

## ABSTRAK

Partayasa, Wayan. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lunnyuk Tahun Pelajaran 2018/2019*. Tesis (tidak diterbitkan). Singaraja: Pascasarjana Undiksha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Minat Belajar Matematika Siswa.

Model pembelajaran CPS memberikan keleluasaan kepada siswa untuk berkreaitivitas dalam memecahkan masalah dengan cara yang dikehendaki. Untuk menunjang kemampuan siswa dalam merancang strategi penyelesaian masalah model pembelajaran CPS dikombinasikan dengan video pembelajaran yang diberikan kepada siswa sebelum proses pembelajaran berlangsung sebagai pengetahuan awal tentang materi yang akan dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran lebih baik daripada pembelajaran konvensional, (2) pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar yang lebih tinggi dan yang lebih rendah apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran lebih baik daripada pembelajaran konvensional, (3) apakah model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran berkontribusi positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kombinasi (*mixed methods*) dengan desain *sequential explanatory*. Data kuantitatif dianalisis dengan uji-t, sedang data kualitatif menggunakan analisis deskriptif. Data kuantitatif diperoleh melalui *Post test* sedangkan kualitatif dari hasil observasi, wawancara, angket minat belajar siswa, dan dokumentasi. Jumlah Populasinya 81 siswa dari keseluruhan kelas VII SMPN 1 Lunnyuk. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian ini adalah: (1) kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CPS lebih baik daripada pembelajaran konvensional, (2) pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar yang lebih tinggi dan yang lebih rendah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran lebih baik daripada pembelajaran konvensional. (3) model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran mampu memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

## ABSTRACT

Partayasa, Wayan. 2019. The Effect of Creative Problem Solving (CPS) Learning Model Assisted by Video Learning on Problem Solving Ability in terms of Mathematics Interest in The Class VII Students of SMP Negeri 1 Lunnyuk Academic Year 2018/2019. Thesis (unpublished). Singaraja: Postgraduate Undiksha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Sc. and Advisor II : Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Sc.

Keywords: Creative Problem Solving (CPS) Learning Model Assisted by Video Learning, Problem Solving Ability, and Student Interest in Mathematics Learning

The CPS learning model gives students freedom to be more creative in solving problems in the desired way. To support students' ability to design problem solving strategies, the CPS learning model is combined with learning videos given to students before the learning process takes place as initial knowledge about the material to be learned. This study aims to determine: (1) whether the mathematical problem solving abilities of students who are guided by the CPS learning model assisted by learning video are better than conventional learning, (2) in groups of students who have higher and lower interest learning whether students' mathematical problem solving abilities are guided by the CPS learning model assisted with learning videos are better than conventional learning, (3) does the CPS learning model assisted with learning videos contribute positively to students' mathematical problem solving abilities. this type of research is a combination of research (mixed methods) with a sequential explanatory design. Quantitative data were analyzed by t-test, while qualitative data used descriptive analysis. Quantitative data were obtained through the Post test while the qualitative results of observations, interviews, student interest in questionnaires, and documentation. The total population is 81 students from all seventh grades of SMPN 1 Lunnyuk. Sampling was done by cluster random sampling technique. The results of this study are: (1) students' mathematical problem solving abilities taught with the CPS learning model are better than conventional learning, (2) in groups of students who have higher and lower interest learning mathematical problem-solving students abilities who are taught with CPS learning models assisted with learning video are better than conventional learning. (3) CPS learning model assisted by video learning is able to make a positive contribution to students' problem solving skills.