

*Appendix 01 Legal Document*



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 ABIANSEMAL**

Alamat : JL. Ciung Wanara, Blahkiuh, Abiansemal, Badung, Kode post (80352), Telp/Fax(0361) 8944565



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 024 / 352 / SMPN 1 Abs**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Abiansemal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Yuliana Sari  
NIM : 1512021239  
Tempat/Tgl.Lahir : Denpasar, 25 Juli 1997  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Nama Kampus : Universitas Pendidikan Ganesha  
Jurusan : Bahasa Asing  
Judul Penelitian : An Analysis of Reinforcement Used by the English Teacher during Teaching and Learning Process.

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan penelitian dari tanggal 26 April s/d 17 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Abiansemal, 24 Juni 2019  
Kepala SMP Negeri 1 Abiansemal

Drs. Made Kandra.  
19641231 198411 1 093

*Appendix 02 Blue Print of Observation Sheet*

**Blueprint of Observation Sheet**

<b>Kinds of Positive Reinforcement</b>	<b>Component</b>	<b>Indicator</b>	<b>Examples</b>
Verbal	Praise	Verbal compliment for the students when they do good behavior, look good apparently, do good work academically.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Good</li> <li>- Good Job</li> <li>- Perfect</li> <li>- Excellent</li> <li>- Good Children</li> <li>- What a good story</li> </ul>
	Partial Reinforcement (Verbal Reinforcement)	partial reinforcement is given when the students give answer is only partial true. Under these circumstances, the teacher may not directly blame the student.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “yes your answer is good, but it can still be perfected”</li> <li>- “Okay, it can be”</li> <li>- “Nice try Ahmad”</li> </ul>
Nonverbal	Symbolic reinforcement	A sign that represents students’ excellent performance or achievement and behavior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificate</li> <li>- Bulletin board</li> <li>- Gold Star</li> </ul>
	Token Reinforcement	Physical reward that can be banked and changed into tangible and activity reinforcement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raffle Ticket</li> <li>- Play Money/ Plastic Money</li> <li>- Sticker</li> <li>- Stamp</li> </ul>

	Tangible Reinforcement	An incentive in the form of valuable things in which it is change when the tokens collected are enough.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing book</li> <li>- Note book</li> <li>- Drawing book</li> <li>- Coloring book</li> <li>- Dictionary</li> <li>- Fiction book</li> <li>- Drawing tools</li> <li>- Stationeries</li> <li>- Accessories</li> </ul>
	Activity Reinforcement	Academic activity for the students delivered in a fun way.	Students who studied diligently appointed as leaders of study group.
	Gestural Reinforcement	The reinforcement which is given in the form of body movement and facial expression that usually use with verbal reinforcement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smile</li> <li>- Nod head</li> <li>- Thumbs up</li> <li>- Clap hands</li> </ul>
	Proximity Reinforcement	The teacher approaches the students and is impressed by the attention and intimacy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standing next to students</li> <li>- Walking toward students</li> <li>- Sitting Close to the students</li> </ul>
	Contact Reinforcement	The teacher touches the student but must pay attention to background, gender, students' age, and local culture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patted the shoulders of the students</li> <li>- Shake hands of the students</li> <li>- Stroking the students' head</li> <li>- Raised the hands of the</li> </ul>

			students as the won the game
<b>Kinds of Negative Reinforce- ment</b>	<b>Component</b>	<b>Indicator</b>	<b>Examples</b>
<b>Non- Verbal Reinforce- ment</b>	Facial Expression	Showing a Unhappy/ angry face to the students because of the students' inappropriate behavior.it usually use with reminder, prompt and cues	Showing un happy face because the student doesn't make/ bring his homework
	Eye Contact	Giving an eye contact to all of the students to make them pay attention to the teacher and to move him/her back in task.	Staring or make eye contact to the students who doesn't pay attention or doing inappropriate behavior
	Gestures	The reinforcement which is given in the form of body movement	- Holding up your hand as a signal to stop, - shaking or nodding your head, - leaning in toward the students
	Proximity	Approaching the students and delivering instruction near a student who engages in inappropriate behavior	Standing next to the students while delivering an instruction of his/ her misbehavior
	Removing Distraction	Taking something from the students which attract	simply walking up and removing the toy or

		students' attention during the lesson	whatever gadget is attracting the student's attention.
	Waiting	A frequently used strategy by the most effective class managers is simply to stop talking, stand quietly, and wait. The secret here is to wait until all students are doing what they are supposed to be doing.	Keeping silent and sit down when the students are not pay attention, and continue the learning process when they conscious about this sign.
	Record the students' Misbehavior	This record is about taking a note or record students' misbehavior then tell them about what they have done.	Make a note on students present list or the teachers' note like +/-
<b>Verbal Reinforcement</b>	Using Students' name in Positive Way	For a student who is temporarily off task, hearing his own name used by you in the context of your instruction acts as an alerting reflex to get him back on task.	Shelby, will you act as recorder for us during this next activity?" "Jake, I'll be asking you to share your ideas on the next question."
	Descriptive Statement	describe the situation but leave it to the student to determine the action to be taken	- It's almost time for a break." - "Papers will be due in seven minutes." - "It is nearly time to change classes."
	Enforceable Statement	Enforceable Statement gives the students what the teacher will do and under	• "I listen to people who raise their hand." (Not, "I will not listen to you

	<p>what circumstance it will be done. Enforceable statement reminds the students about the rules of the class before the learning process begin</p>	<p>until you raise your hand.”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “When everything is cleaned up, I will excuse you for lunch.”</li> <li>• “When everyone is quiet, I will begin reading.”</li> </ul>
Question	<p>Question alert students more directly about inappropriate behavior. Giving a spontaneous question may good to make the students conscious about their misbehavior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Jean, are you aware that your pencil tapping is disturbing your group?”</li> <li>• “Julie, would you read silently? Your voice is distracting the people sitting near you.”</li> <li>• “Brad, do you realize your humming is distracting to others in the class?”</li> </ul>
Choice	<p>Giving students authentic choices, whenever it is possible, is a way of sharing control. It is also a way to teach decision making and responsibility. The choice that is given should be acceptable to both teacher and student</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Would you rather work alone or with your group?”</li> <li>• “Feel free to do the first 10 problems or the last 10.”</li> <li>• “Which do you prefer, sitting in rows or in a circle?”</li> </ul>

*Appendix 03 Transcript Video*

**Transcription video : First meeting**

**Date of Observation : May, 3<sup>rd</sup> 2019**

**Time of Observation : 09.15 – 10.00**

**Lesson/ Topic : Short Message & Announcement**

**Class : 8F**

**Teacher's name : Junior Teacher**

Captain : Pada asana, panganajali, Om swatyastu

T : Om Swatyastu. Ok, Good morning?

S : Morning

T : ok, how are you today?

S : I'm fine thank you and how are you?

T : ok, before we start the lesson, let's we pray first. Mari kita berdoa.  
Berdoa mulai.

Berdoa selesai.

Captain : Tepuk PPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.  
Salam PPK, Salam cerdas, berkarakter, menyenangkan, luar biasa, hebat.

T : Sit down please.

S : Thank you

T : Ada yang absen hari ini?

S : Ada

T : Siapa saja?

S : Liana

T : Liana, how is she?

S : Sick

T : Ok students, I would like to review the material the last meeting, what we have learnt in our last: meeting?

Desak : (Angkat tangan) Mister saya belum dapat maju ke depan.

T : Oh iya nanti ya,

Desak : Baik Mister

T : Ayo, siapa yang tahu apa yang telah kita pelajari minggu lalu?

S : Recount text

T : Recount text, what is recount text? Bahasa Indonesia boleh. Apa itu recount text? Raise your hand, please

Ade : (Raise hand) Recount text is, boleh bahasa Indonesia pak?

T : Boleh

Ade : Recount text adalah text yang menjelaskan kepada pembaca pada suatu cerita atau aktivitas.

T : **Hampir benar, jawabannya sudah bagus,thank you Ade.** Ada yang ingin menambahkan lagi, mungkin dalam bahasa inggrisnya, ayo, raise your hand, please.

Wahyu: (Raise his hand) Recount text is a text which tells about the writers' experiences in the past.

T : **Good, thank you,** terus bagian- bagian recount text?

Ade : (Raise hand) aaa



T : Yang lain

Mira : (Raise hand) Orientation, event, re-orientation

T : **Okay, very good**, apa yang perlu kita jelaskan di orientation?

S : who where, when

T : **Okey, Good Thank you very much** and then, di event apa yang harus kita jelaskan?

Ade : runtutan kegiatan

T : Iya sequence of activity artinya urutan kegiatan yang dilakukan oleh si penulis. Kalau re-orientation?

Ade : Kesimpulan

T : Kesimpulan atau personal komen dari the whole text.

(there is announcement on the audio of the classroom)

T : Dengarkan dulu pengumumannya.

(The announcement is off)

T : Ini bisa dihidupin (pointing the Lcd)

S : Bisa

T : Coba di klik tombolnya di atas (Pointing Andre)

Andre : Baik pak

T : Ternyata gak bisa ya, oke no problem.

T : Nah, ada yang tahu nggak pesan singkat, apa tujuan dari pesan singkat itu, what is the purpose of short message itself?

S : (Shaking their head)

T : Tujuan kalian mengirim pesan singkat apa, kalian mengirim sms short message service, tujuannya apa?

S : (Still quite)

T : Untuk memberikan informasi atau memberitahu dia untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Udah? Short message itu biasanya expressed the point. Short message itu ditulis dalam kertas atau melalui mobile phone dikirim kepada teman atau saudara, iya. Terus generic structure-nya. Apa saja bagian – bagian atau generic structure dari short message. Jadi di short message itu sama seperti recount text ada beberapa part. Yang pertama?

S : (Still quite and shaking their head)

T : Sender, receiver sama content. Artinya kalau di HP kan udah ada siapa yang mengirim, terus isinya dan kepada siapa. Kalau ditulis dalam bentuk kertas apa yang harus pertama kita tulis?. Yang pertama, when you guys write a message on the piece of paper what you have to write? Ada To atau dear siapa habis itu isinya apa di tulis oleh siapa. Udah? Jadi ada tiga bagian dari short message. Apa saja jenis – jenis short message? Ada yang tahu? Sms lagi?

S : Whatsapp

T : Whataspp?

S : (Laughing)

T : Mungkin itu mirip ya tapi beda aplikasi. Memo juga termasuk short message. Karena Lcd nya tidak bisa dinyalakan, tidak bisa saya tampilkan contoh – contoh short messagenya tapi kalian bisa liat contohnya di buku paket ada.

S : iya Mister

T : Ok next we move to announcement. What is announcement? Apa itu announcement dalam bahasa Indonesia? Ada yang tahu announcement itu apa? Pe???

S : Pengumuman

T : Ya, pengumuman, pernah nulis bikin pengumuman?

S : Pernah.

T : Udah, kemarin sudah kita pernah bahas apa itu announcement. Terus tujuan menulis pengumuman apa ? Kepada siapa pengumuman itu ditujukan

S : Kepada public

T : Announcement is short message or short text that contain some information. Bisa dimengerti?

S : Bisa

T : Jadi announcement itu adalah short message yang berisi berita atau informasi tujuannya itu diberikan kepada public. Ada beberapa jenis announcement, yang pertama itu untuk long term atau untuk waktu yg lama biasanya tidak berisi tanggal dan waktu, contohnya yaitu public announcement sering kita jumpai di bandara, untuk contohnya misalnya, “ Good morning. This is an announcement for all passengers traveling on the 10.30 flight JKT1322 to Surabaya. This flight is delay by an hour because of bad weather. Thank you for your attention”. Itu namanya public announcement. Ada announcement yang berisi tanggal, waktu dan tempat contohnya pengumuman akan mengadakan speech contest. Coba lihat contohnya di buku paket disana ada contohnya. Dan announcement itu biasanya di tempel di public area. Tujuan untuk memberitahu apa yang akan terjadi atau apa yang telah terjadi. Sudah jelas dan paham?

S : Sudah.

T : **Okey Bagus**, Nah sekarang bentuk group masing 4 orang, boleh dengan teman dibelakang kalian biar tidak jauh – jauh. Sudah semua dapat kelompok.

S : sudah

T : sekarang tugasnya adalah bikin satu announcement atau pengumuman tentang apa saja boleh.

Ade : Di buat dimana Mister?

T : Di buku latihan. Saya kasi waktu 15 menit. Dan ingat kalau membuat judul selalu di tengah – tengah. Sudah jelas?

S : Sudah

T : Klau ada yang kurang jelas bisa tanyakan saya.

(10 minutes later)

T : (Approaching the group which almost done) sudah selesai?

Intan : seperti ini ya Mister?

T : iya, Good

T : Sudah selesai semuanya?

S : Belum

T : Ok, five minutes left. Waktunya tinggal 5 menit.

(5 minutes later)

T : Sudah selesai?

S : belum

T : baik karena banyak yang belum selesai Mister lanjutkan minggu depan. Cari referensi lagi di google contoh – contoh tentang announcement. Sudah ? ada pertanyaan?

S : Tidak

T : Habis ini apa?

S : Seni budaya

T : okay, thank you very much for today, see you in our next meeting.

S : See you

**Transcription video : 2**

**Date of Observation : May, 4<sup>th</sup> 2019**

**Time of Observation : 09.15 – 10.00**

**Lesson/ Topic : Short message & Announcement**

**Class : 8E**

**Teacher's name : Junior Teacher**

Captain : Pada asana, panganajali, Om swatyastu

T : Om Swatyastu. Ok, Good morning?

S : Morning

T : ok, how are you today?

S : I'm fine thank you and how are you?

T : ok, before we start the lesson, let's we pray first. Mari kita berdoa. Berdoa mulai.

Berdoa selesai.

Captain : Tepuk PPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas. Salam PPK, Salam cerdas, berkarakter, menyenangkan, luar biasa, hebat.

T : Sit down please.

S : Thank you

T : Ada yang absen hari ini?

S : Tidak Mister

T : Okay students, hari ini kita kan belajar tentang announcement. Ada yang pernah baca announcement? Ada yang tahu apa itu announcement?

S : Pengumuman

T : Biasanya tertempel dimana pengumuman?

Surya : Di papan pengumuman

T : **Good, thank you very much (smile)**. Dimana lagi bisa kita temukan?

S : Di majalah, Koran

T : iya, kita bisa menemukannya di tempat- tempat umum, seperti di bandara, sekolah dan lain sebagainya.

Rina : Osis, Kepala Sekolah, dan guru.

T : **Good**. Biasanya kalau osis, memberi pengumuman tentang apa kepada teman- temannya?

Raka : Contohnya seperti memebrikan pengumuman pada saat akan ada lomba kebersihan kelas Mister.

T : **Okay, good**. Announcement itu ada 2 jenis yaitu spoken dan written. Jadi pengumuman itu ada yang lisan ada yang tertulis. Kalau yang lisan contohnya seperti pengumuman yang disampaikan oleh kepala sekolah maupun wakasek pada saat upacara bendera. Kalau yang tertulis, siapa yang pernah baca pengumuman di papan pengumuman di sekolah atau majlah/koran?

Devi : Pernah Mister di koran.

T : iya Devi, pengumuman tentang apa yang pernah kamu baca di koran?

Devi : Tentang orang hilang Mister.

T : Apa yang di sampaikan pada pengumuman tersebut?

Devi : Ciri- ciri orang yang hilang

T : **Good, Thank you**. Yang lain apa lagi?

Aditya : Dari kapan mulai hilangnya dan kontak yang bisa dihubungi Mister.

T : **Right Aditya (Giving thumbs up).** Jadi dalam menulis pengumuman harus lengkap dan jelas supaya orang yang baca bisa paham dan mengerti. Nah coba liat di buku pada halaman 125, itu ada contoh pengumuman, siapa yang mau baca ke depan? Wisnu please.

Wisnu : Enggak bisa pak

T : iya coba aja dulu, ayo

Wisnu : Baik Mister, Go In front of the class. (Read the announcement).

T : **(Touch the student) Cara kamu membaca sudah lebih baik, di tingkatkan lagi ya.** Okay Wisnu, sit down please. Siapa yang bisa jelaskan tentang apa pengumuman yang dibaca oleh Wisnu tadi.

S : Pengumuman tentang persiapan peringatan bulan bahasa di sekolah.

T : **Very good (giving thumb up),** tentang persiapan bulan bahasa di sekolah. (suddenly his phone ringing). Nah sekarang Mister ingin kalian bentuk kelompok yg terdiri dari 3 sampai 4 orang. Pada buku halaman 125 ada 2 contoh pengumuman yg pertama pengumuman yg di baca wisnu tadi yang lagi satu ada pada halaman 126. Coba kalian analisis dan jawab 5 pertanyaan di bawah pengumumannya. Setelah itu kalian buat 1 contoh pengumuman sederhana. Sudah jelas?

S : Mister buatya di kertas lempiran?

T : iya, buatnya di kertas lempiran, beri nama lengkap dan nomor absen masing- masing anggota dari setiap kelompok ya. Sudah paham semuanya?

S : Sudah.

T : Baik, kalian bisa kerjakan sekarang. Saya kasi waktu 30 menit untuk mengerjakannya.

(15 minutes later)

T : Ada group yang sudah selesai?

S : belum.

T : Okay, kalian masih punya waktu 15 menit. Hari ini Mister harus mengembalikan computer ke disdikpora jadi kalian kerjakan tugasnya sampai selesai nanti ketua kelas yang akan, yang dibelakang, **Listen please (claps hands)**. Karena Mister harus segera kesana, jadi kita akhiri pelajaran sampai di sini, nanti tugasnya di kumpulkan oleh ketua kelas ke kantor dan taruh di meja saya, kalian tidak boleh ribut ya, do you understand?

S : Yes, Okay Mister

T : okay, do you have any question before I leave the class?

S : No

T : Okay, see you next week.

S : See you Mister

**Transcription video : 3**

**Date of Observation : May, 9<sup>th</sup> 2019**

**Time of Observation : 11.45 – 12.30**

**Lesson/ Topic : Recount Text**

**Class : 8G**

**Teacher's name : Junior Teacher**

S : Panganjali, Om Swatyastu

T : Om Swatyastu, Ok Good morning

S : Good Morning



T : How are you today?

S : I'm fine thank you, and how are you?

T : Ok, I'm fine too, ok before we start, any students who absent for today?

S : No

T : Ok Students before we start the lesson let's we pray first, ok, so let's pray

S : (Lower their head)

T : Ok thank you, it finish. Ayo, before we start let's we claps for PPK atau kita sebelum kita mulai kita tetap untuk tepuk PPK, silahkan.

S : Tepuk PPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas. Salam PPK, Salam cerdas berkarakter, menyenangkan, luar biasa, hebat.

T : Ok students, today we are going to learn about recount text. Who knows, what is recount text?

S : Menceritakan pengalaman atau peristiwa yg terjadi di waktu lampau.

T : Trus apa lagi? Apa saja bagian – bagian dari recount text?

S : Orientation, event, and re – orientation.

T : Udah belajar kalian?

S : Udah Mister

T : **Good ya, (Giving thumb up and smile).** Jadi hari ini kita belajar tentang recount text. Siapa yg mau baca cerita yang ditampilkan di layar? Please raise your hand.

Bayu : Saya Mister (raise his hand)

T : Oke bayu, stand up please.

Bayu : Recount text is a text which tells the reader about story, action or activity in the past. The goal is entertain the reader.

T : Ok stop. **Good, Thank you.** Ada yang tau point atau inti dari recount text?

S : Untuk memberitahu pembaca tentang pengalaman seseorang.

T : Iya, untuk memberitahu pembaca tentang sebuah cerita, kegiatan atau tindakan yang tujuannya untuk menghibur atau memberi informasi kepada pembaca. Sudah jelas?

S : Sudah.

T : Sekarang generic structure dari recount text. Ada apa saja?

S : Orientation, event, re-orientation

T : Apa yang perlu dijelaskan di orientation?

Ayuk : pengenalan siapa, di mana dan kapan kejadian yang yang diceritakan.

T : Lalu apa yang dijelaskan di event? Langkah?

S : Langkah kejadian

T : Kalau re-orientation?

Ayuk : Penutup cerita yang merupakan suatu kesan dan pesan yang disampaikan dari cerita/kejadian tersebut.

T : **Good, thank you.** Ada yang ingin menambahkan lagi?

Eva : Personal comment about the event or what happened in the end.

T : Ya, sit down, **good thank you very much.** Dan yang perlu juga kita harus ketahui bahwa point utama dalam menulis recount text itu menggunakan simple past tense. Karena kita menceritakan kejadiannya yang telah berlalu. Nah sekarang siapa yang mau baca cerita di layar. Mister yakin semua bisa baca. Tapi yang membacanya siapa? Ayo angkat tangannya. Oke Dinar.

Dinar : (Read the text)

T : sudah, **Good, thank you very much**. Siapa yang bisa melanjutkan? Anggi ? boleh.

Anggi : (Continue read the text)

T : **Good (Giving thumb up)**. Now, I will give you 5 text yang berbeda. Please find out the generic structure of that text, do it with your friend next to you. Jadi kalian tulis mana yang termasuk orientation, event dan re-orientation dari text di depan.

S : Kerjakan dimana Mister?

T : Kejakan di kertas lempiran nanti akan di kumpul. **Stttt yang di belakang, (pointing the students and showing signal stop)**. Sudah paham dengan apa yang saya sampaikan?

S : Sudah.

T : Jadi kerjakan bergroup 2 orang, semua sudah dapat pasangan? Ingat tulis nama dan nomor absen kalian. Sudah jelas?

S : Sudah.

T : Iya silahkan dibuat dulu ya.

S : Baik Mister.

(10 minutes later)

T : (Monitor every students) **(approaching the students at the back and touch his shoulders)** Ini kok belum buat apa-apa?, ada yang susah boleh tanyakan saya jangan bengong aja.

S : Baik Mister.

T : Okay students, because the time is up, we finish it today dan lanjutkan kerjakan di rumah, dan tambahannya kalian buat pengalaman pribadi kalian mungkin pengalaman yang bahagia, sedih, lucu dan lain sebagainya, bebas ya.

Buat 3 sampai 5 paragraph saja. Ada yang kurang jelas? Do you have any question?

S : NO

T : Okay, thank you very much, see you next week.

**Transcription Video : 1**

**Date of Observation : 30<sup>th</sup>, April 2019**

**Time of Observation : 08.40 – 09.15**

**Lesson/ Topic : Recount Text**

**Class : 8B**

**Teacher's name : Senior Teacher**

Captain : Panganjali, Om Swatyastu

T : Om Swatyastu, Ok Good morning

S : Good Morning

T : How are you today?

S : I'm fine thank you, and how are you?

T : Ok, I'm fine too, ok before we start, any students who absent for today?

S : Yes

T : Who are absent today?

Secretary : Desi, Kusuma and Rani

T : What happen to Desi?

Secretary : Sick, and then Rani, she is sick

T : Ok Students before we start the lesson let's we pray first, ok, so let's pray  
(Lower her head)

S : (Lower their head)

T : Ok thank you, it finish. Ayo, before we start let's we claps for PPK atau kita sebelum kita mulai kita tetap untuk tepuk PPK, silahkan.

S : Tepuk PPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas. Salam PPK, Salam cerdas berkarakter, menyenangkan, luar biasa, hebat.

T : Ok give applause (Smiling), thank you everybody, please, sit down.

S : Thank you Miss

T : Ok, today I would like to tell you, I would like to review about Recount text and simple past, because I teach you on hari selasa dan juga hari rabu. Ok tomorrow we will not go to school. Jadi besok tidak sekolah ya, belajar di rumah. Jadi kit mungkin ulangannya nanti minggu depan haRi selasa depan ya.

S :Iya Miss.

T : Ok today, please open your book. I would like to review about recount text. Before I start, do you know or still remember about recount text? Siapa ya yang masih di sini inget, apa itu recount text or social function or purpose of recount text, ayo, somebody else, raise your hands, Ok (pointing the students)

Dea : Purpose of recount text is to tell a writer's experiences in the past.

T : **Ok good, thank you (Nodding head, Giving thumb up, and smile).**  
Recount text. The purpose is tell the writer's experiences in the past (while writing on the board). Ok , I would like to ask you, do you have or do you still remember sometimes or the events or memory, you still remember when you are a child until now? Do you have memory that in the past, ini ceritanya recount text

ini adalah menjelaskan tentang pengalam pribadi atau describing about what eventatau kejadian yang sudah pernah kita?

S : Lalui

T : Iya itu dia, do you still remember?ada yang masih punya kenangan nggak? Atau cerita yang memang pernah di alami. Jadi kita berbicara tentang recount text berarti kita berbicara tentang kejadian atau peristiwa yang memang dialami oleh si penulis yang memang sudah lalu. Do you have? Dias

Dias : No, (geleng- geleng kepala)

T : Masa, gak ada yang inget? punya nggak?

S : Punya, but

T : Punya, but you still forget

S : yes

T : ok, setelah social function atau purposenya , kita punya generic structure, you still remember? Masih ingat?

S : Yes

T : Siapa, yang masih ingat ? (pointing the students)

Sinta : Orientation, events, and re-orientation.

T : **Ok good, perfect (Giving smile, nodding head and Thumbs Up).**

T : Orientation. What is orientation? Apa ya itu orientation? Orientation itu adalah di awal paragraph, jadi tentang apa saja orientation itu, Ok Okan please,

Okan : Tentang pengenalan seluruh karakter.

T : **Iya boleh jawabannya hampir benar,** silahkan Okan,

Okan : describing all of the character, tentang karakter penulis.

T : **Ok thank you Okan (giving thumbs up and Nodding head)**, iya orientation adalah describing about the character or tell who where, when the event happened. Next after orientation we have?

S : Event

T : What is event? , iya please (pointing the student)

Egra : Tell what happening or step of the sequence.

T : Ok, jadi event adalah tell what happening atau step of the event. (while writing on the board) atau langkah – langkah kejadian ya, jadi apa saja sih kejadian atau peristiwa yang memang terjadi di dalam cerita tersebut. Kemudian ada re- orientation.

S : Ending of the event.

T : **ok, good**. Jadi re orientation dalam bahasa Indonesia artinya?

S : Akhir dari cerita atau kejadian.

T : Akhir dari kejadian, atau sometimes the writer expression. Ok, so this is about recount text. Recount text using simple past tense. Do you know what is simple past tense? Simple past tense digunakan untuk apa?

S : menerangkan kejadian yang terjadi di waktu lampau.

T : OK, what is the pattern, apa rumus dari simple past.

Surya : positive, Subject +verb II+ object.

T : **Good (Nodding head)**. And we changed into negative, yang negative siapa lagi yang bisa?

S : Subject +did not+Verb I+ object.

T : oke, no we have interrogative. So interrogative ? (Pointing the students who raise her hand\_

Lestari : Did +Subject+Verb I+ Object.

T : (Approaching the student) Ok good Lestari (smile). When we use simple past we use adverb atau menggunakan keterangan waktu. Keterangan waktu apa saja yang bisa kita gunakan untuk simple past. Ayo, okay you (pointing the students)

Ade : Last night

T : Ok good, Okan?

Okan : Yesterday

T : Good

S : This morning

T : Okay, what else? Apa lagi?

S : ago, last year

T : Ok, Good. Okay now, who can make one example using simple past in the positive sentence. Lestari please

Lestari : She went to Jakarta last year.

T : Okay, she went to Jakarta last year. Which one is the verb II in this sentence?

S : Went.

T : Went, jadi inget klo mislakan menggunakan simple past dia menggunakan kata kerja bentuk ke dua. Ok and then we change into negative. Oke who can change from the Lestari sentence.

Santi : Miss (raise her hand )

T : Yaa, (Approach the student)

Santi : She went to Jakarta last year, and change into negative, she did not go to Jakarta last year.



T : **Ok good (giving thumb up and smile).** Okay now interrogative sentence. Okan please.

Okan : Did she go to Jakarta last year?

T : Thank you Okan. Okay if I ask you (pointing the student). Did you go to Jakarta last year?

Mita : Yes I did.

T : If not? What is your answer?

Mita : no I did not

T : **Ok Good, perfect (Giving thumbs up, nodding head, and smile).** Now, who can give the other example? Itu baru satu, contoh yang lain siapa yang mau ? Boys in the back? You have example boy?

S : No

T : No? iya (give chance to the other student)

Yoni : He drank coffee this morning.

T : Okay, he drank coffee this morning. And we change to negative. Boys please (Approach the students in the back)

Dio : He did not drink coffee this morning.

T : **Ok, perfect.** Then we change into interrogative. Mas please?

S : Did he drink coffee this morning?

T : Ok, Thank you

BELL IS RINGING

T : Did he drink coffee this morning. And then, if we need the answer, so what is the answer?

S : Yes he did.

T : Yes he did, if not?

S : No he did not.

T : Ok thank you, but we have time for break now. So we continue after this okay?

S : yes, okay.

T : okay let's we end.

S : Padaasana , Prama Shanti. Om Santhi Santhi Santhi Om

T : Om Santhi Santhi Santhi Om. Ok students you can go break, then we continue, after this.

S : Thank you.

**Transcription Video : 2**

**Date of Observation : May, 2<sup>nd</sup> 2019**

**Time of Observation : 09.15 – 10.00**

**Lesson/ Topic : Recount Text**

**Class : 8 C**

**Teacher's name : Senior Teacher**

Captain : Pada asana, panganajali, Om swatyastu

T : Om Swatyastu. Ok, Good morning?

S : Morning

T : ok, how are you today?

S : I'm fine thank you and how are you?

T : ok, before we start the lesson, let's we pray first. Mari kita berdoa. Berdoa mulai.

Berdoa selesai.

S : Tepuk PPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas. Salam PPK, Salam cerdas, berkarakter, menyenangkan, luar biasa, hebat.

T : Ok (Appaluse) sit down, silahkan duduk. Any student absent today? Ada yang absen hari ini?

S : Yes

T : Who? Siapa?

Secretary : Nanda

T : Ok, I would like to review about recount text. Jadi saya hari ini akan mengulang sedikit tentang recount text, karena kemarin kita udah ulangan. Next week we have final test. Jadi minggu depan kalian sudah ulangan umum. Jadi hari ini saya baha sedikit, kemudian kita lanjut ke next chapter. Jadi kita terkahir punya 1 bab saja tentang announcement. Oke, (approaching the student) kenapa ini kok nggak pakai dasi? (pointing at the student and touching the student) Dasinya kemana (staring at the student)?

S : Lupa bawa Miss.

T : Tadi habis olahraga?

S : Enggak

T : Dasinya dimana? Kelupaan? Lupa makai?

S : Iya bu

T : Besok dasinya disipen di tas, jadi kalau ada olahraga atau apapun itu, jadi langsung bisa dipakai, jadi besok dipakai ya

S : Iya bu,

T : ok, so next open your book. Silahkan buka bukunya. Kita lanjut ke recount text. Kita review ya. Oke everybody, do you know what is recount text? Siapa yang tau recount text? Siapa yang masih inget recount text itu apa ya? Oke Widi (Pointing the student)

Widi : The purpose of recount text to tell the write experr

T : experience

S : Experience in the past

T : (approaching the student) Okay good (giving thumbs up, nodding head and smiling) the purpose is tell about the writer's experiences in the past. Jadi itu social function atau purposenya. Jadi recount text itu adalah text yang berhubungan pengalaman dari si penulis. Sekarang ada generic structure nya. Apa aja sih generic structure dari recount text? Iya, Wedani, please.

Wedani : The generic structure of recount text are orientation, event, and re-orientation.

T : And then, you have to know what is orientation? Orientation apa ya? Siapa yang tahu, ayo, yg udah nyatet. Ada nyatet nggak orientation itu apa? (approaching the student in the back). Tentang apa ya orientation itu?

S : Tell who when where the event

T : Ayo coba diulangi bacanya.

S : Tell who (tapi dibaca ho oleh siswa) where when the event happening or introduce the character.

T : Bukan tell ho, who (hu), bacanya tell who when where the event happened or introduce the character. Oke, ngerti nggak bahasa Indonesianya?

S : enggak.

T : enggak? Gak ngerti, baca bahasa Inggrisnya aja. Jadi tentang apa orientation itu? Orientation itu biasanya di awal paragraf yang menceritakan siapa, dimana dan kapan terjadinya peristiwa tersebut. Iya, oke bisa?

S : (mengangguk kepala)

T : next, setelah orientation we have? Kita punya apa? Desta oke ayo Desta.

Desta : Re- orientation ending of the event.

T : Event. Setelah orientation kita punya event. What is event?

Desta : step of the event.

T : **Okay, good (approaching the student)**. Step of the event atau dalam bahasa Indonesia dibilang apa? Siapa yang tahu?. Step of the event atau langkah – langkah kejadian. Nah sekarang yang terakhir. The last is?

S : ending of the event.

T : ending of the event itu akhir dari cerita or sometimes the writer write/ express their feeling. Oke, do you have any question about recount text? Ada pertanyaan nggak sejauh dari recount text?

T : **Besok pakai pita ya biar cantik sama seperti temennya ya. (approaching and touching the student)**

S : (mengangguk kepala)

T : Pakai pitanya juga dasinya. Oke sejauh ini ada pertanyaan nggak tentang recount text? Dibelakang ada pertanyaan? Recount text itu biasanya menggunakan tenses apa?i

S : pakai past tense.

T : oke, siapa yang bisa buat contoh pakai past tense. Kalimat past tense. Ayo siapa kira- kira bisa buat contoh dari kalimat past tense. Gek? (menunjuk salah satu siswa)

Lina : I washted television this evening, I did not washted television this evening, did you washted television this evening?

T : ayo coba di ulangi, I wash ...

Lina : television

T : **I washed or I watched? Gimana yang bener bacanya?**

Lina : I watched

T : Yes, coba diulangi

Lina : I watched television this evening. I didn't watch television this evening. Did you watch televeision this evening?

T : **Okay, very good . Ya good job.** I watched jangan washed ya beda. Watched artinya apa ?

S : Menonton

T : Menonton. Kalau washed? Mencuci. Oke ayo next. Ada contoh yang lain. Iya (menunjuk siswa)

Wina : Merry went to Bandung last night. Merry didn't go to Bandung last night. Did she go to Bandung last night?

T : **Wow, oke good (nodding head).** Merry went to Bandung last night. Merry didn't go to Bandung last night. Did she go to Bandung last night? Oke which one is the verb, yang mana kata kerjanya? Yang mana?

Wina : (Menunjukkan kata kerjanya )

T : went to Bandung last night? No, yang mana kira – kira kata kerjanya di sini?

Wina : Went

T : Sedangkan last night sebagai apa dia? Keterangan?

S : waktu

T : keterangan waktu. Oke next yang lain (pointing the student and smile) bisa nggak buat contoh dari past tense.

Desti : where did you go yesterday morning?

T : where did you go yesterday morning? oke, that's a question. And then what's your answer?

Desti : I was at school yesterday morning.

T : oke, I was at school yesterday morning. Where did you go yesterday? I asked you, where did you go yesterday? Kemana kamu kemarin ? jawaban mu apa?

Desti : I was at school yesterday.

T : Oke. Widi, do you have example Widi? About past tense?

Widi : No,

T : No? do you remember about past tense? Widi punya catatannya nggak? Coba ibu lihat, Kira – kira Widi nyatet nggak ya minggu lalu? Coba lihat (melihat catatan Widi). Oke masih punya. Tapi masih malu – malu kucing. Coba bacanya bisa apa nggak. Ayo coba pelan – pelan, pasti bisa (touching the student).

Widi : Merry went to Bandung last night. Merry did not go to Bandung last night. Did Merry go to Bandung last night?

T : Oke, contohnya sama ya sama temennya. Copy paste kayaknya ini. Oke. Merry went to Bandung last night. Yang mana subject nya di sini? Siapa sebagai subject, sebagai pelakunya siapa?

Widi : Merry

T : okay, very good (giving thumb up) and then sebagai kata kerjanya mana?

Widi : Went

T : Went itu kata kerja seberapa ya?

Widi : Kedua.

T : kemudian perubahannya, karena dia negatif berarti ke kata kerja pertama, menjadi apa? Went menjadi ?

Widi : GO

T : Go, lalu keterangan waktunya yg mana?

Widi : last night

T : last night itu artinya apa ya?

S : malam

T : malam? Last night itu artinya apa Widi? I dreamed last night. Last night dalam bahas Indonesia apa?

S : Malam terakhir

T : Malam terakhir? Last night. I dreamed about my girlfriend last night.

S : Tadi malam

T : Iya semalam atau tadi malam bukan malam terakhir. Oke coba yang lain. Ayo Kartika do you have example?

Kartika: Shiva played football with his friends yesterday. Shiva didn't play football with his friends yesterday. Did Shiva play football with his friend yesterday?

T : Next contoh yang lain ada? Sebelum saya lanjut nanti ke chapter berikutnya. Praba, punya contoh dari past tense mana?

Andi : nggak buat.

T : Nggak buat gimana ini?

Andi : Nggak hadir bu.

T : kemana minggu lalu?



Andi : sakit

T : oke, nanti pinjem contohnya sama temen yang lain ya. Oke ayo yang lain siapa lagi, ayo raise your hand, angkat tangannya. Coba lihat contohnya (mengarah ke siswa di belakang)

Yoga : Nggak buat bu, buku saya buku baru.

T : (approaching the student) buku baru?, kok bukunya ini yang adjective comparison? Ini yang semester satu. Kemana catatannya?

Yoga : catatanya hilang

T : catatanya yang minggu lalu?

Yoga : hilang

T : yang semester genap buat?

Yoga : buat Miss.

T : buat, terus?

Yoga : nggak tahu kemana

T : nggak tahu dimana, ada yang nggak punya catatan nggak? Ada yang tidak memperhatikan atau misalkan selama semester genap ini kita punya 3 atau 4 chapter. Jadi minggu depan udah ulangan umum, jadi bagaimana ini? Hilang atau bagaimana? Kamu ada nyatet atau enggak?

Yoga : ada

T : ada. Yang past tense nyatet? Yang recount text nyatet?

Yoga : ( menganggukkan kepala )

T : Bener, nggak bohong?

Yoga : ( menganggukkan kepala )

T : bukunya masih nggak di rumah atau hilang?

Yoga : Masih.

T : Kalau enggak nanti kamu harus copy buku dari temen iya, minggu depan saya harus liat itu catatannya. Iya, kalau enggak nanti dikurangi nilainya. (pointing the student andstaring at the student)

Yoga : iya bu.

T : okay, any question? Ada pertanyaan nggak sejauh dari recount text? Jadi sebentar lagi kita ke next chapter. Jadi kita punya satu chapter lagi tentang announcement. Announcement ini sudah pernah di semester 1, kita pengulangan saja. Kemudian yang nggak punya catatan, yng hilang catatannya. (pointing at the student) Kamu harus copy nanti sama temenmu atau kalau tidak jelas kurang paham bisa tanyakan saya di ruang guru. Okay, yang kurang nggak pernah buat contoh itu latihan di buat. Pinjem catatan ke temen – temen yang sudah buat. Oke so next open your book the next chapter. Chapter 12 short message and announcement. Do you know what is short message? Apa ya itu short message? Okay (menunjuk salah satu siswa)

Sinta : short message is a written message given to someone.

T : oke, short message is a written message given to someone. Jadi pesan yang ditulis yang diberikan kepada seseorang. Pernah buat short message nggak? Pernah buat pesan pendek nggak?

S : pernah

T : Apa ayo contohnya. Iya Widi? Kalau dalam bahasa Indonesia, Widi pernah buat short message tentang apa? Kepada siapa kita kasi short message ? apakah pada guru? Atau kepada bos atasan kita. Jadi biasanya short message itu diberikan kepada orang yang memang relasi atau teman atau keluarga yang sifatnya informal. Dan short message itu ditujukan untuk siapa contohnya apa? SSTTTTT jangan main- main dibelakang (pointing the students at the back and showing unhappy face.). Ok contoh nya (menulis di papan)

Oke contohnya mislakan pesan pendek yang ditujukan untuk your Mom. And then pesan mu adalah Mom don't porget to pick me up at school. Jadi jangan lupa menjemput saya di sekolah. Contoh yang lain (menulis di papan) Ok. To Mira untuk Mira, please return my novel soon. Tolong kemabalikan novel saya segera because I used it, karena saya menggunakannya. Coba contoh yang lain. Kira – kira Wedani, do you have example?

Wedani : Yes,

T : Ayo coba. Anak – anak yang lain coba dilihat, kira – kira Wedani buat short message tentang apa. **Ok very good, nice.** Dad don't porget to buy me a drawing book. Jadi jangan lupa belikan saya buku gambar. Yang lain. Boys!! Do you have example? Widi ?

S : No

T : Desta

S : No

T : Aditya

S : No

T : ayo contoh yang lain siapa bisa. Nah sekarang saya memberikan pesan ya. (menulis di papan) Jadi To class Eight C Please bring a dictionary for English lesson, from Mr.Deva, dari Mr. DEva jangan lupa membaw kamus pada pelajaran bahasa Inggris.

Ok anak – anak di sini saya sudah, I have twenty copies 20 lembar copian tentang short message dan disini langsung dengan latihannya. Kita bagikan satu berdua.

Ok silahkan dilihat ada Chapter 12, disana ada short message dan juga ada announcement. Di sana anak – anak bisa melihat teksnya karena di buku paket tidak ada latihan jadi saya langsung memberikan latihan hari ini tentang short message. Ada contoh di sana siapa yang mau baca? Who can read the text number one? Fitri Please.

S : Heavy school bag. Attention

T : OK, thank you, look at the title, silahkan di lihat judulnya. Disana ada avoid heavy school bags, what is the meaning in Indonesia? Kira – kira apa ya Wedani judulnya? Iya judulnya di sana kira – kira adalah mencegah siswa membawa tas yang berat.

(Bel tanda pergatian jam berbunyi)

T : OK students, because the time is up, kita cukupkan pelajaran sampai di sini, untuk soal no 2 dan selanjutnya silahkan kerjakan di rumah, dan kita akan bahas minggu depan. So far, do F you have any question?

S : No

T : If there is not any question, bye bye see you next week.

S : See you

**Transcription Video : 3**

**Date of Observation : May, 6<sup>th</sup> 2019**

**Time of Observation : 09.15 – 10.00**

**Lesson/Topic : Recount Text**

**Class : 8 D**

**Teacher's name : Senior Teacher**

Captain : Stand up, panganajali, Om swatyastu

T : Om Swatyastu. Ok, Good morning?

S : Morning

T : ok, how are you today?

S : I'm fine thank you and how are you?

T : I'm fine too thank you, is there anyone absent today?

S : Yes, Jeny, nova and dian

T : What happen with Jenny?

Secretary : She is sick, nova and dian ijin upacara agama

T : ok, before we start the lesson, let's we pray first. Mari kita berdoa. Berdoa mulai.

Berdoa selesai. Ayo silahkan ketua kelas pimpin untuk tepuk PPK, sebelum kita mulai pelajaran hari ini

S : Tepuk PPK, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas. Salam PPK, Salam cerdas, berkarakter, menyenangkan, luar biasa, hebat.

T : Ok (Appaluse) sit down please

S : Thank you

T : Today we are going to review about recount text. Untuk tugas minggu lalu sudah selesai?

S : sudah

T : Iya hari ini dikumpulkan ya, Before I start, do you know or still remember about recount text? Siapa ya yang masih di sini inget, apa itu recount text or social function or purpose of recount text, ayo, somebody else, raise your hands, Ok (pointing the students)

Rai : Purpose of recount text is to tell a writer's experiences in the past.

T : OK, tell the writer's experiences in the past. Do you know the meaning in Bahasa Indonesia?

Dina : Untuk mengungkapkan pengalaman si penulis di waktu lampau.

T : Okay, perfect , recount text itu menggunakan tenses apa?

S : past tense

T : ok past tense, then we have generic structure of the recount text. What are they?

Rina : (Raise hand) orientation, event and re- orientation

T : ok, very good thank you (giving thumbs up, nodding head and smile).

Masih ingat gak orientation itu apa?

S : introduce the character

T : ok, dalam orientation itu memperkenalkan siapa saja karakter dalam cerita tersebut, seperti tell who, where, when the event happening. Sudah paham? Dalam asrti bahasa Indonesia nya apa itu orientation?

S : bagaimana di mana, kapan terjadinya peristiwa itu.

T : Okay, thank you, jadi menceritakan dimana siapa dan kapan terjadinya peristiwa itu. Next yang kedua kita punya event.

S : step of the event

T : next, the last is re orientation

S : Ending of the event.

T : Jadi re orientation dalam bahasa Indonesia artinya?

S : Akhir dari cerita atau kejadian.

T : Ok Thank you, nice. Akhir dari kejadian, atau sometimes the writer expression. Sejauh ini berarti kalian sudah mengerti apa itu itu recount text. By the way, who want to read your story?

Intan : (Raise hand)

T : ok please, stand up and come in front of the class.

T : So, everybody please listen to your friend about her story.

Intan : Hello my friends, today I would like to read my recount text, the title is went to Bromo Mountain (continue to read her story)

T : (Standing next to the students)

T : **Ok, thank you, give applause to Intan, nice story**, sit down please. Ada yang ingin baca lagi?

Dayu : (Raise hand and come in front of the class) hello my friend today I would like to tell you about my story , the title is Unexpected moment.

T : Unexpected moment. Do you familiar with this word? Do you know the meaning?

S : tak terduga

T : Iya, jadi sesuatu atau moment yang tak terduga. Ayo, lanjutkan bacanya.

S : Read her story

T : Ok thank you. Next, boys please. Ayo Gus Rian

Gus Rian: bacanya gak bagus Miss

T : iya gak apa apa, yg penting brani baca, ayo maju

Gus Rian: (Read his story)

T : ada yang lain yang ingin maju ke depan? Ayo nanda

S : (come in front of the class)

T : Can I see your story, (read the story). Oke Nanda, it's okay, anak – anak yang lain beberapa yang saya lihat masih ada beberapa kata yang salah yang seharusnya diubah ke bentuk past tense tapi masih verb 1. Mungkin kalian mentransletenya langsung di google, jadi bentuknya agak tidak beraturan. **Ini Nanda juga da beberapa kata yang salah, but it's okay, tidak masalah, thank you Nanda.** Yang belum buat siapa ya? Ada yang belum buat?

Rio : (Raise her hand)

T : (Approaching the student) Waduh, waduh, Rio belum buat? Bayu, gak bawa buku? Kemana bukunya? Hilang?

Bayu : Di rumah

T : Enggak inget sekarang bahasa Inggris?

Bayu : Enggak

T : Ingetnya masuk aja? Coba ibu liat Rio catatannya. Catatannya campur – campur jadi kayak beli nasi ada soto ada kambing ada sayur. Perbaiki catatannya, Minggu depan ibu akan lihat catatannya. Nanti ibu check. (standing close to the student and staring at the student)

T : Yang tidak buat tugas siapa? Kenapa nggak buat? (Showing signal stop)

Dewa : Tidak tahu bu

T : Yang tidak buat silahkan angkat tangan. Jadi saya punya jam ke 4 nanti, silahkan buat pada jam ke 4 ya. Kalian masih punya waktu 30 menit silahkan dibuat. Setelah jam ke 4 silahkan dikumpulkan. Ssttt yang lain mohon perhatikan nggak kedenger suara saya. (Clap hands as showing signal stop).

Tugas nya sudah tahu apa yang harus dibuat?

Agung : Enggak.

T : Temennya tadi ngapain ke depan? Temennya tadi baca tentang ?

Agung : Because text

T : Kok because text, Materi kita apa ya anak- anak?

S : Recount text

T : Tolong pada saat saya menjelaskan kalian jangan melamun ya. Jadi anak – anak yg baru bangun, atau yang pura – pura lupa atau yang sibuk banget di rumahnya, yang baru sadar coba tepuk dulu pipinya biar sadar kalian.



T : (Clap hand as signal stop) I need attention, please. Jadi yang baru sadar, jadi buat tugas kalian hari ini, saya tunggu sampai jam ke 4. Okay, jadi kalian membuat text recount tentang pengalaman pribadi kalian. Sudah mengerti?

S : Sudah

T : Yang sudah buat silahkan kumpul sekarang. Oke students, it's already bell. yang belum kumpul tugannya saya tunggu sampai jam ke 4. Kita break sama – sama. Minggu depan kita ke next chapter yaitu short message and announcement. Oke ketua kelas, please end the class.

Captain : Stand up, please, parama shanti

S : Om santhi santhi santhi om

T : Good bye students

S : Good bye.







Appendix 04 Observation Sheet

**Observation : 1**

**Date of Observation : May, 3<sup>rd</sup> 2019**

**Time of Observation : 09.15 – 10.00**

**Lesson/ Topic : Short Message & Announcement**

**Class : 8F**

**Teacher's name : Junior Teacher**

No	Types of Reinforcements		When It Used	Categories	Notes
	Positive	Negative			
1	Hampir benar, jawabannya sudah bagus, thank you Ade		Saat siswa menjawab apa itu recount text dalam bahasa Indonesia.	Partial	
2	Good, Thank you		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apa itu recount text.	General Praise	
3	Okay, Very Good		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apa recount text	General Praise	
4	Okay, good Thank you Very Much		Saat siswa bisa menjawab dengan benar.	General Praise	
5	Okey Bagus		Saat siswa paham yang dijelaskan oleh guru	General Praise	
6	Approaching the		Guru menghampiri salah satu	Proximity	

	students (in group discussion)		group saat ada siswa yang bertanya		
7	Good		Saat siswa paham yang diajarkan oleh gurunya.	General Praise	

**TOTAL:**

1. Positive Verbal Reinforcement
  - a. General Praise : 5
  - b. Partial : 1
2. Positive Nonverbal Reinforcement
  - a. Proximity : 1



Observation : 2

Date of Observation : May, 4<sup>th</sup> 2019

Time of Observation : 09.15 – 10.00

Lesson/ Topic : Announcement

Class : 8E

Teacher's name : Junior Teacher

No	Types of Reinforcements		When It Used	Categories	Notes
	Positive	Negative			
1	- Good, Thank you very much - Smile		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang pengumuman	- General Praise - Gesture	Praise dan smile diberikan secara bersamaan
2	Good		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang pengumuman	General Praise	
3	Okay, good		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang pengumuman	General Praise	
4	Good, Thank you		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang pengumuman	General Praise	
5	- Right aditya - Thumb up		Saat siswa bisa menjawab apa itu announcement	- General Praise - Gesture	Diberikan secara bersamaan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Touch the student</li> <li>- “Cara membacanya sudah lebih baik, ditingkatkan lagi ya”</li> </ul>		Ketika siswa merasa gugup saat maju ke depan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contact</li> <li>- Partial</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Very Good</li> <li>- Thumb up</li> </ul>		Saat siswa bisa menjawab topic dari pengumuman tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General Praise</li> <li>- Gesture</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Listen Please”</li> <li>- Claps hand</li> </ul>	Saat beberapa siswa ribut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reminder</li> <li>- Gesture</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan

**TOTAL:**

1. Positive Verbal Reinforcement
  - a. General Praise : 6
  - b. Partial : 1
2. Positive Nonverbal Reinforcement
  - a. Gesture : 3
  - b. Contact : 1
3. Negative Verbal Reinforcement
  - a. Reminder : 1
4. Negative Nonverbal Reinforcement
  - a. Gesture : 1

**Observation : 3**

**Date of Observation : May, 9<sup>th</sup> 2019**

**Time of Observation : 11.45 – 12.30**

**Lesson/ Topic : Recount Text**

**Class : 8G**

**Teacher's name : Junior Teacher**

No	Types of Reinforcements		When It Used	Categories	Notes
	Positive	Negative			
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Good</li><li>- Thumb up</li><li>- Smile</li></ul>		Saat seluruh siswa serentak menjawab bahwa mereka sudah belajar .	<ul style="list-style-type: none"><li>- General Praise</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li></ul>	Praise dan gesture diberikan secara bersamaan
2	Good, Thank you		Saat siswa mau membaca text yang ada di power point.	General Praise	
3	Good, Thank you		Saat siswa bisa menjawab apa itu orientation.	General Praise	
4	Good, Thank you very much		Saat siswa menjawab dengan benar apa itu re-orientation	General Praise	
5	Good Thank you very much		Saat siswa berani dan bisa membaca cerita yang ada di power point.	General Praise	



6	- Good - Thumb up		Saat siswa berani dan bisa membaca cerita yang ada di power point.	- General Praise - Gesture	Diberikan secara bersamaan
7		- Pointing the student - Showing signal stop	Saat siswa dibelakang ribut	- Gesture - Gesture	
8		- Approaching the students - Touched the students' shoulder	Saat siswa dibelakang tidak mengerjakan tugas yg diberikan oleh guru.	- Proximity - Proximity	

**TOTAL:**

1. Positive Verbal Reinforcement
  - a. General Praise : 6
2. Positive Nonverbal Reinforcement
  - a. Gesture : 3
3. Negative Nonverbal Reinforcement
  - a. Gesture : 2
  - b. Proximity : 2

**Observation : 1**

**Date of Observation : 30<sup>th</sup>, April 2019**

**Time of Observation : 08.40 – 09.15**

**Lesson/ Topic : Recount Text**

**Class : 8B**

**Teacher's name : Senior Teacher**

No	Types of Reinforcement		When It Used	Categories	Note
	Positive	Negative			
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ok Good, thank you</li><li>- Nodding head</li><li>- Thumb up</li><li>- Smile</li></ul>		Saat salah satu siswa bisa menjawab dengan tepat tentang apa itu recount text.	<ul style="list-style-type: none"><li>- General Praise</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li></ul>	Praise dan gesture diberikan secara bersamaan
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ok good, perfect</li><li>- Nodding head</li><li>- Thumb up</li><li>- Smile</li></ul>		Saat siswa bisa menjawab apa itu generic structure dari recount text.	<ul style="list-style-type: none"><li>- General Praise</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li></ul>	Praise dan gesture diberikan secara bersamaan
3	Iya boleh, jawabannya hampir benar		Saat siswa bisa menjawab pertanyaan guru yang sudah mendekati benar.	Partial	
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okay, Thank you</li><li>- Okan</li><li>- Thumb up</li><li>- Nodding Head</li></ul>		Saat siswa menjawab secara detail tentang orientation	<ul style="list-style-type: none"><li>- General Praise</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li></ul>	Praise dan gesture diberikan secara bersamaan
5	Ok good		Saat beberapa siswa	General Praise	

			menjawab serentak mengenai arti dari re-orientation		
6	- Good - Nodding head		Saat siswa bisa menyebutkan point.	- General Praise - Gesture	Diberikan secara bersamaan.
7	- Approaching the student - Ok good Lestari - Smile		Saat siswa bisa mengubah kalimat past tense dari negative ke interrogative	- Proximity - General Praise - Gesture	Diberikan secara bersamaan.
8	- Okay good - Good - Okay good		Saat beberapa siswa bisa menjawab dengan benar keterangan waktu yang digunakan pada past tense	- General praise - General praise - General praise	
9	- Approaching the students - Okay good - Smile - Thumb up		Saat siswa bisa mengubah kalimat past tense dari positive ke bentuk negative.	- Proximity - General praise - Gesture - Gesture	Diberikan secara bersamaan.
10	- Okay good, perfect - Nodding head - Thumb up - Smile		Saat siswa bisa menjawab kalimat interrogative dari simple past tense	- General praise - Gesture - Gesture - Gesture	Diberikan secara bersamaan.
11	Okay Perfect		Saat siswa bisa mengubah kalimat positif ke bentuk negative dengan benar	General Praise	

**TOTAL:**

1. Positive Verbal Reinforcement
  - a. General Praise : 12

- b. Partial : 1
- 2. Positive Nonverbal Reinforcement
  - a. Gesture : 15
  - b. Proximity : 2

**OBSERVATION SHEET**

**Observation : 2**

**Date of Observation : May, 2<sup>nd</sup> 2019**

**Time of Observation : 09.15 – 10.00**

**Lesson/ Topic : Recount Text**

**Class : 8 C**

**Teacher's name : Senior Teacher**

No	Types of Reinforcement		When it Used	Categories	Note
	Positive	Negative			
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching the student</li> <li>- Touch the students' hand</li> <li>- “Ini kenapa kok nggak pakai dasi”</li> <li>- Staring the students</li> <li>- Pointing the students</li> </ul>	Ketika seorang siswa tidak memakai dasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- Proximity</li> <li>- Verbal: Question</li> <li>- Eye contact</li> <li>- Gesture</li> </ul>	Guru melihat salah satu siswa tidak memakai dasi di dalam kelas

2		Besok dasinya di simpan di dalam tas ya supaya tidak kelupaan	Ketika seorang siswa tidak memakai dasi	V: Reminder	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching the students</li> <li>- Nodding head</li> <li>- Smile</li> <li>- Thumb up</li> <li>- Okay good</li> </ul>		Saat siswa menjawab dengan tepat pertanyaan yang di ajukan gurunya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- Gesture</li> <li>- Gesture</li> <li>- Gesture</li> <li>- General Praise</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching the students</li> <li>- Bukan tell wo tap wu (who)</li> <li>- Coba diulangi sekali lagi</li> </ul>		Saat siswa cara membaca siswa (pronounciationnya salah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- General Praise</li> </ul>	Guru tidak memarahi muridnya karena pronounciation nya salah tapi memberitahu siswanya.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching the students</li> <li>- Okay good</li> </ul>		Siswa berani menjawab pertanyaan guru tentang apa itu event	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- Partial</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching the students</li> <li>- Touch the students</li> <li>- Besok pakai pita ya biar cantik geg.</li> </ul>	Saat salah satu siswi tidak memakai dasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- Proximity</li> <li>- Reminder</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan
7	Ayo coba diulangi I was or I watch		Saat siswa membaca contoh kalimat past tense	Partial	Ketika siswa salah mengucapkan pronounciation watch (menonton)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okay, very good</li> <li>- Good job</li> </ul>		Saat siswa bisa mengubah kalimat positive ke bentuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General praise</li> <li>- General praise</li> </ul>	

			negatif		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wow, ok good</li> <li>- Nodding head</li> </ul>		Saat siswa bisa membuat kalimat past tense dan mengubahnya ke bentuk negative dan interrogative dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General praise</li> <li>- Gesture</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan.
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pointing the students</li> <li>- smile</li> </ul>		Saat menunjuk siswa untuk membacakan contoh kalimat past tense yang sudah di buat olehnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesture</li> <li>- Gesture</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan.
11		“Widi, do you have example about past tense?”	Saat siswa menunduk seperti melamun	Using students’ name in positive way	Guru melihat siswa seperti sedang melamun dan tidak memperhatikan guru.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Touch the students</li> <li>- “Ayo coba pelan – pelan , pasti bisa “</li> </ul>		Saat siswa malu untuk berbicara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contact</li> <li>- Partial</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan.
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okay very good</li> <li>- Thumbs up</li> </ul>		Saat siswa bisa membuat kalimat past tense dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- General praise</li> <li>- Gesture</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan.
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- approaching the students</li> <li>- Pointing the student</li> <li>- make eye contact with the students</li> </ul>	Saat siswa tidak membuat PR dan tidak membawa buku catatannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- Gesture</li> <li>- Eye contact</li> <li>- V: Choice</li> </ul>	Guru tidak menghukum siswa dengan cara berdiri di depan kelas, tetapi guru memberikan pilihan untuk membuat ulang kembali catatannya

		- give choice			dengan meminjam catatan teman atau memfotocopy.
14		- Pointing the students - “Minggu depan ibu check, kalo tidak bawa nanti ibu kurangi nilaimu”	Saat siswa tidak membuat PR dan tidak membawa buku catatannya	- Gesture - V: Descriptive statement	Guru menegaskan kembali bahwa jika tidak membawa catatan minggu depan, guru akan mengurangi nilai siswa tersebut.
15		- Showing unhappy face - Pointing the students - “ssttt jangan main – main di belakang	Saat siswa ribut dan tidak mendengarkan penjelasan dari gurunya	- Facial expression - Gesture - V: Enforceable statement	
16	Okay, Very good, nice		Saat siswa berani maju ke depan untuk membuat contoh short message	General Praise	

**TOTAL:**

1. Positive Verbal Reinforcement

- a. General praise : 6
- b. Partial : 2

2. Positive Nonverbal reinforcement

- a. Gesture : 7
- b. Proximity : 3

- c. Contact : 1
- 3. Negative verbal reinforcement
  - a. Question : 1
  - b. Reminder : 2
  - c. Descriptive statement : 1
  - d. Enforceable statement : 1
  - e. Choice : 1
  - f. Using students' name in positive way : 1
- 4. Negative nonverbal reinforcement
  - a. Proximity : 5
  - b. Facial expression: 1
  - c. Eye contact : 2
  - d. Gesture : 4





## OBSERVATION SHEET

Observation : 3

Date of Observation : May, 6<sup>th</sup> 2019

Time of Observation : 09.15 – 10.00

Lesson/Topic : Recount Text

Class : 8 D

Teacher's name : Senior Teacher

No	Types of Reinforcement		When it Used	Categories	Note
	Positive	Negative			
1	Okay, perfect		Saat siswa menjawab dengan benar arti dari recount text	General praise	
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nodding head</li><li>- Smile</li><li>- Thumb up</li><li>- Very good thank you</li></ul>		Saat siswa bisa menyebutkan secara benar generic structure dari recount text	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li><li>- Gesture</li><li>- General praise</li></ul>	Diberikan secara bersamaan
3	Okay thank you, nice		Saat siswa serentak bahwa mereka sudah membuat cerita atau pengalaman mereka	General praise	
4	Thank you, nice story		Saat siswa berani maju ke depan kelas untuk membacakan pengalaman	General Praise	Diberikan setelah siswa membaca dan menjawab beberapa

			yang telah dibuatnya		pertanyaan yang diberikan oleh gurunya
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ini ada beberapa katanya yang salah, but it's okay, tidak masalah.</li> <li>- Touch the students</li> <li>- Smile</li> <li>- Thank you nanda, give applause to nanda</li> </ul>		Saat siswa berani maju ke depan kelas untuk membacakan pengalaman yang telah dibuatnya walaupun ada beberapa kata yang salah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partial</li> <li>- Contact</li> <li>- Gesture</li> <li>- General praise</li> </ul>	Diberikan secara bersamaan
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching the students</li> <li>- Standing close to the students</li> <li>- Stare at the students</li> </ul>	Saat siswa tidak membuat catatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proximity</li> <li>- Proximity</li> <li>- Eye contact</li> </ul>	
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Yang tidak buat PR siapa? Kenapa nggak buat?”</li> <li>- Mad at the student</li> </ul>	Saat siswa tidak membuat PR tentang pengalamannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Question</li> <li>- Facial Expression</li> </ul>	
9		Showing signal stop	Saat beberapa siswa ribut saat guru bertanya kepada	Gesture	

			siswa yang tidak membuat PR		
10		“Yang tidak buat silahkan kerjakan sekarang, nanti setelah bel istirahat kita masih punya jam ke 4 jadi silahkan kamu buat ya”	Siswa diberikan arahan	V: Descriptive statement	Guru menyuruh siswa untuk membuat PR nya pada jam istirahat
11		“kamu masih punya waktu 30 menit silahkan dibuat”	Saat guru menyuruh siswa membuat PR nya tentang pengalaman pribadi saat itu juga	V: Descriptive statement	
12		Showing signal stop	Saat beberapa siswa ribut saat guru menjelaskan	Gesture	
13		Jadi buat anak – anak yang melamun, ngantuk yang tidak memperhatikan pelajaran dari tadi coba tepuk – tepuk pipinya	Saat siswa tidak memperhatikan pelajaran dan melamun	V: Enforceable statement	Waktu guru menanyakan apa hari ini emreka belajar apa, siswa tersebut menjawab “because text” padahal pada saat itu belajar tentang recount text.
14		Claps hands	Saat siswa ribut	Gesture	
15		“ I need attention please”	Saat siswa ribut dan tidak mendengarkan penjelasan dari gurunya	V: Descriptive statement	

**TOTAL:**

1. Positive Verbal Reinforcement
  - a. General praise : 5
  - b. Partial : 1
2. Positive Nonverbal reinforcement
  - a. Gesture : 4
3. Negative verbal reinforcement
  - a. Question : 1
  - b. Reminder : 2
  - c. Descriptive statement : 3
  - d. Enforceable statement : 1
4. Negative nonverbal reinforcement
  - a. Proximity : 2
  - b. Eye contact : 1
  - c. Gesture : 3
  - d. Facial Expression: 1





*Appendix 05 Transcript of Interview with Senior Teacher and Junior Teacher*

**Date: June, 21<sup>st</sup> 2019**

**The Result of Interview with Senior Teacher**

1. Selama peneliti melakukan penelitian di kelas yang anda ajar, peneliti menemukan anda menggunakan penguatan verbal positive yaitu general praise seperti “OK, Good, Very Good, Good Job, perfect, etc”

**Mohon dijelaskan mengapa kata- kata tersebut digunakan?**

Okay, pada saat pembelajaran itu biasanya setelah siswa merespon atau memberikan jawaban tetap kita memberikan positive reinforcement kayak good, excellent, nice. Kata kata itu saya gunakan supaya siswa berani, lebih percaya diri dan untuk memotivasi siswa di dalam pembelajaran bahasa Inggris.

2. Selain menggunakan “general praise” peneliti juga menemukan bahwa anda memberikan partial reinforcement kepada siswa, yang dimana partial reinforcement artinya guru tidak langsung menyalahkan siswa jika jawabannya siswa tersebut salah namun memberikan ucapan seperti, “iya boleh”, ada beberapa kata yang salah but it’s okay, no problem”.

**Mohon dijelaskan mengapa kata- kata tersebut digunakan?**

Kadang ada yg seperti itu, jadi kata seperti itu saya gunakan karena yang penting adalah siswa berani untuk berbicara dulu, meskipun jawaban anak – anak itu mungkin belum tepat seperti apa yang memang jawabannya. Intinya bahwa supaya siswa berani untuk berbicara dulu kemudian kita tidak langsung menyalahkan, supaya siswa itu jadinya termotivasi, lebih percaya diri, dan tidak takut untuk berbicara terutama berbicara dalam bahasa Inggris Jadi walaupun jawaban siswa jurang tepat saya tetap memberikan pujian, karena

pujian sederhana itu bisa membuat mereka termotivasi dalam belajar dan juga merasa senang.

3. Untuk penguatan nonverbal, peneliti menemukan bahwa anda juga memberikan reinforcement dalam bentuk gesture, proximity dan contact seperti “Thumbs up, smile, dan nodding head, memberikan sentuhan dan mendekati siswa.

**Mohon dijelaskan mengapa anda menggunakan gesture, proximity dan contact reinforcement” sebagai penguatan non-verbal!**

Saya biasanya memberikan gesture seperti thumbs up, senyuman, tepuk tangan, itu merupakan yg paling sering saya gunakan biasanya dibarengi dengan verbal reinforcement seperti good job, very good. Selain itu juga agar reinforcement yang diberikan lebih bermakna, istilahnya untuk memperkuat reinforcement verbal itu sendiri. Sama seperti penguatan verbal, penguatan nonverbal saya berikan untuk melatih keberanian siswa, meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, dan supaya siswa lebih percaya diri.

4. **Lalu bagaimana dengan penguatan nonverbal yang lainnya seperti contact dan proximity reinforcement apakah anda sering menggunakan?**

Contact dan proximity itu jarang saya gunakan mungkin hanya pada waktu- waktu tertentu, seperti pada saat siswa maju ke depan membaca cerita atau menjawab pertanyaan itu saya biasanya menepuk pundak siswa, berdiri di dekatnya dan bilang good job, nice story, you are good, itu saya berikan untuk menciptakan hubungan yang yg lebih dekat dengan siswa supaya mereka tidak grogi atau takut ketika berada di depan kelas. Saya juga biasanya menghampiri siswa pada saat mereka menjawab pertanyaan dari saya, supaya saya bisa mendengar jawaban mereka dan mereka yakin akan jawabannya.

5. **Bagaimanakah pengaruh penguatan positive baik verbal maupun nonverbal yang anda berikan terhadap siswa dan juga dalam pembelajaran?**

Pengaruhnya tentu ada, misalkan dari siswa anggap ini yang pintar dia lebih sering mendapatkan good, mendapatkan claps dari gurunya. Jadi pada intinya kita harus membangkitkan suasana di kelas. Anak – anak yang jarang untuk berkomunikasi itu tetap kita “ayok ajak siapa yang bisa menjawab, tidak apa – apa salah” yang penting dia sudah mau berbiacara. Jadi tentu ada dampak atau pengaruhnya, jadi siswa yang tidak atau jarang aktif menjadi ketularan untuk ikut aktif dan suasana atau kondisi kelas lebih asik dan semakin enak.

6. Selanjutnya pada penguatan negatif. Selama peneliti melakukan penelitian anda juga memberikan penguatan negatif seperti memanggil nama siswa, menegur siswa yang ribut, menegur siswa yg tidak memakai dasi maupun pita, memberikan penjelasan kepada siswa karena tidak membawa catatan.

**Dengan memberikan penguatan tersebut kepada siswa bagaimanakah pengaruhnya terhadap siswa dan juga pembelajaran?**

Menegur artinya membimbing siswa itu kan sebenarnya memang tugas guru supaya siswa itu menjadi lebih baik. Jadi dampaknya adalah kita harus konsekuensi dengan apa yang kita bilang. Kita menegur pertama dia tidak menggunakan dasi selalu mengingatkan mereka untuk mebuat PR. Jadi mereka akan merasa “oh saya dipantau lo” jadi dengan adanya seperti itu mereka akan berubah. Tetap guru harus konsekuensi dengan apa yang dibilang misalkan kamu ngak buat PR sekarang minggu depan double PRnya. Jadi saya memberikan tugas yang lebih kepada siswa tersebut. Dengan begitu mereka tidak akan mengulangi dan berhenti melakukan kesalahan mereka.



7. Pada saat melakukan observasi saya juga melihat ibu mendekati dan menghampiri siswa yang ribut dan tidak memperhatikan temannya yang sedang berbicara.

**Apakah menurut ibu dengan cara mendekati siswa tersebut membuat siswa itu diam dan apakah cara tersebut efektif?**

Sampai saat ini efektif, karena ketika saya melihat siswa itu sibuk ngobrol dengan temannya dan tidak memperhatikan apa yang saya jelaskan, saya biasanya mendekati siswa tersebut, atau menunjuk dan memanggil namanya lalu melontarkan pertanyaan kepadanya. Jadi mereka akan kaget, ketika mereka tidak bisa menjawab, mereka akan malu sendiri nantinya. Karena dia tidak bisa menjawab, saya biasanya memberikan sedikit reminder gitu kayak, “kamu jangan ngobrol terus” seperti itu. Jadi menurut saya sampai saat ini cara itu efektif agar siswa kembali focus terhadap apa yang saya jelaskan.

8. **Dari kedua jenis penguatan positif dan negatif, yang manakah lebih sering anda gunakan dalam proses mengajar? Dan mohon dijelaskan mengapa cenderung menggunakan penguatan tersebut!**

Penguatan itu selalu, jadi kita appreciate siswa udah berani maju ke depan sudah berani angkat tangan, sudah berani berbiacara, *communicate to the teacher*. Jadi untuk penguatan positive nya saya lebih sering menggunakan positive words seperti tadi itu ada good, perfect, very good dan lainnya ditambah dengan memberikan thumbs up ataupun claps atau tepuk tangan. Kalau untuk penguatan negativenya lebih sering mengingatkan siswa, atau pada saat mereka ribut saya menggunakan tangan dan bilang ssssttt ataupun menghampiri mereka dan memberikan pertanyaan langsung pada mereka. Hal itu akan membuat mereka sadar jika mereka berbuat salah. Dari siswa yang awalnya lain-lain akan menjadi lebih focus.

**9. Bagaimana tanggapan anda akan pentingnya penguatan (*Reinforcement*) di dalam kelas?**

Sangat penting menurut saya, karena di kelas itu bagaimana tergantung guru mengaplikasikannya, bagaimana guru itu menyampaikan pembelajaran, menyampaikan materi, guru juga harus mengenal siswanya, mengenal karakter siswa, at least lah mengenal nama siswa, jadi tidak mungkin seperti coba kamu yang dibelakang coba kamu yang di pojok. Jadi kalau kita kenal misalnya “ayok Dewi”, mungkin dia akan merasa kita lebih dekat dengannya karena kita tau nama siswa itu. Intinya adalah guru harus mengenal siswanya, bagaimana guru menyampaikan materi tersebut membosankanah. Jadi reinforcement itu sangat penting untuk diterapkan baik itu positive maupun negative. Karena anak – anak jaman sekarang jarang ada anak – anak yang punya motivasi sendiri untuk belajar.

**The Result of Interview with Junior Teacher**

1. Selama peneliti melakukan penelitian di kelas yang anda ajar, peneliti menemukan anda menggunakan penguatan verbal positive yaitu general praise seperti “OK, Good, Very Good, Right”

**Mohon dijelaskan mengapa kata- kata tersebut digunakan?**

Saya menggunakan positive words seperti itu supaya mereka semangat dan mau aktif di kelas. Karena siswa sekarang itu kalau nggak didorong untuk menjawab mereka akan kebanyakan diam saja di kelas.

2. Selain menggunakan “general praise” peneliti juga menemukan bahwa anda memberikan partial reinforcement kepada siswa, yang dimana partial reinforcement artinya guru tidak langsung menyalahkan siswa jika jawabannya siswa tersebut salah namun memberikan ucapan seperti, “iya boleh dalam bahasa Indonesia”

**Mohon dijelaskan mengapa kata- kata tersebut digunakan?**

Banyak sekali saya temukan di dalam kelas beberapa siswa itu, pada saat saya tanyakan misalkan mengenai apa itu recount text, mereka tahu jawabannya tetapi dalam bahasa Indonesianya. Jadi mereka angkat tangan sambil bertanya “ Pak boleh pakai bahasa Indonesia?” iya tentu saya bolehkan, intinya mereka sudah brani bicara atau menyampaikan pendapatnya, setelah itu baru saya translate jawabannya ke bahasa Inggris dan mereka jadinya paham. Jadi mereka nggak takut untuk ngomong ataupun menyampaikan jawabannya. Walaupun mereka menjawabnya kurang tepat saya tetap menghargai usaha mereka.

3. Untuk penguatan nonverbal, peneliti menemukan bahwa anda juga memberikan reinforcement dalam bentuk gesture, proximity dan contact seperti “Thumbs up, dan nodding head, memberikan sentuhan, dan mendekati siswa.

**Mohon dijelaskan mengapa anda menggunakan gesture, proximity dan contact reinforcement” sebagai penguatan non-verbal!**

Untuk nonverbal reinforcement itu saya tidak begitu sering menggunakannya didalam kelas lebih sering menggunakan positive words. Kalau nonverbal seperti thumbs up itu saya berikan kepada siswa ya sama fungsinya seperti verbal positive istilahnya untuk memperkuat atau memaknai positive words yang saya berikan. kalau untuk proximity dan contact reinforcement saya akan lebih banyak menggunakan proximity misalkan menghampiri siswa saat mengerjakan tugas, baik itu individu maupun kelompok. Itu saya lakukan karena kadang kadang siswa masih bingung dengan apa yang harus dikerjakan jadi saya menghampiri untuk menjelaskan lagi dan menjawab pertanyaan mereka, jadi saya mengontrol setiap group. Kalau sentuhan itu saya berikan seperti menepuk pundak siswa saja dan itu pun jarang saya lakukan. Palingan lebih sering ke siswa laki- laki daripada siswa perempuan. Karena penguatan berupa sentuhan kan harus diperhatikan juga dari segi gendernya terutama agar tidak menimbulkan tanggapan buruk dari siswa maupun guru – guru yang lain.

**4. Bagaimanakah pengaruh penguatan positive baik verbal maupun nonverbal yang anda berikan terhadap siswa dan juga dalam pembelajaran?**

Effectnya untuk siswa yang menjawab sendiri dia akan lebih senang dan mempunyai keinginan untuk menjawab lagi. Dan terbukti siswa yang sudah dapat menjawab pasti akan berusaha menjawabnya lagi di pertanyaan berikutnya. Untuk siswa yang lain itu juga kan memberikan motivasi tersendiri karena melihat temannya dapat pujian jadi mereka ingin mendapat pujian oleh gurunya. Selain itu juga untuk meningkatkan kedekatan hubungan dengan siswa.

**5. Selanjutnya pada penguatan negatif. Selama peneliti melakukan penelitian anda juga memberikan penguatan negatif seperti menegur siswa yang ribut, mendekati siswa yang main – main.**

**Dengan memberikan penguatan tersebut kepada siswa bagaimanakah pengaruhnya terhadap siswa dan juga pembelajaran?**

Saya biasanya katakana “Hello are you with me” pada saat siswa tidak memperhatikan saya ataupun ribut. Kadang- kadang saya juga mendekati siswa yang asik dengan dunianya sendiri pada saat saya menjelaskan materi, dan saya biasanya meberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi tadi, jadi di sana akan kelihatan apakah mereka memperhatikan saya atau tidak. Jadi mereka akan sadar dan diam.

**6. Dari kedua jenis penguatan positif dan negatif, yang manakah lebih sering anda gunakan dalam proses mengajar? Dan mohon dijelaskan mengapa cenderung menggunakan penguatan tersebut!**

Saya lebih sering menggunakan penguatan positive berupa positive words, karena siswa akan lebih terlihat senang dan termotivasi di dalam pelajaran.

**7. Bagaimana tanggapan anda akan pentingnya penguatan (*Reinforcement*) di dalam kelas?**

Penting sekali, karena itu bisa membangkitkan motivasi siswa, mengalihkan perhatian siswa dan membuat mereka merasa dihargai dan otomatis mereka merasa akan senang mengikuti pelajaran saya. Dengan begitu akan memberikan pengaruh yang cukup signifikan pada achievement mereka dalam pelajaran bahasa Inggris.

