



Lampiran 01. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2899/UN48.7.1/DT/2018

15 Agustus 2018

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepada SD Widiatmika
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dw Gd Oka Ardana y
NIM : 1312061038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2018/2019

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 03. Program Tahunan dan RPP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3138/UN48.7.1/DT/2020

18 Desember 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Drs. I Nyoman Sudiatma, M. Pd.
di Badung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Dw Gd Oka Ardana y
NIM	: 1312061038
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul	: "Profil Program Pendampingan Sebagai Kegiatan Penguat Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Kelas III SD Widiatmika Jimbaran"

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 03. Program Tahunan dan RPP

PERANGKAT PEMBELAJARAN
"PROGRAM TAHUNAN"



Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : III

Guru Mata Pelajaran : Ni Luh Putu Lia Krisnayanti, S.Pd

SEKOLAH DASAR WIDIATMIKA

JALAN KEMBAR KAMPUS UDAYANA PONDOK NUSANTARA NO. 1

JIMBARAN

TELP. (0361) 8472092

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SD WIDIATMIKA

MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG

KELAS : III

TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan	3.1. Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Hiragana I dalam teks bahasa Jepang sederhana.	1 X 2 JP	
	3.2. Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan	1 X 2 JP	

<p>rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk</p>	<p>membaca huruf Hiragana II dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>		
<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>3.3. Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Hiragana III dan IV dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>	<p>1 X 2 JP</p>	
	<p>3.4. Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Katakana I dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>	<p>1 X 2 JP</p>	
	<p>3.5. Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Katakana II dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>	<p>1 X 2 JP</p>	
	<p>3.6. Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Katakana III & IV dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>	<p>1 X 2 JP</p>	

	3.7. Mengenal salam sesuai dengan kondisi dan keadaan waktu dalam bahasa Jepang	1 X 2 JP	
	3.8. Memahami isi teks yang berkaitan dengan perkenalan diri sendiri dan orang lain.	1 X 2 JP	
KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan	4.1. Menulis dan membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan huruf Hiragana I secara tepat.	2 X 2 JP	
	4.2. Menulis dan membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan huruf Hiragana II secara tepat.	2 X 2 JP	
	4.3. Menulis dan membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan huruf Hiragana III dan IV dengan tepat.	2 X 2 JP	
	4.4. Menulis dan	2 X 2 JP	

berakhlak mulia.	membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan huruf Katakana I dengan tepat.		
	4.5. Menulis dan membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan huruf Katakana II dengan tepat.	2 X 2 JP	
	4.6. Menulis dan membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan huruf Katakana III & IV dengan tepat.	2 X 2 JP	
	4.7. Menyampaikan informasi tentang salam dan ungkapan sesuai dengan kondisi dan keadaan waktu baik secara tulis maupun lisan.	2 X 2 JP	
	4.8. Menyampaikan informasi tentang perkenalan diri dan identitas orang lain dengan tata bahasa yang benar dan lafal yang tepat baik secara lisan maupun	2 X 2 JP	

	tulisan.		
	JUMLAH		

Mengetahui,

Jimbaran,

.....
Kepala SD Widiatmika

Guru Mata Pelajaran

(Drs. N. Sudiatma, M.Pd.)

(Ni Luh Putu Lia Krisnayanti, S.Pd)



KELAS/SEMESTER : III / II
TOPIK : Huruf Katakana III
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

- 3.6. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat berbentuk huruf Katakana III dan IV
- 4.6. Menulis kata, frase dan kalimat dengan huruf katakana III dengan tepat.

Indikator :

- 3.6.1. Membaca huruf Katakana III dan IV
- 3.6.2. Membaca kosakata tentang huruf katakana III dan IV
- 4.6.1. Menulis huruf Katakana III dan IV
- 4.6.2. Menyalin kosakata dengan huruf Katakana III dan IV

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pendekatan saintifik dengan metode ceramah dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi huruf Katakana III terkait dengan cara menulis dan cara bacanya.
2. Melalui pendekatan saintifik dengan metode *drill* siswa dapat menyebutkan huruf-huruf Katakana III secara lisan dan lafal yang tepat dengan penuh percaya diri.
3. Melalui pendekatan saintifik dengan metode permainan siswa dapat membaca kosakata bahasa Jepang sederhana tentang huruf Katakana III dengan benar secara berkelompok dan bertanggung jawab.
4. Melalui pendekatan saintifik dengan metode penugasan siswa dapat menyalin huruf dan bahasa Jepang tentang III secara mandiri.

menulis kosakata
huruf Katakana

KYA キャ	KYU キュ	KYO キョ
SHA シャ	SHU シュ	SHO ショ
CHA チャ	CHU チュ	CHO チョ
NYA ニャ	NYU ニユ	NYO ニョ
HYA ヒャ	HYU ヒユ	HYO ヒョ
MYA ミャ	MYU ミユ	MYO ミョ
RYA リャ	RYU リュ	RYO リョ

GYA ギャ	GYU ギユ	GYO ギョ
JA ジャ	JU ジュ	JO ジョ
BYA ビャ	BYU ビユ	BYO ビョ
PYA ピャ	PYU ピユ	PYO ピョ

**D. Materi
Pembelajaran**

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- a. **Pendekatan** : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
- b. **Metode** : Drill, Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media dan Alat Belajar

- a. **Media** : *Moji Ka-do*, media permainan huruf.
- b. **Alat** : Spidol dan papan tulis

G. Sumber Belajar

Buku Pembelajaran Bahasa Jepang "Tanoshi Nihon Go 3"

(Jaya Parta dkk, 2000. Tanoshii Nihongo 3 Denpasar : Dany Ari printing offset)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengucapkan salam dalam bahasa Jepang2. Absensi peserta didik.3. Budaya literasi : memperkenalkan salah satu kebudayaan Jepang yaitu "Anime"4. Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan.5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan katakana III <i>Kya, kyu, kyo, sha, shu, sho, cha, chu, cho, nya, nyu, nyo, hya, hyu, hyo, mya, myu, myo, rya, ryu, ryo, gya, gyu, gyo, ja, ju, jo, bya, byu, byo, pya, pyu, pyo</i> Peserta didik mencocokkan tulisan dengan ujaran yang disampaikan oleh guru Menjelaskan ciri-ciri katakana III Guru menjelaskan perubahan bunyi Huruf <i>kya</i> ke huruf <i>gya</i> Huruf <i>bya</i> ke huruf <i>pya</i> Begitu seterusnya 	10 menit
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang telah didapat tentang katakana III Guru bertanya : bagaimana cara merubah huruf <i>kya</i> ke huruf <i>gya</i>? 	5 menit
	<p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba membuat huruf katakana III di buku kotak-kotak Drill dengan menunjukkan huruf katakana III, peserta didik menirukan ucapan guru dengan lafal yang tepat. 	10 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Drill : Guru menunjukan huruf katakana III, peseta didik mencocokkan dan mengucapkan cara bacanya tanpa bantuan guru. 	10 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyalin kosakata bahasa asing yang sudah diserap ke dalam bahasa Jepang menggunakan huruf katakana III 	15 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang katakana III yang telah dipelajari 2. Memberikan umpan balik terhadap pelaksanaan pembelajaran hari ini. 3. Melaksanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dalam bahasa Jepang. 	5 menit
----------------	--	---------

Pertemuan 2

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam dalam bahasa Jepang 2. Absensi peserta didik. 3. Budaya literasi : memperkenalkan salah satu kebudayaan Jepang 4. Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. 5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali huruf katakana III <i>Kya, kyu, kyo, sha, shu, sho, cha, chu, cho, nya, nyu, nyo, hya, hyu, hyo, mya, myu, myo, rya, ryu, ryo, gya, gyu, gyo, ja, ju, jo, bya, byu, byo,</i> 	10 menit

	<p><i>pya, pyu, pyo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencocokkan tulisan dengan ujaran yang disampaikan oleh guru 3. Menyebutkan ciri-ciri huruf katakana III 4. Menyebutkan perubahan huruf jika diberikan tanda "teng-teng" 	
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan dengan <i>men-drill</i> siswa satu per satu dengan <i>moji ka-do</i> 	5 menit
	<p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bergiliran maju kedepan kelas untuk merubah kosakata bahasa Jepang dari tulisan latin ke huruf Katakana. 	10 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencocokkan kosakata bahasa Jepang dalam bentuk tulisan romaji dan tulisan katakana melalui permainan "<i>Random and Pair</i>" <p>PERMAINAN <i>Random and Pair</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat media pembelajaran, berupa potongan-potongan kertas yang berisi kosakata bahasa Jepang dalam huruf romaji dan huruf katakana • Potongan kertas tersebut di acak. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Dalam sekali permainan melibatkan 2 kelompok. • Permainan dilakukan dengan cara, setiap kelompok berlomba untuk menemukan pasangan antara huruf romaji dengan huruf katakanya secara tepat • Kelompok yang menang adalah yang 	10 menit

	menyelesaikan permainan lebih dulu dan jawabannya benar semua.	
	Mengkomunikasikan 1. Peserta didik menyalin kosakata bahasa Jepang dari huruf katakana ke huruf romaji.	15 menit
Penutup	1. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang katakana III yang telah dipelajari 2. Memberikan umpan balik terhadap pelaksanaan pembelajaran hari ini. 3. Melaksanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dalam bahasa Jepang.	5 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan

- Teknik : Penugasan
- Bentuk Instrumen : Lembar tugas
- Petunjuk : Siswa mencari pasangan dari kosakata bahasa Jepang
- Kisi-kisi /format :

Soal : **Salinlah kosakata di bawah ini kedalam huruf Katakana !**

- Shatsu :
 - Kyabetsu :
 - Jakaruta :
 - Jogingu :
 - Chokore-to :
- Jawaban :
-
-

1. Shatsu :
2. Kyabetsu :
3. Jakaruta : ジャ カ ル タ
4. Jogingu :
5. Chokore-to : チョ コ レ ー ト

e. Penskoran

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \text{ Nilai} =$$

2. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : Drill
- b. Bentuk Instrumen : E-kado (gambar)
- c. Petunjuk : Siswa menyebutkan nama huruf Katakana III yang ditunjukkan oleh secara lisan. guru dengan *moji ka-do*
- d. Kisi-kisi/format :

Soal :



Jawaban :



$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

e. Penilaian :

**Mengetahui,
Kepala SD Widiatmika**

**Jimbaran, Oktober 2017
Guru Bahasa Jepang**

**Drs. I Nyoman Sudiatma,
M.Pd.**

**Ni Luh Putu Lia
Krisnayanti, S.Pd.**



SILABUS SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SD Widiatmika Jimbaran

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas : III (Tiga)

Kompetensi Inti*

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab,santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari					

<p>bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar .</p>				
<p>K2 : 2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melak</p>				

<p>sanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>					
<p>2.2. Menujukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>					

<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Menujukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>K3 : 3.1.</p>	<p>Hiragana I</p>	<p>Mengamati : - Mengamati video atau penjelasan</p>	<p>Tugas : - Siswa mengamati</p>	<p>3 X 2 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran</p>

<p>Memp eroleh inform asi menge nai cara menul is dan memb aca huruf Hiraga na I dalam teks bahasa Jepan g sederh ana</p> <p>K4 :</p> <p>4.1 Menul is dan memb aca kata, frase dan kalima</p>		<p>guru tentang cara penulisan hiragana I Contoh : A = あ</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. Contoh : Menanyakan “ada berapa goresan untuk penulisan hiragana huruf A ? <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya Contoh : mengganti kata dengan menggunakan huruf hiragana I. <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh tentang pelapalan huruf shi dengan chi, su dengan tsu. 	<p>ti media (gambar, CD,Film, dll) kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh .</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek (lisan) tentang penulisan 	<p>n yang relevan CD/DV D/Kase t/ Internet yang sesuai dengan materi</p>
--	--	---	--	--

<p>t bahasa Jepan g denga n huruf Hiraga na I secara tepat.</p>		<p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. <p>Contoh : menyebutkan huruf hiragana I</p>	<p>huruf hiragana I</p>		
<p>K3 : 3.2 Memp eroleh inform asi menge nai cara menul is dan memb aca huruf Hiraga na II dalam teks</p>	<p>Hiraga na II</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video atau penjelasan guru cara penulisan hiragana II <p>Contoh : HA = は</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. <p>Contoh : Menanyakan “ada berapa goresan untuk penulisan hiragana huruf HA ?</p> <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati media (gambar, CD, Film, dll) <p>kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh .</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 	<p>3 X 2 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran yang relevan</p> <p>CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>

<p>bahasa Jepan g sederh ana.</p> <p>K4 :</p> <p>4.2. Menu lis dan mem baca kata, frase dan kalim at bahas a Jepan g denga n huruf Hirag ana II secar a tepat.</p>		<p>huruf yang tepat dengan pengucapannya Contoh : menarik garis lurus menarik garis lurus dengan memasangkan huruf dan cara bacanya.</p> <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh tentang penulisan huruf ru dengan ro dan re dengan wa <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : menyebutkan huruf hiragana II 	<p>diminta mengiden tifikasi media yang telah ada.</p> <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek (lisan) tentang penulisan huruf hiragana II 		
<p>K3 :</p>	<p>Hiraga</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 	<p>3 X</p>	<p>Buku teks</p>

<p>3.3. Mem peroleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Hiragana III dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p> <p>K4 :</p> <p>4.3 Menu lis dan</p>	<p>na III</p>	<p>atau penjelasan guru tentang cara penulisan hiragana III</p> <p>Contoh : GA = が</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. <p>Contoh : Menanyakan “ada berapa goresan untuk penulisan hiragana huruf GA ?</p> <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya <p>Contoh : melengkapi kolom dengan huruf yang tepat.</p> <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh kapan saat nya huruf N= ん dibaca M= ん 	<p>mengamati media (gambar, CD, Film, dll)</p> <p>kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh .</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek (lisan) tentang 	<p>2 JP</p> <p>pelajaran yang relevan</p> <p>CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>
---	----------------------	---	---	--

<p>mem baca kata, frase dan kalim at bahas a Jepan g denga n huruf Hirag ana III denga n tepat.</p>		<p>- contoh : sam<u>p</u>o = さんぽ</p> <p>Mengomunikasikan :</p> <p>- Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : menyebutkan huruf hiragana III</p>	<p>penulisan huruf hiragana III</p>		
<p>K3 : 3.4 Memp eroleh inform asi menge nai cara</p>	<p>Hiraga na IV</p>	<p>Mengamati :</p> <p>- Mengamati video atau penjelasan guru tentang cara penulisan hiragana IV Contoh : KYA = き や</p> <p>Menanya :</p> <p>- Bertanya tentang</p>	<p>Tugas :</p> <p>- Siswa mengama ti media (gambar, CD,Film, dll) kemudian siswa membuat</p>	<p>3 X 2 JP</p>	<p>Buku teks pelajara n yang relevan CD/DV D/Kase t/ Internet</p>

<p>menulis dan membaca huruf Hiragana IV dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p> <p>K4 :</p> <p>4.4</p> <p>Menulis dan membaca kata, frase dan kalimat bahasa Jepang dengan</p>		<p>informasi yang telah didapat.</p> <p>Contoh : Mengapa huruf YA menggunakan huruf kecil ?</p> <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya <p>Contoh : melengkapi kolom dengan huruf yang tepat.</p> <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh mengenai pelapalan gabungan huruf besar dengan huruf kecil. Contoh : き や dibaca KIYA sedangkan きや dibaca Kya <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan 	<p>catatan sesuai informasi yang diperoleh .</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek (lisan) tentang penulisan huruf hiragana IV 	<p>yang sesuai dengan materi</p>
--	--	---	---	----------------------------------

n huruf Hiragana IV dengan tepat.		informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : menyebutkan huruf hiragana IV			
K3 : 3.5 Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Katakana I dalam teks bahas	Katakana I	Mengamati : - Mengamati video/penjelasan guru tentang cara penulisan katakana I Contoh : A = ア Menanya : - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. Contoh : ada berapa goresan huruf katakana A ? Meksperimen/Mengeksplor : - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya Contoh : menarik garis dengan huruf	Tugas : - Siswa mengamati media (gambar, CD,Film, dll) kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh Observasi : - Siswa diminta mengidentifikasi	3 X 2 JP	Buku teks pelajaran yang relevan CD/DV D/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi

<p>a Jepan g seder hana. K4 : 4.5 Menu lis dan mem baca kata, frase dan kalim at bahas a Jepan g denga n huruf Katak ana I denga n tepat.</p>		<p>yang tepat. Mengasosiasikan (membandingkan) : - Membandingkan informasi yang diperoleh Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dll) Contoh : huruf katakana hanya digunakan saat menulis kata-kata serapan Mengomunikasikan : - Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : menyebutkan huruf katakana I</p>	<p>media yang telah ada. Tes : - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek (lisan) tentang penulisan huruf katakana I</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>K3 :</p> <p>3.6</p> <p>Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Katakana II dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>	<p>Katakana II</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video/penjelasan guru tentang cara penulisan katakana II <p>Contoh : GA = ガ</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. <p>Contoh : ada berapa goresan huruf katakana GA ?</p> <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya <p>Contoh : melengkapi kolom dengan huruf yang tepat.</p> <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati media (gambar, CD, Film, dll) kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek 	<p>3 X</p> <p>2 JP</p> <p>Buku teks pelajaran yang relevan CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>
<p>K4 :</p> <p>4.6</p> <p>Menulis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa 		

<p>dan mem baca kata, frase dan kalimat bahas a Jepang dengan huruf Katakana II dengan tepat.</p>		<p>Inggris dll) Contoh : huruf katakana hanya digunakan saat menulis kata-kata serapan</p> <p>Mengomunikasikan : - Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : menyebutkan huruf katakana II</p>	<p>(lisan) tentang penulisan huruf katakana II</p>		
<p>K3 : 3.7 Mem peroleh informasi meng</p>	<p>Katakana III</p>	<p>Mengamati : - Mengamati video/penjelasan guru tentang cara penulisan katakana III Contoh : KYA= キ ヤ</p>	<p>Tugas : - Siswa mengamati media (gambar, CD, Film, dll) kemudian</p>	<p>3 X 2 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran yang relevan CD/DV D/Kase</p>

<p>enai cara menu lis dan mem baca huruf Katak ana III dalam teks bahas a Jepan g seder hana.</p> <p>K4 : 4.7 Menu lis dan mem baca kata, frase dan kalim at</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. Contoh : ada berapa goresan huruf katakana KYA ? <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya Contoh : melengkapi kolom dengan huruf yang tepat. <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dll) Contoh : huruf katakana hanya digunakan saat 	<p>siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh .</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek (lisan) tentang penulisan huruf katakana III 	<p>t/ Internet yang sesuai dengan materi</p>
---	--	---	--	--

<p>bahas a Jepan g denga n huruf Katak ana III denga n tepat.</p>		<p>menulis kata-kata serapan Mengomunikasikan : - Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : menyebutkan huruf katakana III</p>			
---	--	--	--	--	--



<p>K3 :</p> <p>3.8</p> <p>Memperoleh informasi mengenai cara menulis dan membaca huruf Katakana IV dalam teks bahasa Jepang sederhana.</p>	<p>Katakana IV</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video/penjelasan guru tentang cara penulisan katakana IV Contoh : FA= ファ <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. Contoh : ada berapa goresan huruf katakana FA ? <p>Meksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan huruf yang tepat dengan pengucapannya Contoh : melengkapi kolom dengan huruf yang tepat. <p>Mengasosiasikan (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh - Membandingkan informasi yang diperoleh dengan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati media (gambar, CD, Film, dll) kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. <p>Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat tes tertulis dan/ atau praktek 	<p>3 X</p> <p>2 JP</p> <p>Buku teks pelajaran yang relevan CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>
<p>K4 :</p> <p>4.8</p> <p>Menu</p>				

<p>lis dan mem baca kata, frase dan kalim at bahas a Jepang denga n huruf Katak ana I denga n tepat.</p>		<p>bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dll) Contoh : huruf katakana hanya digunakan saat menulis kata-kata serapan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. <p>Contoh : menyebutkan huruf katakana IV</p>	<p>(lisan) tentang penulisan huruf katakana IV</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>K3 :</p> <p>3.9</p> <p>Mengenal salam sesuai dengan kondisi dan keadaan waktu dalam bahasa Jepang</p>	<p>Salam Sapaan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati informasi yang diperoleh sesuai konteksnya. <p>Contoh : Ohayou diucapkan saat pagi hari</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. Contoh : Menanyakan “salam pada sore hari” apakah ada? <p>Mengeksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi yang akan digunakan sesuai konteks. Contoh: Bila bertemu dengan seseorang pada pukul 10 pagi salam apakah yang dipakai? <p>Mengasosiasi (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati unsur-kebahasaan dan budaya dalam wacana lisan dan/atau tulisan yang diberikan guru. <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi unsur-kebahasaan dalam wacana yang diperoleh apakah sudah benar dan tepat pengguna 	<p>2 X</p> <p>2 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran yang relevan</p> <p>CD/DVD/Kaset/</p> <p>Internet yang sesuai dengan materi</p>
<p>K4 :</p> <p>4.9.</p> <p>Menyamakan informasi tentang salam</p>					

dan ungkapan sesuai dengan kondisi dan keadaan waktu baik secara tulis maupun lisan.		diperoleh dengan bahasa lain Contoh : Dalam bahasa jepang hanya ada 3 salam pertemuan yaitu selamat pagi, selamat siang dan selamat malam.	annya. Portofolio : - Siswa menuliskan hasil observasi yang sudah dilakukan. . Contoh : Siswa melaporkan hasil observasi yang sudah dibuat.		
K3 : 3.10. Memahami isi teks yang berkaitan dengan	Berkenalan	Mengamati : - Mengamati informasi yang diperoleh sesuai konteksnya. Contoh : hajimemashite, dewi desu. Douzo yoroshiku. Menanya : - Bertanya tentang	Tugas : - Siswa mengamati unsur-kebahasaan dan budaya dalam wacana lisan dan/atau	2 X 2 JP	Buku teks pelajaran yang relevan CD/DVD/Kaset/

<p>an perk enal an diri send iri dan oran g lain.</p> <p>K4 :</p> <p>4.10. Men yam paik an info rma si tent ang perk enal an diri dan iden titas oran</p>		<p>informasi yang telah didapat. Contoh : apakah ada perbedaan cara berkenalan orang jepang dengan Negara lainnya ?</p> <p>Mengeksperimen/Me ngeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri dan orang lain sesuai dengan konteks budaya yang telah dipelajari. <p>Mengasosiasi (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh dengan budaya berkenalan dengan Negara lain. Contoh : Dalam budaya jepang saat memperkenalkan diri selalu menunduk yang dikenal dengan (ojigi) sedangkan di Negara lain hanya berjabat tangan saat 	<p>tulisan yang diberikan guru.</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengiden tifikasi unsur- unsur kebahasa an dalam wacana yang diperoleh apakah sudah benar dan tepat pengguna annya. <p>Contoh : siswa mengiden tifikasi kosakata sesuai kondisiny a</p>	<p>Internet yang sesuai dengan materi</p>
--	--	---	--	---

g lain den gan tata baha sa yan g ben ar dan lafal yan g tepa t baik seca ra lisa n mau pun tulis an.		berkenalan.			
K3 : 3.11. Men gen	Kata Penunj uk Benda	Mengamati : - Mengamati informasi yang diperoleh sesuai konteksnya.	Tugas : - Siswa mengama ti unsur- kebahasa	2 X 2 JP	Buku teks pelajara n yang relevan

<p>al kata penunjuk benda dalam bahasa Jepang</p> <p>K4 :</p> <p>4.11. Menyamakan informasi tentang kata tunjuk benda dalam</p>		<p>Contoh : Kore diucapkan saat menyebutkan kata tunjuk ini</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang informasi yang telah didapat. <p>Contoh : Menanyakan apakah ada perbedaan penyebutan untuk kata tunjuk (itu) dekat dengan (itu) jauh ?</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan gambar dengan situasi yang tepat mengenai letak keberadaan benda dengan kata tunjuk benda yang tepat. <p>Mengasosiasi (membandingkan) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan informasi yang diperoleh mengenai kata tunjuk benda (itu 	<p>an dan budaya dalam wacana lisan dan/atau tulisan yang diberikan guru.</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan dalam wacana yang diperoleh apakah sudah benar dan tepat penggunaannya. <p>Contoh : siswa mengiden</p>	<p>CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>
--	--	---	---	---

<p>bah asa jepa ng den gan tata bah asa yan g ben ar dan lafal yan g tepa t baik seca ra lisa n mau pun tulis an.</p>		<p>dekat = sore, itu jauh = are) Mengkomunikasikan : Melakukan dialog sederhana bersama teman sesuai dengan konteks kebahasaan</p>	<p>tifikasi kosakata sesuai kondisiny a</p>		
---	--	--	---	--	--

Mengetahui,

Jimbaran,

Kepala SD Widiatmika

Guru Mata Pelajaran

(Drs. N. Sudiatma, M.Pd.)

(Ni Luh Putu Lia Krisnayanti, S.Pd)



Lampiran 04. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

1. Apakah ibu memberikan sebuah hukuman ketika program pendampingan pembelajaran berlangsung untuk mengatur tingkah laku siswa yang kurang baik?
2. Apakah ibu membuat dan membawa satu daftar yang dapat menggambarkan apa yang harus dan apa yang tidak boleh dikerjakan oleh guru dalam mereaksi semua masalah atau situasi yang terjadi di kelas program pendampingan?
3. Apakah ibu mempersiapkan pedoman program pendampingan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas?
4. Apakah ibu mengubah strategi mengajar ketika proses program pendampingan pembelajaran berlangsung ?
5. Apakah ibu melakukan pengaturan kelas dalam hal pengaturan tempat duduk siswa?



Lampiran 05. Transkrip Wawancara

1. Apakah ibu memberikan sebuah hukuman ketika program pendampingan pembelajaran berlangsung untuk mengatur tingkah laku siswa yang kurang baik?

Jawab :

Guru menyampaikan bahwa guru tidak memberikan hukuman ketika ada tingkah laku siswa yang kurang baik. Karena menurut guru tingkah laku siswa di kelas yang mengganggu jalannya kegiatan belajar masih sebatas wajar. Sehingga guru masih bisa mengatasi tingkah laku siswa tersebut dengan baik.

2. Apakah ibu membuat dan membawa satu daftar yang dapat menggambarkan apa yang harus dan apa yang tidak boleh dikerjakan oleh guru dalam mereaksi semua masalah atau situasi yang terjadi di kelas program pendampingan?

Jawab:

Guru menyampaikan bahwa ketika guru mengajar situasi atau kondisi yang dihadapi guru kadang-kadang bisa berubah. Sehingga dalam mereaksi semua masalah atau situasi yang terjadi di kelas akan disesuaikan dengan keadaan yang terjadi di kelas.

3. Apakah ibu mempersiapkan pedoman program pendampingan dan RPP sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas?

Jawab

Guru menyampaikan bahwa sebelum mengajar guru menyusun dan menyiapkan pedoman program pendampingan dan RPP. Walaupun demikian dalam pelaksanaannya komponen-komponen yang ditulis di pedoman program pendampingan dan RPP disesuaikan dengan kondisi yang terjadi di kelas.

4. Apakah ibu mengubah strategi mengajar ketika proses program pendampingan pembelajaran berlangsung ?

Jawab :

Guru menyampaikan bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung guru tidak mengubah strategi mengajar. Karena strategi mengajar yang

digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan guru.

5. Apakah ibu melakukan pengaturan kelas dalam hal pengaturan tempat duduk siswa?

Jawab :

Guru menyampaikan bahwa guru tidak mengatur tempat duduk siswa, guru membebaskan semuanya. Guru akan melakukan hal tersebut ketika tingkah laku siswa tidak bisa diatasi oleh guru. Misalnya ketika siswa ribut dengan teman sebangkunya dan guru sudah menegur siswanya beberapa kali guru terpaksa akan memindahkan siswa tersebut ke tempat lain.



RIWAYAT HIDUP



I Dewa Gede Oka Ardana Yasa lahir di Tegal Suci pada tanggal 03 Mei 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Ketut Wiraha dan Ibu I Dewa Ayu Purniari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Link/Br.Tegal Suci, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Kubu dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli jurusan Ilmu Pengetahuan Bahasa (IPB). Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Strata I Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Profil Program Pendampingan Sebagai Kegiatan Penguat Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Kelas III SD Widiatmika Jimbaran”.

