LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 01 Surat Ijin Observasi

KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 66/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Observasi dan Penelitian Pengembangan

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD NEGERI 1 BANJAR BALI
Jl. Hasanudin No 2, Singaraja-Bali. 81113

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data langsung dengan melakukan Observasi dan Penelitian Pengembangan di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu.

Adapun data yang diharapkan diperoleh mahasiswa meliputi data-data yang terkait tentang media pembelajaran yang akan dikembangkan mahasiswa di SD Negeri 1 Banjar Bali.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1.	1611021034	Kadek Dwi Candra Ardana Yasa

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Januari 2020
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 02 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Wali Kelas VI

Lampiran 03 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : kadek Santi Wulantari

Kelas : VI

No.Absen : 22.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pertanyaan dan pernyataan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kotak yang disediakan.

C. Pernyataan dan Pertanyaan

1. Menurut kamu contoh-contoh dari setiap materi yang ada dibuku sudah…
   - ☑ Cukup
   - ☐ Kurang
2. Bagaimana cara guru mu menjelaskan materi-materi yang ada di buku?
   - ☑ Ceramah
   - ☐ Diskusi kelompok
   - ☐ individu
3. Bagaimanakah cara mu memahami materi dalam sebuh pembelajaran?
   - ☐ Membaca buku
   - ☑ Mendengarkan penjelasan guru
   - ☐ Membaca buku dan mendengarkan penjelasan guru
   - ☐ Menggunakan alat peraga
4. Apakah kamu perlu satu ilustrasi dari apa yang diajarkan oleh gurumu agar bisa memahaminya?
   - ☑ Ya
   - ☐ Tidak
5. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran kamu merasa lebih mudah memahami materi pembelajaran?
   - ☑ Ya
   - ☐ Tidak

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

6. Apakah kamu tertarik pada obyek yang mencolok, berwarna, dan yang merangsang mata?
   - ☑ Ya
   - ☐ Tidak
7. Apakah kamu terkesan sedang "melamun", saat membayangkan apa yang sedang kamu dengar?
   - ☑ Ya
   - ☐ Tidak
8. Apakah kamu akan mudah menghafal dan memahami dengan mendengarkan berkali-kali?
   - ☑ Ya
   - ☐ Tidak
9. Apakah kamu mudah mengingat sesuatu apabila itu di dendangkan?
   - ☑ Ya
   - ☐ Tidak
10. Apakah kamu lebih mudah belajar apabila ada melibatkan sejumlah orang?
    - ☑ Ya
    - ☐ Tidak
11. Apakah kamu hampir selalu melakukan gerakan tubuh ketika sedang belajar?
    - ☑ Ya
    - ☐ Tidak
12. Apakah kamu merasa senang belajar menggunakan media gambar, video dan animasi yang menarik?
    - ☑ Senang
    - ☐ Tidak
13. Apakah kamu suka belajar mandiri?
    - ☑ Ya
    - ☐ Tidak
14. Sarana apa yang kamu miliki di rumah dalam menunjang proses pembelajaran?
    - ☐ Komputer

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

- [x] Laptop
- [ ] Smartphone
- [ ] hp.....

15. Media apa yang ingin kamu gunakan dalam belajar?

- [x] LKS
- [ ] Powerpoint
- [x] Multimedia
- [ ] Handout
- [ ] E-Modul
- [ ] Video

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 04

FORM ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA: KEMAMPUAN AWAL

Nama : Risma Auliya A.

No. Absen : 3

Kelas : VI^x

Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Bali

Petunjuk:
Centang (√) pilihan kalian pada kolom yang disediakan!

NO	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1.	Belajar Tematik sulit.		√		
2.	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan multimedia pembelajaran (power point, animasi, video, dll)		√		
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran		√		
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran		√		
5.	Saya lebih senang menggunakan media audio visual daripada media cetak (LKS, Modul, dll)		√		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 05 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Banjar Bali
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 2
Tema 9	:	Menjelajahi Angkasa Luar
Sub Tema 1	:	Keteraturan Yang Menakjubkan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru

dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

3.2.1 Membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku. Indikator

4.2.1 Menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya setelah membuat rancangannya dengan kata kunci dari teks.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.2 Mendeskripsikan sistem tata surya, matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.

3.2.1 Menyebutkan galaksi dan sistem tata surya.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel beba dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

4.2.1 Menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran.

IPS

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan ruang dan waktu antara Bumi dan angkasa luar.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi,

pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

4.1.1 Menjelaskan beragam aspek ruang dan waktu dalam sistem tata surya setelah mencari informasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

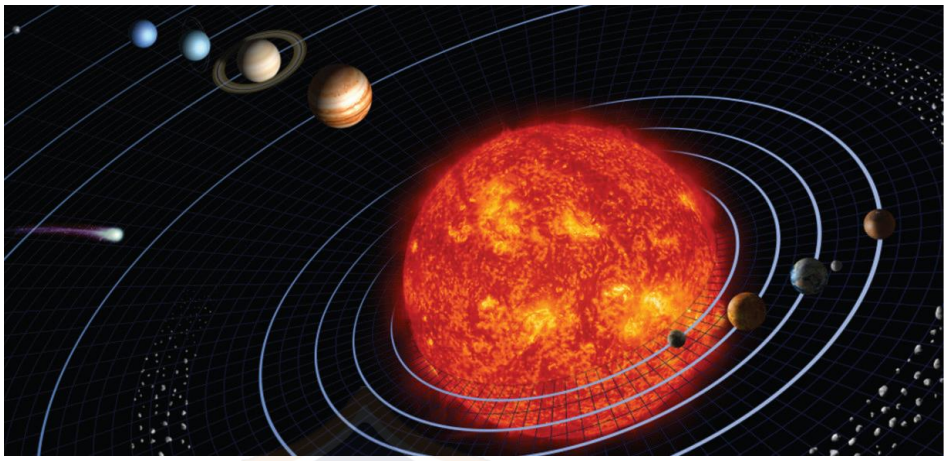
1. Setelah menyimak multimedia interaktif, siswa mampu mengenal galaksi dan sistem tata surya.
2. Siswa mampu menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran setelah berdiskusi.
3. Dengan menggunakan kata-kata kunci, siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.
4. Setelah membuat rancangannya dengan kata kunci dari teks, siswa mampu menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya.
5. Setelah membaca tabel, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ruang dan waktu antara Bumi dan angkasa luar.
6. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan beragam aspek ruang dan waktu dalam sistem tata surya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal galaksi dan sistem tata surya.

  Matahari adalah pusat sistem tata surya. Matahari dikelilingi oleh 8 planet dan benda-benda kecil lainnya yang tak terhitung jumlahnya. Masing-masing berada pada garis edar berbentuk elips yang disebut orbit. Selama tetap berada di orbitnya, planet-planet tersebut tidak akan saling bertabrakan.

  Kedelapan planet tersebut adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus. Setiap planet berputar pada porosnya. Hal ini yang disebut rotasi.



- Mengidentifikasi perbedaan ruang dan waktu antara Bumi dan angkasa luar.
- Menjelaskan beragam aspek ruang dan waktu dalam sistem tata surya.
- Membuat rancangan dan menyajikan teks eksplanasi ilmiah.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa menyimak materi pada Multimedia Interaktif tentang galaksi, dan sistem tata surya. *(Mengamati)* ▪ Siswa mengenal sistem tata surya dan planet-planet berdasarkan urutannya dari Matahari. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa menuliskan pertanyaan tentang hal-hal lain yang ingin diketahui lebih lanjut tentang sistem tata surya. *(Menanya)* ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan pertanyaan temannya. *(Mengasosiasi)* ▪ Mereka dapat saling menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. sesuai urutannya dari Matahari. ▪ Secara berkelompok, siswa memeragakan sistem tata surya berdasarkan informasi yang telah dilihat dan dibaca. Siswa dapat menggunakan kertas dan alat tulis untuk memberi nama-nama bagian tata surya. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa dapat menggunakan kolom yang kosong dalam buku untuk berlatih terlebih dahulu. ▪ Siswa dapat menggambar sistem tata surya sesuai pemahamannya. ▪ Siswa membandingkan hasil peragaan kelompoknya dengan kelompok lain. Siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya. ▪ Bersama seorang teman dari kelompoknya, siswa mencoba menceritakan kembali hasil peragaan mereka tentang sistem tata surya. ▪ Siswa menggunakan kata-kata kunci dari teks tersebut untuk membantu bercerita. Siswa menuliskan paling sedikit 5 kata kunci pada kolom yang tersedia ▪ Siswa menuliskan uraian tentang sistem tata surya secara singkat dengan kata-	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kata kunci. Siswa menggunakan peta pikiran sesuai kreasinya dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. ▪ Siswa berlatih bercerita kepada seorang teman. *(Mengasosiasi)* ▪ Siswa dapat memberi komentar atau perbaikan pada cerita temannya dan sebaliknya. Komentar dituliskan pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa mendiskusikan aspek keruangan antara Bumi dan angkasa luar. *(Mengekplorasi)* ▪ Seperti bentuk permukaan Bumi dan planet-planet lainnya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya. ▪ Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia. Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada 2 kelompok lain. ▪ Siswa membedakan kondisi benda-benda angkasa luar tersebut dengan Bumi. ▪ Siswa dapat mencari informasi dari sumber lainnya, kemudian mendiskusikan hasilnya dengan seorang teman. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang tersedia.	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar"* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- LCD Proyektor dan Laptop
- Multimedia Interaktif "Menjelajah Tata Surya untuk Kelas 6 SD"

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

1) Pengetahuan

(a) Setiap planet juga berputar mengelilingi Matahari. Disebut apakah gerakan itu?

(b) Bagaimanakah bentuk permukaan Bumi?

(c) Bagaimanakah jika dibandingkan dengan planetplanet lainnya?

(d) Setelah mengetahui tentang Bumi dan angkasa luar, bagaimana kamu bersikap terhadap Sang Pencipta?

(e) Apakah keteraturan menjadi hal penting di alam semesta ini? Mengapa?

(f) Apakah manfaat yang kamu dapatkan setelah belajar tentang sistem tata surya?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Daftar Periksa tentang Sistem Tata Surya (IPA) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu menjelaskan tentang sistem tata surya setelah memeragakannya..		
2	Siswa mampu menggambarkan sistem tata surya.		

2. Daftar Periksa tentang Teks Eksplanasi Ilmiah (Bahasa Indonesia) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah dengan menggunakan kata-kata kunci yang dipilihnya dengan tepat.		
2	Siswa mampu menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya.		

3. Rubrik Diskusi Kelompok (IPS)

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarka teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sekali-sekali masih perlu diingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

				menginda hkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan Menerangkan secara terperinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan Menerangkan secara terperinci, namun terkadang kurang merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Banjar Bali

Singaraja, ... 2019
Guru Kelas VI

(I Made Sudarmi, S.Pd.SD)
NIP 19660707 198804 2 004

(I Gusti Ayu Made Sri Wirasani, S.Pd)
NIP . 19861003 201212 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD Negeri 1 Banjar Bali**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 2**
Tema 9	**:**	**Menjelajahi Angkasa Luar**
Sub Tema 2	**:**	**Benda Angkasa Luar dan Rahasianya**
Pembelajaran	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

3.2.1 Menemukan informasi dalam teks ekplanasi

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

4.2.1 Membuat teks eksplanasi tentang Matahari, bintang dan manfaatnya.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.2 Mendeskripsikan sistem tata surya, Matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.

3.2.1 Menjelaskan bintang dan Matahari dan manfaatnya.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

4.2.1 Mengomunikasikan hasil percobaan tentang pengaruh suhu matahari.

IPS

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

3.1.1 Mengolah informasi tentang pemanasan global

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya

4.1.1 Memberikan ide untuk mengurangi pemanasan global

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa dapat menjelaskan tentang bintang dan Matahari serta manfaatnya dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahunya tentang pengaruh suhu Matahari dalam bentuk tulisan.
3. Setelah membaca teks eksplanasi, siswa dapat menemukan informasi dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan teks eksplanasi tentang pengaruh suhu Matahari dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat mengolah informasi de.ngan menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide tindakan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengurangi pemanasan global dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis fakta tentang bintang.

Fakta tentang Bintang

Warna bintang bervariasi dari merah, oranye, kuning, putih hingga biru tergantung dari suhu per mu kaannya. Bintang merupakan benda langit yang memancarkan cahaya yang tersusun atas gas hidrogen, helium, dan unsur-unsur lainnya.

- Mengidentifikasi pengaruh suhu pada benda.

- Mendeskripsikan tentang pemanasan global dan akibatnya.

  Pemanasan global merupakan peningkatan suhu rata-rata di Bumi, baik di darat, laut, maupun udara. Apa akibatnya? Meningkatnya suhu menyebabkan lapisan es tebal di Kutub Utara dan Kutub Selatan mencair.

  Permukaan air laut semakin naik. Beberapa tempat terancam banjir, bahkan beberapa pulau terancam terendam air. Banyak hal yang menjadi penyebab. Efek rumah kaca merupakan salah satu hal yang berperan besar dalam peristiwa ini.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Pertemuan Ke-1** ▪ Siswa menuliskan sebanyak mungkin hal yang diketahuinya tentang bintang di buku siswa. ▪ Siswa menuliskan sebanyak mungkin hal yang ingin diketahui tentang bintang di buku siswa. *(Menanya)* ▪ Guru dan siswa mendiskusikannya bersama. Guru membuat tabel di papan tulis dan menulis-	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kan hasil diskusi. *(Mengkomunikasikan) dan (Mengasosiasi)* ▪ Tulisan ini akan dibuktikan setelah siswa mencari informasi. (dalam tabel yada kemungkinan yang tertulis di bagian Hal-hal yang aku ketahui salah. ▪ Hal ini tidak apa-apa, guru mengajak siswa untuk menemukan jawaban yang benar.) ▪ Siswa membaca informasi tentang fakta bintang yang ada di buku siswa. *(Mengamati)* ▪ Siswa membaca dengan membaca senyap selama 3 menit. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Setelah siswa membaca teks, siswa melihat kembali tabel yang ada di papan tulis. ▪ Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan tabel tersebut. ▪ Siswa membuktikan berdasarkan referensi di kolom Hal-hal yang aku ketahui *(Mengasosiasi)* ▪ Siswa mencari informasi untuk kolom Hal-hal yang ingin aku ketahui *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa menulisnya dalam tabel pada kalender bekas. ▪ Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber. Guru menyediakan berbagai buku, artikel atau bahan bacaan lain yang menunjang pembelajaran. *(Mengekplorasi)* ▪ Kegiatan mencari informasi ini berlangsung sekitar 20 menit. ▪ Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannnya di depan kelas. ▪ Ketika melakukan presentasi, siswa lain dapat mengajukan pertanyaan, memberikan masukan ataupun sanggahan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ▪ Siswa tetap duduk bersama kelompoknya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa akan melakukan percobaan tentang pengaruh dari suhu Matahari secara berkelompok. **Pertemuan Ke-2** ▪ Guru menyiapkan alat dan bahan percobaan. Guru juga dapat meminta siswa membawa dari rumah. ▪ Siswa melakukan percobaan dengan melihat langkah-langkah yang ada di buku siswa. *(Mengekplorasi)* ▪ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan percobaan berdasarkan langkah-langkah dan menjaga keamanan dan keselamatan. ▪ Pada saat langkah 2 menuju 3, guru dapat menanyakan kepada siswa, yaitu menurutmu apa yang akan terjadi? ▪ Bersama dengan kelompokmu, diskusikan "Mengapa hal tersebut dapat terjadi?" ▪ Setiap kelompok menulis hasil diskusinya. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. *(Mengkomunikasikan)* ▪ Siswa menulis teks eksplanasi tentang bintang dan Matahari serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengingatkan siswa kembali tentang ciri-ciri dan struktur teks eksplanasi yang sebelumnya telah dipelajari. ▪ Siswa menulis dengan menggunakan kalimat efektif, kata baku, dan tanda baca yang sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ▪ Sebelum menulis teks eksplanasi, siswa dapat menuliskan poin-poin yang akan ditulisnya terlebih dahulu. ▪ Setelah selesai, siswa menukarkan tulisannya dengan temannya. *(Mengasosiasi)* ▪ Siswa saling mengoreksi tulisan dengan memberi tanda dengan pulpen yang berbeda.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Hal-hal yang dikoreksi adalah isi, kalimat efektif, kata baku, dan tanda baca yang sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ▪ Setelah selesai dikoreksi, siswa memperbaiki tulisannya. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada hal-hal yang ingin diketahui. *(Menanya)* ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. **Pertemuan Ke-3** ▪ Siswa membaca teks “Pemanasan Global, Apa Peran Kita?” *(Mengamati)* ▪ Siswa secara individu menemukan informasi dan menjawab pertanyaan di buku siswa. ▪ Setelah selesai, guru meminta semua siswa untuk berdiri dan membawa jawabannya. ▪ Dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali, siswa mencari pasangan dan saling menyampaikan hasil temuannya. ▪ Siswa berganti pasangan dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali. *(Mengasosiasi)* ▪ Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali. ▪ Setelah selesai, guru dan siswa mendiskusikan hal tersebut secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan dan masih belum jelas. ▪ Siswa menuliskan ide yang dapat dilakukan agar pemanasan global tidak semakin parah. ▪ Guru membagikan potongan kertas kepada siswa (1 helai kertas HVS dibagi menjadi 4). ▪ Siswa menulis minimal 3 ide dan menjelaskan alasannya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diminta berkelompok setiap kelompok 5 orang, dan menyampaikan ide mereka. ▪ Siswa menyampaikan ide beserta alasannya. ▪ Dalam diskusi kelompok tersebut, siswa dapat memutuskan apakah ide tersebut logis atau tidak. ▪ Ide-ide yang logis ditempel di kelas sebagai pajangan. Siswa dapat mewarnai atau menghiasnya supaya menarik. ▪ Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran 1 dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. *(Menanya) dan (Mengasosiasi)*	
Penutup	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar"* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- LCD Proyektor dan Laptop
- Multimedia Interaktif "Menjelajah Tata Surya untuk Kelas 6 SD)
- Jeruk nipis/lemon, air, sendok, mangkuk, cotton bud (pengorek telinga), kertas putih, lilin/lampu/senter, korek, kalender bekas, berbagai artikel tentang bintang dan Matahari, kertas HVS yang dipotong-potong, gunting.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

(a)

2. Apa yang terjadi bila di Bumi ini tidak ada Matahari?

Dari bacaan di atas, apa yang kamu ketahui tentang pemanasan global?

Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

Apa akibatnya jika pemanasan itu terus-menerus terjadi pada Bumi kita?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia: Teks Eksplanasi tentang Percobaan.

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lankah-langkah	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan lengkap, namun kurang runtut.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan runtut, namun ada beberapa bagian yang	Menjelaskan Langkahlang kah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap.

			tidak lengkap.	
Perubahan dan Penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci.	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang terperinci.	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan terperinci, namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya, tetapi kurang tepat dan tidak terperinci.
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci.	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan tetapi kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata Baku	Semua ditulis dengan kata baku.	75% ditulis dengan kata baku.	50% ditulis dengan kata baku.	25% ditulis dengan kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan Menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf kapital, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.
Kalimat efektif	Semua ditulis dengan kalimat efektif.	75% ditulis dengan kalimat efektif.	50% ditulis dengan kalimat efektif.	25% ditulis dengan kalimat efektif.

2. IPS : Ide Mengurangi Pemanasan Global

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide yang dibuat logis	Menyampaikan 3 ide cara mengurangi pemanasan global dengan logis.	Menyampaikan 2 ide cara mengurangi pemanasan global dengan logis.	Menyampaikan 1 ide cara mengurangi pemanasan global dengan logis.	Belum dapat memberikan ide untuk mengurangi pemanasan global.
Alasan	Memberikan alasan yang terperinci dan logis dari 3 ide yang disampaikan	Memberikan alasan yang terperinci dan logis dari 2 ide yang disampaikan	Memberikan alasan yang terperinci dan logis dari 1 ide yang disampaikan	Belum dapat menyampaikan alasan yang terperinci dan logis.
Presentasi	Menyampaikan ide dengan volume suara jelas, runtut dan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

3. Rubrik Diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara .	Mendengarkan teman yang berbicara namun sekali-sekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasinon	Merespon dan	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami

verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara)	menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	komunikasi nonverbal yang ditunjukkan tem✓an.	terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci, dan merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara terperinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Mengetahui
Kepala SDN 1 Banjar Bali

Singaraja, ... 2019
Guru Kelas VI

(I Made Sudarmi, S.Pd.SD)
NIP 19660707 198804 2 004

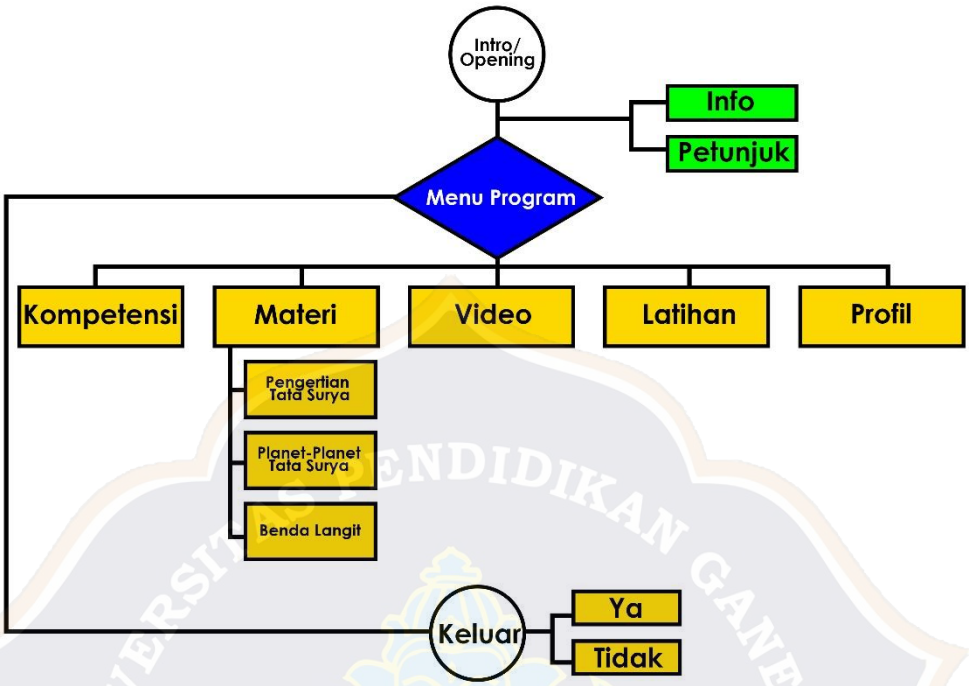
(I Gusti Ayu Made Sri Wirasani, S.Pd)
NIP . 19861003 201212 2 001

Lampiran 06 Nama Siswa Kelas VI

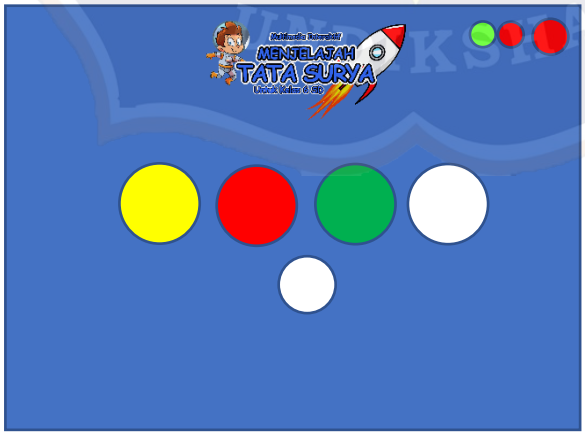
No	Nama Siswa
1	Putu Eka Pratama
2	Muhammad Fattan Pratama
3	Risma Aulia Ahmat
4	Renata Amelia
5	Awalia Radisti
6	Ni Kadek Bunga Shulamita
7	Garib Akbar
8	Komang Anggrie Diah Puspita Dewi
9	Naila Riskiyah
10	Made Restu Dharmawira Putra
11	Elfira Maharani
12	Putu Karisma Putri
13	Kadek Diva Anggarina Sari
14	Radiva Aulia Putri
15	Nisya Aca Fedani
16	Mukarromah As'adiyah
17	Verlinkha Vinsa Puspita Bahri
18	Komang Ayu Trisna Safitri
19	Ni Komang Ayu Lestari
20	Rangga Adi Pranata
21	Habib Fahreizy
22	Kadek Santi Wulantari
23	Kadek Seika Priandewi
24	Carissa Hestia Yulivena
25	Naura Aqilla
26	Dimas
27	Komang Yoni Gayatri
28	Hani Setiyani
29	Putu Tiara Amelia
30	Hadi Wijaya
31	Nurul Komariah
32	Ramania
33	M. Restu Maulana
34	Putu Widya Pratama Putra
35	Gede Vicky Suryadana

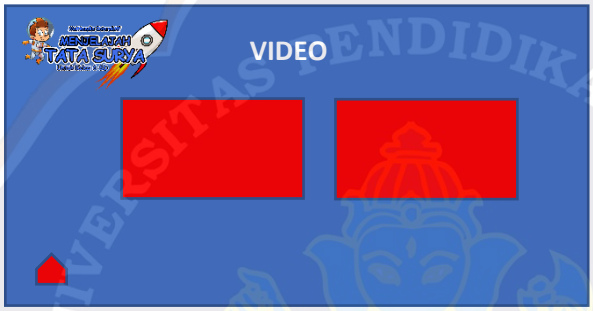
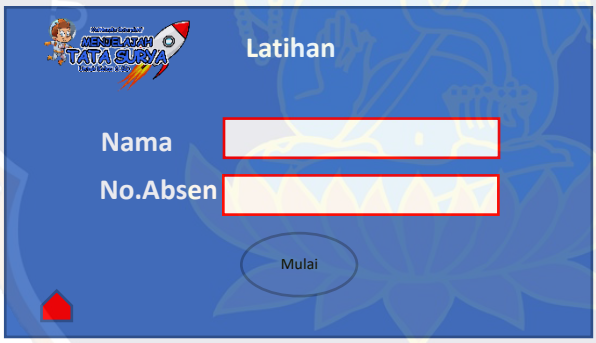
Lampiran 07 Dokumentasi Pengisian Angket

Lampiran 08 *Flowchart* Multimedia Interaktif



Lampiran 09 *Storyboard* Multimedia Interaktif

NO	TAMPILAN	KETERANGAN
1		- Terdapat sebuah roket pada landasan - Terdapat tombol untuk meluncurkan roket. - Ketika tombol di Klik maka roket akan meluncur menuju Menu Awal
2		- Muncul Logo Multimedia Interaktif - Terdapat tombol **Mulai** untuk menuju menu selanjutnya - Terdapat tombol **info** untuk masuk ke menu informasi - Dan terdapat tombol **Petunjuk** untuk masuk ke menu petunjuk penggunaan multimedia
3		- Setelah mengklik tombol Mulai, akan muncul 4 menu diantaranya: 5. Menu Materi 6. Menu Video 7. Menu Latihan 8. Menu Profil - Dan satu menu tambahan yaitu menu Kompetensi - Terdapat tombol keluar dan on/off musik pada bagian kanan atas

4		- Pada Menu Materi, terdapat 3 pilihan materi yaitu : Pengertian Tata Surya, Planet-Planet Tata Surya dan Benda Langit. - Terdapat tombol ke Menu Utama pada bagian kiri bawah
5		- Pada Menu Video terdapat 2 video yang jika di klik akan teputar secara otomatis - Dan terdapat juga tombol ke Menu Utama pada bagian kiri bawah
6		- Pada Latihan akan tersedia 10 soal yang dapat dijawab sebagai sarana evaluasi. Sebelum menjawab soal Pengguna harus mengisi data diri terlebih dahulu. - Klik mulai untuk mulai menjawab soal-soal. - Dan terdapat juga tombol ke Menu Utama pada bagian kiri bawah

7		- Pada menu Profil, akan tersaji data diri dari pengembang Multimedia Interaktif - Dan terdapat juga tombol ke Menu Utama pada bagian kiri bawah
8		- Pada Menu Kompetensi terdapat informasi mengenai Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan Tujuan Pembelajaran yang termuat dalam multimedia interaktif ini.

Lampiran 10 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS IMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp, (0362) 31372, E-mail : tpundiksha@undiksha.ac.id. Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id/

Nomor : 75/UN48.10.5/KP/2020
Lampiran : 1 Gabung
Perihal : Permohonan *riview* serta memberikan penilaian instrument

Kepada
Yth. Ibu I Gusti Ayu Made Sri Wirasani, S.Pd.
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan persiapan penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultass Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Dimohonkan kesediaan Ibu untuk melakukan penilaian Instrumen dengan judul Skripsi "Pengembangan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPA kelas VI Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 di SD Negeri 1 Banjar Bali" sebagai Uji Ahli Isi Mata Pelajaran Mahasiswa kami.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM : 1611021034
Semester : IX
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 September 2020
Peneliti

I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM. 1611021034

Pembimbing I

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP.19720420 200112 1 001

Lampiran 11 Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS IMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp, (0362) 31372, E-mail : tpundiksha@undiksha.ac.id. Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id/

Nomor : 75/UN48.10.5/KP/2020
Lampiran : 1 Gabung
Perihal : Permohonan *riview* serta memberikan penilaian instrument

Kepada
Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan persiapan penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultass Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Dimohonkan kesediaan Bapak untuk melakukan penilaian Instrumen dengan judul Skripsi "Pengembangan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPA kelas VI Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 di SD Negeri 1 Banjar Bali" sebagai Uji Ahli Desain Pembelajaran Mahasiswa kami.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM : 1611021034
Semester : IX
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 September 2020

Pembimbing I

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002

Peneliti

I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM. 1611021034

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP.19720420 200112 1 001

Lampiran 12 Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS IMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp, (0362) 31372, E-mail : tpundiksha@undiksha.ac.id. Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id/

Nomor : 75/UN48.10.5/KP/2020
Lampiran : 1 Gabung
Perihal : Permohonan *riview* serta memberikan penilaian instrument

Kepada
Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan persiapan penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultass Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Dimohonkan kesediaan Bapak untuk melakukan penilaian Instrumen dengan judul Skripsi "Pengembangan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPA kelas VI Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 di SD Negeri 1 Banjar Bali" sebagai uji Ahli Media Pembelajaran Mahasiswa kami.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM : 1611021034
Semester : IX
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 September 2020

Pembimbing I

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1 002

Peneliti

I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM. 1611021034

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP.19720420 200112 1 001

Lampiran 13 Hasil *Review* Ahli Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

***REVIEW* AHLI ISI MATA PELAJARAN**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuian materi dengan kopetensi dasar	√				
2	Kesesuian materi dengan indikator	√				
3	Kesesuian materi dengan Tujuan pembelajaran	√				
4	Keakuratan materi yang disajikan		√			
5	Dapat memotivasi siswa dalam belajar	√				
6	Ketepatan Tata bahasa yang digunakan		√			
7	Ketepatan penulisan ejaan pada materi.	√				
8	Ketepatan penulis istilah pada materi	√				
9	Penggunaan tanda baca pada materi	√				
Jumlah						
Total						

Penilai,

Ngurah Ayu Md Sri Wirasani, S.Pd

NIP. 198610632012122001

Lampiran 14 Hasil *Review* Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF

***REVIEW* AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Petunjuk:

1. Berikanpenilaiandengarmengisitandacek(√) pada kolomsetiapaspek yang dinilai, sesuaidengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikanpenilaian, berikanmasukan, saran, maupunkomentarterkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiriatas

   5 = SangatBaik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = TidakBaik, 1 = SangatTidakBaik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian tema dengan tujuan pembelajaran	v				
2	Kesesuaian tema dengan materi	v				
3	Kejelasan urian materi yang di sampaikan		v			
4	Kejelasan metode pembelajaran	v				
5	Penyajian materi yang disampaikan bervariasi	v				
6	Mendorong siswa untuk melakukan interaksi		v			
7	Menarik motivasi belajar	v				
8	Keterkaitan pertanyaan dengan materi	v				
9	Pertanyaan mudah dimengerti	v				
10	Tingkatan kesulitan pertanyaan		v			
Jumlah						
Total						

Saran :

1. Video yang ngambil di youtube perlu mencantumkan sumbernya.
2. Rapikan ketikan profil pengembang.
3. Teks pada cover buku petunjuk dibuat kontras dengan latarnya.

Ahli Desain

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.197108152001121001

Lampiran 15 Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF

***REVIEW* AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

   5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	√				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan	√				
3	Memberikan umpan balik		√			
4	Memberikan motivasi belajar	√				
5	Kemenarikan gambar, grafis, simbul dan ikon.		√			
6	Kesesuaian animasi pada symbol, ikon	√				
7	Kualitas gambar, grafis, simbul, warna dan ikon.	√				
8	Setiap gambar, grafis, symbol dan ikon mampu memotivasi pembelajaran.	√				
9	Judul, sarana, spesifikasi teknis dan petunjuk media ditampilkan dengan sesuai.	√				
10	Kualitas cetakan cover	√				
11	Kemenarikan desain cover		√			
12	Kekuatan/keawetan media	√				
13	Ketepatan hubungan halaman *multimedia* dengan halaman lain	√				
14	Konsisten penampilan *multimedia*	√				
15	Media mengandung unsur pembelajaran	√				
16	Kejelasan tampilan media	√				
17	Media mengandung latihan	√				
18	Media mudah di bawakan dalam pembelajaran	√				
	Jumlah					
	Total					

Saran :

1. Multimedia yang dibuat sangat menarik
2. Buat struktur menu dari kiri adalah yang paling urgen/penting dan diikuti oleh menu lainnya

3. Beri penomoran pada jumlah materi

4. Gunakan teks rata kiri, hindari rata tengah karena akan menyulitkan audien membaca

5. Konten video terintegrasi ke dalam materi 1/2/3 bukan terpisah dari materi
6. Pada video posisi presenter adalah di sebelah kanan dan konten di sebelah kiri
7. Video yang diambil di youtube agar dicantumkan sumbernya

Ahli Media Pembelajaran

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198908082013050114 8

Lampiran 16 Hasil Uji Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF
UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan memahami materi	√				
2	Ketepatan bahasa yang digunakan	√				
3	Kesesuaian contoh dengan materi		√			
4	Penggunaan multimedia pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar	√				
5	Multimedia mempermudah proses pembelajaran	√				
6	Kualitas video animasi	√				
7	Kemenarikan animasi	√				
8	Kemenarikan gambar	√				
9	Kualitas gambar		√			
10	Kualitas suara/*sound*	√				
11	Kemenarikan *backsound* (musik latar)	√				
12	Kemenarikan tampilan multimedia	√				
13	Kemenarikan warna	√				
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)	√				
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi	√				
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes	√				
17	Kemudahan menggunakan media	√				
18	Kejelasan petunjuk penggunaan	√				
Jumlah		18				
Total						

Saran:

Multimedia Sangat Menarik

Responden Uji Perorangan I

Gede Widiana Putra

Lampiran 17 Hasil Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MULTIMEDIA INTERAKTIF

UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan memahami materi	√				
2	Ketepatan bahasa yang digunakan	√				
3	Kesesuaian contoh dengan materi		√			
4	Penggunaan multimedia pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar	√				
5	Multimedia mempermudah proses pembelajaran	√				
6	Kualitas video animasi	√				
7	Kemenarikan animasi	√				
8	Kemenarikan gambar	√				
9	Kualitas gambar		√			
10	Kualitas suara/*sound*	√				
11	Kemenarikan *backsound* (musik latar)	√				
12	Kemenarikan tampilan multimedia	√				
13	Kemenarikan warna	√				
14	Kejelasan teks (tingkat keterbacaan)	√	~~√~~			
15	Soal yang disajikan sesuai dengan materi	√				
16	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dengan tes	√				
17	Kemudahan menggunakan media	√				
18	Kejelasan petunjuk penggunaan	√				
Jumlah						
Total						

Saran:

Multimedia sangat menarik

Responden Kelompok Kecil 1

Made dimas suradika.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 18 Dokumentasi Uji Perorangan

Lampiran 19 Dokumentasi Uji Kelompok Kecil

Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI
Alamat : Jln. Hasanudin No. 2 Kode Pos 81113 Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor: 430.5/100/TU/2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 1 Banjar Bali, menerangkan dengan sebenarnya.

Nama	: I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa
NIM	: 1611021034
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: IPPB
Prodi	: Teknologi Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Penelitian di SDN 1 Banjar Bali pada tanggal 15 Januari 2020 s/d 29 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja 29 Agustus 2020
Kepala SDN 1 Banjar Bali

BULELENG
1-9-1911

Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD
NIP 196607071988042004

Riwayat Hidup

I Kadek Dwi Candra Ardana Yasa, lahir di Pekutatan pada tanggal 3 Agustus 1998. Penulis anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Suarta dan Ibu Ni Luh Kastini. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Adyasari, Desa Ekasari, Kecamatan Melaya, Kanupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyesalesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Candikusuma dan Lulus pada Tahun 2010, melanjutkan di SMP Negeri 5 Melaya dan Lulus pada tahun 2013, Melanjutkan ke SMK Negeri 3 Negara mengambil Jurusan Multimedia dan Lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan ke Prodi Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Sesmester Akhir Tahun 2020 Penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPA kelas VI Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 Di SD Negeri 1 Banjar Bali”. Selanjutnya, Pada Tahun 2020 sampai dengan penulisan Skripsi ini, Penulis Masih Terdaftar Sebagai Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.