

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1893/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Ketut Reni Sukmasari
 NIM : 1711031239
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Pengumpulan Data



**PEMERINTAHAN KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO.5 ABIANSEMAL**

Alamat : Jl. Lebo, Br. Dirgahayu, Gerih, Abiansemal, Badung, Tlp. 085100876796

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/661/SD No. 5 Abs/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 5 Abiansemal :

Nama : Dra. Ni Nyoman Rai Winursiti, M.Pd.
NIP : 19660323 199312 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Ketut Reni Sukmasari
NIM : 1711031239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 5 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Januari 2021
Kepala SD No. 5 Abiansemal

Dra. Ni Nyoman Rai Winursiti, M.Pd.
NIP. 19660323 199312 2 002

Lampiran 3. Angket Uji Ahli Isi (Konten)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis
Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial
Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal
Tahun Ajaran 2020/2021

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Ketut Reni Sukmasari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.,M.Sc.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang

dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia interaktif tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada muatan materi masalah sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan multimedia interaktif. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi sesuai dengan KD	✓			
2	Materi sesuai dengan Indikator pembelajaran	✓			
3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Materi yang disajikan benar dan akurat	✓			
5	Materi disajikan secara tepat	✓			
6	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari oleh siswa	✓			
7	Materi disajikan secara mendalam		✓		

8	Materi disajikan dengan menarik	√			
9	Materi sesuai dengan karakteristik siswa	√			
10	Materi mudah untuk dipahami oleh siswa	√			
11	Materi disajikan secara kontekstual (adanya keterkaitan dengan kehidupan nyata siswa)	√			
12	Penyampaian konsep selaras dengan prinsip-prinsip pendekatan kontekstual		√		
Aspek Tata Bahasa					
13	Penggunaan bahasa tepat dan konsisten	√			
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	√			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi rumusan tujuan pembelajaran (unsur A, B, C, D) khususnya pada *condition* agar disesuaikan dengan metode yang digunakan dan pengalaman belajar sesuai pendekatan saintifik (5M). Jangan semua kegiatan siswa hanya membaca media saja tetapi juga bisa membaca buku, berdiskusi, penugasan, presentasi, dan sebagainya yang disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 4 Januari 2021

Validator


Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 4. Angket Uji Ahli Desain

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis
Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial
Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal
Tahun Ajaran 2020/2021

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Ketut Reni Sukmasari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.,M.Sc
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang

dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia interaktif tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada muatan materi masalah sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan multimedia interaktif. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran	√			
2	Rumusan tujuan pembelajaran pada multimedia interaktif sesuai dengan format ABCD	√			
3	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan	√			
4	Tujuan pembelajaran, materi dan soal selaras	√			
Aspek Strategi					

5	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis		√		
6	Penyampaian materi memberikan alur navigasi yang bebas	√			
7	Penyampaian materi dalam multimedia interaktif memberikan motivasi belajar kepada siswa		√		
8	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh yang jelas	√			
9	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa		√		
10	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa	√			
Aspek Evaluasi					
11	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
12	Petunjuk dalam mengerjakan soal jelas	√			
13	Umpan balik diberikan secara tepat	√			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

-

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ④. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 7 Januari 2021
Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 5. Angket Uji Ahli Media

ANGKET PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPS (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis
Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial
Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal
Tahun Ajaran 2020/2021

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Ketut Reni Sukmasari

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd (Pembimbing 1)
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.,M.Sc.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket

penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia interaktif tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada muatan materi masalah sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan multimedia interaktif. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

B. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teks					
1	Pemilihan jenis huruf sesuai	√			
2	Kejelasan keterbacaan teks	√			
3	Teks disajikan dengan tepat		√		
Aspek Gambar					
4	Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi	√			
5	Tata letak gambar sesuai		√		
6	Kualitas atau resolusi gambar standar	√			
Aspek Warna					

7	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai	√			
8	Warna gambar jelas	√			
Aspek Animasi					
9	Kualitas animasi baik		√		
10	Animasi disajikan dengan menarik	√			
Aspek Suara atau Audio					
11	Kualitas suara jelas	√			
12	Intonasi suara jelas		√		
13	Narasi memperjelas atau mendukung materi	√			
14	Penggunaan <i>sound effect</i> sesuai		√		
15	Penggunaan musik latar atau <i>backsound</i> sesuai		√		
Aspek Teknis					
16	Petunjuk penggunaan multimedia interaktif jelas	√			
17	Multimedia interaktif mudah digunakan	√			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Tambahkan tombol navigasi *next* dan *back* di semua *slide* termasuk yang memakai *dubbing*.
2. Sertakan gambar di setiap sub materi.
3. Tambahkan keterangan dan sumber pada setiap gambar.
4. Ganti gambar animasi dengan gambar nyata (tidak termasuk karakter).

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- (7.) Layak untuk digunakan
8. Layak untuk digunakan dengan revisi
9. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 7 Januari 2021

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 6. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(UJI COBA PERORANGAN)**

NAMA : Ni Made Ayu Prista Sari
KELAS : IV
SEKOLAH : SD NOMOR 5 ABIANSEMAL

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

A. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	√			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan	√			
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	√			

4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya		✓		
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya	✓			
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan		✓		
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

B. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Multi media interaktif ini bagus sekali. Saya suka multimedia ini karena penuh warna.

Badung, 11 Januari 2021

Siswa Kelas IV

Ammmy
Ni Made Ayu Prista Sari

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(UJI COBA PERORANGAN)**

NAMA : Ni Luh Diah Yulita Sari
KELAS : IV
SEKOLAH : SD NOMOR 5 ABIANSEMAL

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

A. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	✓			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan	✓			
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	✓			

4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran		✓		
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya	✓			
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya		✓		
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan		✓		
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

B. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Multimedia ini sangat membantu saya saat belajar.

Badung, 11 Januari 2021

Siswa Kelas IV

Dwi
Ni Luh Diah Yulita Sari

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(UJI COBA PERORANGAN)**

NAMA : Ni Putu Ghina Marlina Putri
KELAS : IV
SEKOLAH : SD NOMOR 5 ABIANSEMAL

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

A. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	√			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan	√			
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	√			

4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya	✓			
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya	✓			
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya		✓		
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan	✓			
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

B. Komentor/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Multimedia ini sangat menarik. saya suka belajar dengan banyak gambar.

Badung, 11 Januari ... 2021

Siswa Kelas IV

Gumil

Ni Putu Ghina Marlina Putri

Lampiran 7. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

NAMA : 1. Ni Luh Ade Gita Kirana
2. Ni Nyoman Sri Yuni Ari Putri
3. Ni Luh Putu Rara Sri Septiani
4. I Kadek Gede Waisnawa Esaputrajaya

KELAS : IV

SEKOLAH : SD NOMOR 5 ABIANSEMAL

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

B. Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	✓			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan	✓			
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	✓			
4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya		✓		
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya	✓			
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan	✓			
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

D. Komentor/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Multimedia ini membuat belajar jadi seru karena ada suara dan gambar.

Badung, 11 Januari 2021

Siswa Kelas IV

A
Anisid.*
Ni Luh Ade Gita Kirana

Siswa Kelas IV

*S
Sumart.*
Ni Nyoman Sri Yuni Ari Putri

Siswa Kelas IV

R
Rumma*
Ni Luh Putu Rara Sri Septiani

Siswa Kelas IV

*G
Gumma*
I Kadok Grede Waisnawa Esaputrajaya



**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

NAMA : 1. Ni Made Raena Aprilia
2. Ni made Tresna Dwi Putri
3. ni kadek kirana pebriganti
4. i kadek eyada kurniawan

KELAS : IV

SEKOLAH : SD NOMOR 5 ABIANSEMAL

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

B. Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	✓			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan		✓		
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	✓			
4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran		✓		
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya		✓		
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar		✓		
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya	✓			
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan	✓			
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

D. Komentar/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Multi media ini sangat bagus. Belajar rasanya lebih mudah karena materi mudah dimengerti.

.....
.....
.....

Badung, 11 Januari, 2021

Siswa Kelas IV

Siswa Kelas IV


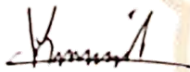
Ni Made Raena Aprilia

Ni made Tresna Dwi Putri



Siswa Kelas IV

Siswa Kelas IV



Ni Kadek Kirana Pebriyanti

Ni Kadek Yuwa Kurniawan



**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN MATERI MASALAH SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN IPS
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

NAMA : 1. Nyoman Braodhya Dinawata
2. Duta Alptiana Putra
3. Kadek andre Panemananada
4. Komang Gede Duta Tri indrawa

KELAS : IV

SEKOLAH : SD NOMOR 5 ABIANSEMAL

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan
3. Lakukan penilaian secara jujur
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket

B. Keterangan Skala Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak setuju
4	Skor 1	Sangat tidak setuju

C. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	✓			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan	✓			
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	✓			
4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran		✓		
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya	✓			
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya	✓			
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan	✓			
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

C. Penilaian Media pada Multimedia Interaktif

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Belajar dengan multimedia interaktif menjadi lebih menarik bagi saya	✓			
2	Multimedia interaktif mudah untuk saya digunakan	✓			
3	Tampilan multimedia intraktif menarik bagi saya	✓			
4	Adanya multimedia intraktif membantu saya dalam memahami pembelajaran		✓		
Aspek Materi					
5	Materi dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
6	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif bermanfaat bagi kehidupan saya	✓			
7	Soal latihan dalam multimedia interaktif mudah untuk saya pahami	✓			
8	Saya dapat melihat nilai yang saya peroleh langsung setelah menjawab soal sehingga semakin memacu semangat saya untuk terus belajar	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Belajar menggunakan multimedia ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya	✓			
10	Multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar saya	✓			
11	Multimedia interaktif menyajikan contoh yang saya perlukan	✓			
12	Multimedia interaktif dapat memberikan saya contoh dengan lengkap dan jelas sesuai dengan materi	✓			

D. Komentor/Saran

Tuliskanlah kritik dan saran pada kolom berikut.

Multimedia ini sangat bagus multimedia ini membuat belajar jadi seru

Badung, 11 Januari 2021

Siswa Kelas IV

Nyoman Pradipta Dwarata

Siswa Kelas IV

Putu Astiana Putra

Siswa Kelas IV

Kadek Andez Paramanada

Siswa Kelas IV

Kemang gede clita tri indura



Lampiran 8. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
 Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara Banyaknya Suku Bangsa dengan Kondisi Wilayah di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca teks, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Multimedia Interaktif.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.1 Menganalisis hubungan antara banyaknya suku</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.</p> <p>4.4.1 Menunjukkan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dalam Bahasa sendiri.</p>					
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7.1 Memproduksi kembali informasi baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 			
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet,</p>	<p>3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gaya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<p>n pengaruh gaya terhadap benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. • Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>3.2.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.2.2 Merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia.</p> <p>3.2.3 Memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman.</p> <p>3.2.4 Menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada.</p> <p>3.2.5 Merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial.</p> <p>3.2.6 Menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama • Masalah sosial berupa konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mengetahui keragaman yang ada di Indonesia serta masalah sosial yang dapat ditimbulkan dari kurangnya memahami keragaman 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>3.2.7 Menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik.</p> <p>4.2.1 Menyajikan kembali hasil identifikasi mengenai keragaman di Indonesia.</p>					
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanda tempo dan tinggi rendah nada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”. • Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse”. 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		rendah nada dengan tepat.		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” , siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut. • Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. • Dengan mencermati 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyikannya.			



Mengetahui

Kepala Sekolah,

Dra. Ni Nyoman Rai Winursiti, M.Pd.

NIP. 19660323 199312 2 002



Badung, ... Januari 2021

Guru Kelas 4

I. Ketut Sucita, S.Pd. SD

NIP. 197006112007011025

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	<p>3.2.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia.</p> <p>3.2.2 Merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia.</p> <p>3.2.3 Memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman.</p> <p>3.2.4 Menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada.</p> <p>3.2.5 Merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial.</p> <p>3.2.6 Menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik.</p> <p>3.2.7 Menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik.</p>
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.	4.2.1 Menyajikan kembali hasil identifikasi mengenai keragaman di Indonesia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Memproduksi kembali informasi baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menganalisis hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.
4.4. Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menunjukkan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dalam Bahasa sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah menyimak materi pada multimedia interaktif, siswa mampu memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman dengan tepat.
4. Setelah mencermati teks pada buku tema, siswa mampu menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.

6. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
7. Setelah menyimak materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
8. Setelah membaca materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menyajikan kembali hasil identifikasi mengenai keragaman di Indonesia dengan tepat.
9. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
10. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu memproduksi kembali informasi baru dari teks nonfiksi menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat.
11. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menganalisis hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan tepat.
12. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menunjukkan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.

Karakter yang diharapkan:

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

(Bahan ajar terlampir)

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

Pendekatan	: Kontekstual
Strategi	: <i>Cooperatif Learning</i>
Model	: Inkuiri
Metode	: Diskusi, presentasi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prinsip CTL	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa.2. Sebelum memulai pelajaran, diawali dengan doa dan absen.3. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya (Apersepsi).4. Guru menyampaikan KD, Indikator, tujuan, dan materi pelajaran secara ringkas (Orientasi).5. Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (Motivasi).	Konstruktivisme	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar peta Indonesia yang ada pada buku tema (mengamati).2. Siswa menemukan banyak pulau yang ada di Indonesia.3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang dampak yang ditimbulkan dari banyaknya pulau yang terdapat di Indonesia berkaitan dengan keragaman (menanya).4. Siswa membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang.	Inquiry Bertanya Masyarakat Belajar	75 menit

	<p>5. Siswa diminta untuk membuka <i>link</i> multimedia interaktif yang sudah disiapkan oleh guru (siswa membuka <i>link</i> dengan menggunakan <i>laptop</i>).</p> <p>6. Siswa mengoperasikan multimedia interaktif yang berkaitan dengan materi keragaman dan masalah sosial dengan bimbingan guru serta siswa menyimak setiap materi pada multimedia interaktif (mengumpulkan informasi).</p> <p>7. Siswa mencatat hal-hal penting setelah menyimak isi dari multimedia interaktif (mengasosiasi).</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya (mengomunikasikan).</p> <p>9. Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk oleh guru maju memperagakan cara melakukan kompromi yang merupakan salah satu cara untuk mengendalikan masalah sosial berupa konflik.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal yang terdapat di dalam multimedia interaktif</p> <p>11. Siswa kembali melihat buku tema pada halaman 24 dan membaca teks mengenai “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia” (mengumpulkan informasi).</p> <p>12. Setelah selesai membaca teks, siswa menulis kembali teks yang telah dibaca dengan bahasanya sendiri kemudian di presentasikan (mengomunikasikan).</p>	<p>Pemodelan</p>	
--	--	-------------------------	--

	<p>13. Selanjutnya siswa juga membaca teks yang berjudul “Hubungan antara Banyaknya Suku Bangsa dengan Kondisi Wilayah di Indonesia” yang telah disiapkan oleh guru (mengumpulkan informasi).</p> <p>14. Siswa mempresentasikan secara langsung ke depan kelas mengenai apa yang telah diketahui terkait hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia (mengomunikasikan).</p>		
<p>Akhir</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengadakan refleksi. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru melakukan penilaian dengan memberikan beberapa soal objektif. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 5. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan yang selanjutnya. 6. Guru bersama siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>Refleksi</p> <p>Penilaian Sebenarnya</p>	<p>15 menit</p>

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Ketaatan beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.
2.	Prilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3.	Sikap Berdoa	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.
4.	Sikap dalam mengikuti kegiatan keagamaan	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

b. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 12

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

c. Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor

Format Penilaian Aspek Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal : 10
- Bentuk instrumen : tes tertulis (*LKPD terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
 - a. Benar : 1
 - b. Salah : 0
- Skor Maksimal : 10
- Penilaian (penskoran): $\frac{Total\ Nilai\ Siswa}{Total\ Nilai\ Maksimal} \times 100$

d. Lembar Pangamatan Aspek Psikomotor

Pengamatan Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat multimedia, buku, dan bertanya.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau teman dan mencari lewat multimedia.	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain melakukan pencarian lewat multimedia dan buku.	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja.
2.	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami.
3.	Sikap Kerja Sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama	Sama sekali tidak berusaha untuk

		kelompok secara terus-menerus (konsisten).	dalam kegiatan dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.	bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
4.	Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak tepat.	Penyampain materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan lafal yang kurang tepat.	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak tepat.

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Skor maksimal = 16

$$N = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Dra. Ni Nym. Bai Winursiti, M.Pd)
NIP. 19660323 19932 2 002

Denpasar, Januari 2021

Wali Kelas IV

(Ketut Sucita, S.Pd. SD)

NIP. 197006112007011025

Bahan Ajar

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

INDIKATOR

IPS

- 3.2.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia
- 3.2.2 Merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia.
- 3.2.3 Memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman.
- 3.2.4 Menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada.
- 3.2.5 Merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial.
- 3.2.6 Menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik.
- 3.2.7 Menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik.

KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.7.1 Menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks.

KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

INDIKATOR

PPKn

3.4.1 Menganalisis hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah menyimak materi pada multimedia interaktif, siswa mampu memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman dengan tepat.
4. Setelah mencermati teks pada buku tema, siswa mampu menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
7. Setelah menyimak materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
8. Setelah membaca materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menyajikan kembali hasil identifikasi mengenai keragaman di Indonesia dengan tepat.
9. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
10. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu memproduksi kembali informasi baru dari teks nonfiksi menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat.
11. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menganalisis hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan tepat.
12. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menunjukkan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.

Mari berdiskusi bersama
kelompok!



Masalah Sosial dalam Keragaman Negeriku

Indonesia memiliki banyak pulau dengan keanekaragaman budayanya. Keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni:

1. Letak Strategis Wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.



2. Kondisi Negara Kepulauan

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau. Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.



3. Perbedaan Kondisi Alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya. Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.



4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.



5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.



Selain keragaman suku bangsa, masih banyak keragaman yang ada di Indonesia, diantaranya adalah adanya keragaman bahasa, agama, lagu daerah, tarian, rumah adat, pakaian adat, dan alat musik. Masyarakat Indonesia beragam dalam budaya, suku bangsa, bahasa, dan agama. Selain itu, ada pula keragaman dalam bidang ekonomi, seperti pertanian, peternakan, perikanan, kehutanan, pertambangan, industri, dan perdagangan. Keragaman masyarakat Indonesia hendaknya kita pahami bersama sebagai kelebihan bangsa Indonesia yang bisa memperkaya khasanah budaya nasional. Kita harus bisa menerima keragaman dalam masyarakat dengan bijaksana. Dan kita hendaknya menjadikan keragaman yang ada sebagai alat untuk memperkuat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Kurangnya memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia dapat menimbulkan dampak negatif bagi Negara Indonesia. Salah satunya adalah dapat menimbulkan masalah sosial. Masalah sosial merupakan masalah yang menyangkut nilai-nilai sosial dan moral yang bersifat merusak. Masalah sosial terjadi karena adanya kesenjangan atau ketidaksesuaian antara yang diharapkan dengan realita yang terjadi. Salah satu masalah sosial tersebut adalah konflik sosial. Konflik sosial dapat diartikan sebuah pertentangan yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat. Konflik sosial dapat memecah belah kehidupan masyarakat. Terdapat berbagai macam masalah sosial berupa konflik sosial, yakni:

1. Konflik antar individu

Merupakan pertentangan atau konflik yang disebabkan oleh sentimen satu individu dengan individu lain di dalam masyarakat. Konflik individu juga dapat menyebabkan terjadinya konflik antar kelompok. Contoh konflik individu adalah perkelahian antar dua orang pelajar dikarenakan memperebutkan suatu hal yang sama.



2. Ada konflik politik

Konflik politik adalah suatu perselisihan yang terjadi antara dua pihak, ketika keduanya menginginkan suatu kebutuhan yang sama dan ketika adanya hambatan dari kedua pihak untuk mendapatkan apa yang dibutuhkan, maka terjadilah konflik. Banyak sekali konflik yang berlatar belakang politik yang terjadi di Indonesia. Contohnya adalah Gerakan 30 September yang terjadi pada tanggal 30 September 1965 yang mana ada enam pejabat tinggi militer Indonesia beserta beberapa orang lainnya dibunuh dalam suatu usaha percobaan kudeta yang dituduhkan kepada anggota Partai Komunis Indonesia.



3. Ada konflik antar kelas sosial

Konflik antar kelas sosial adalah pertentangan antara dua kelas sosial. Konflik itu terjadi umumnya dipicu oleh perbedaan kepentingan antara kedua golongan tersebut. Misalnya: antara karyawan pabrik dengan pemiliknya terjadi konflik, karena tuntutan kenaikan gaji karyawan akibat minimnya tingkat kesejahteraan.



4. Ada konflik antar kelompok sosial

Konflik antar kelompok adalah konflik yang terjadi ketika ada kepentingan sama atau berbeda dengan tujuan berbeda dari masing-masing kelompok atau dapat dikatakan bahwa dalam hubungan antar kelompok terdapat dua tujuan berbeda terhadap sesuatu yang sama. Hal ini menyebabkan setiap kelompok ingin meraih keuntungan sebesar-besarnya dengan mengorbankan kelompok lain. Contohnya adalah saat adanya pemilihan kepala desa, ada dua calon yang mana masing-masing calon mempunyai kelompok pendukung. Antara kelompok pendukung, berupaya untuk saling menjatuhkan demi meraih keuntungan atau kemenangan.



5. Ada konflik antar generasi

Konflik antar generasi adalah konflik yang terjadi antara generasi tua yang mempertahankan nilai-nilai lama dan generasi muda yang ingin mengadakan perubahan. Contohnya: Pergaulan bebas yang saat ini banyak dilakukan kaum muda (remaja) di Indonesia sangat bertentangan dengan nilai-nilai yang dianut generasi tua (orang tua).



6. Ada konflik internasional

Merupakan pertentangan atau konflik yang melibatkan antara dua negara atau lebih. Walaupun sudah ada hukum mengenai hubungan internasional, tetapi sengketa masih selalu terjadi diantara beberapa negara. Konflik ini diawali dengan konflik antar bangsa, dan bisa disebabkan oleh kesalahan suatu negara yang sengaja melanggar hak negara lain dalam berbagai hal seperti wilayah negara yang dapat menjadi sumber kekayaan, dan pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM). Konflik ini berdampak buruk karena menyangkut nasib banyak manusia yang merupakan warga negara yang bersengketa dan juga kehidupan dunia internasional. Contoh dari konflik Internasional adalah sengketa yang selalu berakhir dengan peperangan.



7. Ada konflik agama

Merupakan pertentangan atau konflik antara dua agama, yang disebabkan oleh sentimen kelompok dari kelompok agama satu dengan kelompok agama lain. Agama memang menjadi sentimen tersendiri bagi masyarakat pemeluknya. Hal ini mudah sekali terjadi karena salah satu pihak sengaja melakukan tindakan seperti penistaan atau penurunan harga diri pihak lain.

Contoh konflik agama yang pernah terjadi seperti kerusuhan antara muslim dan Kristen di Poso Sulawesi, kerusuhan antara muslim dan Budha di Myanmar.



Terjadinya masalah sosial berupa konflik dikarenakan ada beberapa faktor penyebab terjadinya konflik, seperti berikut ini.

1. Perbedaan Individu

Merupakan perbedaan yang menyangkut perasaan, pendirian, pendapat atau ide yang berkaitan dengan harga diri, kebanggaan dan identitas seseorang. Perbedaan kebiasaan dan perasaan yang dapat menimbulkan kebencian dan amarah sebagai awal timbulnya konflik. Misalnya konflik yang terjadi diantara sepasang sahabat yang saling membenci karena suatu kesalahpahaman sehingga menimbulkan amarah dan sakit hati.



2. Perbedaan latar belakang kebudayaan

Kepribadian seseorang dibentuk dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Tidak semua masyarakat memiliki nilai-nilai dan norma-norma sosial yang sama. Apa yang dianggap baik oleh suatu masyarakat belum tentu sama dengan apa yang dianggap baik oleh masyarakat lainnya. Misalnya konflik yang terjadi antara penduduk asli suatu daerah dengan pendatang yang tidak bisa menyesuaikan dirinya dengan kebudayaan masyarakat asli.



3. Perbedaan kepentingan

Setiap individu atau kelompok seringkali memiliki kepentingan yang berbeda dengan individu atau kelompok yang lainnya. Semua itu bergantung dari kebutuhan-kebutuhan hidupnya. Perbedaan kepentingan ini menyangkut kepentingan dalam berbagai hal, seperti ekonomi, politik, sosial, pendidikan, budaya.



4. Perubahan sosial budaya

Perubahan sosial budaya dalam sebuah masyarakat yang terjadi terlalu cepat dapat mengganggu keseimbangan sistem nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. Konflik dapat terjadi karena adanya ketidaksesuaian antara harapan individu atau masyarakat dengan kenyataan sosial yang timbul akibat perubahan tersebut.



Terdapat beberapa hal sederhana yang dapat kita lakukan untuk mengendalikan masalah sosial berupa konflik yang terjadi di tengah-tengah masyarakat.

1. Kompromi

Kompromi adalah kegiatan mengadakan perjanjian untuk sama-sama mau mengerti dan mengalah demi kebaikan bersama.



2. Mediasi

Mediasi adalah kegiatan mengundang pihak luar yang netral atau tidak memihak untuk memberikan nasehat dalam menyelesaikan masalah atau konflik,



3. Toleransi

Toleransi adalah menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghormati untuk menghindari terjadinya konflik.



Mari membaca dan menulis kembali!



Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikut daftar suku bangsa di seluruh provinsi yang ada di Indonesia.

No	Provinsi	Suku Bangsa
1	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo Lut, Gayo Luwes, Singkil, Simeulue, Aneuk Jame, Tamiang, dan Kluet.
2	Sumatra Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
3	Sumatra Barat	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
4	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, Melayu, Bajau, Batin, Kubu, dan Penghulu.
5	Riau	Akit, Melayu Riau, Rawa, Hutan, Sakai, Bonai, Laut, dan Talang Mamak.

No	Provinsi	Suku Bangsa
6	Kepulauan Riau	Melayu, Laut, dan Batak.
7	Sumatra Selatan	Gumai, Kayu Agung, Kubu, Pasemah, Palembang, Ranau Kisan, Komering, Ogan, Lematang, Lintang, Semendo, dan Rejang.
8	Kepulauan Bangka Belitung	Bangka, Belitung, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Toboali.
9	Bengkulu	Eggano, Kaur, Lembak, Muko-Muko, Semendo, Serawai, Melayu, Sekah, Rejang, dan Lebong.
10	Lampung	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
11	Banten	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
12	DKI Jakarta	Betawi.
13	Jawa Barat	Cirebon dan Sunda.
14	DI Yogyakarta	Jawa
15	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16	Jawa Timur	Jawa, Bawean, Madura, Tengger, dan Osing.
17	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit.
18	Nusa Tenggara Barat	Sumbawa, Bima, Dompu, Donggo, Mandar, Bali, dan Sasak.
19	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, Sabu, Helong, Sumba, Dawan, Belu, dan Flores.
20	Kalimantan Utara	Tidung, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21	Kalimantan Barat	Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatan, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan).
22	Kalimantan Tengah	Dayak (Bara Dia, Bawo, Dusun, Lawangan, Maayan, Ot Danum, Punan, Siang Murung, Ngaju, Maanyan, Dusun, Lawangan, Bukupao, dan Ot Dusun).
23	Kalimantan Timur	Dayak (Bulungan, Tidung, Kenyah Berusu, Abai, Kayan, Bajau Berau, Kutai, dan Pasir).
24	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, Bakumpai, Bukit, Pitap, Orang Barangas, Banjar Hulu, dan Banjar Kuala).
25	Sulawesi Utara	Sangir, Talaud, Minahasa, Bolaang Mongondow, dan Bantik.
26	Sulawesi Tengah	Kailili, Pamona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Balantak, Bungku, Buol, Dampelas, Dondo, Kulawi, Lore, dan Banggai.
27	Gorontalo	Gorontalo, Suwawa, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Manado.
28	Sulawesi Tenggara	Laki, Malio, Muna, Kulisusu Moronene, Wolio, Wononii, dan Buton.
29	Sulawesi Selatan	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar

No	Provinsi	Suku Bangsa
30	Sulawesi Barat	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar
31	Maluku	Ambon, Aru, Ternate, Tidore, Furu-furu, Alifuru, Togutil, Rana, Banda, Buru, dan Tanibar.
32	Maluku Utara	Seram, Banda, Buru, Furur, Aru, Bacan, Gane, Kadai, Kau, dan Loloda.
33	Papua	Arfak, Mandacan, Bauzi, Biak Muyu, Ekagi, FakFak, Asmat, Kaure, Tobati, Dera, dan Dani.
34	Papua Barat	Doteri, Kuri, Simuri, Irarutu, Sebyar, Onim, Atam, Atori, Ayamaru, Ayfat, Baham, Kambrau, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak.

Dari tabel di atas, terlihat betapa banyak suku bangsa di Indonesia. Dalam satu provinsi bisa terdapat lebih dari satu suku bangsa. Namun, semua suku bangsa dapat hidup berdampingan dalam persatuan dan kesatuan.

Mari membaca dan presentasikan!

Hubungan antara Banyaknya Suku Bangsa dengan Kondisi Wilayah di Indonesia



Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu-ribu pulau yang dipisahkan oleh selat dan laut. Ini merupakan kondisi lingkungan geografis Indonesia. Lingkungan geografis semacam itu menjadi sumber adanya keanekaragaman suku, budaya, ras dan golongan Indonesia. Kondisi geografis yang demikian menimbulkan perbedaan dalam kehidupan masyarakat. Salah satunya adalah mata pencaharian penduduk. Jenis-jenis pekerjaan yang ada juga menyebabkan beranekaragamnya peralatan yang diciptakannya, misalnya bentuk rumah dan bentuk pakaian. Akhirnya sampai pada bentuk kesenian yang ada di masing-masing daerah berbeda. Keadaan geografis juga menyebabkan tiap-tiap pulau memiliki agama dan budaya yang berkembang sendiri-sendiri.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Nama :
No :
Kelas :
Hari/Tgl :

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR

IPS

3.3 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

INDIKATOR

- 3.2.8 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia
- 3.2.9 Merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia.
- 3.2.10 Memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman.
- 3.2.11 Menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada.
- 3.2.12 Merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial.
- 3.2.13 Menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik.
- 3.2.14 Menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik.

KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.7.1 Menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks.

KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.5 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

INDIKATOR

PPKn

3.4.2 Menganalisis hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu merinci macam-macam keragaman yang ada di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah menyimak materi pada multimedia interaktif, siswa mampu memperjelas akibat dari kurang memahami keragaman dengan tepat.
4. Setelah mencermati teks pada buku tema, siswa mampu menemukan alasan timbulnya masalah sosial dalam keragaman yang ada dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu merinci macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
7. Setelah menyimak materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menemukan cara mengendalikan masalah sosial berupa konflik sosial dengan tepat.
8. Setelah membaca materi pada multimedia interaktif, siswa mampu menyajikan kembali hasil identifikasi mengenai keragaman di Indonesia dengan tepat.
9. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menganalisis informasi baru yang terdapat pada teks dengan tepat.
10. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu memproduksi kembali informasi baru dari teks nonfiksi menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat.
11. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menganalisis hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan tepat.
12. Setelah membaca teks pada buku tema, siswa mampu menunjukkan hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

PETUNJUK UMUM

1. Sebelum menjawab LKPD, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermatilah setiap perintah yang ada pada LKPD.
3. LKPD dikerjakan secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk atau permasalahan yang kurang jelas, silahkan ditanyakan kepada guru.
5. Tuliskan jawaban kalian pada kolom yang telah disediakan.

Selamat Bekerja

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Latihan Soal

1. Perhatikan tabel berikut!

No	Keragaman	Contoh
1	Ekonomi	Pertanian, peternakan, perikanan, perhutanan
2	Bahasa	Bahasa Jawa, Bahasa Sunda, Bahasa Batak
3	Adat Istiadat	Pakaian adat, rumah adat, upacara adat
4	Kesenian	Warna kulit, jenis rambut

Macam-macam keragaman yang ada di Indonesia, kecuali....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Pernyataan yang tepat untuk dapat mendeskripsikan gambar di atas adalah....

- a. Persahabatan dapat memperkuat rasa saling menghormati dan menghargai antar teman
 - b. Perkelahian merupakan perbuatan yang merugikan diri sendiri dan orang lain
 - c. Rasa saling menghargai harus dipupuk sejak dini
 - d. Saling menghormati dapat memperkuat persaudaraan
3. Perhatikan cerita berikut!

Ana adalah seorang siswa yang masih duduk di bangku sekolah dasar. Ana seorang anak yang sering melawan perkataan orang tuanya. Ana selalu menentang apa pun yang dinasehati oleh orang yang lebih tua. Ana sering kali berdebat dengan orang tuanya. Pada suatu hari Ana bertemu dengan teman lamanya dan mereka berbincang bersama sampai

akhirnya bertengkar karena memperebutkan baju yang mereka inginkan dalam sebuah toko.

Macam-macam masalah sosial berupa konflik sosial yang terdapat dalam cerita di atas adalah....

- a. Konflik agama yang dapat dilihat dari sikap Ana yang tidak bisa menghargai temannya yang berbeda agama dengannya
- b. Konflik politik yang dapat dilihat dari sikap Ana yang selalu membuat ribut pada saat pemilihan kepala desa
- c. Konflik antar generasi yang dapat dilihat pada sikap Ana yang sering berdebat dengan orang tuanya dan konflik individu yang dapat dilihat pada sikap Ana yang bertengkar dengan temannya karena memperebutkan sesuatu.
- d. Konflik antar kelas sosial yang dapat dilihat dari sikap Ana yang selalu bertentangan dengan atasannya di tempat bekerja

4. Perhatikan tabel berikut!

No	Faktor
1	Letak strategis wilayah Indonesia
2	Perbedaan kondisi alam
3	Penerimaan masyarakat terhadap perubahan
4	Keindahan alam
5	Tingkat pendidikan masyarakat

Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman suku bangsa di Indonesia adalah....

- a. 1,3,5
- b. 2,4,5
- c. 3,4,5
- d. 1,2,3

5. Perhatikan teks berikut!

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia.

Kalimat yang menyatakan perbandingan jumlah suku bangsa di Indonesia dengan di negara lain adalah kalimat nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 1,2

6. Perhatikan teks berikut!

Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu-ribu pulau yang dipisahkan oleh selat dan laut. Ini merupakan kondisi lingkungan geografis Indonesia. Lingkungan geografis semacam itu menjadi sumber adanya keanekaragaman suku, budaya, ras dan golongan Indonesia.

Berdasarkan teks di atas dapat diketahui bahwa banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah Indonesia memiliki hubungan yang erat karena....

- Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu-ribu pulau yang menjadi sumber keanekaragaman suku bangsa.
- Indonesia bukanlah negara kepulauan.
- Indonesia adalah negara agraris dan maritim.
- Jawaban b dan c benar.

7. Perhatikan cerita berikut!

Andre merupakan penduduk asli Indonesia yang bersekolah di SD Suka Maju, ia memiliki seorang teman yang bernama Erlin dari Amerika yang sudah pandai berbahasa Indonesia karena telah lama di Indonesia. Pada suatu hari Erlin pindah ke sekolah Andre karena ayahnya pindah bekerja ke tempat yang dekat dengan sekolah Andre. Saat masuk sekolah pertama, Erlin dikucilkan oleh Andre dan temannya karena Erlin tidak bisa makan dengan tangan dan harus menggunakan sendok karena itu adalah kebiasaan makan yang selalu dilakukan oleh Erlin dari semenjak ia berada di Amerika hingga di Indonesia sebelum ia pindah sekolah.

Perbedaan nilai-nilai dan norma-norma sosial yang dimiliki oleh Andre dan Erlin termasuk faktor penyebab konflik dari segi....

- Perbedaan latar belakang kebudayaan
- Perbedaan individu
- Perbedaan sosial budaya
- Perbedaan kepentingan

8. Perhatikan tabel berikut!

No	Cara Mengendalikan	Penjelasan
1	Mediasi	Mengundang pihak luar yang netral
2	Kompromi	Mengadakan perjanjian untuk sama-sama mau mengerti dan mengalah
3	Toleransi	Menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghormati untuk menghindari terjadinya konflik.
4	Konfirmasi	Menyatakan dengan tegas penyelesaian dari permasalahan yang terjadi tanpa mempertimbangkan keuntungan dan kerugian pihak lain

Berdasarkan tabel diatas, masalah sosial dapat dikendalikan dengan cara

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 2,3,4
- d. 1,3,4

9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, dapat dilihat bahwa telah terjadi perdebatan antara karyawan dengan atasannya. Salah satu cara untuk mengendalikan masalah sosial berupa konflik seperti yang terjadi pada gambar adalah kompromi. Kompromi merupakan....

- a. Mengundang pihak luar untuk mendapatkan suatu penyelesaian
- b. Mengundang pihak luar sebagai penengah
- c. Mengadakan perjanjian untuk sama-sama mau mengerti dan mengalah
- d. Menumbuhkan rasa saling menghargai

10. Perhatikan cerita berikut!

Ibu Susi adalah seorang pedagang yang menjual berbagai jenis ikan di suatu pasar tradisional. Pada saat pandemi ini ibu Susi berharap semakin banyak orang yang meminati ikan karena baik untuk kesehatan. Namun pada kenyataannya peminat ikan ternyata menurun karena lebih banyak orang yang menginginkan makanan yang murah di masa sulit ini.

Cerita Ibu Susi telah menceminkan akan terjadinya masalah sosial dari kesulitan yang dialaminya. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa masalah sosial ditimbulkan karena adanya....

- a. Rasa saling menyayangi
- b. Rasa toleransi
- c. Kesenjangan atau ketidaksesuaian antara yang diharapkan dengan realita yang terjadi
- d. Rasa persaudaraan

Selamat Bekerja !

Lampiran 10. Surat Validasi Isi (Konten)



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0116/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Reni Sukmasari
NIM : 1711031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 11. Surat Validasi Desain dan Media



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0206/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Reni Sukmasari
NIM : 1711031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Materi Masalah Sosial pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nomor 5 Abiansemal Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan judul
Senin, 09 November 2020	Seminar Proposal
Senin, 04 Januari 2020 – Kamis, 07 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi (Konten Pembelajaran, Desain Pembelajaran, dan Media Pembelajaran)
Senin, 11 Januari 2021	Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil di SD No. 5 Abiansemal
Kamis, 11 Februari 2021	Ujian Skripsi

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■				
3.	Seminar Proposal		■	■			
4.	Revisi Proposal		■	■			
5.	Penyusunan instrumen penelitian		■		■		
6.	Pengembangan Produk		■	■	■		
7.	Pengumpulan data ke lapangan			■	■	■	
8.	Analisis data				■	■	
9.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
10.	Penyusunan laporan penelitian				■	■	
11.	Ujian skripsi						■

Lampiran 13. Foto Dokumentasi



Papan Nama SD Nomor 5 Abiansemal



Guru Wali Kelas IV



Kepala Sekolah SD No. 5 Abiansemal



Kegiatan wawancara (tidak terstruktur) bersama guru wali kelas IV



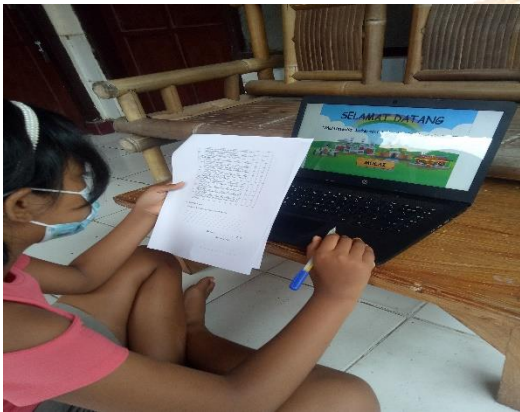
Kegiatan observasi (tidak terstruktur) bersama guru wali kelas IV



Uji Coba Perorangan 1



Uji Coba Perorangan 2



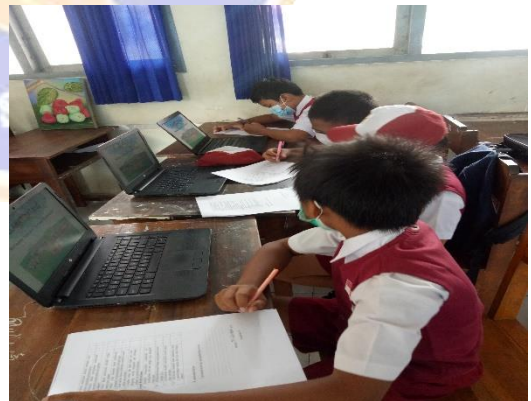
Uji Coba Perorangan 3



Uji Coba Kelompok Kecil 1



Uji Coba Kelompok Kecil 2



Uji Coba Kelompok Kecil 3