

## Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**

No. 1942/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Made Sri Elisyanti  
 NIM : 1711031146  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis  
*Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Kelas V  
 SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 November 2020  
 Ketua UP-PBM Denpasar,

  
 Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPII DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA UTARA

**SD NO 2 TIBUBENENG**

Alamat : Jl Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119.

Website : sd2tibubeneng.badung.org

E-Mail : sduatibubeneng\_kutautara@yahoo.com

NPSN : 50103573



**SURAT KETERANGAN**

Nomor :422/13/SD 2 TBB/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara:

Nama : Ni Nengah Sukerti, S Pd., MPd  
NIP : 19630724 198804 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Sri Elisyanti  
NIM : 1711031146  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 01 Februari 2021

Kepala SD No. 2 Tibubeneng



Ni Nengah Sukerti, S Pd, MPd  
NIP. 19630724 198804 2 001

## Lampiran 03 Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0109/UN.48.10.6/KM/2021  
 Lamp : 1 (satu) eks  
 Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sri Elisyanti  
 NIM : 1711031146  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Guided Discovery Materi Bangun Ruang Mata pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 04 Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0199/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sri Elisyanti  
 NIM : 1711031146  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Guided Discovery Materi Bangun Ruang Mata pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002



## Lampiran 05 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

**INSTRUMEN WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD No. 2 Tibubeneng  
 Nama Guru : Ni Luh Ayu Sarastuti, S.Pd  
 Bidang Studi : Matematika  
 Kelas/Semester : V/2

No	Pernyataan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran yang biasa dilakukan pada masa pandemi ini?	Pada masa pandemi ini, di sekolah kita, mengadakan proses pembelajaran secara daring. Nah platform yang biasa saya gunakan yaitu <i>whatsapp</i> , <i>youtube</i> dan terkadang juga menggunakan <i>zoom meeting</i> . Untuk media pembelajaran, di kelas saya biasanya sering share video pembelajaran dari youtube dan mengambil dari buku tema anak-anak.
2	Dari sarana pembelajaran, apakah setiap peserta didik memiliki handphone pribadi untuk menunjang kegiatan pembelajaran daring?	Di kelas saya, semua peserta didik sudah memiliki HP untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Namun HP tersebut tidak semua dimiliki sendiri oleh peserta didik, ada beberapa peserta didik yang menggunakan HP orang tua untuk kegiatan pembelajaran.
3	Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran daring?	Kendala yang sering saya alami yaitu sulitnya berinteraksi dengan peserta didik, selain itu pemberian materi, pemberian tugas dan teknik penilaian juga sedikit terhambat. Karena situasi pandemi sumber belajar yang dapat diberikan kepada peserta didik juga menjadi terbatas. Terkadang materi pembelajaran yang saya berikan melalui youtube kurang detail apalagi pada pembelajaran matematika yang perlu banyak penanaman konsep.
4	Apakah sering menggunakan LKPD dalam pembelajaran?	Untuk LKPD kami biasa menggunakannya, biasanya setelah menonton video pembelajaran kami berikan LKPD.

No	Pernyataan	Jawaban
5	Menurut ibu, penggunaan LKPD pada masa pandemi ini bagaimana?	Penggunaan LKPD pada masa pandemic kurang maksimal, selain karena jarak, dalam penilaian juga menjadi agak rancu karena LKPD yang diberikan belum tentu dikerjakan sendiri.
6	Apakah LKPD yang digunakan dibuat sendiri?	LKPD yang biasa saya gunakan saya ambil dari bupeda, tidak dibuat sendiri.
7	Bagaimana sistem penilaiannya?	Sistem penilaiannya biasanya dilakukan seminggu sekali, namun tugas yang diberikan kepada peserta didik tetap setiap hari.



## Lampiran 06 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Timestamp	NAMA LENGKAP	NO. ABSEN	1. Menurut saya pembelajaran Matematika pada saat pembelajaran daring ....	2. Menurut saya materi pembelajaran matematika saat pembelajaran daring ....	3. Saya senang mengikuti pembelajaran matematika saat pembelajaran daring apabila sumber belajarnya berupa ....	4. Menurut saya materi bangun ruang pada buku LKS dan buku paket ....	5. Saya mengalami kesulitan dalam mengingat rumus-rumus bangun ruang ....	6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang biasa diberikan guru dalam pembelajaran daring ....	7. Saya bersemangat mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru.	8. Saya mendapatkan nilai dengan cepat setelah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
12/26/2020 15:18:04	Ni Made Rai Tisna Dewi	29	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 15:20:56	Ni Made Dwi Chandra Dewi	30	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
12/26/2020 15:28:09	I Made Aditya Putra Wibawa	01	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 15:50:11	Alogo welvefan siregar	2	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
12/26/2020 15:50:11	Amira cahaya pertivi	3	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Tidak
12/26/2020 18:07:31	Gd An Saputra	5	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:09:51	I Putu Arya Sumarta	7	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:12:47	Made Arya Bagus Adyaksa Putra	6	Membosankan	Sulit dipahami	Melalui penjelasan guru	Mudah dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:16:42	Nazua Ilimi	16	Menyenangkan	Mudah dipahami	Buku	Sulit dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:19:38	Ni Komang Sulastri	8	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 18:20:55	Putu Eric Maha Putra	11	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:24:03	PUTRA SETYANTO	19	Membosankan	Sulit dipahami	Penjelasan guru	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:28:04	DEWA MADE WIRAMA	24	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:30:52	Komang Flowria Kasih	13	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 18:32:34	Ni Luh Putu Sekarini	17	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 20:22:33	Bobby Deo Permana Putra	09	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:24:07	Ni Made Dinda Ayu Prameswari	10	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Tidak	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:25:22	Finna Nayla Safitri	12	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:26:25	Sang Putu Jude Brian Danan Jaya	14	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Tidak	Tidak
12/26/2020 20:27:52	Ni Putu Listyani Sansmitha	15	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:37:39	I Putu Paden Bagus Yana Putra	18	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:39:10	Raffi Zaqi Al Ikshan	20	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:50:29	I Kadek Rai Arta Gunawan	21	Menyenangkan	Mudah dipahami	Buku	Mudah dipahami	Ya	Mudah dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:54:44	Ni Kadek Riska Dwipayani	22	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:56:16	Satna Wintang Alamsyah	23	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Tidak	Ya
12/26/2020 20:56:51	Dewa Made Wirama	24	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 20:57:49	I Ketut Suardipa Adi Winata	25	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:58:22	Ira	26	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 20:44:15	I Putu Krisna Ananda Kusuma	27	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Tidak
12/26/2020 21:15:00	Nur Adinda	28	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami	Ya	Sulit dipahami	Ya	Ya
12/26/2020 21:30:31	ni putu aretha astra prameswari	4	Menyenangkan	Mudah dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak	Mudah dipahami	Ya	Ya

Lampiran 07 Silabus Pembelajaran Matematika Kelas V

### SILABUS

**Satuan Pendidikan : SD No. 2 Tibubeneng**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : V/Genap**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

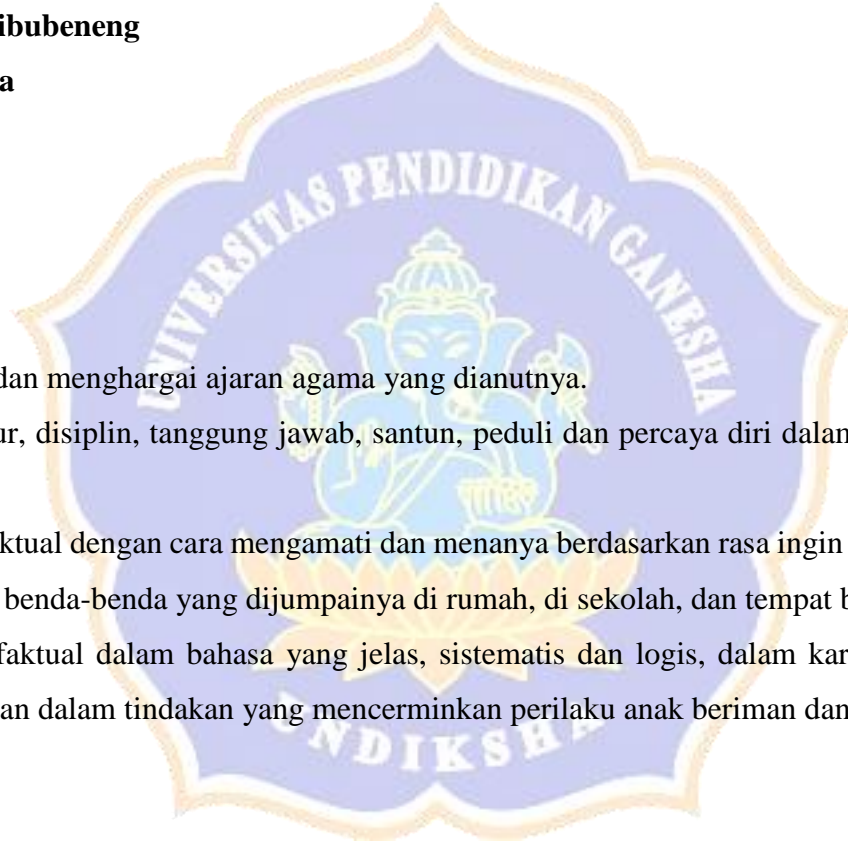
**Kompetensi Inti :**

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.5 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).</p> <p>4.5 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>3.5.1 Menemukan sifat-sifat bangun ruang.</p> <p>3.5.2 Menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana.</p> <p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait</p>	<p>Sifat-sifat serta Jaring bangun ruang kubus dan balok</p>	<p>1. Menemukan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok.</p> <p>2. Menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana dari kubus dan balok.</p> <p>3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>18 JP</p>	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Tes lisan dan tulisan</p> <p>3. Tes psikomotorik</p> <p>4. Penugasan</p> <p>5. Proyek</p> <p>6. Praktik</p>	<p>1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</p> <p>2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</p> <p>3. Modul/bahan ajar</p> <p>4. Internet</p> <p>5. Modul lain yang relevan</p> <p>6. LKPD matematika.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	dengan jaring-jaring kubus dan balok		4. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok.			
3.6 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga	3.6.1 Menemukan rumus volume bangun ruang (kubus dan balok). 3.6.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan	Volume bangun ruang kubus dan balok.	1. Menemukan rumus volume bangun ruang (kubus dan balok). 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana	18 JP	1. Penilaian sikap. 2. Tes lisan dan tulisan. 3. Tes psikomotorik . 4. Penugasan 5. Proye. 6. Praktik	1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V. 2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V. 3. Modul/bahan ajar 4. Internet. 5. Modul lain yang relevan.


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>dengan akar pangkat tiga.</p> <p>4.6 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>	<p>menggunakan satuan volume.</p> <p>4.6.1 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>		<p>dengan menggunakan satuan volume</p> <p>3. Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>4. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun</p>			<p>6. LKPD matematika.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			ruang dengan menggunakan satuan volume.			
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya  4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan	3.7.1 Menganalisis cara penyajian data  3.7.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal  3.7.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal  4.7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel,	Penyajian data tunggal	1. Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal. 3. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar	18 JP	1. Penilaian sikap 2. Tes lisan dan tulisan 3. Tes psikomotorik 4. Penugasa 5. Proyek 6. Praktik	1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V 2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V 3. Modul/bahan ajar 4. Internet 5. Modul lain yang relevan 6. LKPD matematika



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	<p>diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.7.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p>		<p>(piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>4. Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri Peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>3.8.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>3.8.2 Memahami cara membaca data</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p>	<p>1. Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>2. Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p>	<p>12 JP</p>	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Tes lisan dan tulisan</p> <p>3. Tes psikomotorik</p> <p>4. Penugasan</p> <p>5. Proyek</p> <p>6. Praktik</p>	<p>1. Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</p> <p>2. Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</p> <p>3. Modul/bahan ajar</p> <p>4. Internet</p> <p>5. Modul lain yang relevan</p> <p>6. LKPD matematika.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram	dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan		3. Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan atau pun tulisan 4. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>m batang, atau diagram garis</p>	<p>4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang</p>		<p>dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan atau pun tulisan</p> <p>5. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram,</p>			



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan		seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan atau pun tulisan			

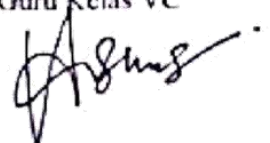
Mengetahui,  
Kepala SD No. 2 Tibubeneng



Ni Nengah Sukerti, S. Pd, M.Pd.  
NIP. 19630724 198804 2 001



Badung, 01 Februari 2021  
Guru Kelas VC



Ni Luh Ayu Sarastuti, S.Pd  
NIP.

## Lampiran 08 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD No. 2 Tibubeneng</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V / 2</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bangun Ruang</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).

3.7 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

### C. INDIKATOR

3.5.3 Menemukan sifat-sifat bangun ruang.

3.5.4 Menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana.

3.6.1 Menemukan rumus volume bangun ruang (kubus dan balok).

3.6.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyelesaikan LKPD, peserta didik mampu menemukan sifat-sifat bangun ruang dengan benar.
2. Setelah mengamati video yang berada pada LKPD, peserta didik mampu menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana dengan benar.
3. Setelah mengikuti langkah-langkah pada LKPD, peserta didik mampu menemukan rumus volume bangun ruang (kubus dan balok) dengan benar.
4. Setelah menyelesaikan LKPD, peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume dengan tepat.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik 5 M
- b. Model : *Guided Discovery Learning*
- c. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber pembelajaran

Buku Matematika untuk Peserta Didik SD/MI Kelas V.

Buku Pendamping Pengayaan Materi Matematika SD/MI Kelas V.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar benda berbentuk kubus dan balok.
- b. LKPD Interaktif berbasis *guided discovery* materi bangun ruang mata pelajaran matematika kelas V SD.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam melalui <i>whatsapp</i> grup dan memulai interaksi dengan memberikan motivasi untuk semangat belajar kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dalam pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginstruksikan dan mengundang peserta didik untuk bergabung dalam aplikasi <i>Zoom Meeting</i>.</li> <li>4. Peserta didik bergabung pada aplikasi <i>Zoom Meeting</i>.</li> <li>5. Guru melakukan absensi.</li> <li>6. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>7. Guru mengadakan apersepsi dengan menampilkan sebuah gambar melalui media <i>Power Point</i> pada aplikasi <i>Zoom Meeting</i>.</li> <li>8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan gambar yaitu tentang bangun ruang.</li> <li>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tentang gambaran pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	<p><b>15 Menit</b></p>



<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Orientasi Masalah</b></p> <p>1. Guru memberikan sebuah masalah kontekstual dengan menampilkan beberapa gambar benda berbentuk Kubus dan Balok.</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>2. Peserta didik diinstruksikan untuk mengamati gambar tersebut. <i>(mengamati)</i></p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. <i>(menanya)</i></p> <p>4. Guru menugaskan peserta didik untuk menemukan perbedaan sifat dan bagaimana cara menentukan volume bangun ruang tersebut melalui kegiatan pengamatan dalam LKPD.</p> <p>5. Guru menginstruksikan peserta untuk membuka E-LKPD yang sudah dikirimkan semalam sebelumnya.</p> <p>6. Guru memberikan instruksi atau arahan kepada peserta didik mengenai cara kerja dan cara pengisian LKPD.</p> <p>7. Sebelum mengerjakan, peserta didik mengamati video materi yang berada pada LKPD. <i>(mengamati)</i></p> <p>8. Peserta didik secara individu mengikuti setiap kegiatan yang ada pada LKPD dengan cermat. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi ataupun langkah pengerjaan LKPD yang belum dipahami. <i>(menanya)</i></p> <p><b>Analisis/ Mengolah Informasi</b></p> <p>10. Dari kegiatan LKPD peserta didik dapat mengorganisasikan ide-idenya untuk menemukan sifat serta rumus volume bangun ruang kubus dan balok. <i>(mengasosiasi)</i></p> <p>11. Peserta didik menjawab semua pertanyaan pada setiap kegiatan yang diberikan. <i>(mengasosiasi)</i></p>	<p><b>75 Menit</b></p>
---	------------------------

<p><b>Kesimpulan</b></p> <p>12. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil kegiatan pengamatan LKPD.</p> <p>13. Salah satu perwakilan peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>14. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</p> <p><b>Latihan</b></p> <p>15. Guru mengajak peserta didik menerapkan dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh dengan menjawab latihan soal. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>16. Sebelum mengerjakan latihan soal, peserta didik diinstruksikan untuk mengamati video contoh penyelesaian soal yang sudah ada pada LKPD yang diberikan.</p> <p>17. Peserta didik menjawab soal-soal latihan yang berada pada LKPD.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Guru tetap memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. (<i>menanya</i>)</p> <p>2. Guru memberikan rangkuman materi yang dibahas pada hari ini.</p> <p>3. Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta didik karena sudah merespon dengan baik kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>4. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan tetap mengikuti protokol kesehatan</p> <p>6. Mengucapkan salam penutup, “Om Santih, Santih, Santih Om”</p>	<p><b>15 Menit</b></p>

## I. Penilaian

### 1) Penilaian Aspek Sikap

#### 1.1 Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai								Total Skor	Nilai
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Perilaku bersyukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
<b>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor Maksimal = 8

N1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

## 1.2 Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai								Total Skor	Nilai
		Sikap Responsif				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Sikap Responsif</b>	Selalu memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.	Cukup sering memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.	Jarang memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.	Tidak memberikan respon yang baik dan konsisten saat pembelajaran.
<b>Tanggung Jawab</b>	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Skor Maksimal = 8

N1.2

Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh:  $\frac{4}{4} \times 100 = 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

## 2) Penilaian Aspek Pengetahuan

(soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100$$

No	Nama Peserta didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			



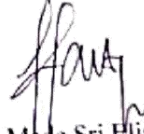


Guru Kelas VC



Ni Luh Ayu Sarastuti, S.Pd  
NIP.

Badung, 08 Oktober 2020  
Mahasiswa



Ni Made Sri Elisyanti  
NIM. 1711031146

Mengetahui,  
SD No. 2 Tibubeneng



Ni Nengah Sukerti, S. Pd, M.Pd.  
NIP. 19630724 198804 2 001



## LAMPIRAN

### Materi Matematika

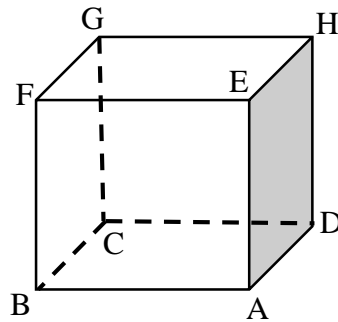
Bangun ruang disebut bangunan yang berbentuk tiga dimensi. Tiga dimensi berarti memiliki panjang lebar dan tinggi. Bangun ruang adalah suatu bangun matematika yang memiliki ruang, karena memiliki ruang, maka bangun ruang memiliki volume atau isi (Dewi, dkk, 2019). Bangun ruang dapat dibagi menjadi dua yaitu yang memiliki permukaan datar seperti: kubus, balok, prisma, dan limas. Adapula yang memiliki permukaan lengkung seperti: kerucut, tabung, dan bola. Adapun unsur-unsur bangun ruang menurut Japa, dkk (2016) adalah sebagai berikut.

- a. Sisi merupakan bidang yang membatasi bangun ruang.
- b. Rusuk merupakan garis pertemuan antar sisi pada bangun ruang.
- c. Titik sudut merupakan tiga atau lebih rusuk pada suatu bangun ruang.

#### 1) Sifat-Sifat Bangun Ruang

Setiap bangun ruang memiliki sifat yang berbeda. Perbedaan dari bangun ruang ditentukan berdasarkan sisi, rusuk dan titik sudut yang dimiliki oleh bangun tersebut. Menurut Dewi, dkk (2019) sisi adalah bidang atau permukaan yang membatasi bangun ruang, rusuk adalah garis pertemuan antara dua sisi pada bangun ruang, sedangkan titik sudut adalah titik pertemuan antara tiga buah rusuk pada bangun ruang.

a) Kubus

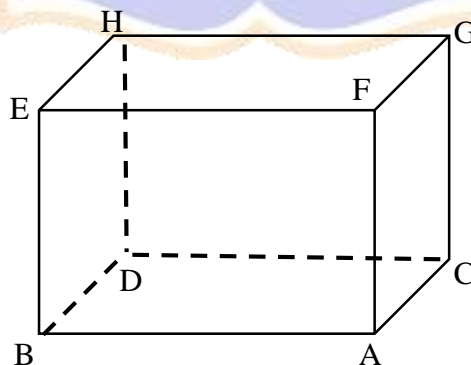


Gambar 01  
Kubus

Kubus adalah salah satu bangun ruang yang dibatasi enam buah persegi dengan ukuran yang sama besar. Menurut Nuharini dan Priyanto (2016) sifat-sifat kubus adalah sebagai berikut.

- (1) Memiliki 6 sisi persegi yang sama luas dan sisi-sisi yang berhadapan sejajar yaitu ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, dan ADHE.
- (2) Memiliki 12 rusuk sama panjang yaitu AB, BC, CD, DA, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, dan DH.
- (3) Memiliki 8 titik sudut yaitu A, B, C, D, E, F, G, H.

b) Balok



Gambar 02  
Balok

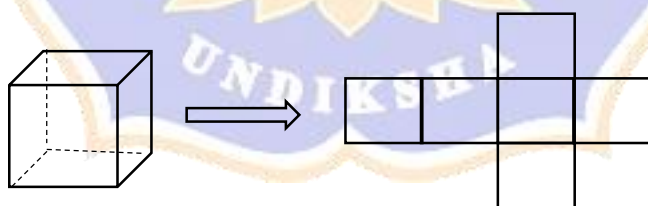
Balok adalah salah satu bangun ruang yang dibatasi tiga pasang pesegi panjang yang saling berhadapan dengan ukuran yang sama besar. Menurut Nuharini dan Priyanto (2016) sifat-sifat balok adalah sebagai berikut.

- (1) Memiliki 6 sisi yang terdiri atas 3 pasang yaitu  $ABCD = EFGH$ ,  $ABFE = DCGH$ , dan  $BCGF = ADHE$ .
- (2) Memiliki 8 titik sudut diantaranya A, B, C, D, E, F, G, H.
- (3) Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 pasang diantaranya  $AB=CD=EF=GH$ ;  $AD=BC=FG=EH$  dan  $AE=BF=CG=DH$ .

## 2) Jaring – Jaring Bangun Ruang

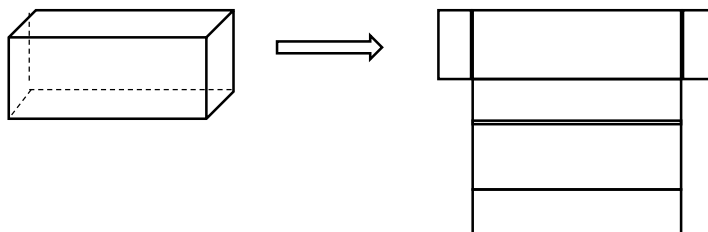
Jaring-jaring bangun ruang merupakan pembelahan sebuah bangun ruang sehingga apabila digabungkan dapat membentuk bangun ruang tertentu (Dewi, dkk, 2019:21). Sebuah bangun ruang jika dipotong dan direbahkan, maka dapat terlihat bangun tersebut terdiri dari beberapa bangun datar. Jika bangun datar tersebut dilipat menurut ruas-ruas garisnya yang saling berdekatan dapat membentuk suatu bangun ruang tertentu.

### a) Jaring-jaring kubus



Gambar 03  
Contoh Jaring-Jaring Kubus

## b) Jaring-jaring balok



Gambar 04  
Contoh Jaring-Jaring Balok

### 3) Volume Bangun Ruang

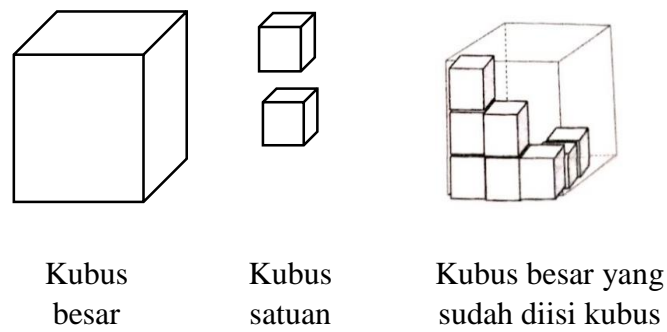
Volume adalah isi atau banyaknya ruang yang dapat ditempati oleh suatu objek atau benda. Volume suatu bangun ruang dapat ditentukan dengan memperhitungkan seberapa banyak objek yang dapat menempati suatu ruang (Dewi, dkk, 2019).

#### a) Volume Kubus

Volume suatu kubus yang panjang rusuknya “s” yaitu banyaknya kubus satuan yang dibutuhkan untuk memenuhi suatu kubus. Pembelajaran rumus volume kubus untuk peserta didik yang berada di sekolah dasar harus diawali dengan pengalaman yang nyata. Adapun langkah-langkah yang dapat dilakukan yaitu:

- (1) Sediakan beberapa kubus satuan yang memiliki ukuran  $1\text{cm} \times 1\text{cm} \times 1\text{cm}$  yang diibaratkan sebagai satuan volume.
- (2) Sediakan sebuah kubus yang memiliki ukuran yang lebih besar dari pada kubus satuan.
- (3) Isi kubus yang lebih besar dengan kubus satuan. Usahakan saat mengisinya disertakan dengan proses menghitung dan menatanya dengan rapi sampai terisi penuh.
- (4) Volume atau isi kubus ini ditentukan dari banyaknya kubus satuan yang mengisi penuh kubus ukuran besar.
- (5) Kajiilah hubungan antara banyaknya kubus satuan yang terdapat pada rusuk panjang, lebar dan tinggi.





Gambar 09  
Langkah-Langkah Penyusunan Kubus Satuan  
(Sumber : Suarjana dan Japa, 2015)

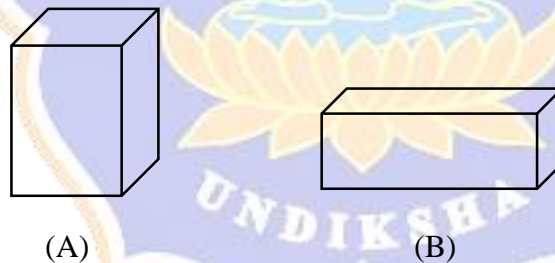
(6) Sehingga hubungan yang didapat yaitu:

$$\text{Volume kubus} = \text{rusuk} \times \text{rusuk} \times \text{rusuk} = r \times r \times r = r^3$$

b) Volume Balok

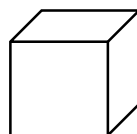
Menurut Suarjana dan Japa (2015) penurunan rumus volume balok dapat dijelaskan sebagai berikut.

a) Ada 2 balok yang dicari volumenya.



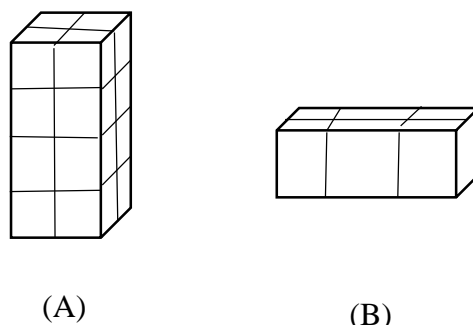
Gambar 05  
Perbandingan Dua Balok

b) Lalu kedua balok diisi dengan kubus-kubus satuan hingga penuh.



Gambar 06  
Kubus Satuan (Satuan Volume)

- c) Volume (A) = 16 kubus satuan sedangkan volume balok (B) = 6 kubus satuan. Sehingga dari kedua bangun balok tersebut terdapat pola yang sama untuk mengukur volumenya.



Gambar 07  
Perbandingan Dua Volume Balok

- d) Kaji hubungan yang terdapat antara banyak kubus satuan pada kedua balok tersebut sampai dipahami dan ditemukan bahwa :

$$\text{Balok A, } 16 = 2 \times 2 \times 4$$

$$\text{Balok B, } 6 = 3 \times 2 \times 1$$

Sehingga didapatkan volume balok yaitu sebagai berikut:

Volume balok = rusuk bagian depan  $\times$  rusuk bagian samping  $\times$  rusuk bagian vertikal.



Gambar 08  
Balok dengan Keterangan

Keterangan:

p = panjang

l = lebar

t = tinggi

Jadi, anak sekolah dasar dapat mudah memahami bahwa rumus volume balok yaitu:

$$\text{Volume Balok} = \text{Volume Balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} = p \times l \times t$$

#### 4) Contoh Penyelesaian Soal

##### 1) Kubus

Kiki membeli sebuah aquarium baru yang akan dipajang dirumahnya. Aquarium tersebut berbentuk kubus. Jika salah satu rusuknya memiliki panjang 15 cm. Volume aquarium tersebut adalah ... cm<sup>3</sup>.

Jawab:

Diketahui : rusuk = 15 cm

Ditanya : volume aquarium = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= \text{rusuk} \times \text{rusuk} \times \text{rusuk} \\ &= 15 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} \\ &= 3.375 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

##### 2) Balok

Iwan baru saja menerima sebuah kotak kado. Kotak kado tersebut memiliki panjang 20 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 3 cm. volume kotak kado tersebut adalah ... cm<sup>3</sup>.

Jawab:

Diketahui : panjang = 20 cm

lebar = 6 cm

tinggi = 3 cm

Ditanya : volume kotak kado = ...?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} \\ &= 20 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 360 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

## Soal Penilaian Aspek Pengetahuan

## LEMBARAN SOAL

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Bangun Ruang Kubus dan Balok  
**Kelas** : V (Lima)  
**Hari/ tanggal** : .....  
**Waktu** : .....

---

## Petunjuk mengerjakan soal.

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

— SELAMAT BEKERJA —

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

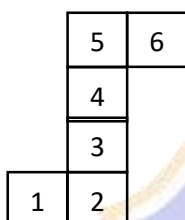
1. Bangun ruang yang mempunyai 6 sisi berbentuk persegi yang sama luas adalah ....
  - a. Balok
  - b. Kubus
  - c. Tabung
  - d. Bola
2. Berikut merupakan sifat bangun ruang kubus adalah mempunyai ....
  - a. 6 sisi, 8 titik sudut, dan 12 rusuk
  - b. 6 sisi, 8 rusuk, dan 12 titik sudut
  - c. 6 rusuk, 8 titik sudut, dan 12 sisi
  - d. 6 titik sudut, 8 rusuk, dan 12 sisi
3. Volume balok yang mempunyai panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 5 cm adalah ... cm<sup>3</sup>
  - a. 300
  - b. 200
  - c. 165
  - d. 150

4. Perhatikan gambar berikut!



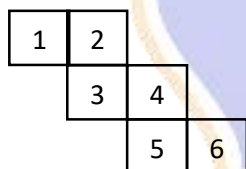
Sebuah akuarium berbentuk balok mempunyai volume  $210 \text{ cm}^3$ . Jika panjang akuarium  $7 \text{ cm}$ , dan lebar akuarium  $6 \text{ cm}$ , maka tinggi akuarium tersebut adalah ... cm.

- 5
  - 4
  - 6
  - 7
5. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring kubus tersebut jika alasnya 3, maka atas atau tutupnya adalah ....

- 1
  - 2
  - 4
  - 5
6. Perhatikan jaring-jaring kubus berikut!



Jika persegi nomor 4 sebagai alas, maka yang menjadi tutup kubus adalah persegi nomor ....

- 1
- 4
- 5
- 6



**B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!**

7. Perhatikan gambar berikut!



Volume rubik tersebut adalah ... kubus satuan.

8. Diketahui sebuah balok memiliki ukuran panjang 5 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 4 cm. volume balok tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ .
9. Iwan mempunyai kotak pensil. Kotak pensil tersebut memiliki panjang 20 cm, lebar 6 cm, dan tebal 3 cm. volume kotak pensil tersebut adalah ...  $\text{cm}^3$ .

**C. Lingkari semua daerah yang menunjukkan “Titik Sudut” pada gambar berikut ini!**

10.



Lampiran 09 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

## ANGKET PENILAIAN PRODUK

### LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED DISCOVERY*

#### MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

#### (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Sri Elisyanti

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada

materi bangun ruang kubus dan balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian LKPD oleh Ahli Materi

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓			
2	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.	✓			
3	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
4	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar.		✓		

5	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.		✓		
6	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas V.	✓			
7	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik.	✓			
8	Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik.		✓		
9	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada peserta didik.		✓		
<b>C.</b>	<b>KEBAHASAAN</b>				
10	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	✓			
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	✓			
12	Ejaan sesuai dengan KBBI.		✓		
13	Struktur kalimat sudah tepat.		✓		
14	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

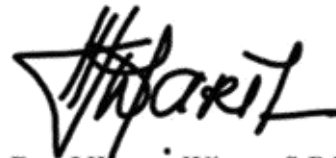
### C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Kata jumlah pada kisi kisi ganti dengan banyak
2. Satuan panjang jangan ikut dioperasikan saat menyelesaikan soal soal terkait volume
3. Saat menggunakan simbol ruas garis pergunakan simbol ruas garis

Denpasar, 5 Januari 2021

Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.  
NIP. 19630616 198803 1 003





Lampiran 10 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**

**LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED***

***DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

**( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif  
Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran  
Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara.

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar  
Peneliti : Ni Made Sri Elisyanti  
Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd (Pembimbing 1) Gusti  
Ngurah Sastra Agustika, S.Si, M.Pd (Pembimbing 2)  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha Nama  
Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan

untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun ruang kubus dan balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklis* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian LKPD oleh Ahli Desain Pembelajaran

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>TUJUAN</b>				
1	Tujuan pembelajaran sudah memuat ABCD ( <i>Audience, Behaviour, Condition, Degree</i> ).	√			
2	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	√			
<b>B.</b>	<b>STRATEGI</b>				
3	Tahapan pembelajaran sudah runtut sesuai dengan urutan materi.	√			
4	Langkah-langkah pembelajaran ditulis dengan jelas.	√			

5	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi.		√		
6	Penyajian LKPD sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran <i>Guided discovery</i> .	√			
7	Petunjuk pengerjaan tugas sudah tepat dan jelas.		√		
8	Struktur LKPD sudah lengkap.	√			
<b>C.</b>	<b>EVALUASI</b>				
8	Soal latihan disajikan bervariasi sehingga dapat membangkitkan motivasi peserta didik	√			
9	Peserta didik cepat mendapatkan umpan balik.	√			
10	Umpan balik yang diberikan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.		√		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Secara umum media anda sangat menarik, kalau ingin memotivasi sebaiknya diisi suara atau suara efek misalkan tepuk tangan atau suara benar/salah. Sehingga gaya audio dan visual terpenuhi untuk difasilitasi. Soal no 7 dan 8 dan 10 agak berat tapi coba diuji coba ke perangan dan uji kelompok kecil apakah paham menjawabnya.

Denpasar, 07 Januari 2021

Validator



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 11 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**

**LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED***

***DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**

**( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
Interaktif Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang  
Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng  
Kecamatan Kuta Utara.

Sasaran program : Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Made Sri Elisyanti

Pembimbing : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si, M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Guided Discovery* Materi Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD No. 2 Tibubeneng Kecamatan Kuta Utara”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk

mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun ruang kubus dan balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian LKPD oleh Ahli Media Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>DESAIN COVER</b>				
1	Desain cover dibuat dengan menarik.	√			
2	Huruf yang digunakan dalam cover menarik dan mudah dibaca.	√			
3	Ilustrasi cover menggambarkan isi/materi.		√		
4	Warna judul kontras dengan latar belakang.		√		
<b>B.</b>	<b>TAMPILAN</b>				
5	Penempatan judul, sub judul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.	√			



6	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik.		√		
7	Penggunaan variasi huruf ( <i>Bold, Italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	√			
8	Spasi antara teks dan ilustrasi yang digunakan proporsional.	√			
9	Ukuran gambar atau tabel yang disajikan proporsional.	√			
10	Tata letak/penampilan gambar atau tabel yang disajikan proporsional.		√		
11	Gambar yang disajikan menarik.	√			
12	Ukuran huruf dan pesan dapat terbaca dengan jelas.		√		
13	Suara video terdengar jelas.	√			
14	Komposisi warna serasi, sehingga tidak mengacaukan tampilan.		√		
15	Kombinasi antara tulisan, gambar, dan video menarik.	√			
16	Tampilan tata letak ( <i>lay-out</i> ) seimbang.	√			
17	Sajian LKPD interaktif.	√			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Warna background kuning jangan diisi tulisan putih, buat warna yang kontras biar jelas hurufnya, seperti biru dengan putih ok hitam dengan putih oke, kuning dengan hijau dll. Secara umum media ini sangat menarik dan bisa digunakan secara mandiri

Denpasar, 07 Januari 2021

Validator



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.  
19720420 200112 1 001



## Lampiran 12 Kuesioner Uji Perorangan

## ANGKET PENILAIAN PRODUK

LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED**DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

## (UJI COBA PERORANGAN)

## A. Identitas

Nama : Sang Putu Jude Bran Panar Jaya  
 No. Absen : 14  
 Kelas : 5C

## B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

## Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

## C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.		✓		
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			

7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas.	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		✓		
<b>C. ASPEK MOTIVASI</b>					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar matematika.		✓		
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
<b>D. ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
11	LKPD mudah digunakan.	✓			
<b>Total</b>					

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

... Saya sangat menyukai LKPD ini

.....

.....

.....

.....

Badung, 10 Januari .....2021

Peserta Didik

*Jmf.*

(Sang Putu Jude Brian Darma Jaya)

### ANGKET PENILAIAN PRODUK

#### LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK (UJI COBA PERORANGAN)

##### A. Identitas

Nama : Na.Zua.....Ilmi.....  
 No. Absen : 16.....  
 Kelas : VI.....

##### B. Petunjuk

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

##### C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.		✓		



7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas.	√			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.		√		
<b>C. ASPEK MOTIVASI</b>					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar matematika.		√		
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.	√			
<b>D. ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
11	LKPD mudah digunakan.	√			
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

LKPD yang digunakan... bagus dan menarik.....

.....

.....

.....

.....

Badung ..... 10 Januari ..... 2021

Peserta Didik

*Nazua*

(..... Nazua Ilmi .....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED***  
***DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**Nama : I Made Aditya Purra WibawaNo. Absen : 1Kelas : XC**B. Petunjuk**

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian LKPD oleh Peserta Didik**

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. ASPEK TAMPILAN</b>					
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.		✓		
5	Video dapat membantu dalam penyelesaian LKPD.	✓			
<b>B. ASPEK MATERI</b>					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah.	✓			

7	Materi yang dibahas pada setiap video disampaikan dengan jelas.	✓			
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
<b>C. ASPEK MOTIVASI</b>					
9	LKPD membangkitkan semangat dalam belajar matematika.	✓			
10	Nilai/skor dapat diperoleh dengan cepat setelah selesai mengerjakan LKPD.		✓		
<b>D. ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
11	LKPD mudah digunakan.	✓			
<b>Total</b>					

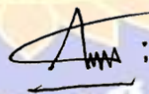
**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

..sealnya sangat menantang.....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, ...10... Januari .....2021

Peserta Didik



(Made Aditya Putra Wibawa.....)

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED***  
***DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : *Ni Luh Nonik Taransih, S. Pd*

NIP : -

**B. Petunjuk**

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian LKPD oleh Guru**

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5	Video yang disajikan dapat membantu peserta didik dalam penyelesaian LKPD.	✓			
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik .	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video	✓			



	disampaikan dengan jelas.				
8	Pertanyaan soal sesuai dengan materi sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
<b>C. ASPEK MOTIVASI</b>					
9	LKPD membangkitkan semangat belajar peserta didik.	✓			
10	Umpan balik dapat diperoleh dengan cepat oleh peserta didik setelah selesai mengerjakan LKPD	✓			
11	LKPD interaktif dapat membantu guru dalam penilaian.	✓			
<b>D. ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
12	LKPD mudah digunakan oleh peserta didik.	✓			
Total					

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Langkah-langkah pada LKPD sudah jelas dan dapat diikuti oleh peserta didik.

Badung, 11 Januari .....2021

Guru



Ni Luh Nonik Tariasih, S Pd

NIP .....



**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED***  
***DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Sri Suharni, S.Pd

NIP : 19711110 200901 2 004

**B. Petunjuk**

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian LKPD oleh Guru**

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. ASPEK TAMPILAN</b>					
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.	✓			
5	Video yang disajikan dapat membantu peserta didik dalam penyelesaian LKPD.	✓			
<b>B. ASPEK MATERI</b>					
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik .		✓		
7	Materi yang dibahas pada setiap video	✓			

	disampaikan dengan jelas.				
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
<b>C. ASPEK MOTIVASI</b>					
9	LKPD membangkitkan semangat belajar peserta didik.	✓			
10	Umpan balik dapat diperoleh dengan cepat oleh peserta didik setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
11	LKPD interaktif dapat membantu guru dalam penilaian.	✓			
<b>D. ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
12	LKPD mudah digunakan oleh peserta didik.	✓			
<b>Total</b>					

**D. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Dengan menggunakan LKPD ini, peserta didik dapat belajar dengan mudah.

.....

.....

.....

Badung, 11 Januari 2021

Guru



SRI SUHARNI, S.Pd

NIP 19711110 200901 2 00 4

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**LKPD PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *GUIDED***  
***DISCOVERY* MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Ni Luh Ayu Sarastuti, S.Pd.

NIP : -

**B. Petunjuk**

Beri tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian LKPD oleh Guru**

NO	PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1	Tampilan LKPD menarik.	✓			
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓			
3	Gambar dalam LKPD terlihat jelas.	✓			
4	Warna yang disajikan dalam LKPD serasi.		✓		
5	Video yang disajikan dapat membantu peserta didik dalam penyelesaian LKPD.	✓			
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
6	Materi pada LKPD dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik .	✓			
7	Materi yang dibahas pada setiap video		✓		

	disampaikan dengan jelas.				
8	Pertanyaan soal sesuai dengan materi sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	✓			
<b>C. ASPEK MOTIVASI</b>					
9	LKPD membangkitkan semangat belajar peserta didik.	✓			
10	Umpan balik dapat diperoleh dengan cepat oleh peserta didik setelah selesai mengerjakan LKPD.	✓			
11	LKPD interaktif dapat membantu guru dalam penilaian.		✓		
<b>D. ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
12	LKPD mudah digunakan oleh peserta didik.	✓			
<b>Total</b>					

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

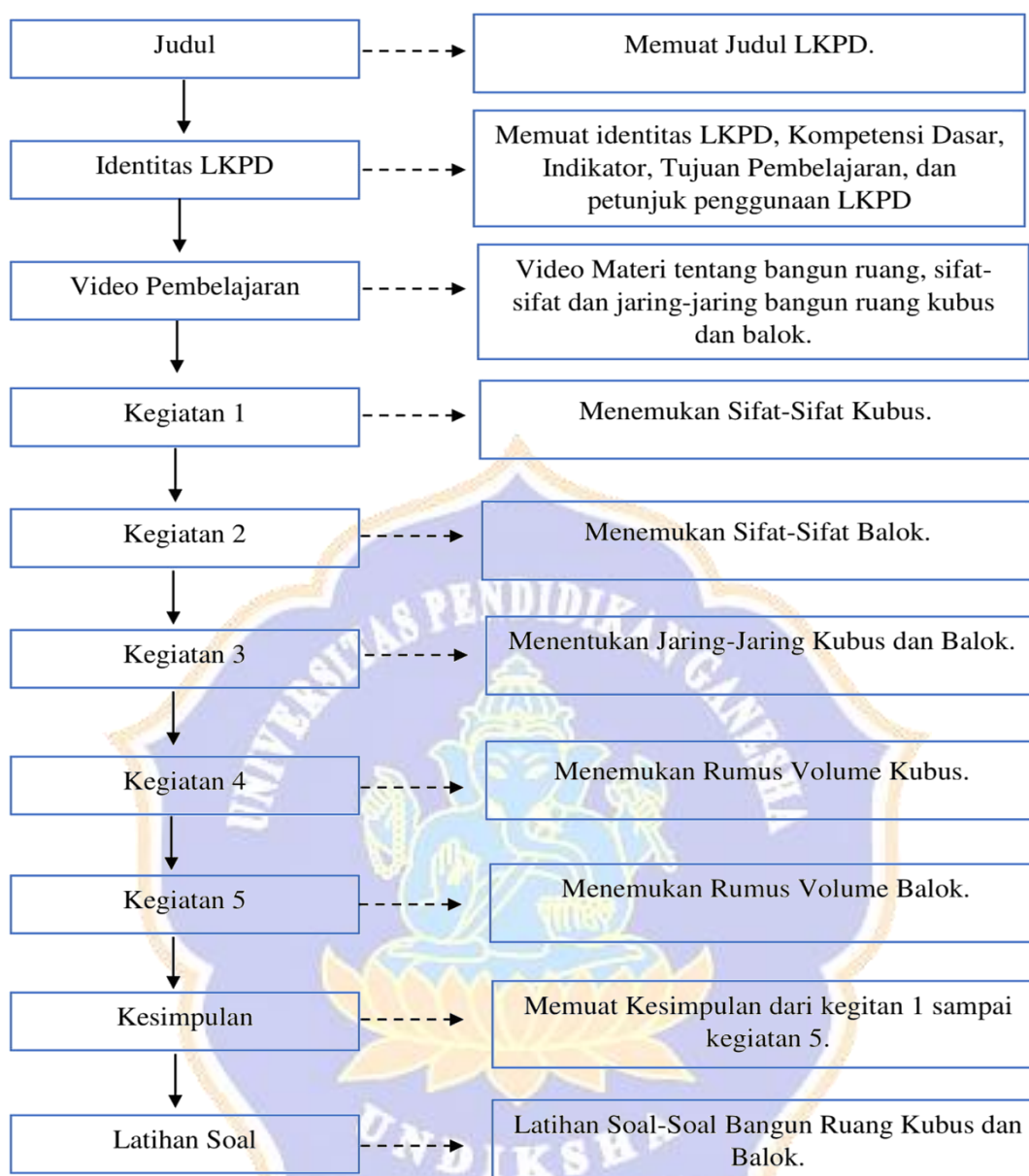
LKPD sudah sangat menarik, tetapi saat peserta didik menjawab benar atau salah sebaiknya pada soal no. 7 diberikan pembahasan jawabannya.

Badung, 11 Januari 2021

Guru

Ni Luh Ayu Sarastuti, S.Pd.

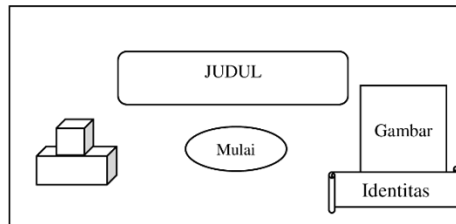
NIP. ....

Lampiran 13 *Flowchart*

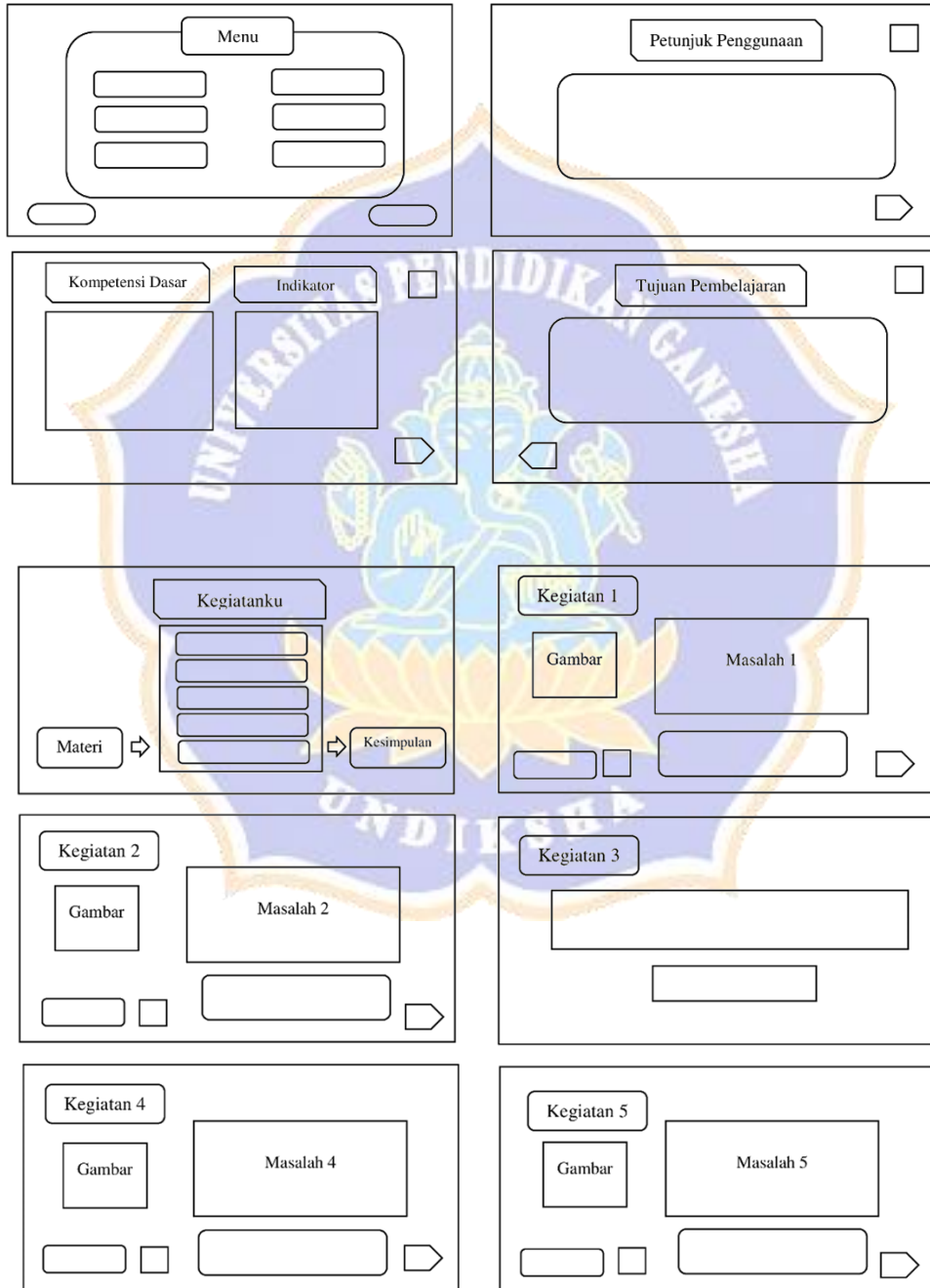


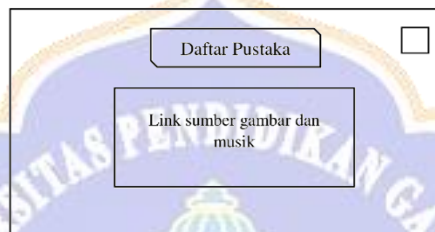
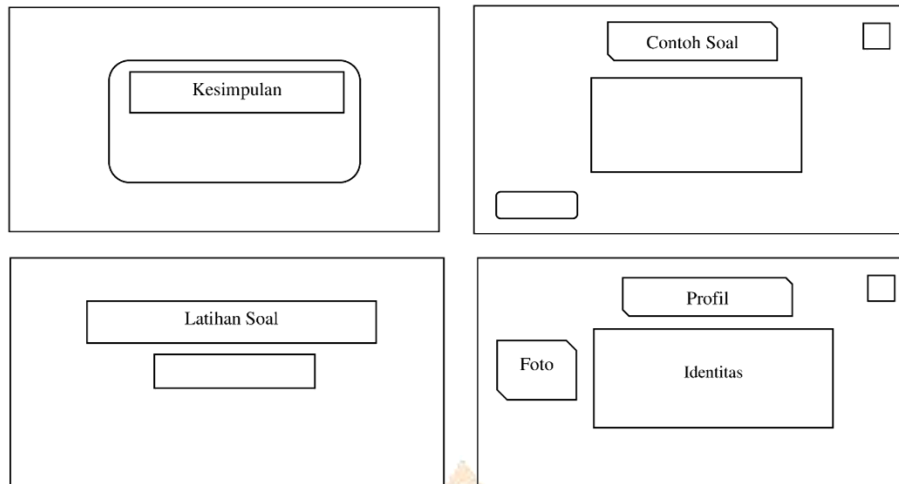
Lampiran 14 *Storyboard* LKPD

**DESAIN COVER LKPD**



**ISI LKPD INTERAKTIF**





## Lampiran 15 Waktu Pelaksanaan Penelitian

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan Judul
Selasa, 10 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020 – Kamis, 7 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran, dan Media Pembelajaran)
Senin, 10 Januari 2021 – Selasa, 11 Januari 2021	Uji Perorangan di SD No. 2 Tibubeneng
Kamis, 11 Februari 2021	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1	Melakukan Analisis Kebutuhan LKPD						
2	Penyusunan proposal penelitian						
3	Seminar Proposal						
4	Revisi Proposal						
5	Penyusunan Instrumen Penelitian						
6	Pengembangan Produk						
7	Pengumpulan Data Ke lapangan						
8	Analisis Data						
9	Penyusunan Artikel Penelitian						
10	Penyusunan Laporan Penelitian						
11	Ujian Skripsi						

## Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Fasilitas pendukung pembelajaran peserta didik



Wawancara dengan Guru Kelas VC



Pengisian kuesioner oleh Guru



Pengisian Kuesioner oleh Peserta Didik



Tampilan Halaman Awal LKPD



Tampilan Isi Kegiatan LKPD