Downloud hasil simulasi 1 dan merekapitulasi					
82	Sabtu, 16 November 2019	X MIPA 1	6	3	3.5	4,5	• Memahami perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. • Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen.
83	Senin, 18 November 2019	X MIPA 1	5,6	3	3.5	4,5	Latihan soal tentang membuat rumus molekul senyawa berdasarkan konfigurasi elektronnya
84	Selasa, 19 November 2019	X MIPA 2	1,2,3	3	3,5	4,5	Latihan soal tentang membuat rumus molekul senyawa berdasarkan konfigurasi elektronnya
		XI MIPA 2	5,6	3	3,6		Latihan soal Penilaian Akhir Semester untuk bahan remedial PAS
		XI MIPA 1	7,8	3	3,6		Latihan soal Penilaian Akhir Semester untuk bahan remedial PAS
85	Rabu, 20 November 2019	Penilaian PKKS hari pertama, dibidang standar ISI, Penilaian (Standar 1 2, 3, 8 PMP)					

94	Sabtu, 30 November 2019	Hari ke -2 pelaksanaan PAS sebagai anggota panitia PAS, pelaksanaan berjalan lancar
95	Senin, 2 Desember 2019	Hari ke-3 pelaksanaan PAS sebagai anggota panitia PAS , pelaksanaan berjalan lancar
96	Selasa , 3 Desember 2019	Hari, ke-4 pelaksanaan PAS sebagai anggota panitia PAS , pelaksanaan berjalan lancar jam 5 sore (17.00 Wita) mengikuti seminar Parenting and Teaching Millenial 5,0
97	Rabu, 4 Desember 2019	Hari, ke-5 pelaksanaan PAS sebagai anggota panitia PAS , pelaksanaan berjalan lancar
98	Kamis, 5 Desember 2019	Hari, ke-6 pelaksanaan PAS sebagai anggota panitia PAS , pelaksanaan berjalan lancar
99	Jumat, 6 Desember 2019	Kegiatan persiapan Menyambut Hari Saraswati , Lomba – lomba bernuansa Religius seperti : lomba Pajegan , lomba membuat Canang
100	Sabtu, 7 Desember 2019	Piodalan Hari Saraswati, Umat Hindu melakukan persembahyangan bersama di sekolah
101	Senin, 9 Desember 2019	Perbaikan dan Pemenuhan nilai
102	Selasa, 10 Desember 2019	Persembahyangan Purnama dan Perbaikan nilai
103	Rabu, 11 Desember 2019	Hari Raya Pagerwesi
104	Kamis, 12 Desember 2019	Pembersihan di kelas masing – masing, Persiapan kemah Pramuka, Sosialisasi kelas XII

105	Jumat, 13 Desember 2019	Pembukaan Kemah Pramuka di Desa Galungan untuk kelas X, Pesraman Kilat di sekolah untuk kelas XI, Mendampingi Tim Kewirausahaan di Kemah Pramuka.			
106	Sabtu, 14 Desember 2019	Malam Kedua kemah Pramuka, Mendampingi Tim Kewirausahaan			
107	Minggu, 15 Desember 2019	Penutupan Kemah Pramuka , up loud nilai raport			
108	Senin, 16 Desember 2019	Pembersihan Kelas, Sosialisasi Polsek Sawan dan Undiksha, Print Leger nilai dan Rapat Wali Kelas			
109	Selasa, 17 Desember 2019	Pembersihan Sampah plastik di jalan depan sekolah sampai pasar Sangsit, rapat dewan Guru dan Suka Duka			
110	Rabu, 18 Desember 2019	Pembersihan di kelas masing-masing, di dampingi oleh wali kelas			
111	Kamis, 19 Desember 2019	Pelatihan Vidio Scribe Mahasiswa Pendidikan IT Undiksha			
112	Jumat, 20 Desember 2019	Tanda Tangan Raport, Persiapan Peringkat Siswa untuk masing – masing Mapel			
113	Sabtu, 21 Desember 2019	Pembagian Raport, di awali pembacaan masing – masing peringkat mata pelajaran			
SEMESTER GENAP					
1	Senin 6 Januari 2020	Awal semester genap , rapat koordinasi jadwal baru semester genap, PBM belum kondusif			

2	Selasa, 7 Januari 2020	Mengajar di kelas X MIPA 2 jam 1,2,3, XI MIPA 2 jam 4,5,6, XI MIPA 1 jam 7,8 , awal pembelajaran dimulai dengan pencerahan .
3	Rabu, 8 Januari 2020	Mengerjakan tugas – tugas kurikulum , memperbaiki jadwal mengajar
4	Kamis, 9 Januari 2020	Menggantikan teman mengajar di kelas XII Bahasa 1 jam 1,2 PKWU, mengajr di kelas XI MIPA 1 jam 4 XI MIPA 2 jam 6
5	Jumat, 10 Januari 2020	Mengajar di XI MIPA 1 jam ke 6 , refleksi hasil diskusi asam basa
6	Sabtu, 11 Januari 2020	Menggantikan teman di jam 4-5 XII B2 PKWU
7	Senin 13 Januari 2020	Upacara Bendera, mengajar di kelas X MIPA 1 jam 4,5,6, pencerahan awal semester genap
8	Selasa, 14 Januari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 2 jam ke 5,6 jam ke 7 kelas XI MIPA 1, larutan asam dan basa
9	Rabu, 15 Januari 2020	Ngajar kelas XI MIPA 1 jam ke 3
10	Kamis, 16 Januari 2020	Mengajar kelas XI MIPA 3,4 , membahas LKS Review dan penerapan 1
11	Jumat, 17 Januari 2020	Mengajar kelas X MIPA 2, Membahas Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit, jam 7,8 Kolas XI MIPA 2

12	Sabtu, 18 Januari 2020	Jalan Santai untuk kelas XI, kelas XII literasi kelas X olah raga, PBM berjalan seperti biasa
13	Senin, 20 Januari 2020	Upacara Bendera Seperti biasa, Mengajar di kelas X MIPA 1 jam ke 4,5,6 membahas praktikum lanjut post tes
14	Selasa, 21 Januari 2020	
15	Rabu, 22 Januari 2020	Ngajar kelas XI MIPA 1 jam ke 3
16	Kamis, 23 Januari 2020	Persembahyangan Tilem,
17	Jumat, 24 Januari 2020	Ciwa Ratri
18	Sabtu, 25 Januari 2020	Libur Imlek
19	Senin, 27 Januari 2020	Upacara Bendera, ngajar kelas X MIPA 1 JAM KE 4,6,6
20	Selasa, 28 Januari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 2 jam 5,6 , kelas XI MIPA 1 jam ke 7
21	Rabu, 29 Januari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 1 jam ke-3, Membina KIR dan Kewirausahaan jam 14.00 – 16.00
22	Kamis, 30 Januari 2020	Membuat SK PANITIA US dan Jadwal US TAHUN 2019/2020

23	Jumat, 31 Januari 2020	Mengajar di kelas X MIPA 2 jam 1,2,3 ; kelas XI MIPA 1 jam 4,5 ; kelas XI MIPA 2 jam 7,8
24	Sabtu, 1 Februari 2020	Jalan santay bersama siswa , Konsultasi Proposal PTK kepada Kepsek,
25	Senin, 3 Februari 2020	Upacara Bendera ,
26	Selasa, 4 Februari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 2 jam 5,6 ; kelas XI MIPA 1 jam 7 menggunakan PhET
27	Rabu, 5 Februari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 1 jam ke 3 menggunakan PhET
28	Kamis, 6 Februari 2020	Membantu teman dalam penilaian Ujian praktik PKWU
29	Jumat, 7 Februari 2020	Mengajar di kelas X MIPA 2 jam 1,2,3 : kelas XI MIPA 1 jam 4,5 : kelas XI MIPA 2 jam ke 7,8
30	Sabtu, 8 Februari 2020	Memberikan pembinaan OSK kimia tahap 1 kepada peserta , workshop sosialisasi “ Merdeka Belajar “ dari nara sumber Pak Drs. Putu Arimbara,M.Pd dan Pak Made Saputra,S.Pd,M.Si (Managermen Sekolah.
31	Senin, 10 Februari 2020	Upacara Bendera, mengajar di kelas X MIPA 1, membantu teman penilaian Ujian praktik PKWU kelas XII mipa 1.
32	Selasa, 11 Februari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 2 jam 5,6 ; kelas XI MIPA 1 jam 7, menghitung pH larutan diisi oleh mahasiswa PPL
33	Rabu, 12 Februari 2020	Mengajar di kelas XI MIPA 1 jam ke 3 diisi oleh mahasiswa PPL

47	Senin, 9 Maret 2020	Pelaksanaan US hari pertama
48	Selasa, 10 Maret 2020	Pelaksanaan US hari kedua
49	Rabu, 11 Maret 2020	Pelaksanaan US hari ketiga
50	Kamis, 12 Maret 2020	Pelaksanaan US hari keempat
51	Jumat, 13 Maret 2020	Pelaksanaan US hari kelima
52	Sabtu, 14 Maret 2020	Pelaksanaan US hari keenam
53	Senin, 16 Maret 2020	US ditunda karena musibah Covid 19 dilaksanakan tanggal 20 – 21 Maret 2020 secara on line lewat WA siswa diliburkan (14 hari) pembelajaran secara on line sesuai jadwal sampai tanggal 30 Maret 2020
54	Senin, 30 Maret 2020	Siswa diliburkan berdasarkan SE Gubernur Bali sampai 21 April 2020, siswa diliburkan sampai batas yang ditentukan. Siswa belajar secara daring / on line sesuai jadwal Emergency corona. Selama 1 minggu.

LAMPIRAN 10

**PROGRAM SEMESTER GANJIL GENAP
SATUAN PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SAWAN
KELAS X MIPA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 Jam/Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ke t
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan kimia di laboratorium, serta peran Kimia dalam kehidupan	15							3	3	3	3	3																				
Struktur Atom dan Tabel Periodik	15											3	3	3	3	3																
Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul	10																	3	3	3	1											
Jumlah Jam Efektif	40																															
Jumlah Jam Cadangan	5																															
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	45							3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	1											

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : X / Genap

Mata Pelajaran : Kimia

Alokasi Waktu : 3 Jam/Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit	12	Libur TH baru	3	3	3	3																											
Reaksi Reduksi dan Oksidasi serta Tata nama Senyawa	12								3	3						3	3																
Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri	14																	3			3	3		3	2								
Jumlah Jam Efektif	38																																
Jumlah Jam Cadangan	4																																
Jumlah Jam Total Semester Genap	42			3	3	3	3		3	3						3	3	3		3	3		3	2									

Kepala Sekolah SMAN 1 Sawan

Made Sutawa Redina ,S.Pd, M.Pd
NIP. 19670329 199002 1 002

Sawan, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Ni Made Sarini,S.Pd
NIP.19650404 200701 2 018

LAMPIRAN 11

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Kimia
 Satuan Pendidikan : SMA N 1 SAWAN
 Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menjelaskan metode ilmiah, hakikat ilmu Kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium, serta peran kimia dalam kehidupan 4.1 Menyajikan hasil rancangan dan hasil percobaan ilmiah	12 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.2 Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang 4.2 Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom 3.3 Menjelaskan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik 4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron 3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya 4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur	15 JP
1	3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat 4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika 3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul 4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer 3.7 Menghubungkan interaksi antar ion, atom dan molekul dengan sifat fisika zat 4.7 Menerapkan prinsip interaksi antar ion, atom dan molekul dalam menjelaskan sifat-sifat fisik zat di sekitarnya	24 JP
2	3.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya 4.8 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	15 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
2	3.9 Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur 4.9 Menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan	15 JP
2	3.10 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia 4.10 Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif	16 JP

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 1 Sawan

Made SutawaRedina,S.Pd,M.Pd

NIP. 19670329 199002 1 002

Sawan, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran,

Ni Made Sarini,S.Pd

NIP. 19650404 200701 2 018

LAMPIRAN 12

**NILAI SISWA
JURNAL NILAI SIKAP
KELAS X MIPA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

NO	HARI, TGL.	NAMA	URAIAN KEJADIAN	NILAI	KET.
					

Tidak ada catatan untuk nilai sikap siswa kelas X MIPA.

NILAI KIMIA

KELAS : X MIPA 1
SEMESTER : GENAP
TAHUN : 2019/2020

NO	NAMA	KETERANGAN				DESKRIPSI NILAI PENGETAHUAN	DESKRIPSI NILAI KETRAMPILAN
		PENGETAHUAN		KETERAMPILAN			
		NILAI	PRED	NILAI	PRED		
2	Bagus Made Roy Rosmana	77	B	79	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listrinya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
3	Gede Putra Arimbawa	78	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listrinya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke

						larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
4	I Gede Agus Sujana	85	B	77	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
5	I Ketut Angga Arta Sanjaya	68	C	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit

						larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
6	I Nyoman Ananta Widiadnya	80	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
7	Kadek Aditya	80	B	70	C	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit

						berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
8	Kadek Agus Arta Yasa	77	B	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
9	Kadek Agus Arta Yasa	78	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar

						listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
10	Kadek Budiarta	78	B	77	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
11	Kadek Indra Widyastuti	77	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis

						ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
12	Kadek Laksmi Pradnya Utami	80	B	79	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
13	Kadek Marlisna Suryantari	77	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit,

						menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
14	Kadek Nanda Dwi Mahayekti	90	A	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
15	Kadek Sri Ayu Widya Sari	78	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan

						elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
16	Kadek Sucyaningsih	80	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listrinya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
17	Ketut Dirga Yasa	80	B	79	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listrinya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
18	Ketut Guruh Ariana	90	A	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
19	Ketut Satria Wibawa	90	A	77	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
20	Komang Apriliani	85	B	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
21	Komang Ayu Arya Yani	78	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

							ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
22	Komang Ratna Mutu Manikam	90	A	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
23	Luh De Citra	90	A	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
24	Luh Mesyani	77	B	80	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
25	Luh Widiasih	80	B	77	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

							ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
26	Made lanang Darma Atmaja	90	A	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
27	Michelle Debora Hursepuny	85	B	78	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

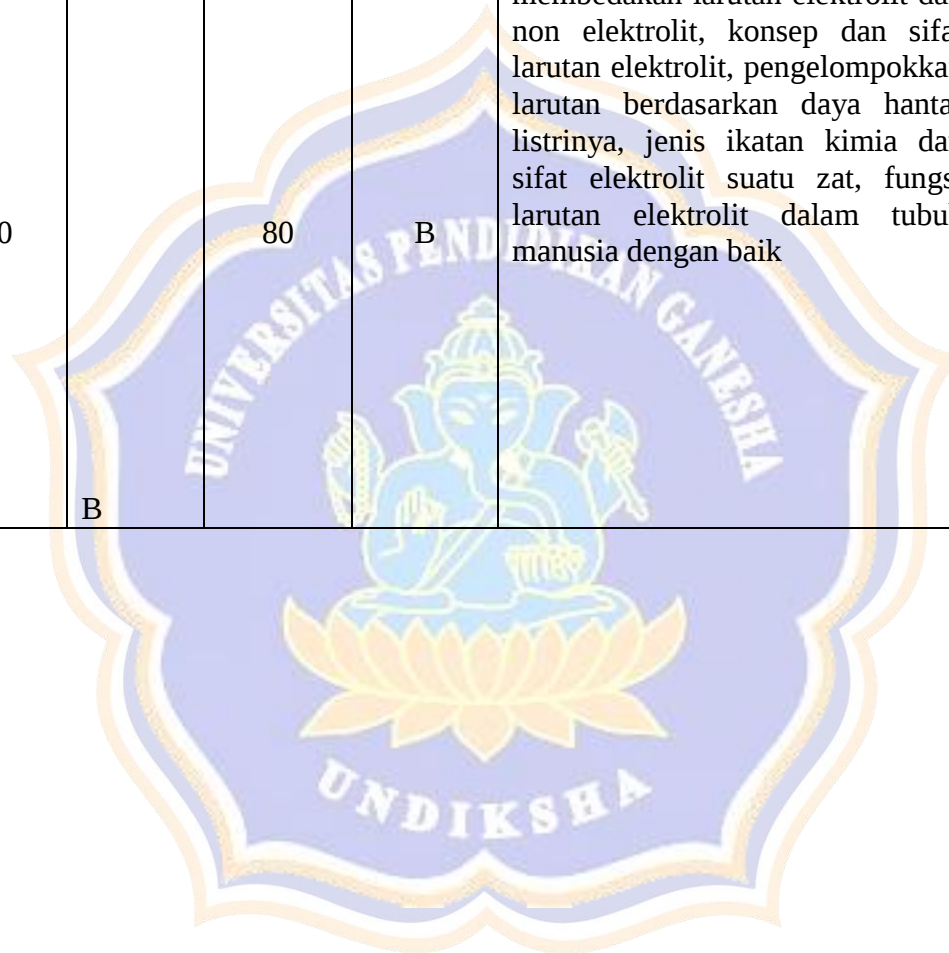
						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
28					Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
29	Ni Ketut Nisa Berliani	80	77	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik	Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
30	Ni Made Sukranari	90	A	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik
31	Pande Ketut Ardilina	80	B	77	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik
						Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
						Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
32	Putu Bintang	85	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
33	Putu Jeni Nandarista	85	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
34	Putu Pran Siska Maharani	77	B	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
35	Putu Sujana	90	A	80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa

						ion atau senyawa kovalen polar dengan baik
		80		80	B	Mampu menganalisis atau membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokkan larutan berdasarkan daya hantar listrinya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia dengan baik
36	Putu Wira Parayoga		B			Memiliki keterampilan merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan, mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik, mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat elektrolit lemah dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listriknya, menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit, menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar dengan baik



LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI PENELITIAN



LAMPIRAN 14**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 SAWAN

Alamat : Jl. Raya Abasan, Desa Sangsit, Kec. Sawan Telp. (0362) 24832
Email : sma_negerisawan@yahoo.co.id website : www.sman1sawan.sch.id

**SURAT - KETERANGAN**

Nomor : 890/ 135/SMAN1Sawan

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Sawan Kabupaten Buleleng di Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a	:	Komang Happy Martina Putri
Nomor Induk Mahasiswa	:	1513031038
Prodi	:	Pendidikan Kimia
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas	:	Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 13 Januari 2020 s/d 11 April 2020 di SMA Negeri 1 Sawan. Dimana judul Penelitian yaitu "Pengelolaan Pembelajaran Kimia Kelas X Mipa SMA Negeri 1 Sawan Tahun Pelajaran 2019/2020"

Demikianlah, Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 15 Juni 2020
Kepala SMA Negeri 1 Sawan,

MADE SUTAWA REDINA, S.Pd, M.Pd
NIP 19670329 199002 1 002