

# PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS PROYEK DI KELAS VIII SMP TUNAS DAUD DENPASAR

oleh

Ni Made Silvia Aryanthi Suplig, NIM 1312011011

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Pendidikan Ganesha

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran dan penjelasan mengenai pembelajaran bahasa Indonesia berbasis proyek pada siswa kelas VIII SMP Tunas Daud Denpasar yang meliputi : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia berbasis proyek. Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII yang berjumlah satu orang, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Indonesia berbasis proyek pada siswa kelas VIII SMP Tunas Daud Denpasar. Data-data dikumpulkan dengan metode dokumentasi untuk menjawab permasalahan terkait perencanaan, metode observasi dan wawancara untuk menjawab permasalahan terkait pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Data-data yang telah terkumpul dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif. Berdasarkan analisis didapatkan hasil, yaitu (1) Pada perencanaan pembelajaran berbasis proyek ada beberapa sintak yang luput dari pandangan guru. Guru hanya merancang RPP untuk menunjang proses pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran tidak hanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang harus dipersiapkan oleh guru ada komponen lain yang harus di persiapkan oleh guru salah satunya adalah lembar kerja. (2) pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis proyek telah sesuai dengan kurikulum 2013 yang terdiri atas tiga kegiatan pembelajaran, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup dan sesuai dengan prosedur pelaksanaan berbasis proyek, namun hal-hal yang masih luput dari perhatian guru adalah penyampaian apersepsi, mengaitkan materi yang relevan, dan pemanfaatan alokasi waktu. (3) pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia berbasis proyek pada siswa kelas VIII SMP Tunas Daud Denpasar guru mengevaluasi pemahaman siswa terhadap teks yang dibahas melalui evaluasi proses. Pada evaluasi proses, penilaian dilakukan secara holistik yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, namun ada hal yang masih kurang dan perlu disempurnakan yakni guru tidak mencantumkan dengan jelas petunjuk soal yang diberikan kepada siswa dan tidak melaksanakan evaluasi akhir. Pada evaluasi akhir dalam proses pembelajaran berbasis proyek tidak ada produk yang di hasilkan dalam proses pembelajaran tersebut.

**Kata Kunci:** *pembelajaran bahasa Indonesia, berbasis proyek*

# **IMPLEMENTATION OF INDONESIAN LEARNING BASED ON PROJECTS IN CLASS VIII TUNAS DAUD DENPASAR JUNIOR HIGH SCHOOL**

by

**Ni Made Silvia Aryanthi Suplig, NIM 1312011011**

**Indonesian Language Education Study Program**

**Faculty of Language and Art**

**Ganesha University of Education**

## **ABSTRACT**

This research its goal is to give clear picture and explanation of learning Indonesian based on project the eighth grade students of Denpasar Tunas Daud Middle School which included: planning, teaching, executing (of teaching) and evaluation of the learning Indonesian based on project. The design of this study used a qualitative descriptive design. The subject of this research is the 8th year Indonesian language teacher, amounting to one person, while the object of this research is project-based Indonesian learning in grade VIII students of Tunas Daud Denpasar Middle School. Data collected by the documentation method to answer problems related to planning, observation and interview methods to answer problems related to the implementation and evaluation of learning. The data collected has been analyzed using qualitative descriptive techniques. Based on the analysis, the results are obtained, namely (1) In project-based learning planning there are a number of syntax that are missed from the teacher's view. The teacher only designs lesson plans to support the learning process. In learning planning not only is the Learning Implementation Plan (RPP) that must be prepared by the teacher there are other components that must be prepared by the teacher one of which is a worksheet. (2) the implementation of project-based Indonesian learning is in accordance with the 2013 curriculum which consists of three learning activities, namely initial activities, core activities, closing activities and in accordance with project-based implementation procedures, but the things that are still missing from the teacher's attention are the delivery of apperception, linking relevant material, and utilization of time allocation. (3) the implementation of project-based evaluation of Indonesian learning in eighth grade students of Tunas Daud Junior High School Denpasar, teachers evaluate students' understanding of the texts discussed through the evaluation process. In the process evaluation, assessment is carried out holistically which includes aspects of attitudes, knowledge, and skills, but there are things that are still lacking and need to be refined ie the teacher does not clearly list the instructions given to students and does not carry out the final evaluation. In the final evaluation in the project-based learning process there are no products produced in the learning process.

***Keywords:*** Indonesian language learning, project based