

## ABSTRAK

**Ayu Risnawati, Ni Kadek** (2021), Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Asuhan Kehamilan pada Mahasiswa Program Studi Diploma III Kebidanan Fakultas Olahraga dan Kesehatan Undiksha. Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Dr. I Gusti Ngurah Pujiawan, M.Kes dan Pembimbing II : Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd.,M.Kes

Kata-kata kunci: tutor sebaya, motivasi belajar, asuhan kehamilan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tutor sebaya dan motivasi belajar terhadap keterampilan asuhan kehamilan pada mahasiswa Program Studi Diploma III Kebidanan Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha. Penelitian ini merupakan penelitian *experimen* dengan *treatment by level design*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester II Program Studi DIII Kebidanan Fakultas Olahraga dan Kesehatan Undiksha Tahun Akademik 2019/2020 yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 47 mahasiswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa dengan motivasi tinggi dan motivasi rendah yang diperoleh dari 27% batas atas dan bawah pada masing-masing kelas dengan jumlah sampel 28 mahasiswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menyebarkan kuisioner untuk data motivasi belajar dan daftar tilik untuk data asuhan kehamilan. Analisis data yang digunakan yaitu uji ANAVA-AB dan Uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $F_A$ -hitung diperoleh sebesar 9,875 dan  $F_{AB}$ -hitung sebesar 38,785 dengan F-tabel adalah 4,23 pada taraf signifikansi 0,05. Nilai t-hitung  $>$  t-tabel ( $6,289 > 1,782$ ) dengan taraf signifikansi 0,05 (one tailed) pada mahasiswa dengan motivasi tinggi. Nilai t-hitung  $>$  t-tabel ( $2,331 > 1,782$ ) dengan taraf signifikansi 0,05 (satu ekor) pada mahasiswa motivasi rendah. Berdasarkan hasil uji analisis tersebut dapat dinyatakan bahwa: 1) keterampilan asuhan kehamilan mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran tutor sebaya lebih tinggi daripada mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran langsung; 2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap keterampilan asuhan kehamilan mahasiswa; 3) pada mahasiswa dengan motivasi tinggi, keterampilan asuhan kehamilan mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran tutor sebaya lebih tinggi daripada mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran langsung; 4) pada mahasiswa dengan motivasi rendah, keterampilan asuhan kehamilan mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran tutor sebaya lebih rendah daripada mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran langsung.

## ABSTRACT

Ayu Risnawati, Ni Kadek (2021), *The Influence of Peer Tutor Learning Model and Learning Motivation on Pregnancy Care Skills for Students of the Diploma III Midwifery Study Program, Faculty of Sports and Health, Undiksha. Thesis, Educational Research and Evaluation, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.*

*This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes and Supervisor II: Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes*

*Key words: peer tutoring, learning motivation, pregnancy care*

*This study aims to determine the effect of peer tutoring learning models and learning motivation on pregnancy care skills in students of the Diploma III Midwifery Study Program. This research is an experimental research with treatment by level design. The population in this study were semester II students of the DIII Midwifery Study Program, Faculty of Sports and Health Undiksha, Academic Year 2019/2020 which consisted of 2 classes with a total of 47 students. The sample used in this study were students with high and low motivation obtained from 27% of the upper and lower limits in each class with a total sample of 28 students. Data collection methods used in this study were to distribute questionnaires for learning motivation data and checklists for pregnancy care data. The data analysis used was the ANAVA-AB and t-test. The results showed that the FA-count was 9.875 and the FAB-count was 38.785 with the F-table was 4.23 at the 0.05 significance level. The value of t-count > t-table ( $6.289 > 1.782$ ) with a significance level of 0.05 (one tailed) for students with high motivation. The value of t-count > t-table ( $2.331 > 1.782$ ) with a significance level of 0.05 (one tail) in low motivation students. Based on the results of the analysis test it can be stated that: 1) the pregnancy care skills of students who follow the peer tutor learning model are higher than students who follow the direct learning model; 2) there is an interaction effect between the learning model and learning motivation on students' pregnancy care skills; 3) for students with high motivation, the pregnancy care skills of students who follow the peer tutor learning model are higher than those who follow the direct learning model; 4) for students with low motivation, the pregnancy care skills of students who follow the peer tutor learning model are lower than those who follow the direct learning model.*