

LAMPIRAN – LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN
PENGAMBILAN DATA





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 55/UN48.11.1/DT/2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 12 Januari 2021

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Denpasar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Electrical Refrigeration dan AC", kepada mahasiswa berikut.

Nama : I Made Adi Pramana
NIM : 1715061020
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 DENPASAR
TEKNOLOGI REKAYASA, TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Jl. HOS Cokroaminoto No. 84 Kodepos. 80116 Telp. (0361) 423401 Fax. (0361) 425603.
Website : www.smkn1denpasar.sch.id/, Mailto : contact@smkn1denpasar.sch.id



Denpasar, 18 Januari 2021.

Nomor : 870.1/0134/SMKN1Dps/2020.
Tempat : -
Perihal : Surat Balasan

K e p a d a
Yth. Bapak Dekan Universitas Pendidikan Ganesha
Fakultas Teknik dan Kejuruan
di -
Singaraja

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Nomor: 55/UN48.11.1/DT/2021, tertanggal 12 Januari 2021, perihal, Permohonan Data, maka Kepala SMK Negeri 1 Denpasar mengujikan mahasiswa :

Nama : I Made Adi Pramana.
NIM : 1715061020
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Semester : VII (tujuh)

Untuk melaksanakan kegiatan pengambilan Data di SMK Negeri 1 Denpasar mengenai "Pembangunan Media Pembelajaran Electrical Refrigeration dan AC" dalam rangka melengkapi Persyaratan penyusunan Skripsi.

Demikian surat ini di sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,

J. Ketut Suparsa, ST.MT
D. Pembina Tk. I, IV/b
NIP. 196210121986031026

LAMPIRAN 2
VALIDASI INSTRUMEN



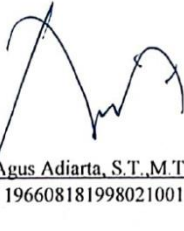
Instrumen dari skripsi oleh I Made Adi Pramana ini telah diuji oleh tim penguji sebagai acuan untuk digunakan pada penelitian "**Pengembangan Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* di SMK Negeri 1 Denpasar**"

Pada,

Hari : Senin

Tanggal : 1 Februari 2021

Penguji 1,



Dr. Agus Adiarta, S.T., M.T.
NIP. 196608181998021001

Penguji 2,



Dr. I Gede Ratnava, S.T., M.Pd.
NIP. 1973010920022121001

LAMPIRAN 3
LEMBAR VALIDASI AHLI ISI



KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH AHLI ISI

Mata Pelajaran : Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara.
Sasaran : Ahli Isi.
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran
Electrical Refrigeration and Air Conditioner.
Peneliti : I Made Adi Pramana
Nama Evaluator : Drs. Haryono
Tanggal : 2 Februari 2020

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari ahli isi terhadap Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner*. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar/ saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh Ahli Isi.
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pertanyaan adalah :
 - a. Sangat Layak = 4
 - b. Layak = 3
 - c. Cukup Layak = 2
 - d. Tidak Layak = 1
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

| No | Aspek Penilaian | Nomor dan Pernyataan | |
|----|-----------------|----------------------|--|
| A | Materi | 1 | Rancangan media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) "Menentukan sistem dan rangkaian kontrol <i>refrigerasi</i> dan tata udara" mata pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 2 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> sesuai dengan konsep mata pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 3 | Urutan penyajian materi dalam media sistematis |
| | | 4 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> sesuai dengan contoh-contoh yang diberikan pada konsep Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| B | Pembelajaran | 5 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 6 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> diduga mampu memotivasi peserta didik dalam pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 7 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> diduga dapat mempermudah merangkum materi pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 8 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> mendukung pencapaian indikator pembelajaran. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | 9 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> dapat memperjelas materi mata pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 10 | Ketepatan simbol atau singkatan jelas yang digunakan media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 11 | Media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> diduga mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik. |

Lembar Jawaban Kuesioner

| Nomor Pernyataan | Tanggapan | | | |
|---------------------|--------------|-------|-------------|-------------|
| | Sangat Layak | Layak | Cukup Layak | Tidak Layak |
| 1 | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | | |

Komentar/ Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* sebagai alat pendukung pembelajaran mata pelajaran Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan Ahli Isi.

Denpasar, 2 Februari 2021

Ahli Isi



Drs. HARYONO
Nip. 196206261989031015

LAMPIRAN 4
LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA



KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara.
Sasaran : Ahli Media.
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran
Electrical Refrigeration and Air Conditioner.
Peneliti : I Made Adi Pramana
Nama Evaluator : I Gusti Made Dedi Ardana, S.Pd
Tanggal : 2 Februari 2021

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari ahli media terhadap Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner*. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar/ saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh Ahli Media.
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pertanyaan adalah :
 - a. Sangat Layak = 4
 - b. Layak = 3
 - c. Cukup Layak = 2
 - d. Tidak Layak = 1
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

| No | Aspek penilaian | Nomor dan Pertanyaan |
|----|--------------------------|--|
| 1 | Kesesuaian dengan materi | 1 Tulisan pada Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> sesuai dengan tata letak komponen - komponen. |
| | | 2 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini sesuai dengan kepentingan mata pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 3 Komponen dan alat pada Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini lengkap |
| | | 4 Tata letak komponen dan desain Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> tepat dan sesuai. |
| 2 | Menarik perhatian | 5 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini mampu menarik minat atau perhatian peserta didik. |
| | | 6 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini bisa dipakai oleh seluruh peserta didik. |
| | | 7 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini desain bisa disesuaikan dengan minat peserta didik. |
| 3 | Semangat belajar | 8 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini mampu memberikan kesempatan belajar peserta didik. |
| | | 9 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini mampu memotivasi peserta didik. |
| 4 | Fleksibilitas | 10 Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini dapat digunakan secara |

| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| | | | flexibel. |
| | | 11 | Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini berhubungan dengan mata pelajaran lain. |
| 5 | Proses pembelajaran | 12 | Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini bisa meningkatkan kualitas interaksi sosial peserta didik dalam kelompok |
| | | 13 | Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini dapat mempermudah dalam praktikum bagi peserta didik. |
| | | 14 | Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini dapat mempermudah guru dalam mengajar Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| 6 | Kualitas teknis | 15 | Tulisan dan simbol pada Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini dapat dibaca dengan mudah. |
| | | 16 | Kualitas tampilan Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini baik. |
| | | 17 | Kualitas Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini mampu membantu menjawab pertanyaan penyelesaian soal dalam mata pelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| 7 | Persyaratan K3 | 18 | Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> aman dioperasikan pada saat praktikum. |
| | | 19 | Media Pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> ini tidak membahayakan peserta didik. |

Lembar Jawaban Kuesioner

| Nomor Pernyataan | Tanggapan | | | |
|---------------------|--------------|-------|-------------|-------------|
| | Sangat Layak | Layak | Cukup Layak | Tidak Layak |
| 1 | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | |
| 14 | ✓ | | | |
| 15 | | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | | |
| 17 | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | |

Komentar/ Saran :

Penempatan tulisan komponen alangkah baik diletakkan
di atas komponen, selebihnya sudah sangat baik dan
sangat menarik.

Kesimpulan :

Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* sebagai alat pendukung pembelajaran mata pelajaran Kontrol Refrigerasi dan Tata Udara dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan Ahli Isi.

Denpasar, 2 Februari 2021

Ahli Isi



Gusti Mada Pudi Arsana, S.Pd

LAMPIRAN 5
SURAT PERNYATAAN AHLI ISI



Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Isi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Haryono

NIP : 196206261989031015

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made, Adi Pramana

NIM : 1715061020

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknologi Industri

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi Ahli Isi pembelajaran yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* di SMK Negeri 1 Denpasar".

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Februari 2021

Validator



Drs. Haryono

NIP. 196206261989031015

LAMPIRAN 5
SURAT PERNYATAAN AHLI MEDIA



Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Media

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Made Dedi Arsana, S.Pd

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Adi Pramana

NIM : 1715061020

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknologi Industri

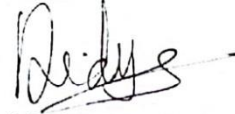
Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi Ahli Media pembelajaran yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* di SMK Negeri 1 Denpasar".

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Februari 2021

Validator



I Gusti Made Dedi Arsana, S.Pd.

LAMPIRAN 7
DAFTAR NAMA PESERTA KELOMPOK KECIL DAN
KELOMPOK BESAR



Daftar Nama Peserta Didik Kelompok Kecil

| No | Kode | Nama |
|----|------|-----------------------------|
| 1 | A1 | I Anom Suandika Wiguna |
| 2 | A2 | I Made Agus Wahyu Adi Putra |
| 3 | A3 | I Made Eko Darma Putra |
| 4 | A4 | I Putu Bayu Putra Pratama |
| 5 | A5 | I Wayan Windi Kumara |
| 6 | A6 | Kadek Wira Pratama |

Daftar Nama Peserta Didik Kelompok Kecil

| No | Kode | Nama |
|----|------|--------------------------------|
| 1 | A1 | Agus Putra Wahyu Suryana |
| 2 | A2 | David Samudra Jaya |
| 3 | A3 | I Anom Suandika Wiguna |
| 4 | A4 | I Gede Adi Pratama |
| 5 | A5 | I Gede Agus Adi Suartama |
| 6 | A6 | I Gede Wiratama |
| 7 | A7 | I Kadek Dede Mahesa Wiguna |
| 8 | A8 | I Kadek Dodi Saputra |
| 9 | A9 | I Kadek Satria Cahyana |
| 10 | A10 | I Kadek Wahyu Pradivta |
| 11 | A11 | I Ketut Darmadi |
| 12 | A12 | I Made Adhi Ariawan |
| 13 | A13 | I Made Agus Wahyu Adi Putra |
| 14 | A14 | I Made Ari Ambara |
| 15 | A15 | I Made Dwi Palguna |
| 16 | A16 | I Made Eko Darma Putra |
| 17 | A17 | I Putu Adi Dharma Diaksa Putra |
| 18 | A18 | I Putu Bayu Putra Pratama |
| 19 | A19 | I Putu Gede Cahyadi Putra |
| 20 | A20 | I Putu Julio Hartawan |

LAMPIRAN 8
HASIL UJI COBA KELOMPOK KECIL



KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara.
Sasaran : Peserta didik.
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran
Electrical Refrigeration and Air Conditioner.
Peneliti : I Made Adi Pramana
Nama Evaluator : I Anom Suandika Wiyana
Tanggal : 4 Februari 2021

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik terhadap Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner*. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar/ saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh Peserta didik.
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pertanyaan adalah :
 - a. Sangat Setuju = 4
 - b. Setuju = 3
 - c. Cukup Setuju = 2
 - d. Kurang Setuju = 1
 - e. Sangat Kurang Setuju = 0
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

| No | Aspek penilaian | Nomor dan Pertanyaan | |
|----|------------------------|----------------------|---|
| A | Kecepatan Pemahaman | 1 | Saya menjadi lebih termotivasi dalam kegiatan mata pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara |
| | | 2 | Saya menjadi lebih bersemangat dalam pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 3 | Saya merasa lebih terbantu dengan adanya trainer <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 4 | Saya lebih cepat memahami komponen melalui penggunaan media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 5 | Saya dapat memahami langkah - langkah pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara dengan jelas |
| | | 6 | Saya dapat memahami prinsip kerja sistem kelistrikan dari kulkas dan AC secara jelas |
| B | Kemampuan Keterampilan | 7 | Saya dapat merangkai rangkaian yang diberikan dengan mudah. |
| | | 8 | Saya dapat melakukan uji coba rangkaian dengan lebih mudah menggunakan media pembelajaran trainer <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 9 | Saya dapat melakukan praktikum tanpa adanya guru pengajar. |
| | | 10 | Media pembelajaran trainer <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> sangat memudahkan saya dalam proses praktikum. |

Lembar Jawaban Kuesioner

| Nomor dan Pernyataan | Tanggapan | | | | |
|-------------------------|---------------|--------|--------------|---------------|----------------------|
| | Sangat Setuju | Setuju | Cukup Setuju | Kurang Setuju | Sangat Kurang Setuju |
| 1 | ✓ | | | | |
| 2 | | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | | |
| 4 | ✓ | | | | |
| 5 | | | ✓ | | |
| 6 | | ✓ | | | |
| 7 | | | ✓ | | |
| 8 | | ✓ | | | |
| 9 | | | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | | | |

Komentar/ Saran :

Komentar Saya Nama Rangkaian tidak terlihat dan
 Saya masih memerlukan pendampingan guru pada
 saat praktikum

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* sebagai alat pendukung pembelajaran mata pelajaran Kontrol Refrigerasi dan Tata Udara dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan Peserta didik.

Denpasar, 4 Februari 2021



Anom Sunandika Wignana
Peserta Didik

LAMPIRAN 9
HASIL UJI COBA KELOMPOK BESAR



KUESIONER TANGGAPAN PENILAIAN OLEH PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara.
Sasaran : Peserta didik.
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran
Electrical Refrigeration and Air Conditioner.
Peneliti : I Made Adi Pramana
Nama Evaluator : | *Wede agus adi Suartama*
Tanggal : 5 Februari 2021

Deskripsi :

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik terhadap Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner*. Media ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar/ saran terhadap media pendukung kegiatan mengajar praktikum Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar kuesioner ini diisi oleh Peserta didik.
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar jawaban kuesioner pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pertanyaan adalah :
 - a. Sangat Setuju = 4
 - b. Setuju = 3
 - c. Cukup Setuju = 2
 - d. Kurang Setuju = 1
 - e. Sangat Kurang Setuju = 0
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar kuesioner ini.

Lembar Pernyataan Kuesioner

| No | Aspek penilaian | Nomor dan Pertanyaan | |
|----|------------------------|----------------------|---|
| A | Kecepatan Pemahaman | 1 | Saya menjadi lebih termotivasi dalam kegiatan mata pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara |
| | | 2 | Saya menjadi lebih bersemangat dalam pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara. |
| | | 3 | Saya merasa lebih terbantu dengan adanya trainer <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 4 | Saya lebih cepat memahami komponen melalui penggunaan media pembelajaran <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 5 | Saya dapat memahami langkah - langkah pembelajaran Kontrol <i>Refrigerasi</i> dan Tata Udara dengan jelas |
| | | 6 | Saya dapat memahami prinsip kerja sistem kelistrikan dari kulkas dan AC secara jelas |
| B | Kemampuan Keterampilan | 7 | Saya dapat merangkai rangkaian yang diberikan dengan mudah. |
| | | 8 | Saya dapat melakukan uji coba rangkaian dengan lebih mudah menggunakan media pembelajaran trainer <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> . |
| | | 9 | Saya dapat melakukan praktikum tanpa adanya guru pengajar. |
| | | 10 | Media pembelajaran trainer <i>Electrical Refrigeration and Air Conditioner</i> sangat memudahkan saya dalam proses praktikum. |

Lembar Jawaban Kuesioner

| Nomor dan Pernyataan | Tanggapan | | | | |
|-------------------------|------------------|--------|-----------------|------------------|-------------------------|
| | Sangat Setuju | Setuju | Cukup Setuju | Kurang Setuju | Sangat Kurang Setuju |
| 1 | | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | | |
| 3 | | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | | |
| 5 | ✓ | | | | |
| 6 | ✓ | | | | |
| 7 | | ✓ | | | |
| 8 | | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | | |
| 10 | ✓ | | | | |

Komentar/ Saran :

Sudah baik dan penempatan komponen sudah baik

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Jawaban Kuesioner

| Nomor dan Pernyataan | Tanggapan | | | | |
|-------------------------|------------------|--------|-----------------|------------------|-------------------------|
| | Sangat Setuju | Setuju | Cukup Setuju | Kurang Setuju | Sangat Kurang Setuju |
| 1 | | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | | |
| 3 | | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | | |
| 5 | ✓ | | | | |
| 6 | ✓ | | | | |
| 7 | | ✓ | | | |
| 8 | | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | | |
| 10 | ✓ | | | | |

Komentar/ Saran :

Sudah baik dan penempatan komponen sudah baik

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Media Pembelajaran *Electrical Refrigeration and Air Conditioner* sebagai alat pendukung pembelajaran mata pelajaran Kontrol *Refrigerasi* dan Tata Udara dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(*) mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan Peserta didik.

Denpasar, 5 Februari 2021



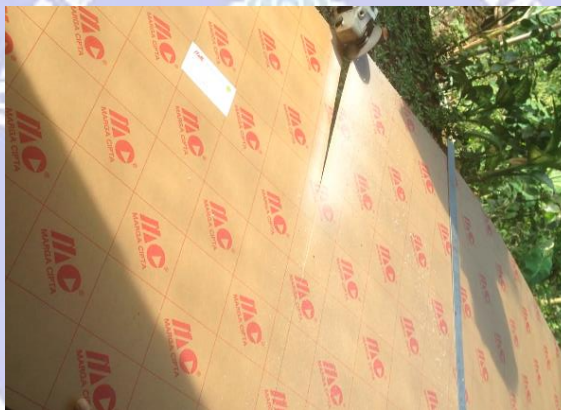
Bede agus adi suartama
Peserta Didik

LAMPIRAN 10
DOKUMENTASI PENELITIAN





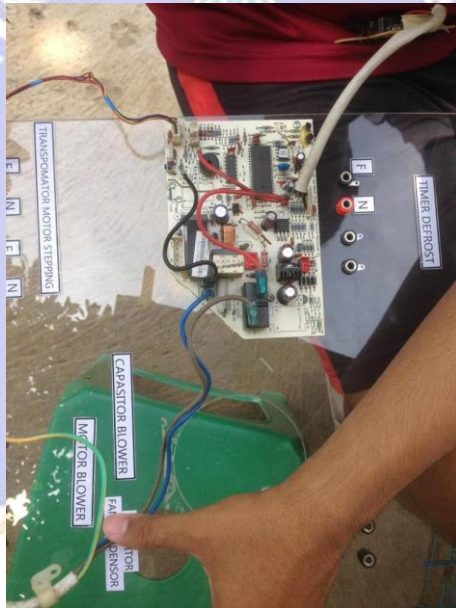
Pembuatan Rangka



Pembuatan Dudukan Komponen



Pelubangan Akrilik



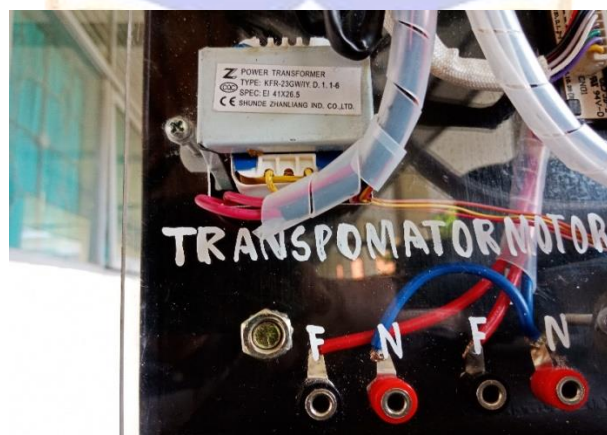
Pemasangan Komponen



Pemasangan Jack



Pemasangan Kabel



Penyolderan Komponen



Uji Ahli Isi



Uji Ahli Media



Uji Kelompok Kecil



Uji Kelompok Besar

LAMPIRAN 11
RIWAYAT HIDUP PENELITI



RIWAYAT HIDUP



I Made Adi Pramana lahir di Denpasar pada 13 Juli 1999, penulis lahir dari pasangan Ketut Kutha dengan I Wayan Murniti, merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di Perumahan Dalung Permai Blok TT-21, Kuta Utara, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banjar Jawa pada tahun 2005-2011, Pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 6 Singaraja pada tahun 2011-2014, pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 3 pada tahun 2014-2017 dan menempuh pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Teknologi Industri dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro pada tahun 2017 hingga sekarang. Selama menempuh pendidikan tinggi penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Elektro sebagai Anggota Bidang 4 di tahun 2018, Himpunan Mahasiswa Teknologi Industri sebagai Anggota Bidang 4 Umum di tahun 2019.

