

Lampiran 01

**SUBJEK PENELITIAN DAN PENKODEAN SISWA KELAS VII-6 SMP  
NEGERI 2 SINGARAJA**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KODE SISWA</b>
1.	Chandra Rosalina Darmawan	G01
2.	Desak Made Chesea Claudia	G02
3.	Gede Ananta Mahendra	G03
4.	Gede Kariasa	G04
5.	Gede Riko Ananta Mahendra	G05
6.	I Putu Krisna Arimbawa	G06
7.	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	G07
8.	Kadek Cahya Padma Suwari	G08
9.	Kadek Dinda Widiani	G09
10.	Kadek Marsini	G10
11.	Kadek Ogi Dwi Nanta	G11
12.	Kadek Risma Dewi	G12
13.	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	G13
14.	Ketut Danin Trisya Arvenia	G14
15.	Ketut Nezha Tiyanina	G15
16.	Ketut Randita Laksmi	G16
17.	Komang Aria Apriyasa	G17
18.	Komang Gayatri Sairahita Dewi	G18
19.	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	G19
20.	Luh Adi Juliani	G20
21.	Luh Putu Dian Ariantini	G21
22.	Made Adi Mahaputra	G22
23.	Made Diana Yanantika Putri Para	G23
24.	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	G24
25.	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	G25
26.	Putu Arya Mahadi Pratama	G26
27.	Putu Diva Nadya Putri	G27
28.	Putu Mia Putriani	G28
29.	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	G29
30.	Reka Aldo Pratama	G30

**PEMBAGIAN KELOMPOK SISWA KELAS VII-6 SMP NEGERI 2  
SINGARAJA**

<b>KELOMPOK 1</b>	<b>KELOMPOK 2</b>
G01	G02
G05	G07
G11	G15
G22	G20
G23	G02

<b>KELOMPOK 3</b>	<b>KELOMPOK 4</b>
<b>G03</b>	<b>G04</b>
G09	G06
G18	G13
G26	G17
G23	

<b>KELOMPOK 5</b>	<b>KELOMPOK 6</b>
G08	G10
G16	G12
G25	G14
G28	G19

<b>KELOMPOK 7</b>
G21
G24
G27
G29

**REKAPITULASI NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VII-6 SMP  
NEGERI 2 SINGARAJA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2019/2020**

NO	NAMA	NILAI
1.	Chandra Rosalina Darmawan	50,7
2.	Desak Made Chesea Claudia	57,9
3.	Gede Ananta Mahendra	34,1
4.	Gede Kariasa	35,4
5.	Gede Riko Ananta Mahendra	33
6.	I Putu Krisna Arimbawa	34,1
7.	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	37,5
8.	Kadek Cahya Padma Suwari	51,5
9.	Kadek Dinda Widiani	48,4
10.	Kadek Marsini	45,6
11.	Kadek Ogi Dwi Nanta	47,5
12.	Kadek Risma Dewi	44,1
13.	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	43,9
14.	Ketut Danin Trisya Arvenia	45,4
15.	Ketut Nezha Tiyanina	45,1
16.	Ketut Randita Laksmi	37,9
17.	Komang Aria Apriyasa	27,5
18.	Komang Gayatri Sairahita Dewi	29,9
19.	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	56,6
20.	Luh Adi Juliani	42,6
21.	Luh Putu Dian Ariantini	44,1
22.	Made Adi Mahaputra	49
23.	Made Diana Yanantika Putri Para	49
24.	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	42
25.	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	56
26.	Putu Arya Mahadi Pratama	62,1
27.	Putu Diva Nadya Putri	45,1
28.	Putu Mia Putriani	51,5
29.	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	39
30.	Reka Aldo Pratama	53

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Singaraja</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII / I</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Persamaan Linear Satu Variabel</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40 menit (1 Pertemuan)</b>

---

### A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.8.1. Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. 3.8.2. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel. 3.8.3. Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.6.1. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 4.6.2. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

## C. Tujuan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

- Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
- Mengetahui Konsep Persamaan Linear Satu Variabel

## D. Materi Pembelajaran

- Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya (benar atau salah).
- Perbedaan antara kalimat tertutup dan terbuka adalah ada tidaknya variabel. Pada kalimat terbuka terdapat suatu unsur yang belum diketahui, apabila unsur tersebut diganti maka kalimat terbuka akan menjadi kalimat tertutup.

## E. Model / Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Presentasi

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjawab salam dari siswa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengarahkan semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) .</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu PLSV serta menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>6. Guru memotivasi siswa betapa penting dan berharganya mengetahui PLSV.</li> <li>7. Guru membentuk kelompok heterogen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberikan salam kepada guru.</li> <li>2. Siswa memberitahukan kehadirannya atau persatu sesuai arahan guru.</li> <li>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) .</li> <li>4. Siswa mengingat materi sebelumnya untuk melanjutkan materi selanjutnya.</li> <li>5. Siswa mencermati informasi mengenai materi, indikator, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>6. Siswa termotivasi untuk belajar dengan memperhatikan motivasi dari guru.</li> <li>7. Siswa duduk bersama teman kelompoknya.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	yang terdiri dari 4-5 siswa.		
<b>Kegiatan Inti (Fase Search)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi siswa untuk mengidentifikasi masalah yang akan diselesaikan.</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk melakukan identifikasi dan membuat pertanyaan terkait dengan masalah yang akan diselesaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan identifikasi terhadap masalah yang ada pada LKS.</li> <li>2. Siswa membuat pertanyaan yang akan membantu siswa dalam penyelesaian dari permasalahan.</li> <li>3. Siswa mencari berbagai informasi yang dibutuhkan terkait materi yang sedang mereka pelajari.</li> </ol>	90 menit
<b>Fase Solve (Perencanaan dan Pemecahan Masalah)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru sebagai fasilitator berkeliling mengarahkan siswa pada masing-masing kelompok yang menemui permasalahan dalam diskusi.</li> <li>4. Mengarahkan siswa untuk memprediksi jawaban dari permasalahan yang akan diselesaikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menghasilkandan menerapkan rencana serta mengidentifikasi konsep yang digunakan untuk mendapatkan solusi.</li> <li>5. Mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif, dalam hal ini berupa dugaan jawaban serta memilih metode untuk memecahkan masalah.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Fase Create</b> (Memformulasikan Hasil)	5. Membantu siswa mengaitkan pengalaman yang sedang dikembangkan dengan ide dan pendapat siswa serta memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data.	6. Mengumpulkan dan menganalisis data yang sesuai untuk penyelesaian masalah.	
	6. Menyediakan ketentuan dalam analisis data dan teknik penyajian data.	7. Menciptakan produk yang berupa solusi masalah berdasarkan dugaan yang telah dipilih pada fase sebelumnya.	
	7. Mengawasi jalannya diskusi dalam kelompok.	8. Menguji dugaan yang telah dibuat.	
	8. Menyediakan ketentuan dalam menyiapkan preentasi.	9. Mengevaluasi proses berpikir untuk mengembangkan penyelesaian masalah dengan menampilkan hasil kreatif.	
<b>Fase Share</b> (Mengkomunikasikan Hasil)	9. Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok atau kelas diskusi.	10. Berkomunikasi dengan guru dan teman sekelompok dari kelompok lain atas temuan solusi masalah.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	10. Membantu mengembangkan metode atau cara-cara dalam mengevaluasi hasil penemuan selama presentasi baik secara lisan maupun tulisan.	11. Mengartikulasikan pemikiran mereka, menerima umpan balik, dan mengevaluasi solusi.	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan beberapa soal terkait PLSV.</p> <p>2. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	<p>1. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

### G. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Media : Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs Semester Ganjil

## H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik Penilaian : Latihan Soal
- b. Instrumen Penilaian : Tes *Essay*
- c. Prosedur Penilaian :

### Soal :

1. Perhatikan contoh-contoh kalimat terbuka berikut:

- a.  $x + 7 = 9$
- b.  $x + 10y = 100$
- c.  $2p = 10$
- d.  $2a - 4 < 31$

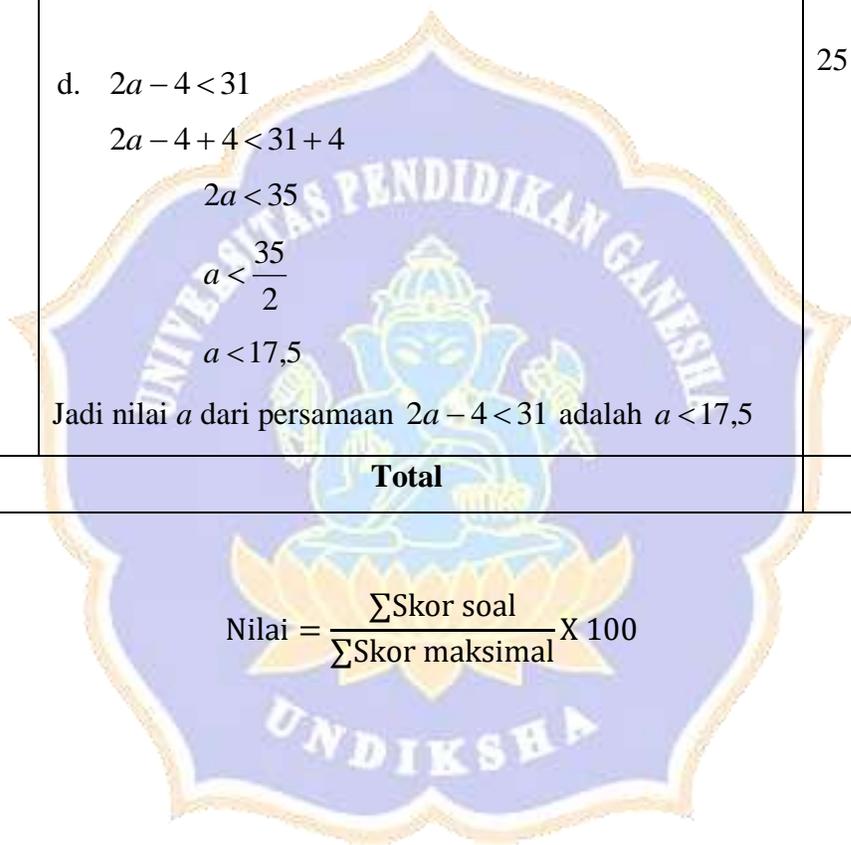
Tentukan penyelesaian di atas dan tentukan yang mana persamaan linear satu variabel!

### Rubrik Penilaian

No	Jawaban yang diharapkan	Skor
	Pembahasan	
1.	yang merupakan persamaan linear satu variabel adalah $x + 7 = 9$ dan $2p = 10$	15
	a. $x + 7 = 9$ $x + 7 - 7 = 9 - 7$ $x = 9$ Jadi nilai $x$ dari persamaan $x + 7 = 9$ adalah $x = 9$	15
	b. $x + 10y = 100$ $x = 100$ $10y = 100$ $y = \frac{100}{10} = 10$	30

<p>Jadi nilai <math>x</math> dan <math>y</math> dari <math>x + 10y = 100</math> adalah <math>x = 100</math> dan <math>y = y = 10</math></p> <p>c. <math>2p = 10</math></p> $\frac{2p}{2} = \frac{10}{2}$ $p = 5$ <p>Jadi nilai dari <math>p</math> dari persamaan <math>2p = 10</math> adalah <math>p = 5</math></p> <p>d. <math>2a - 4 &lt; 31</math></p> $2a - 4 + 4 < 31 + 4$ $2a < 35$ $a < \frac{35}{2}$ $a < 17,5$ <p>Jadi nilai <math>a</math> dari persamaan <math>2a - 4 &lt; 31</math> adalah <math>a &lt; 17,5</math></p>	<p>15</p> <p>25</p>
<p><b>Total</b></p>	

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor soal}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100$$



**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

=1=

Materi : Persamaan Linear Satu Variabel

Alokasi Waktu : 1 x 20 menit

---

**Nama Kelompok / No Absen :**

**Kelompok :** .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



**Petunjuk Kerja :**

1. Baca dan pahami persoalan yang ada pada LKS ini.
2. Diskusikan persoalan yang ada pada LKS dengan teman sekelompok.
3. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Jika ada yang belum dimengerti, silahkan bertanya pada guru.

**Kerjakan soal berikut.**

**SOAL 1**

Jelaskan apa itu

- a. kalimat tertutup yang bernilai benar
- b. kalimat tertutup yang bernilai salah
- c. kalimat terbuka

dan berikan contoh pada masing-masing kalimat!

Mari selesaikan permasalahan diatas!

PENYELESAIAN:

## PERMASALAHAN 2

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering melakukan percakapan menggunakan kalimat matematika. Sadar atau tidak, kalimat itu terkadang berupa kalimat terbuka. Perhatikan beberapa kalimat matematika berikut!

1. Roni mempunyai beberapa butir kelereng dalam kantong. Roni memberikan 5 butir kelereng kepada Denis. Kelereng Roni kini tersisa 23 butir.
2. Sinta mempunyai uang Rp 20.000,00. Uang itu digunakan membeli dua buah buku. Sekarang, uang sinta tersisa Rp 14.000,00.
3. Sebuah bilangan dikalikan 3, lalu dikurangi 1 hasilnya 20.

Ubahlah kalimat-kalimat di atas menjadi kalimat terbuka dalam matematika!

Bantulah Kris menentukan jari-jari sepedanya!

PENYELESAIAN:

**PERMASALAHAN 3**

Tentukan nilai kebenaran setiap kalimat tertutup berikut.

- a.  $41 - 27 = 24$
- b.  $2 \times 10 + 1 = 9$
- c.  $3 + 12 : 3 = 5$
- d.  $-4 \times 2 - 6 < -16$

Bantulah Andi untuk menyelesaikan permasalahannya.

PENYELESAIAN:



**PERMASALAHAN 4**

Tentukan himpunan penyelesaian kalimat terbuka berikut!

- a.  $2x + 1 = 7$  dengan  $x = 1, 2, 3, 4$
- b.  $y - 1 < 3$  dengan  $y = 1, 2, 3, 4, 5$
- c.  $2p = 3$  dengan  $p$  anggota bilangan bulat

PENYELESAIAN:



~selamat bekerja~

**ULANGAN HARIAN I**  
**PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**  
**WAKTU : 60 Menit**

1. Perhatikan contoh-contoh kalimat terbuka berikut, !

a.  $x + 7 = 9$

b.  $x + 10y = 100$

c.  $2p = 10$

d.  $2a - 4 < 31$

Tentukan nilai kebenaran dari setiap kalimat berikut!

2. Selesaikan persamaan berikut menggunakan teknik penjumlahan atau pengurangan!

a.  $x + 2 = 6$

b.  $12 - x = 7$

c.  $-3x + 20 = 5$

3. Made membeli lima kardus buku yang tiap kardusnya isinya sama, sesampainya di rumah kardus-kardus tersebut dibuka oleh adiknya, dan isi kardus tersebut dicampur dijadikan satu. Setelah dihitung jumlahnya, ternyata jumlah buku tersebut sebanyak 100 buah. Tentukan model matematika dari pernyataan di atas dan tentukan isi buku setiap kardus!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 2 Singaraja</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII / I</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Persamaan Linear Satu Variabel</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 320 menit (3 Pertemuan)</b>

---

### A. Kompetensi Inti

- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
- KI.8. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.8.4. Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. 3.8.5. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel. 3.8.6. Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.6.3. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 4.6.4. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

- Menyelesaikan Masalah Nyata/Kontekstual Menggunakan Persamaan Linear Satu Variabel

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

- Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

## D. Materi Pembelajaran

- Membuat model matematika yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel. Permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel biasanya disajikan dalam bentuk soal cerita. Untuk menyelesaikannya, buatlah terlebih dahulu model matematika berdasarkan soal cerita tersebut. Cara membuat model matematikanya dengan merumuskan soal cerita tersebut menjadi suatu bentuk persoalan yang kemudian dapat diselesaikan dengan menggunakan penyelesaian persamaan linear satu variabel.

- Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya memuat satu variabel dengan pangkat tertinggi variabelnya satu. Bentuk pertidaksamaan linear satu variabel dalam x sebagai berikut,

$$ax+b < 0 \text{ atau } ax+b \leq 0 \text{ atau } ax+b > 0 \text{ atau } ax+b \geq 0$$

Keterangan :

x = variabel

a = koefisien variabel x dengan  $a \neq 0$

b = konstanta

### E. Model / Metode Pembelajaran

3. Model Pembelajaran : *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*
4. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Presentasi

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjawab salam dari siswa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengarahkan semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) .</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat dengan mengajukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberikan salam kepada guru.</li> <li>2. Siswa memberitahukan kehadirannya atau persatu sesuai arahan guru.</li> <li>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) .</li> <li>4. Siswa mengingat materi sebelumnya untuk melanjutkan materi selanjutnya.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu PLSV serta menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru memotivasi siswa betapa penting dan berharganya mengetahui PLSV.</p> <p>7. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.</p>	<p>5. Siswa mencermati informasi mengenai materi, indikator, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk belajar dengan memperhatikan motivasi dari guru.</p> <p>7. Siswa duduk bersama teman kelompoknya.</p>	
<b>Kegiatan Inti (Fase Search)</b>	<p>11. Memfasilitasi siswa untuk mengidentifikasi masalah yang akan diselesaikan.</p> <p>12. Mengarahkan siswa untuk melakukan identifikasi dan membuat pertanyaan terkait dengan masalah yang akan diselesaikan.</p>	<p>12. Siswa melakukan identifikasi terhadap masalah yang ada pada LKS.</p> <p>13. Siswa membuat pertanyaan yang akan membantu siswa dalam penyelesaian dari permasalahan.</p> <p>14. Siswa mencari berbagai informasi yang dibutuhkan terkait materi yang sedang mereka pelajari.</p>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Fase Solve</b> (Perencanaan dan Pemecahan Masalah)	<p>13. Guru sebagai fasilitator berkeliling mengarahkan siswa pada masing-masing kelompok yang menemui permasalahan dalam diskusi.</p> <p>14. Mengarahkan siswa untuk memprediksi jawaban dari permasalahan yang akan diselesaikan.</p> <p>15. Membantu siswa mengaitkan pengalaman yang sedang dikembangkan dengan ide dan pendapat siswa serta memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data.</p>	<p>15. Menghasilkan dan menerapkan rencana serta mengidentifikasi konsep yang digunakan untuk mendapatkan solusi.</p> <p>16. Mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif, dalam hal ini berupa dugaan jawaban serta memilih metode untuk memecahkan masalah.</p> <p>17. Mengumpulkan dan menganalisis data yang sesuai untuk penyelesaian masalah.</p>	
<b>Fase Create</b> (Memformulasikan Hasil)	<p>16. Menyediakan ketentuan dalam analisis data dan teknik penyajian data.</p>	<p>18. Menciptakan produk yang berupa solusi masalah berdasarkan dugaan yang telah dipilih pada fase sebelumnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Fase Share</b> (Mengkomunikasikan Hasil)	<p>17. Mengawasi jalannya diskusi dalam kelompok.</p> <p>18. Menyediakan ketentuan dalam menyiapkan preentasi.</p> <p>19. Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok atau kelas diskusi.</p> <p>20. Membantu mengembangkan metode atau cara-cara dalam mengevaluasi hasil penemuan selama presentasi baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>19. Menguji dugaan yang telah dibuat.</p> <p>20. Mengevaluasi proses berpikir untuk mengembangkan penyelesaian masalah dengan menampilkan hasil kreatif.</p> <p>21. Berkomunikasi dengan guru dan teman sekelompok dari kelompok lain atas temuan solusi masalah.</p> <p>22. Mengartikulasikan pemikiran mereka, menerima umpan balik, dan mengevaluasi solusi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>4. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan beberapa soal terkait PLSV.</p> <p>5. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari pada</p>	<p>4. Siswa menjawabsoal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	<p>akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	

#### G. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Media : Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs Semester Ganjil

#### H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik Penilaian : Tes Essay dan
- b. Instrumen Penilaian : Tes Tertulis, LKS dan Lembar Aktivitas Belajar Siswa
- c. Prosedur Penilaian :

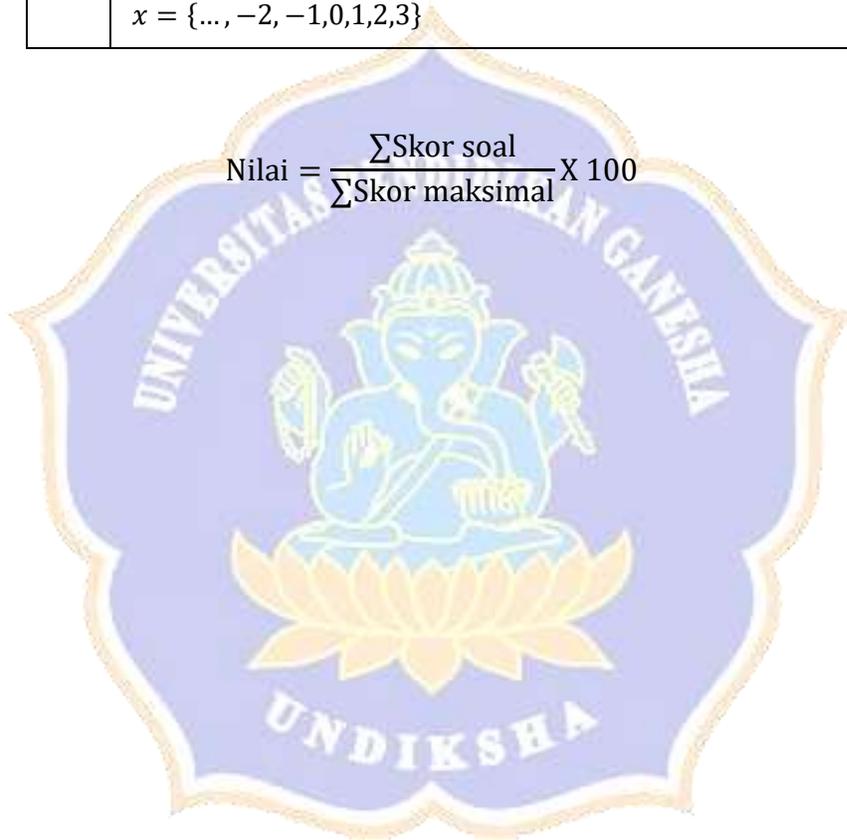
#### Instrumen Penilaian Pemahaman Konsep Siswa

1. Coba buat 1 contoh kalimat Pertidaksamaan dalam kehidupan sehari-hari dan tulis juga dalam bentuk model matematikanya
2. Penyelesaian dari  $2(a - 1) \geq 3(2a + 4)$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari bentuk pertidaksamaan berikut.  
 $2x - 4 \leq -3x + 11$  dengan  $x \in B$

d. Rubrik Penskoran

No	Jawaban yang diharapkan	Skor
Pembahasan		
1.	<p>Coba buat 1 contoh kalimat Pertidaksamaan dalam kehidupan sehari-hari dan tulis juga dalam bentuk model matematikanya.</p> <p>Jawab:</p> <p>Harga roti itu tidak lebih dari 3.000.</p> <p>Dimisalkan harga roti adalah <math>x</math>, maka <math>x \leq 3000</math></p>	
2.	<p>Penyelesaian dari <math>2(a-1) \geq 3(2a+4)</math></p> <p>Jawab:</p> $2(a-1) \geq 3(2a+4)$ $2a-2 \geq 6a+4$ $2a-2-4 \geq 6a+4-4$ $2a-6 \geq 6a$ $2a-2a-6 \geq 6a$ $-6 \geq 6a$ $-1 \geq a$ $a \leq -1$ <p>Jadi penyelesaian dari persamaan <math>2(a-1) \geq 3(2a+4)</math> adalah <math>a \leq -1</math></p>	
3.	<p>Tentukan himpunan penyelesaian dari bentuk pertidaksamaan berikut.</p> <p><math>2x-4 \leq -3x+11</math> dengan <math>x \in B</math></p> <p>Jawab:</p> $2x-4 \leq -3x+11$ $2x-4+4 \leq -3x+11+4$ $2x \leq -3x+15$ $2x+3x \leq -3x+3x+15$	

	$5x \leq 15$ $\frac{5x}{5} \leq \frac{15}{5}$ $x \leq 3$ $\{x x \leq 3, x \in B\}$ $x = \{\dots, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ <p>Jadi himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan <math>2x - 4 \leq -3x + 11</math> dengan <math>x \in B</math> adalah</p> $x = \{\dots, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$	
--	---	--



**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2**

**SINGARAJA**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas / Semester : VII / 1**

**Materi : PtLSV**

**Alokasi Waktu : 2 x 15 menit**

**Nama Kelompok / No Absen :**

**Kelas : .....**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**Petunjuk Kerja :**

1. **Baca dan pahami persolan yang ada pada LKS ini**
2. **Diskusikanlah persolan yang ada pada LKS dengan teman sekelompok kalian**
3. **Tulislah hasil diskusi kalian pada kolom jawaban yang telah disediakan**

**\*\*\* SELAMAT MENGERJAKAN \*\*\***

1. **Coba buat 2 contoh kalimat PtLSV dalam kehidupan sehari-sehari dan tulis juga dalam bentuk notasi matematikanya.**

**a.**

.....

.....  
b.

.....  
2. Selesaikanlah pertidaksamaan linear satu variabel berikut.

a.  $4x - 5 > 7 + x$

b.  $14 - a \geq 5a - 4$

c.  $2(4 - 3x) < 4(x - 5)$

d.  $\frac{1}{3}(5x - 1) > \frac{1}{2}(2x + 1)$   
.....  
.....

.....  
.....

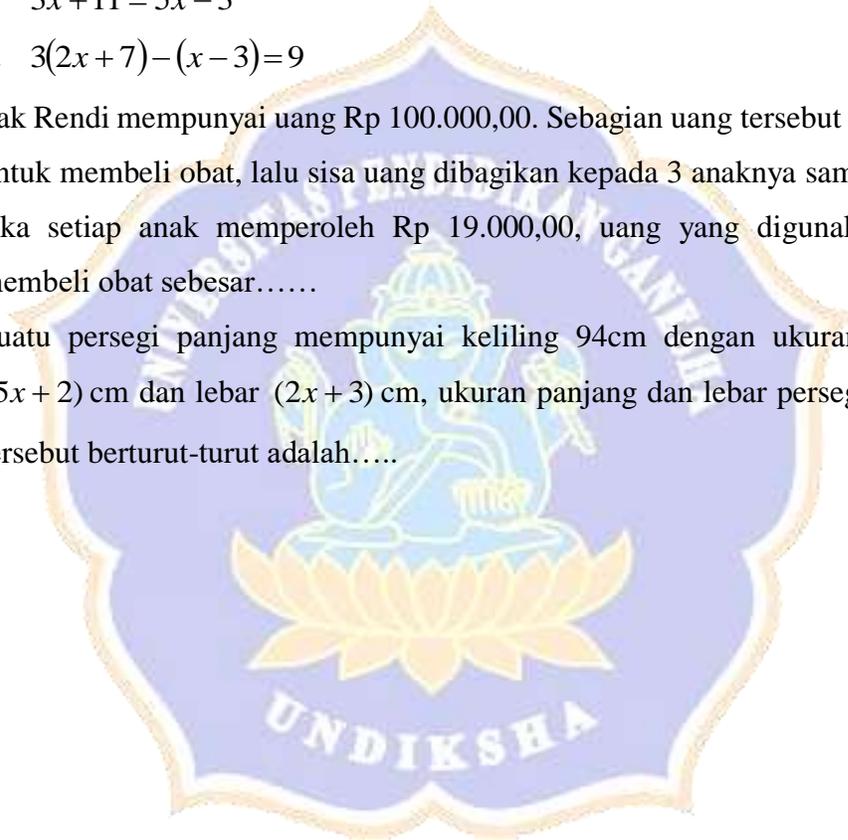
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari  $4(3 - 2x) \geq 3x - 10$ , untuk  $x \in \text{Bilangan Bulat}$ . Jelaskan Jawabanmu.!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**ULANGAN HARIAN II**  
**PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**  
**WAKTU : 60 Menit**

1. Tentukan Penyelesaian setiap persamaan berikut.
  - a.  $3x + 11 = 5x - 3$
  - b.  $3(2x + 7) - (x - 3) = 9$
2. Pak Rendi mempunyai uang Rp 100.000,00. Sebagian uang tersebut digunakan untuk membeli obat, lalu sisa uang dibagikan kepada 3 anaknya sama banyak. Jika setiap anak memperoleh Rp 19.000,00, uang yang digunakan untuk membeli obat sebesar.....
3. Suatu persegi panjang mempunyai keliling 94cm dengan ukuran panjang  $(5x + 2)$  cm dan lebar  $(2x + 3)$  cm, ukuran panjang dan lebar persegi panjang tersebut berturut-turut adalah.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : VII / I  
**Materi Pokok** : Persamaan Linear Satu Variabel  
**Alokasi Waktu** : 320 menit (3 Pertemuan)

---

### A. Kompetensi Inti

- KI.9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.
- KI.12. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.8.7. Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. 3.8.8. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel. 3.8.9. Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.6.5. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 4.6.6. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

- Sifat-sifat Ketaksamaan Linear Satu Variabel

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

- Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok siswa dapat:

- Menyelesaikan Masalah Nyata/Kontekstual Menggunakan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

## D. Materi Pembelajaran

- Suatu pertidaksamaan mempunyai dua ruas yaitu ruas kiri dan ruas kanan. Kedua ruas tersebut dipisahkan oleh tanda ketidaksamaan  $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ . Ruas kiri terletak disebelah kiri tanda ketidaksamaan sedangkan ruas kanan di sebelah tanda ketidaksamaan
- Dalam penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel dikenal beberapa istilah, antara lain penyelesaian, himpunan penyelesaian, dan grafik penyelesaian.
  - a. Penyelesaian

Penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel adalah bilangan pengganti variabel yang membuat pertidaksamaan tersebut menjadi kalimat tertutup bernilai benar.

b. Himpunan Penyelesaian

Himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel adalah himpunan semua bilangan pengganti variabel yang membuat pertidaksamaan tersebut menjadi kalimat tertutup bernilai benar.

c. Grafik Penyelesaian

Grafik penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel adalah grafik yang menunjukkan penyelesaian pertidaksamaan tersebut. Grafik penyelesaian berupa garis bilangan yang ditandai dengan menunjukkan nilai-nilai variabel yang memenuhi pertidaksamaan tersebut.

➤ Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan inear atu variabel biasanya berbentuk soal cerita. Langkah-langkah menyelesaikan soal cerita itu sebagai berikut.

a. Terjemahan keterangan-keterangan yang diketahui ke dalam bentuk pertidaksamaan linear satu variabel

b. Selesaikan pertidaksamaan linear satu variabel tersebut dengan memanfaatkan sifat-sifat keevuikalenan pertidaksamaan linear satu variabel

**E. Model / Metode Pembelajaran**

5. Model Pembelajaran : *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*

6. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Presentasi

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru menjawab salam dari siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa.	1. Siswa memberikan salam kepada guru. 2. Siwa memberitahukan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>3. Guru mengarahkan semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) .</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu PLSV serta menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru memotivasi siswa betapa penting dan berharganya mengetahui PLSV.</p> <p>7. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.</p>	<p>kehadirannya atau persatu sesuai arahan guru.</p> <p>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) .</p> <p>4. Siswa mengingat materi sebelumnya untuk melanjutkan materi selanjutnya.</p> <p>5. Siswa mencermati informasi mengenai materi, indikator, an tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk belajar dengan memperhatikan motivasi dari guru.</p> <p>7. Siswa duduk bersama teman kelompoknya.</p>	
<b>Kegiatan Inti (Fase Search)</b>	1. Memfasilitasi siswa untuk mengidentifikasi	1. Siswa melakukan identifikasi terhadap masalah yang ada pada LKS.	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Fase Solve</b> (Perencanaan dan Pemecahan Masalah)	<p>masalah yang akan diselesaikan.</p> <p>2. Mengarahkan siswa untuk melakukan identifikasi dan membuat pertanyaan terkait dengan masalah yang akan diselesaikan.</p> <p>3. Guru sebagai fasilitator berkeliling mengarahkan siswa pada masing-masing kelompok yang menemui permasalahan dalam diskusi.</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk memprediksi jawaban dari permasalahan yang akan diselesaikan.</p> <p>5. Membantu siswa mengaitkan pengalaman yang sedang dikembangkan dengan ide dan</p>	<p>2. Siswa membuat pertanyaan yang akan membantu siswa dalam penyelesaian dari permasalahan.</p> <p>3. Siswa mencari berbagai informasi yang dibutuhkan terkait materi yang sedang mereka pelajari.</p> <p>4. Menghasilkandan menerapkan rencana serta mengidentifikasi konsep yang digunakan untuk mendapatkan solusi.</p> <p>5. Mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif, dalam hal ini berupa dugaan jawaban serta memilih metode untuk memecahkan masalah.</p> <p>6. Mengumpulkan dan menganalisis data yang sesuai untuk penyelesaian masalah.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	pendapat siswa serta memfasilitasi siswa dalam hal memperoleh informasi dan data.		
<b>Fase Create</b> (Memformulasikan Hasil)	<p>6. Menyediakan ketentuan dalam analisis data dan teknik penyajian data.</p> <p>7. Mengawasi jalannya diskusi dalam kelompok.</p> <p>8. Menyediakan ketentuan dalam menyiapkan preentasi.</p>	<p>7. Menciptakan produk yang berupa solusi masalah berdasarkan dugaan yang telah dipilih pada fase sebelumnya.</p> <p>8. Menguji dugaan yang telah dibuat.</p> <p>9. Mengevaluasi proses berpikir untuk mengembangkan penyelesaian masalah dengan menampilkan hasil kreatif.</p>	
<b>Fase Share</b> (Mengkomunikasikan Hasil)	<p>9. Menciptakan terjadinya interaksi antara kelompok atau kelas diskusi.</p> <p>10. Membantu mengembangkan metode atau cara-cara dalam mengevaluasi hasil penemuan</p>	<p>10. Berkomunikasi dengan guru dan teman sekelompok dari kelompok lain atas temuan solusi masalah.</p> <p>11. Mengartikulasikan pemikiran mereka, menerima umpan balik, dan mengevaluasi solusi.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	selama presentasi baik secara lisan maupun tulisan.		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan beberapa soal terkait PLSV.</li> <li>2. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

### G. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Media : Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VII SMP/MTs Semester Ganjil

### H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Teknik Penilaian : Tes Essay dan
- b. Instrumen Penilaian : Tes Tertulis, LKS dan Lembar Aktivitas Belajar Siswa
- c. Prosedur Penilaian :

### Instrumen Penilaian Pemahaman Konsep Siswa

1. Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6m lebih pendek dari pada panjangnya. Jika keliling tanah tersebut 60m. Tentukan model matematikanya.
2. Sebuah kolam renang berbentuk persegi memiliki luas tidak lebih dari 144cm. Buatlah model matematikanya.

d. Rubrik Penskoran

No	Jawaban yang diharapkan	Skor
Pembahasan		
1.	<p>Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6m lebih pendek dari pada panjangnya. Jika keliling tanah tersebut 60m. Tentukan model matematikanya.</p> <p>Jawab:</p> <p>Dimisalkan:</p> <p>panjang (<math>p</math>) = <math>x</math>, maka</p> <p>Lebar (<math>l</math>) = <math>x - 6</math>. Sehingga,</p> $\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2(p + l) \\ &= 2(x + x - 6) \\ &= 2(2x - 6) \\ 60 &= 4x - 6 \end{aligned}$ <p>Jadi model matematika dari permasalahan di atas adalah</p> $60 = 4x - 6$	
2.	<p>Sebuah kolam renang berbentuk persegi memiliki luas tidak lebih dari 144cm. Buatlah model matematikanya.</p> <p>Jawab:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Rumus luas persegi = <math>s^2</math>,</p> <p>maka ;</p>	

<p>Luas persegi <math>\leq 144</math></p> $s^2 \leq 144$ <p>Jadi model matematika dari permasalahan di atas adalah</p> $s^2 \leq 144$	
---	--

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor soal}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 10

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

=3=

Materi :

Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

**Nama Kelompok / No Absen :**

**Kelompok :** .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Petunjuk Kerja :**

1. Baca dan pahami persoalan yang ada pada LKS ini.
2. Diskusikan persoalan yang ada pada LKS dengan teman sekelompok.
3. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Jika ada yang belum dimengerti, silahkan bertanya pada guru.

**Kerjakan soal berikut.**

**PERMASALAHAN 1**

Dua kali banyak ayam Bobby ditambah banyak ayam Bihan kurang dari banyak ayam Juni dikurang dua. Jika banyak ayam Bihan 10 ekor dan banyak ayam Juni 18 ekor, tentukan kemungkinan banyak ayam Bobby.

Mari selesaikan permasalahan diatas!

PENYELESAIAN:

**PERMASALAHAN 2**

Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang  $(5x - 4)$  cm dan lebar 6 cm. jika keliling persegi panjang tersebut tidak kurang dari 44 cm, tentukan batasan nilai  $x$ .

PENYELESAIAN:

**PERMASALAHAN 3**

Tentukan penyelesaian setiap pertidaksamaan berikut.

- a.  $5(x+3) - (3-x) \leq 0$
- b.  $2x - 13 < 6x - 1$
- c.  $7(x-4) \geq 6(30-x)$
- d.  $\frac{3x-1}{4} > x-1$

PENYELESAIAN:



**PERMASALAHAN 4**

Pak Budi akan membangun sebuah kolam berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 meter dan lebar  $(3x - 1)$  meter.

- a. Jika luas kolam tersebut tidak kurang dari 336 meter persegi, tentukan lebar minimum kolam pak Budi
- b. Jika di sekeliling kolam tersebut akan dipasang pagar-pegar dengan biaya pemasangan per pagar Rp 100.000,00 per meter, tentukan biaya minimum yang harus disediakan pak Budi.

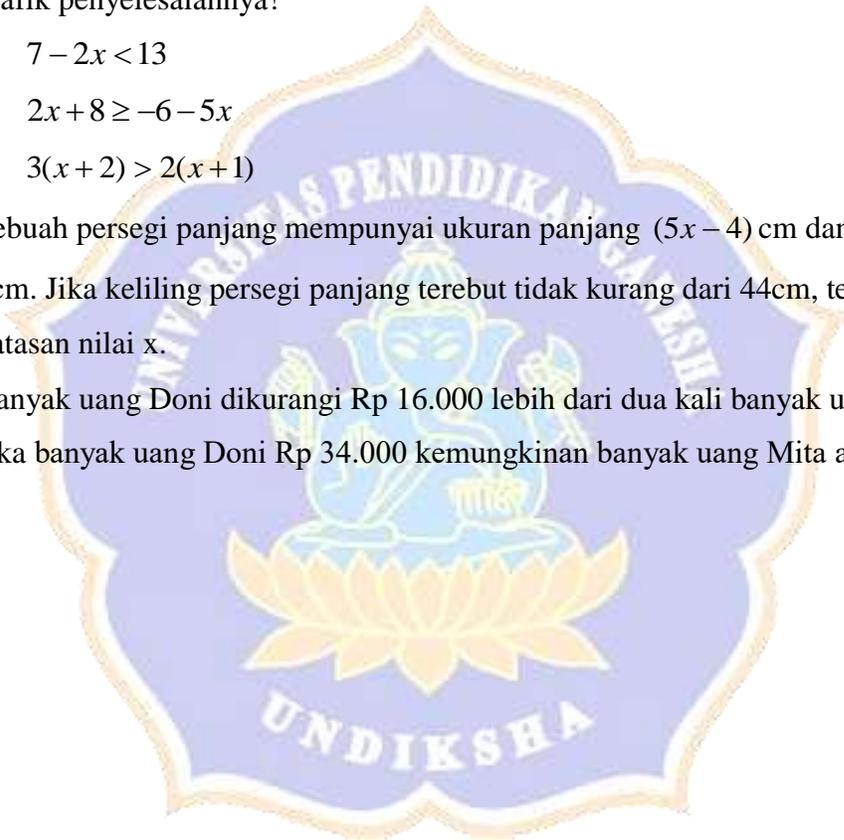
PENYELESAIAN:



~selamat bekerja~

**ULANGAN HARIAN III**  
**PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**  
**WAKTU : 60 Menit**

4. Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan berikut, dan gambarlah grafik penyelesaiannya!
  - e.  $7 - 2x < 13$
  - f.  $2x + 8 \geq -6 - 5x$
  - g.  $3(x + 2) > 2(x + 1)$
5. Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang  $(5x - 4)$  cm dan lebar 6cm. Jika keliling persegi panjang tersebut tidak kurang dari 44cm, tentukan batasan nilai  $x$ .
6. Banyak uang Doni dikurangi Rp 16.000 lebih dari dua kali banyak uang Mita. Jika banyak uang Doni Rp 34.000 kemungkinan banyak uang Mita adalah...

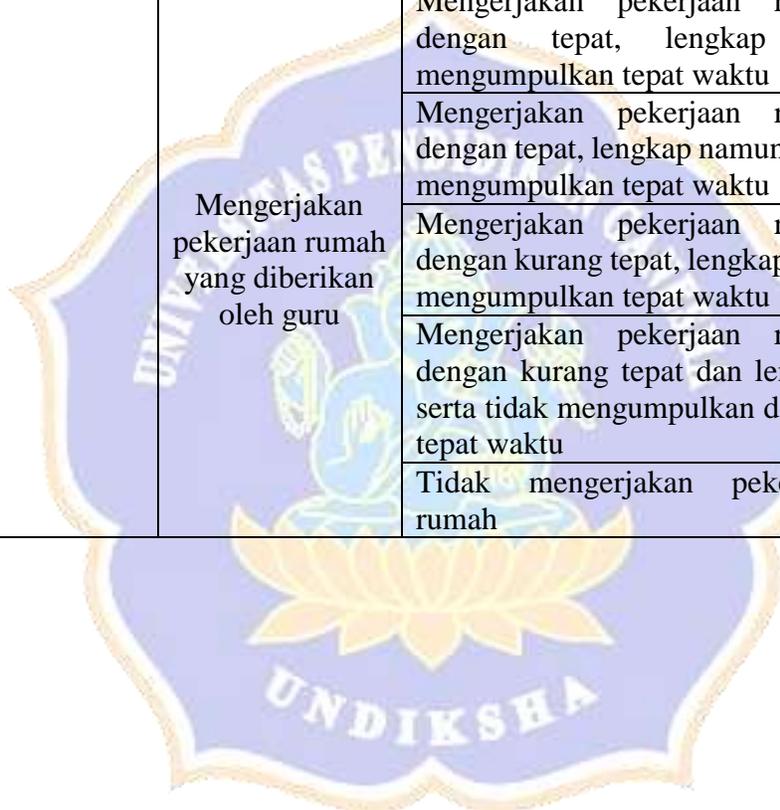


### RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Aktivitas	Indikator	Deskripsi	Skor
Memperhatikan Penjelasan	Memberikan jawaban ketika guru atau teman bertanya mengenai penjelasan	Memberikan jawaban dengan benar dan lancar	5
		Memberikan jawaban dengan tepat namun terbata-bata	4
		Memberikan jawaban dengan kurang tepat dan terbata-bata	3
		Memberikan jawaban dengan bantuan teman atau guru	2
		Tidak memberikan jawaban	1
Bertanya	Menanyakan penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pertanyaan minimal 3 kali dan sesuai dengan materi yang dibahas	5
		Mengajukan pertanyaan 2 kali dan sesuai dengan materi yang dibahas	4
		Mengajukan pertanyaan apabila ditunjuk guru dan sesuai dengan materi yang dibahas	3
		Mengajukan pertanyaan yang tidak sesuai dengan materi yang dipelajari	2
		Tidak mengajukan pertanyaan	1
Mengemukakan pendapat	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Mengajukan pendapat minimal 3 kali dan sesuai dengan materi yang dipelajari	5
		Mengajukan pendapat maksimal 2 kali dan sesuai dengan materi yang dipelajari	4
		Mengajukan pendapat bila ditunjuk guru	3
		Mengajukan pendapat namun tidak sesuai dengan materi yang dipelajari	2
		Tidak mengajukan pendapat	1
	Menyimpulkan materi pembelajaran	Memberikan kesimpulan dengan tepat sesuai dengan materi yang dipelajari	5

<b>Aktivitas</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
		Memberikan kesimpulan dengan tepat namun kurang lengkap	4
		Memberikan kesimpulan namun belum tepat	3
		Memberikan kesimpulan yang tidak sesuai dengan materi yang dibahas	2
		Tidak memberikan kesimpulan	1
Mempresentasikan tugas	Menjelaskan tugas yang dikerjakan kepada teman	Menjelaskan tugas yang dikerjakan dengan tepat	5
		Menjelaskan tugas yang dikerjakan namun kurang tepat	4
		Menjelaskan tugas yang dikerjakan dengan tepat jika diperintah guru 2 kali atau lebih	3
		Menjelaskan tugas yang dikerjakan jika diperintah guru 2 kali atau lebih dan penjelasan kurang tepat	2
		Tidak menjelaskan tugas yang dikerjakan	1
Mendengarkan penjelasan	Memberikan tanggapan terhadap penjelasan	Memberikan respon dengan tepat dan lincer	5
		Memberikan respon dengan kurang tepat	4
		Memberikan respon dibantu guru atau teman	3
		Memberikan respon setelah ditunjuk guru	2
		Tidak memberikan respon	1
Mencatat penjelasan	Mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	Mencatat penjelasan guru atau teman dengan lengkap	5
		Mencatat penjelasan guru atau teman kurang lengkap	4
		Mencatat penjelasan guru atau teman setelah ditegur dengan lengkap	3
		Mencatat penjelasan guru atau teman setelah ditegur dan tidak lengkap	2
		Tidak mencatat penjelasan guru atau teman	1

Aktivitas	Indikator	Deskripsi	Skor
	Mengerjakan soal yang terdapat dalam kartu soal yang diberikan oleh guru	Mengerjakan soal dengan tepat dan lengkap	5
		Mengerjakan soal dengan tepat namun kurang lengkap	4
		Mengerjakan soal dengan kurang tepat dan kurang lengkap	3
		Mengerjakan soal setelah ditegur guru	2
		Tidak mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	1
	Mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan tepat, lengkap dan mengumpulkan tepat waktu	5
		Mengerjakan pekerjaan rumah dengan tepat, lengkap namun tidak mengumpulkan tepat waktu	4
		Mengerjakan pekerjaan rumah dengan kurang tepat, lengkap serta mengumpulkan tepat waktu	3
		Mengerjakan pekerjaan rumah dengan kurang tepat dan lengkap serta tidak mengumpulkan dengan tepat waktu	2
		Tidak mengerjakan pekerjaan rumah	1



## DATA AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS 1

No	Nama	Indikator									TOTAL SKOR
		Memberikan jawaban ketika ada yang bertanya	Bertanya penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Menyimpulkan materi pembelajaran	Menjelaskan kepada teman	Memberikan tanggapan	Mencatat penjelasan	Mengerjakan kartu soal	Mengerjakan PR	
1	Chandra Rosalina Darmawan	1	3	2	1	1	3	4	5	5	25
2	Desak Made Chesea Claudia	1	3	2	1	1	2	3	4	4	21
3	Gede Ananta Mahendra	2	3	1	1	1	1	3	5	5	22
4	Gede Kariasa	1	1	1	1	1	1	3	1	5	15
5	Gede Riko Ananta Mahendra	3	4	1	1	1	1	3	4	5	23
6	I Putu Krisna Arimbawa	1	2	2	1	1	4	3	5	5	24
7	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	1	2	2	1	4	5	5	5	5	30
8	Kadek Cahya Padma Suwari	1	4	2	1	1	5	4	4	5	27
9	Kadek Dinda Widiani	1	2	1	1	2	4	4	5	5	25
10	Kadek Marsini	3	2	1	1	1	5	4	3	5	25
11	Kadek Ogi Dwi Nanta	1	2	3	1	1	4	3	3	5	23
12	Kadek Risma Dewi	1	2	2	1	1	2	5	5	4	23
13	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	1	4	3	1	1	1	3	5	5	24
14	Ketut Danin Trisya Arvenia	1	1	3	1	4	1	3	5	4	23
15	Ketut Nezha Tiyantina	3	2	2	1	1	1	3	4	5	22
16	Ketut Randita Laksmi	1	2	2	1	1	1	2	4	5	19
17	Komang Aria Apriyasa	1	2	2	1	1	2	2	5	5	21
18	Komang Gayatri Sairahita Dewi	1	2	2	1	4	1	1	5	5	22
19	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	1	1	3	3	3	4	5	4	5	29
20	Luh Adi Juliani	4	3	1	1	4	1	4	5	5	28
21	Luh Putu Dian Ariantini	2	4	2	1	4	1	4	3	5	26
22	Made Adi Mahaputra	2	2	3	1	3	1	4	4	5	25
23	Made Diana Yanantika Putri Para	1	2	2	1	4	1	3	5	5	24
24	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	2	2	4	1	1	4	4	5	5	28
25	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	1	2	3	1	1	1	4	5	5	23
26	Putu Arya Mahadi Pratama	1	2	4	3	1	5	5	4	5	30
27	Putu Diva Nadya Putri	1	2	4	1	2	1	1	4	5	21
28	Putu Mia Putriani	1	1	4	1	1	3	2	3	4	20
29	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	1	1	3	1	1	2	5	4	5	23
30	Reka Aldo Pratama	2	1	3	1	2	2	3	5	5	24
Jumlah										715	

**DATA AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS 1**

No	Nama	Indikator									Total Skor
		Memberikan jawaban ketika ada yang bertanya	Bertanya penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Menyimpulkan materi pembelajaran	Menjelaskan kepada teman	Memberikan tanggapan	Mencatat penjelasan	Mengerjakan kartu soal	Mengerjakan PR	
1	Chandra Rosalina Darmawan	1	3	4	1	1	2	4	4	4	24
2	Desak Made Chesea Claudia	1	2	4	1	1	3	4	5	4	25
3	Gede Ananta Mahendra	1	3	3	1	1	3	5	5	4	26
4	Gede Kariasa	1	4	3	1	3	2	4	4	5	27
5	Gede Riko Ananta Mahendra	1	1	3	1	4	3	4	4	4	25
6	I Putu Krisna Arimbawa	3	5	3	1	4	3	5	3	5	32
7	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	3	4	1	1	4	2	5	4	4	28
8	Kadek Cahya Padma Suwari	3	2	1	1	4	2	5	4	5	27
9	Kadek Dinda Widiani	2	2	1	1	4	5	4	4	4	27
10	Kadek Marsini	3	1	2	4	1	5	4	5	4	29
11	Kadek Ogi Dwi Nanta	3	1	3	1	1	2	4	5	5	25
12	Kadek Risma Dewi	2	4	3	3	1	1	4	5	4	27
13	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	2	1	4	1	1	1	5	4	5	24
14	Ketut Danin Trisya Arvenia	1	1	4	1	1	1	4	4	4	21
15	Ketut Nezha Tiyanina	1	1	3	1	1	2	3	5	4	21
16	Ketut Randita Laksmi	1	4	3	1	4	1	3	4	4	25
17	Komang Aria Apriyasa	1	2	3	2	2	2	3	4	4	23
18	Komang Gayatri Sairahita Dewi	4	4	3	1	2	4	3	5	4	30
19	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	2	5	3	3	3	4	5	5	5	35
20	Luh Adi Juliani	2	4	4	1	1	1	4	5	5	27
21	Luh Putu Dian Ariantini	2	3	4	1	1	1	3	5	5	25
22	Made Adi Mahaputra	2	3	4	3	4	3	5	5	5	34
23	Made Diana Yanantika Putri Para	1	4	4	1	4	2	5	4	5	30
24	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	1	4	3	1	2	2	5	4	5	27
25	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	1	4	3	1	1	4	5	5	5	29
26	Putu Arya Mahadi Pratama	1	2	4	3	1	1	4	5	4	25
27	Putu Diva Nadya Putri	3	2	4	1	4	1	4	5	4	28
28	Putu Mia Putriani	3	2	4	1	3	1	4	5	4	27

29	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	1	1	3	1	2	2	5	5	4	24
30	Reka Aldo Pratama	3	1	4	2	1	3	5	5	4	28
										Jumlah	805

Lampiran 13

**DATA AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PERTEMUAN 3 SIKLUS 1**

No	Nama	Indikator								Total Skor	
		Memberikan jawaban ketika ada yang bertanya	Bertanya penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Menyimpulkan materi pembelajaran	Menjelaskan kepada teman	Memberikan tanggapan	Mencatat penjelasan	Mengerjakan kartu soal		Mengerjakan PR
1	Chandra Rosalina Darmawan	2	1	4	1	2	2	1	5	4	22
2	Desak Made Chesea Claudia	2	1	3	1	4	2	1	5	5	24
3	Gede Ananta Mahendra	3	4	4	2	3	2	5	5	3	31
4	Gede Kariasa	3	4	3	1	2	3	4	5	3	28
5	Gede Riko Ananta Mahendra	2	4	3	1	2	3	5	5	5	30
6	I Putu Krisna Arimbawa	2	1	3	1	2	5	5	5	4	28
7	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	3	1	5	3	1	4	5	5	5	32
8	Kadek Cahya Padma Suwari	2	3	3	3	2	3	3	5	5	29
9	Kadek Dinda Widiani	3	4	3	5	2	5	3	5	5	35
10	Kadek Marsini	2	3	3	4	1	5	3	5	4	30
11	Kadek Ogi Dwi Nanta	2	2	3	3	2	3	3	4	3	25
12	Kadek Risma Dewi	2	1	5	1	4	4	3	4	4	28
13	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	2	1	3	1	1	5	5	5	5	28
14	Ketut Danin Trisya Arvenia	3	1	5	1	1	5	3	5	5	29
15	Ketut Nezha Tiyanina	4	1	3	1	2	3	4	5	5	28
16	Ketut Randita Laksmi	2	4	5	1	1	4	2	4	5	28
17	Komang Aria Apriyasa	2	2	2	2	1	2	4	4	5	24
18	Komang Gayatri Sairahita Dewi	2	4	3	1	3	2	5	5	4	29
19	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	5	2	5	1	4	3	4	5	4	33
20	Luh Adi Juliani	2	1	5	1	4	4	5	5	4	31
21	Luh Putu Dian Ariantini	4	1	1	1	4	4	5	5	4	29
22	Made Adi Mahaputra	4	1	3	1	2	3	3	5	3	25
23	Made Diana Yanantika Putri Para	5	1	3	3	4	4	2	5	5	32
24	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	3	1	4	1	4	2	5	5	5	30
25	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	3	5	4	1	2	3	4	5	3	30

26	Putu Arya Mahadi Pratama	3	5	4	2	3	3	5	5	3	33
27	Putu Diva Nadya Putri	3	1	3	1	1	3	5	5	3	25
28	Putu Mia Putriani	2	5	3	1	3	2	5	5	3	29
29	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	2	3	3	1	2	2	5	4	4	26
30	Reka Aldo Pratama	2	5	2	2	2	1	5	5	3	27
										Jumlah	858

Lampiran 13

**DATA AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

No	Nama	Indikator									Total Skor
		Memberikan jawaban ketika ada yang bertanya	Bertanya penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Menyimpulkan materi pembelajaran	Menjelaskan kepada teman	Memberikan tanggapan	Mencatat penjelasan	Mengerjakan kartu soal	Mengerjakan PR	
1	Chandra Rosalina Darmawan	2	3	4	2	4	3	4	5	5	32
2	Desak Made Chesea Claudia	2	3	4	1	3	3	4	4	5	29
3	Gede Ananta Mahendra	2	3	5	2	3	3	4	4	5	31
4	Gede Kariasa	2	4	4	2	3	3	4	4	5	31
5	Gede Riko Ananta Mahendra	3	4	4	3	3	2	5	5	5	34
6	I Putu Krisna Arimbawa	3	3	4	3	4	2	4	4	5	32
7	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	2	1	4	3	4	3	5	4	4	30
8	Kadek Cahya Padma Suwari	4	3	4	1	4	2	5	5	4	32
9	Kadek Dinda Widiani	4	2	5	1	4	2	4	4	4	30
10	Kadek Marsini	3	3	5	1	5	3	4	4	4	32
11	Kadek Ogi Dwi Nanta	4	3	4	2	4	1	5	4	5	32
12	Kadek Risma Dewi	2	3	4	2	3	1	4	4	5	28
13	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	5	3	5	2	3	2	4	4	5	33
14	Ketut Danin Trisya Arvenia	4	2	4	2	2	3	4	4	4	29
15	Ketut Nezha Tiyanina	3	3	4	2	3	3	4	5	4	31
16	Ketut Randita Laksmi	2	4	4	2	2	3	5	5	4	31
17	Komang Aria Apriyasa	2	2	3	1	1	2	3	3	4	21
18	Komang Gayatri Sairahita Dewi	2	3	5	2	5	2	4	5	5	33
19	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	4	5	4	3	2	4	5	4	5	36
20	Luh Adi Juliani	2	2	4	1	4	2	4	4	5	28

21	Luh Putu Dian Ariantini	3	2	4	1	3	2	4	4	5	28
22	Made Adi Mahaputra	4	1	4	2	4	2	5	4	5	31
23	Made Diana Yanantika Putri Para	3	2	5	1	3	1	5	5	5	30
24	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	2	4	5	1	2	1	5	5	5	30
25	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	2	4	3	2	2	2	5	5	5	30
26	Putu Arya Mahadi Pratama	3	3	4	2	3	1	4	5	4	29
27	Putu Diva Nadya Putri	3	3	5	1	3	1	4	5	4	29
28	Putu Mia Putriani	2	3	4	1	3	1	4	5	4	27
29	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	3	3	5	1	2	2	4	5	5	30
30	Reka Aldo Pratama	3	4	5	2	3	2	5	5	5	34
Jumlah										913	

Lampiran 13

**DATA AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PERTEMUAN 3 SIKLUS II**

No	Nama	Indikator									Total Skor
		Memberikan jawaban ketika ada yang bertanya	Bertanya penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Menyimpulkan materi pembelajaran	Menjelaskan kepada teman	Memberikan tanggapan	Mencatat penjelasan	Mengerjakan kartu soal	Mengerjakan PR	
1	Chandra Rosalina Darmawan	2	4	3	1	4	3	4	5	3	29
2	Desak Made Chesea Claudia	3	4	4	1	4	3	5	5	3	32
3	Gede Ananta Mahendra	4	4	3	3	4	5	4	5	4	36
4	Gede Kariasa	2	4	4	1	4	3	5	5	3	31
5	Gede Riko Ananta Mahendra	2	1	4	1	3	4	5	5	3	28
6	I Putu Krisna Arimbawa	3	4	5	1	3	5	4	5	4	34
7	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	3	1	5	4	4	4	4	5	4	34
8	Kadek Cahya Padma Suwari	5	2	5	3	3	4	4	4	4	34
9	Kadek Dinda Widiani	4	3	4	3	3	5	4	5	4	35
10	Kadek Marsini	4	5	4	3	4	5	4	4	5	38
11	Kadek Ogi Dwi Nanta	3	3	3	1	4	5	5	4	5	33
12	Kadek Risma Dewi	4	5	3	1	2	4	4	5	5	33
13	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	3	5	4	1	3	3	4	5	3	31
14	Ketut Danin Trisya Arvenia	2	1	5	3	3	2	4	5	4	29
15	Ketut Nezha Tiyanina	3	3	5	1	2	2	4	4	4	28
16	Ketut Randita Laksmi	4	5	4	1	3	3	4	4	4	32
17	Komang Aria Apriyasa	3	3	3	1	3	3	5	5	3	29
18	Komang Gayatri Sairahita Dewi	4	5	5	3	4	3	4	5	4	37

19	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	5	2	4	3	4	3	5	5	4	35
20	Luh Adi Juliani	5	1	3	1	5	3	4	5	4	31
21	Luh Putu Dian Ariantini	5	4	3	1	4	2	5	5	4	33
22	Made Adi Mahaputra	3	1	5	3	4	2	5	5	4	32
23	Made Diana Yanantika Putri Para	4	3	5	3	4	3	5	5	4	36
24	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	4	3	4	1	5	3	4	5	3	32
25	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	4	3	5	1	4	2	4	5	5	33
26	Putu Arya Mahadi Pratama	5	4	1	1	3	5	5	5	4	33
27	Putu Diva Nadya Putri	4	4	1	1	5	3	5	5	5	33
28	Putu Mia Putriani	3	3	1	1	5	5	5	5	4	32
29	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	4	4	1	1	3	2	5	4	4	28
30	Reka Aldo Pratama	4	4	4	2	3	4	5	5	4	35
										Jumlah	976

Lampiran 13

**DATA AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PERTEMUAN 3 SIKLUS III**

No	Nama	Indikator								Total Skor	
		Memberikan jawaban ketika ada yang bertanya	Bertanya penjelasan yang belum dipahami	Mengajukan pendapat dalam diskusi	Menyimpulkan materi pembelajaran	Menjelaskan kepada teman	Memberikan tanggapan	Mencatat penjelasan	Mengerjakan kartu soal		Mengerjakan PR
1	Chandra Rosalina Darmawan	2	4	4	3	3	4	5	5	5	35
2	Desak Made Chesea Claudia	2	2	3	4	3	4	5	5	4	32
3	Gede Ananta Mahendra	4	4	4	5	4	4	5	5	5	40
4	Gede Kariasa	2	1	5	3	4	5	5	5	5	35
5	Gede Riko Ananta Mahendra	2	5	4	3	3	5	5	5	3	35
6	I Putu Krisna Arimbawa	3	4	5	3	4	5	5	5	5	39
7	Ida Bagus Putu Danis Darmayuda	3	4	5	2	4	2	5	5	3	33
8	Kadek Cahya Padma Suwari	5	1	5	2	4	5	5	5	5	37
9	Kadek Dinda Widiani	3	5	3	3	4	3	5	5	4	35
10	Kadek Marsini	5	4	3	3	5	2	5	5	4	36
11	Kadek Ogi Dwi Nanta	4	4	3	4	4	2	4	4	5	34
12	Kadek Risma Dewi	4	3	5	2	4	3	4	4	4	33
13	Kadek Surya Aditya Jaya Kusuma	3	1	4	2	3	5	5	5	4	32
14	Ketut Danin Trisya Arvenia	5	5	5	2	4	4	5	5	5	40

15	Ketut Nezha Tiyanina	4	5	5	3	4	4	5	5	3	38
16	Ketut Randita Laksmi	2	3	5	3	4	5	4	4	4	34
17	Komang Aria Apriyasa	2	5	3	4	5	4	4	4	5	36
18	Komang Gayatri Sairahita Dewi	5	3	3	2	5	2	5	5	3	33
19	Komang Juniaktha Tri Nurjaya	2	5	3	2	4	3	5	5	4	33
20	Luh Adi Juliani	2	2	5	2	3	4	5	5	5	33
21	Luh Putu Dian Ariantini	2	1	5	4	2	5	5	5	5	34
22	Made Adi Mahaputra	5	4	3	3	2	5	5	5	5	37
23	Made Diana Yanantika Putri Para	2	1	5	4	5	4	5	5	5	36
24	Muhammad Ikhsan Yusufahrizal	5	4	5	4	4	5	5	5	4	41
25	Ni Made Pratisia Chintya Dewi	3	4	3	1	2	5	5	5	5	33
26	Putu Arya Mahadi Pratama	2	4	3	1	4	4	5	5	3	31
27	Putu Diva Nadya Putri	3	4	5	1	3	3	5	5	4	33
28	Putu Mia Putriani	2	3	5	3	4	5	5	5	3	35
29	Putu Shireen Virginia Nirmala Putri	2	4	5	1	2	3	4	4	3	28
30	Reka Aldo Pratama	3	3	4	1	4	3	5	5	5	33
										Jumlah	1044



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Petunjuk:**

1. Pernyataan-pernyataan yang ada dibawah ini merupakan proses pembelajaran yang telah Anda ikuti selama peneliti mengajar.
2. Berikan jawaban Anda dengan membubuhkan tanda "silang" (X) pada kolom:
  - SS** : untuk jawaban sangat setuju,
  - S** : untuk jawaban setuju,
  - R** : untuk jawaban ragu-ragu,
  - TS** : untuk jawaban tidak setuju, dan
  - STS** : untuk jawaban sangat tidak setuju
 sesuai dengan situasi yang Anda rasakan!
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan Anda.
4. Setiap pernyataan harus diberi tanda "silang" (X).

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan adanya pembelajaran yang diterapkan.					
Alasan:						
.....						
.....						
2	Pembelajaran yang diterapkan dapat menyebabkan perhatian saya lebih terpusat pada materi yang dipelajari					
Alasan:						
.....						
.....						

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
3	Pembelajaran yang diterapkan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.					
Alasan: ..... .....						
4	Saya takut mengemukakan pendapat maupun bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum saya pahami.					
Alasan: ..... .....						
5	Pembelajaran yang diterapkan membuat saya menemukan pengetahuan baru.					
Alasan: ..... .....						
6	Saya bersungguh-sungguh dan berusaha dengan baik dalam mengerjakan permasalahan dalam LKS yang diberikan guru.					
Alasan: ..... .....						
7	Setelah melakukan pembelajaran di kelas, saya lebih mahir dalam menerjemahkan permasalahan matematika dan menyelesaikannya.					
Alasan: ..... .....						
8	Pembelajaran yang diterapkan membuat saya mudah lupa akan konsep materi pelajaran.					
Alasan: ..... .....						
9	Saya tidak berusaha mencari informasi dari berbagai sumber jika ada soal yang sulit dikerjakan.					
Alasan: ..... .....						

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
10	Saya lebih senang jika guru menjelaskan semua materi daripada meminta siswa untuk mempejarinya secara mandiri.					
Alasan:						
.....						
.....						

11	Ketika diskusi kelompok ataupun presentasi, saya hanya diam dan tidak memberikan tanggapan apapun.					
Alasan:						
.....						
.....						
12	Pembelajaran yang diterapkan membuat saya lebih terdorong untuk menunjukkan potensi dan kemampuan saya.					
Alasan:						
.....						
.....						
13	Pembelajaran yang diterapkan membuat saya malas untuk berlatih mengerjakan soal-soal latihan.					
Alasan:						
.....						
.....						
14	Dengan belajar berkelompok saya tidak malu untuk bertanya terkait bagaimana cara untuk menyelesaikan sebuah permasalahan.					
Alasan:						
.....						
.....						
15	Saya ingin cara belajar yang diterapkan ini dapat diterapkan lagi pada pembelajaran matematika ataupun pembelajaran lainnya.					
Alasan:						
.....						
.....						

Responden,

(.....)



## Lampiran 15

**REKAPITULASI HASIL TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII-6 SIKLUS I**

<b>NO</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KATEGORI</b>
1	G01	64	Belum Tuntas
2	G02	75	Tuntas
3	G03	50	Belum Tuntas
4	G04	52	Belum Tuntas
5	G05	60	Belum Tuntas
6	G06	43	Belum Tuntas
7	G07	47	Belum Tuntas
8	G08	75	Tuntas
9	G09	62	Belum Tuntas
10	G10	60	Belum Tuntas
11	G11	59	Belum Tuntas
12	G12	71	Belum Tuntas
13	G13	69	Belum Tuntas
14	G14	70	Belum Tuntas
15	G15	77	Tuntas
16	G16	65	Belum Tuntas
17	G17	42	Belum Tuntas
18	G18	73	Belum Tuntas
19	G19	80	Tuntas
20	G20	75	Tuntas
21	G21	74	Belum Tuntas
22	G22	76	Tuntas
23	G23	60	Belum Tuntas
24	G24	52	Belum Tuntas
25	G25	54	Belum Tuntas
26	G26	75	Tuntas
27	G27	63	Belum Tuntas
28	G28	49	Belum Tuntas
29	G29	48	Belum Tuntas
30	G30	79	Tuntas
<b>Total Skor</b>		<b>1899</b>	
<b>Rata-Rata Skor</b>		<b>63.30</b>	

## Lampiran 16

**REKAPITULASI HASIL TES PEMAHAMAN SISWA KELAS VII-6  
SIKLUS II**

<b>NO</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KATEGORI</b>
1	G01	75	Tuntas
2	G02	78	Tuntas
3	G03	67	Belum Tuntas
4	G04	70	Belum Tuntas
5	G05	75	Tuntas
6	G06	59	Belum Tuntas
7	G07	64	Belum Tuntas
8	G08	77	Tuntas
9	G09	75	Tuntas
10	G10	73	Belum Tuntas
11	G11	69	Belum Tuntas
12	G12	77	Tuntas
13	G13	73	Belum Tuntas
14	G14	70	Belum Tuntas
15	G15	72	Belum Tuntas
16	G16	70	Belum Tuntas
17	G17	53	Belum Tuntas
18	G18	79	Tuntas
19	G19	83	Tuntas
20	G20	79	Tuntas
21	G21	80	Tuntas
22	G22	80	Tuntas
23	G23	69	Belum Tuntas
24	G24	60	Belum Tuntas
25	G25	69	Belum Tuntas
26	G26	81	Tuntas
27	G27	73	Belum Tuntas
28	G28	64	Belum Tuntas
29	G29	67	Belum Tuntas
30	G30	83	Tuntas
<b>Total Skor</b>		<b>2164</b>	
<b>Rata-Rata Skor</b>		<b>72.13</b>	

Lampiran 17

**REKAPITULASI HASIL TES PEMAHAMAN SISWA KELAS VII-6**

### SIKLUS III

<b>NO</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KATEGORI</b>
1	G01	80	Tuntas
2	G02	83	Tuntas
3	G03	78	Tuntas
4	G04	80	Tuntas
5	G05	81	Tuntas
6	G06	78	Tuntas
7	G07	77	Tuntas
8	G08	80	Tuntas
9	G09	82	Tuntas
10	G10	80	Tuntas
11	G11	72	Belum Tuntas
12	G12	83	Tuntas
13	G13	80	Tuntas
14	G14	80	Tuntas
15	G15	80	Tuntas
16	G16	80	Tuntas
17	G17	66	Belum Tuntas
18	G18	80	Tuntas
19	G19	87	Tuntas
20	G20	83	Tuntas
21	G21	87	Tuntas
22	G22	85	Tuntas
23	G23	73	Belum Tuntas
24	G24	72	Belum Tuntas
25	G25	73	Belum Tuntas
26	G26	87	Tuntas
27	G27	80	Tuntas
28	G28	73	Belum Tuntas
29	G29	76	Tuntas
30	G30	87	Tuntas
<b>Total Skor</b>		<b>2383</b>	
<b>Rata-Rata Skor</b>		<b>79.43</b>	

**REKAPITULASI HASIL TANGGAPAN SISWA KELAS VII-5**

<b>NO</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
1	<b>G01</b>	35	Positif
2	<b>G02</b>	35	Positif
3	<b>G03</b>	33	Positif
4	<b>G04</b>	35	Positif
5	<b>G05</b>	43	Positif
6	<b>G06</b>	39	Positif
7	<b>G07</b>	52	Sangat Positif
8	<b>G08</b>	45	Positif
9	<b>G09</b>	33	Positif
10	<b>G10</b>	33	Positif
11	<b>G11</b>	48	Sangat Positif
12	<b>G12</b>	37	Positif
13	<b>G13</b>	40	Positif
14	<b>G14</b>	40	Positif
15	<b>G15</b>	50	Sangat Positif
16	<b>G16</b>	47	Positif
17	<b>G17</b>	33	Positif
18	<b>G18</b>	35	Positif
19	<b>G19</b>	33	Positif
20	<b>G20</b>	33	Positif
21	<b>G21</b>	43	Positif
22	<b>G22</b>	37	Positif
23	<b>G23</b>	39	Positif
24	<b>G24</b>	31	Positif
25	<b>G25</b>	30	Positif
26	<b>G26</b>	35	Positif
27	<b>G27</b>	35	Positif
28	<b>G28</b>	37	Positif
29	<b>G29</b>	38	Positif
30	<b>G30</b>	36	Positif
Total Skor		1140	
Rata-rata		38	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat: Jalan Lidayana Singaraja, Bali Telp. (0362)250072 fax. (0362) 25135 Kode Pos 81116

**SURAT KETERANGAN**

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini Laboran Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha, menerangkan:

Nama Made Septya Harma Utama

NIM 1313011101

Jurusan Matematika

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Memang benar mahasiswa tersebut di atas tidak mempunyai bon/tunggakan peninjaman alat-buku pada Laboratorium Jurusan Matematika.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 9 Januari 2019

Mengetahui,

Koordinator Lab Jurusan Matematika

Pegawai Laboratorium

  
Dr. Ni Nyaman Parwati, M.Pd.  
NIP.19651229 199003 2 002

  
Putu Buddhi Prameswara, S.Kom.  
2017.3.137

UNDIKSHA