

## DAFTAR PUSTAKA

- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, A. D. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Metode Pemberian Tugas terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Galur Tahun Pelajaran 2018/2019. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 340-347.
- Candiasa, I M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Undiksha.
- Damayanti, M. (2016). Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur dengan Umpan Balik Individual terhadap Hasil Belajar Siswa. *JURNAL SAINTIFIK*, 2(1), 46-53.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Devy, Y. K., Sutajaya I. M., & Citrawathi D. M. (2020). Pelaksanaan *Full Day School* di SMA Negeri 4 Singaraja Meningkatkan Kelelahan dan Kebosanan serta Kontribusinya terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 7(1), 33-42.
- Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah, S. B. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2009). *Proses belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, E. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Indrianti, R., Djaja S., & Suyadi B. (2017). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69-75.
- Iskandar. (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Penerbit Bestari Buana Murni.
- Kemendikbud. (2016). Pedoman Program Peningkatan Kompetensi (Moda Tatap Muka, Dalam Jaringan (Daring), dan Daring Kombinasi). Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga kependidikan.
- Luturmas, K. L., & Winingsih P. H. (2018). Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur terhadap Prestasi Belajar Fisika Konsep Kalor. *Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 5(1), 30-36.

- Marlina, E. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jurnal Padagogik*, 3(2), 104-110.
- Moenir. (2010). *Masalah-Masalah dalam Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muhammad, MH. (2017). Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Primary Prodi PGSD FKIP Universitas Riau*, 6(1), 242-251.
- Novandini, C. D., & Luta M. W. D. (2018). Pemanfaatan Kelas Virtual Sevima Edlink untuk Memotivasi Mahasiswa Pendidikan Matematika Semester 1 Mata Kuliah Aljabar & Trigonometri. *Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma*. Diakses pada 3 Januari 2020, dari <http://www.jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2353>.
- Nurmayani, H. I., Herdhiana R., & Ilyas. (2014). Efektivitas Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Belajar. *EDUCARE*, 12(2), 30-37.
- Patonah, R. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi. *Jurnal Ilmiah EDUKASI*, 4(4), 419-421.
- Pratini, S. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Studing.
- Prawati, S. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri No. 1 Pangalasiang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(1), 1-17.
- Purwanto, N. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachman, Maman, & Rasdi. (2000). *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Rosanti, A., Alifiani, & Nursit I. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Model Pembelajaran *E-Learning* berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*, 15(33), 46-57.
- Roschelle, dkk. (2016). Online Mathematics Homework Increases Student Achievement. *AERA Open*, 2(4), 1-12.
- Setijadi, dkk. (2005). *Buku Pedoman Pendidikan Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Somadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suhery, dkk. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 129-132.
- Sukawijaya, & Sudiarta. (2018). Developing Blended Learning Environment to Improve Learning Performance and Self-reliance for Junior High School Students. *Journal of Physics: Conference Series*. Diakses pada 1 Maret

2020, dari <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1040/1/012030/pdf>.

Sutiah. (2019). Metode Pemberian Tugas dapat Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 5(1), 32-36.

Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Wahyudi, A. (2020). Sevima Edlink Social Learning Network for Nursing Science Students at STIK Bina Husada Palembang. *Language and Education Journal*, 5(1), 28-37.

Wibowo, A., & Rahmayanti I. (2020). Penggunaan Sevima Edlink sebagai Media Pembelajaran *Online* untuk Mengajar dan Belajar bahasa Indonesia. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 163-174.

Winkel. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Yesica, N. P. Y., Wiarta I W., & Manuaba I B. S. (2015). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Penilaian Kinerja untuk Meningkatkan Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Matematika Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IVA SD Negeri 17 Pemecutan. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1-11.

Yoni, A. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.

