

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI MAN KARANGASEM**



2021

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI MAN KARANGASEM**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program

Sarjana Pendidikan Biologi



OLEH

ASMA MUNADIAN IFFAH

NIM 1613041030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-
SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Skripsi oleh Asma Munadiah Iffah ini
telah dipertahankan depan dewan penguji
pada tanggal 10 Februari 2021.

Dewan penguji,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M. Si.
NIP. 19581231 1986011 005

(Ketua)



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M. Si.
NIP. 19590128 198203 1 002

(Anggota)



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S. Pd., M. Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

(Anggota)



Ni Putu Sri Ratna Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19860307 201504 2 001

(Anggota)



LEMBAR PENGESAHAN

Diterima Oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam, Universitas Pendidikan Ganesha Guna Memenuhi Syarat-Syarat untuk
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Februari 2021



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MAN Karangasem”**, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam upaya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Asma Munadian Iffah
NIM. 1613041030

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala puja dan puji syukur ke hadapan **Tuhan Yang Maha Esa** peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

BAPAK & IBU TERSAYANG

Khairul Zamis dan Siti Badriyah

“Terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang, motivasi dan semangat serta segala pengorbanan yang telah diberikan untuk dapat menggapai cita-cita yang saya harapkan”.



KELUARGA BESAR

Yang selalu memberikan doa, dan motivasi yang tiada henti.

ALMAMATER

Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja

MOTTO

**“JANGAN MENUNDA, KARENA
CITA-CITAMU TAKKAN SAMPAI
JIKA KAMU TERUS MENUNDA”**



(Asma Munadian Iffah)

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MAN Karangasem”** dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah ditentukan.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan, dorongan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Biologi dan Perikanan Kelautan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi dan Perikanan Kelautan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha.
5. Korprodi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

6. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. Sebagai Pembimbing Akademik (PA) dan Penguji yang telah banyak memberikan saran dan motivasi dan arahan pada saat melaksanakan bimbingan.
7. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. Sebagai pembimbing I, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, masukan, dan arahan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
8. Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si. Sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan, masukan, motivasi dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd, M.Pd., Selaku penguji yang telah banyak memberikan, masukan, motivasi dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Kepala MAN Karangasem yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
11. Suniyah S.Pd. selaku Guru biologi MAN Karangasem sekaligus sebagai pamong yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan, dan penilaian subjek penelitian.
12. Siswa kelas X IPA 1 MAN Karangasem tahun pelajaran 2019/2020 yang telah menjadi subjek penelitian dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
13. Siswa kelas XI IPA 1 MAN Karangasem tahun 2019/2020 yang telah membantu menjadi subjek uji coba validasi soal *posstest*.
14. Keluarga besar yang telah memberikan dorongan secara moral dan materi sehingga proposal ini dapat diselesaikan.

15. Kepada sahabat-sahabatku, Putri Ayu Anggreini, Nida Ulfadila, Fortuna Lady Miranda yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuannya dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini.
16. Dhani Samudra, Sabrina Intan Maulida yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuannya dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini.
17. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi khususnya rekan-rekan kelas VIII B yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuannya dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini.
18. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran serta masukan sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Sebagai akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan IPTEK pembelajaran Biologi.

Singaraja, 25 Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
ABSTRCT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Pengembangan.....	7
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.7 Pentingnya Pengembangan.....	7
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
1.9 Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TOERI	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	11
2.1.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah atau Problem Based Leaning.....	18
2.1.3 Hasil Belajar.....	23
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27

BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Model Penelitian Pengembangan	30
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	31
3.3 Uji Coba Produk	37
3.3.1 Desain Uji Coba.....	37
3.3.2 Subjek Uji Coba.....	38
3.3.3 Jenis Data.....	38
3.3.4 Jenis dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.3.5 Metode dan Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Rancang Bangun Pengembangan LKS Berbasis Masalah	45
4.1.2 Hasil Analisis Data	59
4.1.3 Revisi Produk Pengembangan LKS Berbasis Masalah	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.3 Implikasi Penelitian	75
BAB V PENUTUP.....	76
5.1 Rangkuman	76
5.2 Simpulan	78
5.3 Saran	79
DAFTAR RUJUKAN	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

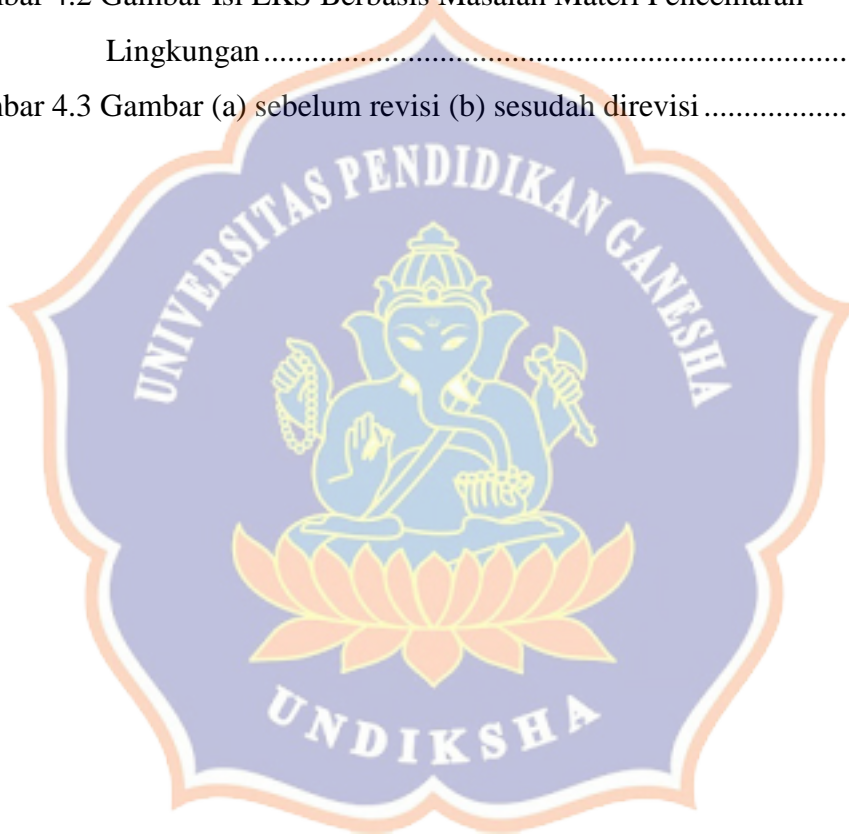
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	39
Tabel 3.2 Matrik tabulasi Gregory Validasi Instrumen	41
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Kelayakan Produk	42
Tabel 3.4 Pedoman Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5	43
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	43
Tabel 4.1 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian	49
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran pada LKS Berbasis Masalah	52
Tabel 4.3 Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Pertama.....	59
Tabel 4.4 Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Kedua.....	60
Tabel 4.5 Saran, Masukan, dan Komentar Praktisi.....	61
Tabel 4.6 Saran, Masukan, dan Komentar Praktisi.....	61
Tabel 4.7 Hasil Angket Keterbacaan Uji Kelompok Kecil.....	63
Tabel 4.8 Nilai Uji Coba Lapangan X IPA 1.....	64
Tabel 4.9 Revisi Hasil Evaluasi Ahli (Dosen)	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Pengembangan LKS Berbasis Masalah.....	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah 4-D.....	30
Gambar 3.2 Bagan Alir Pengembangan LKS Berbasis Masalah.....	36
Gambar 4.1 Cover LKS Berbasis Masalah	57
Gambar 4.2 Gambar Isi LKS Berbasis Masalah Materi Pencemaran Lingkungan.....	58
Gambar 4.3 Gambar (a) sebelum revisi (b) sesudah direvisi.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 02. Kisi-Kisi Angket Validasi	86
Lampiran 03. Angket Validasi	95
Lampiran 04. Angket Respon Guru	104
Lampiran 05. Angket Respon Siswa.....	107
Lampiran 06. Lembar Soal <i>Post Test</i>	109
Lampiran 07. Hasil Validasi Ahli	115
Lampiran 08. Hasil Validasi Praktisi	133
Lampiran 09. Hasil Validasi <i>Post Test</i>	151
Lampiran 10. Hasil Respon Guru	192
Lampiran 11. Hasil Respon Siswa	195
Lampiran 12. Hasil <i>Post Test</i>	207
Lampiran 13. Hasil Analisis Butir Soal	208
Lampiran 14. Hasil Uji Efektivitas	209
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	210
Lampiran 16. Hasil Akhir Produk.....	211
Lampiran 17. Dokumentasi.....	234
Lampiran 18. Riwayat Hidup.....	235
Lampiran 19. Pernyataan Keaslian	236