

**PROFIL PROGRAM PENDAMPINGAN SEBAGAI KEGIATAN  
PENGUAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG  
DI KELAS III SD WIDIATMIKA JIMBARAN**

**Oleh**

**I Dewa Gede Oka Ardana Yasa, NIM 1312061038**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang**

**Jurusan Bahasa Asing**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil program pendampingan pembelajaran bahasa Jepang di kelas III SD Widiatmika Jimbaran. Penelitian ini menggunakan teori kajian pembelajaran yang mengacu pada program pendampingan pembelajaran bahasa Jepang. Data akan dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Jepang di SD Widiatmika Jimbaran. Objek penelitian ini adalah kegiatan belajar mengajar yang merupakan proses dari interaksi antara guru dan siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini meliputi tiga hal, yaitu sasaran, strategi dan kendala-kendala dari program pendampingan pembelajaran bahasa Jepang di SD Widiatmika Jimbaran. Sasaran program pendampingan pembelajaran bahasa Jepang di SD Widiatmika Jimbaran meliputi aspek membaca, menulis, mendengar, berbicara dan pengetahuan budaya. Strategi program pendampingan pembelajaran bahasa Jepang yang digunakan adalah strategi lagu, tanya jawab dan ceramah. Kendala-kendala yang dihadapi dalam program pendampingan adalah guru program pendampingan dan kendala media pembelajaran.

**Kata Kunci:** pembelajaran, profil, program pendampingan, strategi pembelajaran

ジンバランウィディアットミカ私立小学校の年三生の日本語学習の強化  
活動としてのメンタリングプログラムのプロファイル

イ・デワ・ゲデ・オカ・アルダナ・ヤサ、1312061038

日本語教育学科

要旨

本研究の目的は、ジンバランウィディアットミカ私立小学校の三年生における日本語学習支援プログラムを分析することを目的としている。本研究の目的は、日本語学習支援プログラムを参照する学習研究理論を使用している。データは、記述的な定性的方法を使用して分析される。研究の対象は、ジンバランウィディアットミカ私立小学校の日本語教師である。この研究の目的は、教師と学生との相互作用のプロセスである教育と学習活動である。調査方法は、観察、インタビュー及び、文献調査である。この研究の結果には3つは、ジンバランウィディアットミカ私立小学校の日本語学習伴奏プログラムの目標、日本語学習伴奏プログラムの目標を達成するための学習ストラテジーと日本語学習伴奏プログラムの障害を明らかことである。分析した結果は、日本語学習の目標は、聞く力・読む力・話す力・書く力・文化の知識という5つの能力において、日本語能力を伸ばすことができることである。日本語学習の目標を達成するための学習ストラテジーは、歌ストラテジーとQ&Aストラテジ講義である。日本語学習支援プログラムは、教師の指導の欠如と学習メディアの制約である。

キーワード：概要、学習、学習伴奏プログラム、学習ストラテジー