

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 LUNYUK TAHUN PELAJARAN 2018/2019

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas MIPA, Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan**

**OLEH:
WAYAN PARTAYASA
NIM.1629051047**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

OKTOBER 2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Wayan Partayasa ini telah diperiksa dan disetujui oleh tim pembimbing

Singaraja, 16 Oktober 2019

Pembimbing I

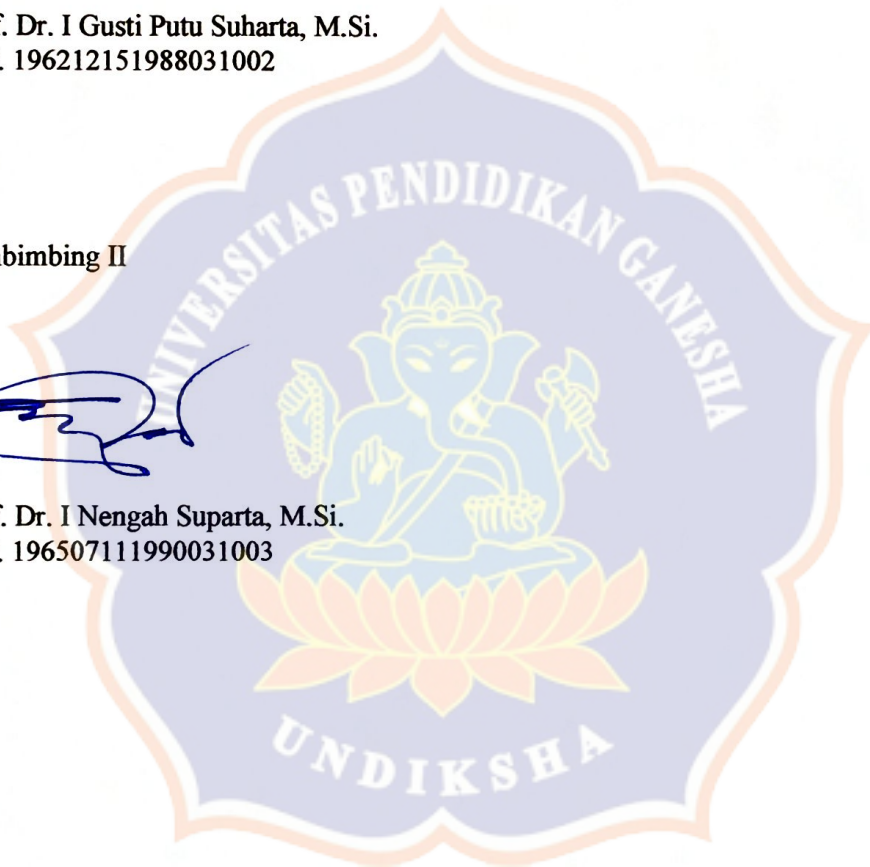


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Pembimbing II



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003



PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan.

Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Oktober 2019

Menyetujui

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 196512051991031005

Mengesahkan

Dekan Fakultas MIPA



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh Wayan Partayasa ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan di Program Studi S-2 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal : 16 Oktober 2019

Ketua : Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 19651205 199103 1 005



Anggota 1 : Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Sci.
NIP. 19690116 199403 1 001



Anggota 2 : Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002



Anggota 3 : Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003



Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Wayan Partayasa

NIM : 1629051047

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lunyuk Tahun Pelajaran 2018/2019**” adalah hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja,

Wayan Partayasa

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya tesis yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lunyuk Tahun Pelajaran 2018/2019”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Orang tua penulis, I Nyoman Putra dan Ni Wayan Bakti, yang senantiasa menyemangati dan memberikan motivasi, dukungan moril, materiil dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya.
2. Saudara-saudara penulis, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku pembimbing I, yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan, dukungan dan motivasi untuk kesempurnaan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan masukan yang membuat penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., selaku pembahas yang telah memberikan masukan dan bimbingan demi kesempurnaan tesis ini.
6. Bapak Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., selaku pembahas dan validator I yang telah memberikan masukan dan dorongan sehingga penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan perbaikan tesis ini.
7. Bapak Sumaji, S.Pd., selaku kepala SMP Negeri 1 Lunyuk yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Bapak Komang Kariawan, S.Pd., selaku guru kelas VII di SMP Negeri 1 Lunyuk yang telah memberikan arahan, masukan, dan telah meluangkan waktunya sebagai pengamat selama melakukan proses penelitian.
9. Kadek Uspa Siska Putri Yuli yang selalu memberikan dukungan dan motivasi ketika semangat mulai turun untuk menyelesaikan tesis ini
10. Sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan bantuan dan semangat sehingga tesis ini bisa terselesaikan.

Jika dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam tesis ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang matematika pada khususnya maupun ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	V
LEMBAR PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Definisi Variabel Penelitian	13
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar Matematika.....	17
2.2 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	19
2.3 Media Pembelajaran.....	23
2.4 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran	28
2.5 Minat Belajar Matematika Siswa	30
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	35
2.7 Pembelajaran Konvensional	41
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan.....	43
2.9 Kerangka Berpikir	45

2.10 Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	50
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.3 Variabel Penelitian	54
3.4 Rancangan Penelitian	55
3.5 Prosedur Penelitian.....	57
3.6 Metode Pengumpulan Data	59
3.7 Instrumen Penelitian.....	61
3.8 Uji Coba Instrumen	67
3.9 Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Penyajian Data Kuantitatif	80
4.2 Penyajian Data Kualitatif	116
4.3 Interpretasi Data Kuantitatif dan Data Kualitatif	144
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	158
5.2 Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	20
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran Konvensional.....	41
Tabel 2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	42
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Komposisi Anggota Sampel	53
Tabel 3.3 Rancangan Penelitian.....	55
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuisisioner Minat Belajar Siswa	62
Tabel 3.6 Lembar Observasi Diskusi Kelompok.....	64
Tabel 3.7 Lembar Observasi Aktivitas Kemampuan Pemecahan Masalah	64
Tabel 3.8 Kisi-kisi Kuisisioner Semi Terbuka	66
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Validitas Isi	68
Tabel 3.10 Pedoman Konvensi	71
Tabel 4.1 Rekapitulasi Statistik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	80
Tabel 4.2 Pedoman Konvensi	81
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran	82
Tabel 4.4 Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran	84
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	85
Tabel 4.6 Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang mengikuti Pembelajaran Konvensional	87
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Tinggi.....	89

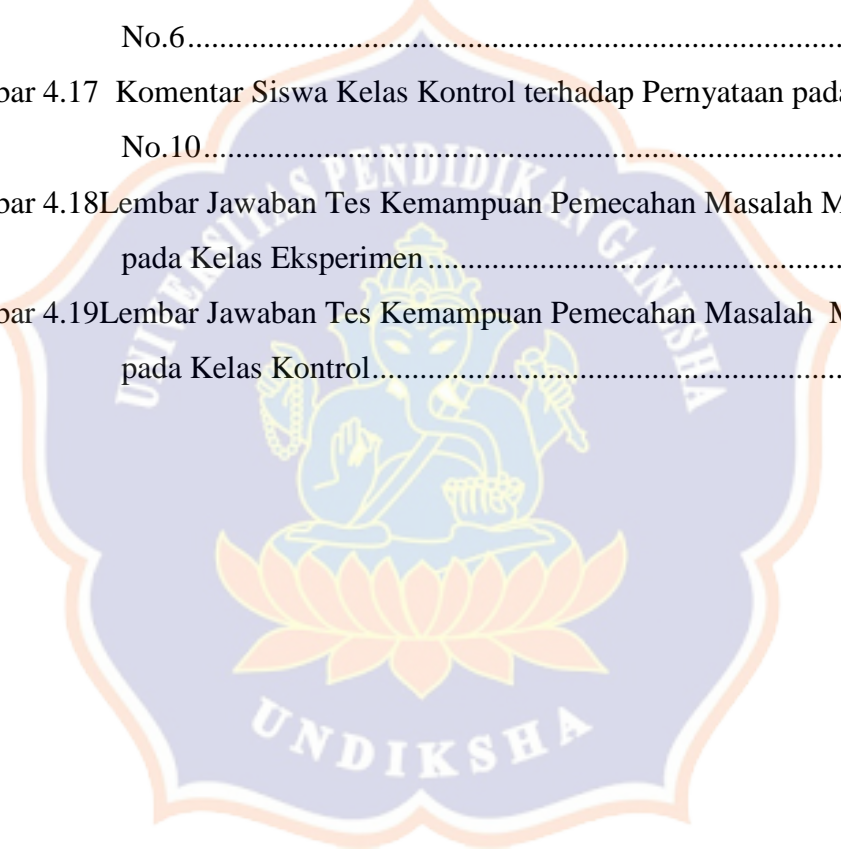
Tabel 4.8	Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Tinggi	90
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Rendah	92
Tabel 4.10	Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Rendah.....	94
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Tinggi	95
Tabel 4.12	Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang mengikuti Pembelajaran Konvensional pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Tinggi.....	97
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Rendah.....	99
Tabel 4.14	Kualifikasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang mengikuti Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Rendah.....	100
Tabel 4.15	Uji Normalitas Sebaran Data dengan Teknik <i>Kolmogorov Smirnov</i>	102
Tabel 4.16	Pengujian Homogenitas Varians antar kelompok data A_1 & A_2	106
Tabel 4.17	Pengujian Homogenitas Varians antar kelompok data A_1B_1 & A_1B_2	106
Tabel 4.18	Pengujian Homogenitas Varians antar kelompok data A_2B_1 & A_2B_2	107
Tabel 4.19	Ringkasan Pengujian Hipotesis 1	109
Tabel 4.20	Ringkasan Pengujian Hipotesis 2	110
Tabel 4.21	Ringkasan Pengujian Hipotesis 3	113

Tabel 4.22	Perhitungan Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	114
Tabel 4.23	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen terhadap Butir Pernyataan Angket No.2.....	127
Tabel 4.24	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen terhadap Butir Pernyataan Angket No.5.....	127
Tabel 4.25	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen terhadap Butir Pernyataan Angket No.6.....	128
Tabel 4.26	Tanggapan Siswa Kelas Eksperimen terhadap Butir Pernyataan Angket No.10.....	128
Tabel 4.27	Tanggapan Siswa Kelas Kontrol terhadap Butir Pernyataan Angket No.2	131
Tabel 4.28	Tanggapan Siswa Kelas Kontrol terhadap Butir Pernyataan Angket No.5	132
Tabel 4.29	Tanggapan Siswa Kelas Kontrol terhadap Butir Pernyataan Angket No.6	132
Tabel 4.30	Tanggapan Siswa Kelas Kontrol terhadap Butir Pernyataan Angket No.10.....	132
Tabel 4.31	Rangkuman Hasil Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	143

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain <i>Sequential Explanatory</i>	49
Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran.....	83
Gambar 4.2 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	86
Gambar 4.3 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran pada Kelompok Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Tinggi.....	89
Gambar 4.4 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) berbantuan Video Pembelajaran pada Kelompok Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Rendah	93
Gambar 4.5 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional pada Kelompok Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Tinggi.....	96
Gambar 4.6 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional pada Kelompok Siswa yang Memiliki Minat Belajar yang Lebih Rendah	99
Gambar 4.7 Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Eksperimen	116
Gambar 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Eksperimen	119
Gambar 4.9 Lembar Observasi Aktivitas Kemampuan Pemecahan Masalah MatematikaKelompok Kontrol.....	123
Gambar 4.10Komentar Siswa Kelas Eksperimen terhadap Pernyataan pada Angket No.2	129
Gambar 4.11 Komentar Siswa Kelas Eksperimen terhadap Pernyataan pada Angket No.5	129

Gambar 4.12	Komentar Siswa Kelas Eksperimen terhadap Pernyataan pada Angket No.6	130
Gambar 4.13	Komentar Siswa Kelas Eksperimen terhadap Pernyataan pada Angket No.10	130
Gambar 4.14	Komentar Siswa Kelas Kontrol terhadap Pernyataan pada Angket No.2.....	133
Gambar 4.15	Komentar Siswa Kelas Kontrol terhadap Pernyataan pada Angket No.5.....	133
Gambar 4.16	Komentar Siswa Kelas Kontrol terhadap Pernyataan pada Angket No.6.....	134
Gambar 4.17	Komentar Siswa Kelas Kontrol terhadap Pernyataan pada Angket No.10.....	134
Gambar 4.18	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Kelas Eksperimen.....	135
Gambar 4.19	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Kelas Kontrol.....	136



DAFTAR LAMPIRAN

- 01 Pengkodean Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 02 Nilai Ulangan BAB Sebelumnya Siswa Kelas VII SMP N 1 Lunnyuk
- 03 Uji Kesetaraan Sampel Penelitian
- 04 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- 05 Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- 06 Analisis Validitas Isi Minat Belajar Matematika Siswa
- 07 Analisis Validitas Butir Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- 08 Analisis Reliabilitas Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- 09 Skor Angket Minat Belajar Matematika Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 10 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Skor Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- 11 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 12 Angket Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 13 Analisis Validitas Isi Angket Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 14 Analisis Validitas Isi Angket Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 15 Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran yang Diterapkan pada Kelas Kontrol dan Eksperimen
- 16 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 17 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 18 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 19 Analisis Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 20 Analisis Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

- 21 Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 22 Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 23 Analisis Validitas Isi Lembar Pemecahan Masalah (LPM) Materi Aritmatika Sosial
- 24 Lembar Pemecahan Masalah (LPM) Materi Aritmatika Sosial
- 25 Analisis Validitas Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 27 Uji Normalitas Sebaran Data
- 28 Uji Homogenitas Varians
- 29 Uji Hipotesis
- 30 Hasil Validasi Isi Video Pembelajaran
- 31 Data Angket Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 32 Data Angket Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Konvensional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 33 Surat Keterangan Penelitian
- 34 Dokumentasi Penelitian