



**LAMPIRAN 01**  
**PENGGODEAN SISWA**

**PENKODEAN SISWA KELAS EKSPERIMENDAN KELAS KONTROL**

<b>NO</b>	<b>KODE (KELAS EKSPERIMEN)</b>	<b>KODE (KELAS KONTROL)</b>
1	A1	B1
2	A2	B2
3	A3	B3
4	A4	B4
5	A5	B5
6	A6	B6
7	A7	B7
8	A8	B8
9	A9	B9
10	A10	B10
11	A11	B11
12	A12	B12
13	A13	B13
14	A14	B14
15	A15	B15
16	A16	B16
17	A17	B17
18	A18	B18
19	A19	B19
20	A20	B20
21	A21	B21
22	A22	B22
23	A23	B23
24	A24	B24
25	A25	B25
26	A26	B26
27	A27	B27





**LAMPIRAN 02**

**NILAI ULANGAN BAB SEBELUMNYA**



**NILAI ULANGAN MATEMATIKA SISWA PADA BAB SEBELUMNYA  
KELAS VII A DAN KELAS VII B SMP NEGERI 1 LUNYUK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

NO.	KODE	NILAI	KODE	NILAI
1	A1	68	B1	79
2	A2	73	B2	60
3	A3	60	B3	88
4	A4	57	B4	90
5	A5	78	B5	68
6	A6	73	B6	68
7	A7	40	B7	65
8	A8	98	B8	60
9	A9	80	B9	65
10	A10	73	B10	72
11	A11	83	B11	74
12	A12	80	B12	88
13	A13	73	B13	74
14	A14	93	B14	90
15	A15	73	B15	60
16	A16	87	B16	68
17	A17	40	B17	88
18	A18	67	B18	88
19	A19	80	B19	76
20	A20	93	B20	96
21	A21	80	B21	60
22	A22	87	B22	96
23	A23	57	B23	85
24	A24	87	B24	56
25	A25	74	B25	68
26	A26	67	B26	74
27	A27	67	B27	74



**LAMPIRAN 03**

**UJI KESETARAAN SAMPEL PENELITIAN**

## UJI KESETARAAN SAMPEL PENELITIAN

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lunyuk. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Kemudian sampel tersebut diuji kesetaraannya dengan menggunakan uji-t melalui nilai ulangan pada bab sebelumnya untuk mata pelajaran matematika tahun ajaran 2018/2019. Tujuannya adalah untuk memperoleh sampel yang setara/homogen sehingga perbedaan yang timbul pada kelompok sampel setelah memperoleh perlakuan murni disebabkan oleh perlakuan yang diberikan.

Sebelum dilakukan uji kesetaraan dengan menggunakan uji-t, data tersebut terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitasnya. Pada penelitian ini pengujian normalitas sebaran data dilakukan dengan Uji *Kolmogorov-Smirnov*, pengujian homogenitas varians dilakukan dengan Uji *Levene*, dan uji kesetaraan sampel dilakukan dengan uji-t menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0*.

### A. Uji Normalitas Sebaran Data

Hipotesis yang diuji dalam pengujian normalitas adalah sebagai berikut.

$H_0$  : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_a$  : data tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

### Tabel Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Eksperimen

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Ulangan kelas eksperimen	.149	27	.128	.945	27	.162

a. Lilliefors Significance Correction

**Tabel Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol**

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Ulangan	kelas control	.152	27	.111	.932	27	.079

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa untuk kedua kelas, nilai signifikansi yang diperoleh lebih dari 0,05. Dengan demikian semua sebaran data berdistribusi normal.

### B. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.

Hipotesis yang akan diuji adalah:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 .$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 .$$

**Tabel Ringkasan Hasil Analisis Homogenitas Varians**

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai Ulangan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.040	1	52	.843

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig.) ulangan matematika siswa pada bab sebelumnya pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,843.

Karena nilai sig. 0,843 > 0,05, Sehingga,  $H_0$  diterima. Artinya kedua kelompok data memiliki varians yang homogen.

### C. Uji -t

Setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, kemudian uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan uji-t. Hipotesis yang akan diuji adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2.$$

**Tabel Hasil Analisis Uji-t**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Nilai Ulangan	Equal variances assumed	.040	.843	-.432	52	.668	-1.556	3.602	-8.784	5.673
	Equal variances not assumed			-.432	50.588	.668	-1.556	3.602	-8.789	5.678

Dari hasil analisis di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,668. Apabila dibandingkan, nilai signifikan lebih besar nilai signifikansi yang ditetapkan

( $\alpha = 0,05$ ). Dengan demikian  $H_0$  diterima. Hal ini berarti tidak terdapat perbedaan kemampuan awal pada kelompok sampel atau sampel setara.





**LAMPIRAN 04**

**KISI-KISI MINAT BELAJAR SISWA**



## Kisi-kisi

## Kuisisioner Minar Belajar

No	Dimensi	Indikator	Jenis Pertanyaan	
			Positif	Negatif
1.	Ketertarikan /rasa senang	a) Menyukai pelajaran matematika	1	
		b) Merasa senang jika guru tidak datang	2	
		c) sering belajar matematika	3	4
		d) mudah dalam mempelajari matematika	5	6
		e) memiliki referensi buku matematika yang lain selain buku pelajaran		7
		f) keinginan untuk memperoleh nilai yang paling tinggi	8	
2.	Perhatian dalam belajar	a) mempunyai catatan yang lengkap	9	10
		b) fokus saat proses pembelajaran berlangsung	11	12, 13
		c) jenuh saat pelajaran matematika	14	
		d) mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran berlangsung	15	
		e) merasa pembelajaran matematika itu penting		16
		f) keinginan bolos saat pembelajaran matematika		17
3.	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran	a) masuk tepat waktu	18	
		b) diam saat ada yang belum dipahami	31	19
		c) mengerjakan PR matematika disekolah		20
		d) konsultasi PR diluar jam tatap muka dikelas	21	32
		e) keinginan mengerjakan soal didepan kelas ketika bisa	22	23
4.	pengetahuan	a) mengulang dirumah pelajaran yang diterima di sekolah	24	25
		b) merasa tertantang ketika menemukan soal yang sulit	26	27
		c) merasa sangat puas ketika bisa mengerjakan soal yang sulit	28	33
		d) bosan dengan soal yang mudah	29	34
		e) kecepatan dalam mengerjakan soal	35	30
Total			35	





**LAMPIRAN 05**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

## Kuisisioner Minat Belajar

### Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisisioner ini terdiri dari 35 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran matematika yang Anda pelajari dan tentukan kebenarannya.
2. Berilah jawaban sesuai dengan hati nurani Anda. Tidak ada jawaban benar ataupun salah dalam pertanyaan ini.
3. Catat respon Anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) dan ikuti petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

### Ketentuan

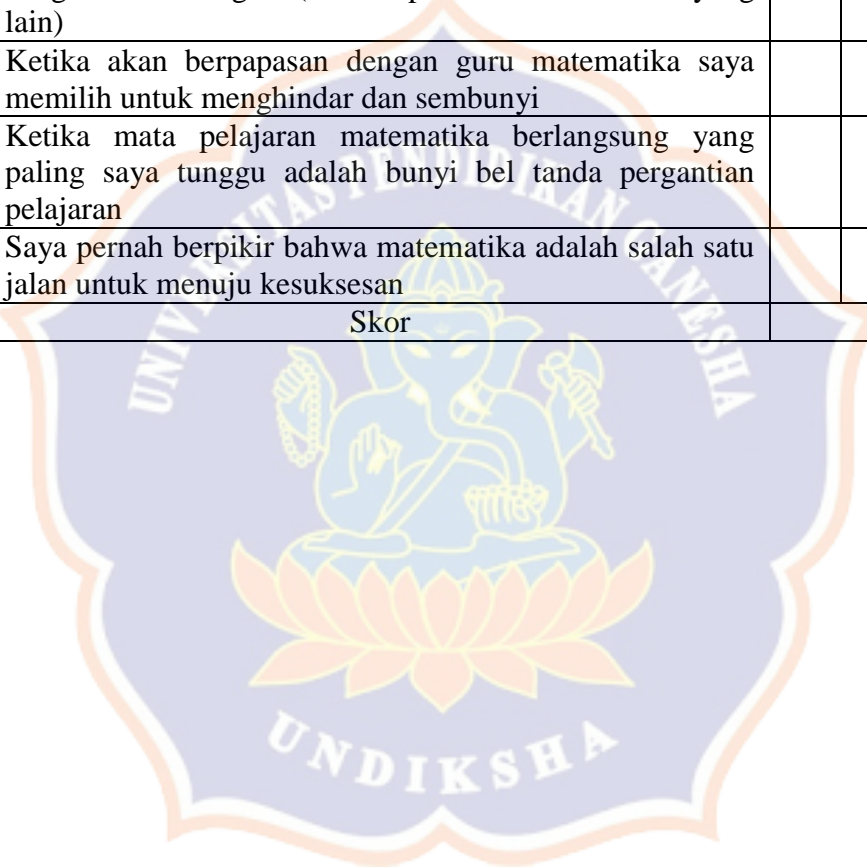
- SL (selalu) = Bila Anda menghayati/ mengalami yang dilukiskan dalam pernyataan itu antara 86%-100%
- S (sering) = Bila Anda menghayati/ mengalami yang dilukiskan dalam pernyataan itu antara 66%-85%
- J (jarang) = Bila Anda menghayati/ mengalami yang dilukiskan dalam pernyataan itu antara 16%-35%
- TP (tidak pernah) = Bila Anda menghayati/ mengalami yang dilukiskan dalam pernyataan itu antara 0%-15%

### Kuisisioner Minat Belajar Siswa

No.	Butir Kuisisioner	SL	S	J	TP
1.	Saya menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari				
2.	Terkadang ketika akan mendapat pelajaran matematika saya berharap sekali gurunya tidak datang				
3.	Saya senang mengajarkan matematika kepada orang lain (adik atau adik kelas)				
4.	Saya berusaha keras untuk memahami materi pelajaran matematika yang diajarkan pada setiap pertemuan				
5.	Saya merasa enggan belajar matematika ketika menemui soal yang tergolong sulit				
6.	Ketika saya menguasai materi matematika yang diberikan, saya sangat ingin membantu teman saya agar bisa memahami materi tersebut				
7.	Saya berpikir bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang menakutkan				
8.	Saya sering membuka buku selain buku pelajaran yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang kemampuan saya dalam memahami materi matematika yang diajarkan				
9.	Saya berusaha keras agar memperoleh nilai terbaik dalam pelajaran matematika				

10.	Saya merasa puas asalkan tidak mengikuti remedi dalam mata pelajaran matematika meski hanya memperoleh nilai standar				
11.	Saya membuat catatan khusus ketika guru menjelaskan sebuah soal agar saya lebih mudah dalam mempelajarinya				
12.	Terkadang saya memcatat materi yang dijelaskan oleh guru hanya karena akan diadakan pemeriksaan catatan sebagai tugas				
13.	Saya kadang ngobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi pelajaran				
14.	Saya merasa kesal ketika guru menjelaskan tetapi teman yang lain malah asik sendiri				
15.	saya ingin sekali rasanya membuka hp ketika proses pembelajaran matematika berlangsung				
16.	Ketika mengikuti mata pelajaran matematika rasa ngantuk saya terasa hilang				
17.	Saya biasanya menyiapkan buku dan menyempatkan diri untuk belajar materi matematika yang akan dijelaskan sebelum guru memulai pelajaran				
18.	Malam ini saya belajar matematika karena besok saya akan mendapatkan mata pelajaran matematika				
19.	Saya belajar matematika dirumah karena dipaksa oleh orang tua				
20.	Ketika proses pembelajaran matematika berlangsung saya minta izin ke kamar mandi dan sengaja saya lama-lamain kerena sebenarnya saya ingin bolos				
21.	Ketika mata pelajaran matematika saya selalu datang tepat waktu dan tidak pernah telat				
22.	Saya selalu mengangkat tangan dan bertanya ketika ada beberapa yang masih belum saya mengerti				
23.	Ketika saya benar-benar tidak paham dengan apa yang dijelaskan saya memilih untuk diam karena malu untuk bertanya				
24.	Saya sering mengerjakan PR matematika di sekolah				
25.	Ketika diberikan PR matematika yang sulit saya selalu berusaha bertanya kepada orang yang saya anggap bisa untuk memperoleh jawabanya				
26.	Saya merasa sangat tertantang ketika diberikan soal yang sulit				
27.	Saya biasanya menyempatkan diri untuk berkonsultasi dengan guru matematika untuk menanyakan bagian yang belum saya pahami diluar jam tatap muka dikelas				
28.	Saya merasa tidak suka ketika guru akan menunjuk saya untuk mengerjakan soal yang diberikan didepan kelas				

29.	Saya merasa sangat puas ketika bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan dan diberikan kesempatan untuk mempresentasikan pekerjaan saya didepan kelas				
30.	Saya mengulang kembali pembelajaran yang diberikan secara mandiri dirumah untuk menguatkan lagi pemahaman saya tentang materi tersebut				
31.	Saya merasa sangat bosan mengikuti pembelajaran matematika ketika soal yang diberikan terlalu mudah untuk diselesaikan				
32.	Saya selalu berambisi untuk mengerjakan soal matematika dengan waktu singkat (lebih cepat dari teman-teman yang lain)				
33.	Ketika akan berpapasan dengan guru matematika saya memilih untuk menghindar dan sembunyi				
34.	Ketika mata pelajaran matematika berlangsung yang paling saya tunggu adalah bunyi bel tanda pergantian pelajaran				
35.	Saya pernah berpikir bahwa matematika adalah salah satu jalan untuk menuju kesuksesan				
Skor					





**LAMPIRAN 06**

**ANALISIS VALIDITAS ISI ANGKET MINAT  
BELAJAR SISWA**

## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar angket minat belajar matematika siswa yang akan digunakan dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian dengan:

SV = sangat valid, V = valid, CV = Cukup valid, KV = kurang valid, dan TV = tidak valid terhadap masing-masing item pada instrumen yang ada.

No. Item	TV	KV	CV	V	SV
1					√
2					√
3				√	
4				√	
5				√	
6				√	
7					√
8					√
9					√
10				√	
11				√	
12				√	
13				√	
14					√
15				√	
16				√	

17				√	
18					√
19					√
20				√	
21					√
22				√	
23				√	
24				√	
25				√	
26					√
27				√	
28				√	
29				√	
30				√	
31				√	
32				√	
33				√	
34				√	
35				√	

Pilihlah salah satu dari pernyataan berikut ini.

- √ Layak dipakai
- Layak dipakai dengan revisi
- Tidak layak dipakai



Saran/komentar untuk perbaikan angket respons siswa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jika dianggap perlu, bapak bisa memberikan komentar/ saran pada lembar yang lain.



Singaraja,

Validator,

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si

NIP. 196512051991031005





**LAMPIRAN 07**

**ANALISIS BUTIR VALIDITAS ANGKET MINAT  
BELAJAR SISWA**



18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$
3	1	1	4	3	1	2	1	3	1	1	2	4	1	1	4	1	1	72	5184
4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	1	2	3	3	2	1	4	2	99	9801
1	4	1	4	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	2	4	2	2	76	5776
1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2	71	5041
4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	1	1	2	94	8836
4	3	4	2	3	1	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	103	10609
2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4	2	80	6400
3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	93	8649
2	2	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	3	1	76	5776
4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	1	4	1	2	4	104	10816
4	1	3	4	2	4	3	1	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	98	9604
3	3	1	1	1	3	1	4	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	67	4489
3	2	1	3	3	1	4	1	1	4	2	2	4	4	3	3	3	3	92	8464
4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	99	9801
3	1	1	2	3	1	3	4	3	2	1	2	1	4	3	4	1	3	75	5625
1	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	1	4	4	98	9604
2	4	2	1	1	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	1	3	3	106	11236
3	3	2	4	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	4	2	1	73	5329
2	2	4	3	4	2	2	3	4	1	2	3	1	2	2	1	2	3	89	7921
4	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	108	11664
1	1	4	3	4	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	68	4624
4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	113	12769
3	1	1	2	3	2	2	3	4	1	2	4	2	1	2	4	1	2	68	4624
2	2	2	3	3	4	2	4	1	3	2	4	4	4	1	1	1	3	96	9216
1	3	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	1	2	3	4	4	4	101	10201
68	58	60	66	68	62	59	67	71	63	46	66	65	61	60	58	59	66	2219	202059
6200	5281	5545	5902	5965	5732	5428	6193	6300	5747	4147	5904	5981	5611	5495	4981	5489	6132		
216	156	184	208	204	192	163	225	223	185	100	198	207	187	166	184	175	200		
4624	3364	3600	4356	4624	3844	3481	4489	5041	3969	2116	4356	4225	3721	3600	3364	3481	4356		
0.413	0.402	0.486	0.106	-	0.518	0.549	0.511	-	0.424	0.229	0.132	0.481	0.446	0.506	-	0.333	0.590	0.755	
0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID		



**LAMPIRAN 08**  
**ANALISIS RELIABILITAS ANGKET MINAT  
BELAJAR SISWA**



18	19	20	23	24	25	27	30	31	32	34	35	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$
3	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	45	2025
4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	2	75	5625
1	4	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	44	1936
1	2	1	1	1	1	3	3	4	1	1	2	48	2304
4	2	2	4	4	3	3	4	1	3	1	2	73	5329
4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	73	5329
2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	54	2916
3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	68	4624
2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	3	1	53	2809
4	3	4	3	2	4	2	2	1	4	2	4	79	6241
4	1	3	4	3	1	2	4	2	3	3	4	67	4489
3	3	1	3	1	4	3	3	1	2	1	2	50	2500
3	2	1	1	4	1	4	4	4	3	3	3	67	4489
4	1	3	4	1	1	4	4	3	1	1	4	74	5476
3	1	1	1	3	4	2	1	4	3	1	3	47	2209
1	3	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	74	5476
2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	79	6241
3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	45	2025
2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	3	62	3844
4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	86	7396
1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	40	1600
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	92	8464
3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	39	1521
2	2	2	4	2	4	3	4	4	1	1	3	73	5329
1	3	4	1	4	4	3	1	2	3	4	4	77	5929
68	58	60	62	59	67	63	65	61	60	59	66	1584	106126
4484	3821	4023	4192	3932	4536	4191	4367	4076	3965	3989	4460		
216	156	184	192	163	225	185	207	187	166	175	200		
4624	3364	3600	3844	3481	4489	3969	4225	3721	3600	3481	4356		
0.41	0.42	0.46	0.56	0.52	0.57	0.51	0.53	0.45	0.46	0.55	0.72		
0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		
1.24	0.86	1.60	1.53	0.95	1.82	1.05	1.52	1.53	0.88	1.43	1.03		



**LAMPIRAN 09**

**SKOR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**



### Skor Angket Minat Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nomer Butir Angket																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	jumlah
1	A1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	54
2	A2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	1	2	2	4	59
3	A3	3	1	3	2	2	4	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	3	58
4	A4	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	4	1	3	4	1	2	1	4	3	4	2	3	2	1	4	61
5	A5	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	59
6	A6	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	4	2	4	2	3	1	4	63
7	A7	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1	4	4	1	1	2	2	4	2	3	4	2	2	3	64
8	A8	4	1	3	1	1	2	4	2	1	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	2	4	1	3	55
9	A9	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	60
10	A10	4	1	3	1	1	2	4	2	1	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	2	4	1	3	55
11	A11	2	2	1	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	4	2	2	4	60
12	A12	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	4	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	50
13	A13	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	61
14	A14	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	4	60
15	A15	3	2	3	3	1	4	3	4	4	1	4	2	1	3	4	1	3	2	4	1	4	4	3	2	4	70
16	A16	2	3	3	4	1	2	3	2	2	1	3	4	4	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	4	57
17	A17	3	2	4	1	2	4	3	4	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	71
18	A18	4	2	2	1	2	2	4	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	3	1	49
19	A19	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	4	1	3	1	3	3	2	61
20	A20	4	2	3	4	1	4	4	4	1	2	4	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	60
21	A21	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	63
22	A22	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	53
23	A23	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	4	2	1	4	66
24	A24	2	1	3	3	4	2	4	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	3	60
25	A25	3	2	3	3	4	3	1	2	3	1	2	1	2	4	1	1	3	3	2	1	3	1	3	3	1	56
26	A26	3	2	3	1	1	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	59
27	A27	3	1	4	1	1	2	3	1	1	2	4	1	3	4	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	3	51





### Skor Angket Minat Belajar Siswa pada Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Nomer Butir Angket																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	jumlah
1	B1	3	1	1	4	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	4	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	50
2	B2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	1	3	2	1	4	3	1	3	2	3	1	3	3	2	4	4	68
3	B3	3	1	4	3	2	3	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	3	4	1	3	2	4	61
4	B4	3	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	59
5	B5	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3	1	1	1	3	4	2	2	3	3	1	60
6	B6	3	1	2	2	1	1	3	1	4	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	2	1	3	49
7	B7	4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	4	2	60
8	B8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	66
9	B9	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	78
10	B10	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	2	2	1	1	2	4	64
11	B11	3	1	3	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	4	1	1	4	3	4	2	2	2	3	3	4	67
12	B12	4	1	3	3	1	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	4	3	3	1	2	1	2	62
13	B13	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3	1	1	1	3	4	2	2	3	3	4	63
14	B14	4	1	4	4	1	4	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	3	1	1	4	67
15	B15	3	1	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	49
16	B16	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	80
17	B17	3	2	2	4	4	2	4	4	1	2	4	2	4	2	1	2	1	2	4	2	2	2	3	3	3	65
18	B18	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	64
19	B19	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	63
20	B20	3	1	3	2	1	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	55
21	B21	4	3	1	3	1	2	4	4	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	4	58
22	B22	3	1	3	2	1	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	57
23	B23	4	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	4	49
24	B24	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	1	3	76
25	B25	3	2	2	1	4	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	55
26	B26	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3	1	1	1	3	4	2	2	3	3	4	62
27	B27	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	1	1	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	72





**LAMPIRAN 10**  
**PENGELOMPOKKAN SISWA  
BERDASARKAN SKOR MINAT BELAJAR  
SISWA**

### Kelas Eksperimen

No.	Kode	Skor Kecerdasan Emosional	Keterangan
1	A1	54	Minat Belajar yang Lebih Rendah
2	A2	59	Minat Belajar yang Lebih Rendah
3	A3	58	Minat Belajar yang Lebih Rendah
4	A4	61	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
5	A5	59	Minat Belajar yang Lebih Rendah
6	A6	63	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
7	A7	64	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
8	A8	55	Minat Belajar yang Lebih Rendah
9	A9	60	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
10	A10	55	Minat Belajar yang Lebih Rendah
11	A11	60	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
12	A12	50	Minat Belajar yang Lebih Rendah
13	A13	61	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
14	A14	60	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
15	A15	70	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
16	A16	57	Minat Belajar yang Lebih Rendah
17	A17	71	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
18	A18	49	Minat Belajar yang Lebih Rendah
19	A19	61	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
20	A20	60	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
21	A21	63	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
22	A22	53	Minat Belajar yang Lebih Rendah
23	A23	66	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
24	A24	60	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
25	A25	56	Minat Belajar yang Lebih Rendah
26	A26	59	Minat Belajar yang Lebih Rendah
27	A27	51	Minat Belajar yang Lebih Rendah

### Kelas Kontrol

No.	Kode	Skor Kecerdasan Emosional	Keterangan
1	B1	50	Minat Belajar yang Lebih Rendah
2	B2	68	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
3	B3	61	Minat Belajar yang Lebih Rendah
4	B4	59	Minat Belajar yang Lebih Rendah
5	B5	60	Minat Belajar yang Lebih Rendah
6	B6	49	Minat Belajar yang Lebih Rendah
7	B7	60	Minat Belajar yang Lebih Rendah
8	B8	66	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
9	B9	78	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
10	B10	64	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
11	B11	67	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
12	B12	62	Minat Belajar yang Lebih Rendah
13	B13	63	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
14	B14	67	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
15	B15	49	Minat Belajar yang Lebih Rendah
16	B16	80	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
17	B17	65	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
18	B18	64	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
19	B19	63	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
20	B20	55	Minat Belajar yang Lebih Rendah
21	B21	58	Minat Belajar yang Lebih Rendah
22	B22	57	Minat Belajar yang Lebih Rendah
23	B23	49	Minat Belajar yang Lebih Rendah
24	B24	76	Minat Belajar yang Lebih Tinggi
25	B25	55	Minat Belajar yang Lebih Rendah
26	B26	62	Minat Belajar yang Lebih Rendah
27	B27	72	Minat Belajar yang Lebih Tinggi



**LAMPIRAN 11**

KISI-KISI ANGKET TANGGAPAN SISWA  
TERHADAP PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN  
VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA

No.	Indikator	Deskripsi	Nomor Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Perhatian	Memiliki kemauan tinggi untuk belajar	5,6	
		Lebih mudah mengerti materi pelajaran	1	2
2	Keterkaitan	Disajikan dengan menarik dan tidak membosankan		3
3	Keyakinan	Termotivasi untuk berprestasi	9	7
		Meningkatkan semangat belajar		10,4
4	Kepuasan	Berani mengeluarkan pendapat	8	
Jumlah			10	



**LAMPIRAN 12**

ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM  
SOLVING* (CPS) BERBANTUAN VIDEO  
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA



**ANGKET KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

**Petunjuk:**

1. Pernyataan-pernyataan berikut terkait dengan proses pembelajaran yang telah anak-anak ikuti.
2. Berikan jawaban kalian dengan menyilang kolom:  
**SS** : untuk jawaban sangat setuju,  
**S** : untuk jawaban setuju,  
**CS** : untuk jawaban cukup setuju,  
**TS** : untuk jawaban tidak setuju, dan  
**STS** : untuk jawaban sangat tidak setuju  
 sesuai dengan situasi yang kalian rasakan!
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan anak-anak.
4. Setiap pernyataan harus diberi tanda “silang” (X).

**Identitas**

**Nama** :

**No. Absen** :

No	Pernyataan
1.	<p>Saya mampu merencanakan strategi untuk memecahkan suatu permasalahan dengan model pembelajaran yang diterapkan.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS                 </p> <p>Alasan:.....                      .....</p>
2.	<p>Saya tetap merasa kesulitan untuk memahami materi dan menyelesaikan masalah dengan model pembelajaran yang diterapkan</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS                 </p> <p>Alasan:.....                      .....</p>



No	Pernyataan
3.	<p>Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang diberikan karena model pembelajaran yang diterapkan sangat membosankan</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:..... .....</p>
4.	<p>Saya merasa enggan untuk belajar karena model pembelajaran yang diterapkan menambah kesulitan saya dalam memahami materi pelajaran</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:..... .....</p>
5.	<p>Model pembelajaran yang diterapkan sangat menarik membuat saya jadi lebih bersemangat dalam belajar dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:..... .....</p>
6.	<p>Saya mampu menyelesaikan permasalahan dengan benar tanpa bimbingan dan arahan dari guru.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:..... .....</p>
7.	<p>Saya tidak pernah memeriksa kembali hasil pekerjaan saya dalam memecahkan suatu permasalahan walaupun waktunya masih tersisa</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:..... .....</p>

No	Pernyataan
8.	<p>Saya merasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat pada sesi diskusi.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:.....</p> <p>.....</p>
9.	<p>Model pembelajaran yang diterapkan membuat saya lebih termotivasi untuk memperoleh nilai yang terbaik.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:.....</p> <p>.....</p>
10.	<p>Model pembelajaran yang diterapkan kurang memaksimalkan kemampuan saya dalam memecahkan masalah</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> SS      <input type="radio"/> S      <input type="radio"/> CS      <input type="radio"/> TS      <input type="radio"/> STS         </p> <p>Alasan:.....</p> <p>.....</p>

Lunyu,  
Responden,

(.....)



**LAMPIRAN 13**

ANALISIS VALIDITAS ISI ANGKET  
TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM  
SOLVING* (CPS) BERBANTUAN VIDEO  
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar angket kontribusi model pembelajaran *creative problem solving* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika yang akan digunakan dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian dengan:

SV = sangat valid, V = valid, CV = Cukup valid, KV = kurang valid, dan TV = tidak valid terhadap masing-masing item pada instrumen yang ada.

No. Item	TV	KV	CV	V	SV
1				√	
2					√
3				√	
4					√
5				√	
6					√
7					√
8					√
9				√	
10				√	

Pilihlah salah satu dari pernyataan berikut ini.

- √ Layak dipakai
- Layak dipakai dengan revisi
- Tidak layak dipakai

Saran/komentar untuk perbaikan angket respons siswa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jika dianggap perlu, bapak bisa memberikan komentar/ saran pada lembar yang lain.



Singaraja,  
Validator,

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si  
NIP. 196512051991031005



**LAMPIRAN 14**

ANALISIS VALIDITAS ISI ANGKET  
TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET KONTRIBUSI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**  
**TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**  
**MATEMATIKA**

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar angket kontribusi pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika yang akan digunakan dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian dengan:

SV = sangat valid, V = valid, CV = Cukup valid, KV = kurang valid, dan TV = tidak valid terhadap masing-masing item pada instrumen yang ada.

No. Item	TV	KV	CV	V	SV
1				√	
2					√
3				√	
4					√
5				√	
6					√
7					√
8					√
9				√	
10				√	



Pilihlah salah satu dari pernyataan berikut ini.

- √ Layak dipakai
- Layak dipakai dengan revisi
- Tidak layak dipakai

Saran/komentar untuk perbaikan angket respons siswa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jika dianggap perlu, Bapak bisa memberikan komentar/ saran pada lembar yang lain.



Singaraja,

Validator,

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si  
NIP. 196512051991031005



**LAMPIRAN 15**

HASIL ANGKET TANGGAPAN SISWA  
TERHADAP PEMBELAJARAN PADA KELAS  
KONTROL DAN EKSPERIMEN

Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran di Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nomer Angket Respon Siswa									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B1	STS	S	CS	STS	CS	CS	STS	S	STS	CS
B2	S	CS	CS	TS	CS	CS	TS	S	CS	CS
B3	S	CS	STS	SS	S	STS	STS	SS	CS	TS
B4	SS	CS	TS	S	SS	CS	TS	SS	S	TS
B5	S	CS	CS	S	TS	TS	S	TS	CS	S
B6	S	CS	TS	SS	CS	CS	S	CS	S	S
B7	S	CS	CS	S	TS	CS	S	TS	CS	S
B8	SS	S	S	CS	S	S	S	CS	S	CS
B9	CS	CS	TS	CS	CS	STS	STS	CS	CS	S
B10	S	CS	TS	SS	S	S	S	CS	S	S
B11	S	CS	CS	TS	CS	CS	CS	CS	S	TS
B12	S	CS	TS	STS	CS	CS	CS	CS	CS	S
B13	S	CS	TS	S	SS	S	TS	S	CS	TS
B14	SS	TS	STS	STS	CS	CS	STS	SS	SS	STS
B15	CS	CS	S	CS	TS	TS	S	CS	CS	S
B16	CS	CS	S	CS	CS	CS	STS	CS	CS	TS
B17	SS	CS	TS	STS	SS	STS	CS	S	S	STS
B18	S	CS	TS	TS	CS	CS	TS	S	SS	S
B19	CS	S	CS	CS	S	TS	S	TS	TS	S
B20	S	CS	CS	TS	CS	CS	TS	S	CS	CS
B21	CS	CS	S	CS	TS	TS	S	CS	CS	S
B22	S	CS	TS	CS	S	CS	TS	S	S	CS
B23	CS	TS	TS	TS	CS	STS	TS	TS	CS	S
B24	TS	STS	SS	S	CS	CS	CS	CS	CS	S
B25	CS	S	TS	CS	TS	TS	TS	S	SS	TS
B26	S	CS	CS	TS	CS	CS	TS	S	CS	CS
B27	CS	CS	S	CS	CS	TS	S	CS	CS	S

Persentase Hasil Respon Siswa di Kelas Kontrol

No. Butir Angaket	Hasil Respon Siswa di Kelas Kontrol				
	SS	S	CS	TS	STS
1	14.81%	48.15%	29.63%	3.70%	3.70%
2	0.00%	14.81%	74.07%	7.41%	3.70%
3	3.70%	18.52%	29.63%	40.74%	7.41%
4	11.11%	18.52%	33.33%	22.22%	14.81%
5	11.11%	18.52%	51.85%	18.52%	0.00%
6	0.00%	11.11%	51.85%	22.22%	14.81%
7	0.00%	33.33%	14.81%	33.33%	18.52%
8	11.11%	33.33%	40.74%	14.81%	0.00%
9	11.11%	25.93%	55.56%	3.70%	3.70%
10	0.00%	48.15%	22.22%	22.22%	7.41%



Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nomer Angket Respon Siswa									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	TS	SS	TS	S	SS	S	S	S	TS	TS
A2	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	SS	SS	CS
A3	TS	TS	STS	TS	SS	SS	STS	SS	SS	STS
A4	TS	S	CS	TS	S	S	SS	SS	SS	STS
A5	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS
A6	SS	TS	TS	TS	SS	TS	TS	SS	SS	STS
A7	TS	S	TS	TS	SS	S	SS	SS	SS	TS
A8	TS	TS	TS	TS	S	TS	STS	S	SS	STS
A9	SS	CS	STS	STS	SS	S	STS	SS	STS	STS
A10	CS	SS	CS	CS	CS	S	CS	CS	CS	S
A11	SS	TS	TS	TS	SS	CS	CS	SS	SS	TS
A12	SS	TS	TS	TS	SS	CS	CS	SS	SS	TS
A13	SS	TS	STS	TS	SS	S	CS	SS	SS	TS
A14	TS	S	CS	TS	S	S	SS	SS	SS	STS
A15	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	SS	SS	CS
A16	SS	TS	STS	TS	SS	CS	CS	SS	SS	TS
A17	TS	SS	TS	S	SS	TS	S	S	TS	TS
A18	S	TS	TS	TS	SS	S	TS	S	S	TS
A19	S	TS	TS	TS	SS	S	STS	S	S	STS
A20	S	TS	TS	TS	SS	CS	STS	S	S	TS
A21	SS	S	TS	TS	SS	SS	TS	TS	S	STS
A22	CS	CS	CS	TS	S	S	CS	TS	CS	TS
A23	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	STS
A24	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS
A25	TS	S	TS	TS	SS	CS	S	SS	CS	TS
A26	S	TS	TS	TS	SS	S	S	CS	SS	TS
A27	TS	TS	CS	TS	TS	S	SS	CS	TS	S

Persentase Hasil Respon Siswa di Kelas Eksperimen

No. Butir Angaket	Hasil Respon Siswa di Kelas Eksperimen				
	SS	S	CS	TS	STS
1	29.63%	29.63%	7.41%	33.33%	0.00%
2	11.11%	29.63%	7.41%	51.85%	0.00%
3	3.70%	0.00%	18.52%	62.96%	14.81%
4	3.70%	7.41%	3.70%	81.48%	3.70%
5	70.37%	22.22%	3.70%	3.70%	0.00%
6	11.11%	59.26%	18.52%	11.11%	0.00%
7	14.81%	18.52%	22.22%	25.93%	18.52%
8	48.15%	33.33%	11.11%	7.41%	0.00%
9	51.85%	22.22%	11.11%	11.11%	3.70%
10	0.00%	7.41%	7.41%	51.85%	33.33%





**LAMPIRAN 16**

**KISI-KISI TES KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**



## KISI-KISI POST TES MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester: VII/2

Tahun Ajaran : 2018/2019

Materi : Aritmatika Sosial

<b>Indikator</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Jumlah</b>
Menentukan nilai suatu barang dan besar untung dan rugi yang dialami	1,2	2
Mampu menentukan besar persentase untung dan rugi dari permasalahan yang diberikan	3,4	2
Mampu memahami modal, bunga, dan persentase bunga dari konsep bunga tunggal	5,6	2
Memahami tentang diskon dan pajak pertambahan nilai suatu barang	7,8	2
Memahami konsep bruto, neto, dan tara serta mampu membandingkan untuk menentukan harga yang termurah	9,10	2
<b>Total</b>		<b>10</b>



**LAMPIRAN 17**

**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA**

## TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Pokok Bahasan : Aritmatika Sosial**

---

### **Petunjuk:**

- 1) Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
- 2) Uraikanlah jawaban anda dengan lengkap dan jelas karena yang dinilai adalah proses dan hasil.

### **Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Seorang penjual bakso mengeluarkan modal sebesar Rp 1.000.000,- untuk menjalankan usahanya. Dia mematok harga baksonya Rp 8.000,- perporisi. Jika dia ingin mendapatkan keuntungan sebesar Rp 250.000,- . Maka berapa porsi minimal yang harus terjual?
2. Bagong dikenal sebagai distributor burung, setiap minggu bagong pergi kedesa membeli burung pipit untuk dijual kembali kepada pedagang-pedagang burung dikota. Bagong membeli 250 ekor burung pipit dengan harga Rp 500.000,- yang kemudian akan dijual kembali dengan harga Rp 2.500,-/ ekor. Waktu itu hari sangat panas, hingga menyebabkan burung yang dibawa oleh Bagong mati sebanyak 60 ekor. Tentukan apakah bagong termasuk dalam kategori untung, impas, atau rugi !
3. Sebuah mini market membeli buku dari distributor dengan harga Rp 22.000,- /lusin, jika pemilik mini market tersebut ingin mendapatkan untung sebesar 15%. Harus dijual dengan harga berapakah plusnya buku tersebut ?
4. Pak Rudi membeli sepetak tanah dengan harga Rp 40.000.000,-. Karena terkendala masalah keluarga, Pak Rudi terpaksa menjual kembali tanah tersebut dengan harga Rp 38.000.000,-. Tentukan besar persentase kerugian yang dialami oleh Pak Rudi !

5. Sangeh meminjam uang di bank sebesar 1 juta untuk biaya perawatan ibunya di rumah sakit dengan bunga 12% pertahun. Setelah enam bulan Sangeh ingin melunasi uang yang di pinjam beserta dengan bunganya, maka berapa banyak uang yang harus disiapkan oleh Sangeh ?
6. Andi menabung dibank sebesar 6 juta dengan bunga 12% pertahun. Dia ingin mengambil bunga uangnya setelah mencapai Rp 540.000,- maka berapa lama Andi harus menunggu?
7. Terdapat dua toko yang menjual sebuah baju dengan harga yang sama yaitu 1 juta, tetapi dengan promo diskon yang berbeda. Toko A memberi diskon sebesar 75 %, dan toko B memberi diskon sebesar  $50\% + 40\%$ . Jika anda ingin, di toko yang mana sebaiknya anda membeli baju tersebut ?
8. Seno membeli TV dengan harga Rp 1.000.000,- di sebuah toko elektronik. Pemilik toko mengatakan bahwa TV tersebut dikenakan pajak PPN sebesar 10% yang harus ditanggung oleh pembeli. Maka, berapa banyak uang yang harus dibayarkan oleh Seno untuk memperoleh TV tersebut ?
9. Pak Hasan membeli sekarung mangga dengan berat kotor 1 kuintal dan tarra 8%. Tentukan berat taranya dan berat Netonya !
10. Ketika Andi pergi ke supermarket untuk membeli sampo, dia menemukan sampo yang sama dengan 3 ukuran yang berbeda. Kemasan pertama bertuliskan neto 70 ml (baca mililiter) dijual dengan harga Rp5.000,-. Kemasan kedua bertuliskan neto 140 ml dijual dengan harga Rp 9.000,-. Kemudian kemasan ketiga bertuliskan neto 210 ml dijual dengan harga Rp 13.000,-. Jika uang Andi cukup maka sampo mana yang sebaiknya dibeli oleh Andi? Berikan penjelasan !



## **LAMPIRAN 18**

**RUBRIK PENSKORAN TES KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

**RUBRIK PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH****MATEMATIKA**

No.	Urutan Penyelesaian	Alternatif Jawaban yang Diharapkan	Skor
1.	Merumuskan masalah	Dik : modal (HB) = 1 juta harga bakso = 8.000/porsi Keuntungan minimal = 250.000 Dit : berapa porsi bakso yang harus dibuat ?	3
	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	Mengetahui bahwa $HJ = HB + U$ dan berpikir dari HJ yang diperoleh berapa banyak porsi yang harus di buat.	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali	Jadi: $HJ = 1.000.000 + 250.000$ $= 1.250.000$ Banyak porsi yang dibutuhkan untuk mencapai keuntungan yang diinginkan Banyak porsi = $HJ : \text{harga bakso}$ $= 1.250.000 : 8.000$ $= 156, 25$ Jadi banyak porsi yang harus dibuat adalah 157 porsi	5
2.	Merumuskan masalah	Dik : total burung = 250 ekor mati = 60 ekor Modal awal (harga beli) = 500.000 Harga jual = 2.500/ekor Dit: masuk kategori manakah kondisi tersebut ?	3



	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	Mengetahui jika untung $HB < HJ$ Rugi jika $HB > HJ$ Impas jika $HB = HJ$	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali	jawab: Burung yang berhasil dijual = $250 - 60 = 190$ ekor Total harga jual = $190 \times 2.500 = 475.000$ Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga jual < harga beli sehingga ini digolongkan dalam kondisi rugi. Rugi = harga jual- harga beli $= 475.000 - 500.000$ $= -25.000$ Bagong rugi sebesar 25.000	5
3.	Merumuskan masalah	Dik: $HB \text{ buku} = \text{Rp } 22.000,00$ . Keuntungan yang diinginkan = 15 % Dit: $HJ = \dots?$	2
	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	Mengarahkan pikiran untuk mengetahui besar untung yang ingin di peroleh	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan	Jawab $untung = HB \times 15\%$ $untung = 22.000 \times \frac{15}{100}$ $untung = 3.300$	



	solusi, dan memeriksa kembali	$HJ = HB + \text{Untung}$ $HJ = 22.000 + 3.300$ $HJ = 25.300$ <p>Atau alternative lain</p> $PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$ $15\% = \frac{HJ - 22000}{22000} \times 100\%$ $\frac{15\%}{100\%} = \frac{HJ - 22000}{22000}$ $\frac{15}{100} = \frac{HJ - 22000}{22000}$ $15 \times 22000 = (HJ - 22000) \times 100$ $330.000 = (100HJ - 2.200.000)$ $100HJ = (330.000 + 2.200.000)$ $HJ = \frac{2.530.000}{100} = 25.300$ <p>Jadi buku tersebut harus dijual dengan harga Rp 25.300,00</p>	6
4.	Merumuskan masalah	<p>Dik: HB = 40 juta</p> <p>HJ = 38 juta</p> <p>Dit: PU = ....?</p>	2
	Menyusun rencana/strategi pemecahan masalah	Berpikir untuk mengetahui besar kerugiannya terlebih dahulu, dimana rugi itu ketika $HB > HJ$	2
	Menerapkan strategi pemecahan	<p>Jawab:</p> $1) R = HJ - HB$ $= 40.000.000 - 38.000.000$	

	<p>untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali</p>	<p>= 2.000.000</p> <p>2) <math>PR = \frac{R}{HB} \times 100\%</math></p> <p><math>PR = \frac{2.000.000}{40.000.000} \times 100\%</math></p> <p><math>PR = 0,05 \times 100\%</math></p> <p><math>PR = 5\%</math></p> <p>Alternatif lain</p> <p>Dengan mengurangi persentase harga beli dengan persentase harga jual.</p> <p><math>PR = PHB - PHJ</math></p> <p><math>PR = 100\% - \left( \frac{38.000.000}{40.000.000} \times 100\% \right)</math></p> <p>= 100% - 95%</p> <p>= 5%</p> <p>Jadi persentase kerugian yang dialami sebesar 5%</p>	6
5.	Merumuskan masalah	<p>Dik: pinjaman (M) = 1 juta</p> <p>Persentase bunga (b) = 12%/tahun</p> <p>Lama pinjaman = 6 bulan</p> <p>Dit: berapa uang yang harus dibayar untuk melunasi hutangnya ?</p>	3
	Menyusun rencana/strategi pemecahan masalah	<p>Mengetahui dalam 1 tahun terdapat 12 bulan.</p> <p>Untuk menentukan bunga per bulan</p> <p><math>b = \frac{12\%}{12} = 1\%</math></p>	2
	Menerapkan strategi pemecahan	<p>Jawab:</p> <p><math>b = \frac{12\%}{12} = 1\%</math> per bulan</p>	

	<p>untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali</p>	$B = b \times m$ $B = 1\% \times 1.000.000$ $B = 10.000 / \text{bulan}$ <p>Untuk bunga selama 6 bulan = <math>B \times 6 = 10.000 \times 6 = 60.000</math></p> <p>Total yang harus dibayar = Modal + total bung  <math>= 1.000.000 + 60.000 = 1.060.000</math></p> <p>Jadi uang yang harus dibayar untuk melunasi hutangnya sebesar Rp 1.060.000,00</p>	5
6.	<p>Merumuskan masalah</p>	<p>Dik: pinjaman (M) = 6 juta</p> <p>Bunga (b) = 12% pertahun</p> <p>Banyak bunga (B) = 540.000</p> <p>Dit: berapa lama waktu yang dibutuhkan ?</p>	3
	<p>Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah</p>	<p>Mampu menentukan besar bunga perbulannya, dari persentase yang telah ditentukan pada soal dengan membuat rumus penyelesaian</p> $B = \frac{1}{12} \times b \times M$	2
	<p>Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali</p>	<p>Jawab:</p> <p>Menentukan besar bunga per bulanya</p> $B = \frac{1}{12} \times b \times M$ $B = \frac{1}{12} \times 12\% \times 6.000.000$ $B = 1\% \times 6.000.000$ $B = \frac{1}{100} \times 6.000.000$ <p><math>B = 60.000</math> bunga yang diperoleh selama 1 bulan</p> <p>Untuk memperoleh bunga 540.000 berapa lama</p>	5

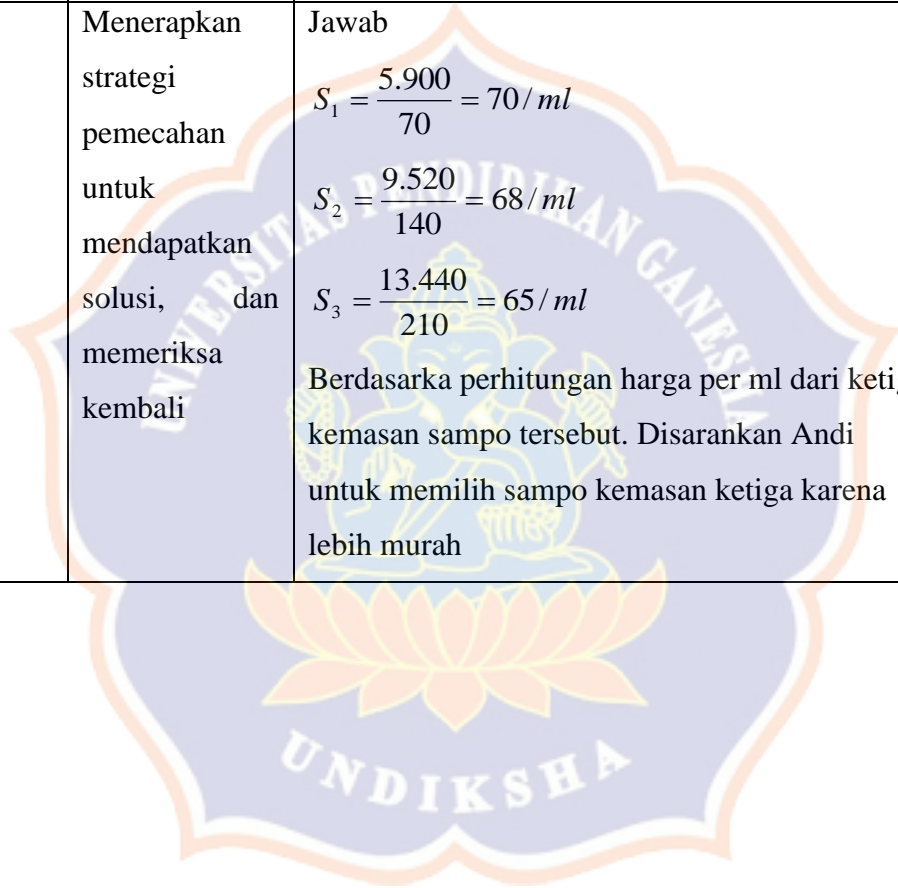
		<p>harus menabung?</p> <p>Lama waktu = <math>540.000 : 60.000 = 9</math> bulan</p> <p>jadi waktu yang dibutuhkan adalah 9 bulan.</p>	
7.	Merumuskan masalah	<p>Dik: harga baju = 1.000.000</p> <p>Toko A diskon 75%</p> <p>Toko B diskon 50% + 40%</p> <p>Dit: ditoko manakah sebaiknya membeli baju ?</p>	3
	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	<p>Menentukan besar diskon yang diberikan pada masing-masing toko dengan memahami arti dari diskon 50%+40% yaitu harga didiskon 50% terlebih dahulu kemudian hasilnya didiskon lagi 40%</p>	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali	<p>Jawab:</p> <p>Besar diskon di toko A</p> $A = 1.000.000 \times 75\%$ $A = 1.000.000 \times \frac{75}{100}$ $A = 10.000 \times 75\%$ $A = 750.000$ <p>Besar diskon 50% ditoko B</p> $B_1 = 1.000.000 \times 50\%$ $B_1 = 1.000.000 \times \frac{50}{100}$ $B_1 = 500.000$ <p>Besar diskon 40% dari sisa diskon yang pertama.</p> <p>Sisa harga = <math>1.000.000 - 500.000</math></p> $= 500.000$ <p>Kemudian didikon 40%</p>	5

		$B_2 = 500.000 \times 40\%$ $B_2 = 500.000 \times \frac{40}{100}$ $B_2 = 5.000 \times 40$ $B_2 = 200.000$ <p>Total diskon 50%+40% di toko B</p> $B = B_1 + B_2$ $B = 500.000 + 200.000 = 700.000$ <p>Berdasarkan perhitungan diperoleh diskon di toko A ternyata lebih besar dibandingkan dengan toko B sehingga jika anda ingin membeli baju tersebut disarankan di toko A karena lebih murah.</p>	
8.	Merumuskan masalah	<p>Dik: Harga = 1.000.000</p> <p>PPN = 10%</p> <p>Ditanyak: berapakah yang harus dibayar pembeli ?</p>	3
	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	<p>Menentukan besar PPN nya terlebih dahulu kemudian menjumlahkannya dengan harga TV.</p>	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa	<p>Jawab</p> <p>Harga yang harus dibayar ditambah dengan PPN</p> $PPN = \text{Harga TV} \times 10\%$ $PPN = 1.000.000 \times \frac{10}{100}$ $PPN = 100.000$	5

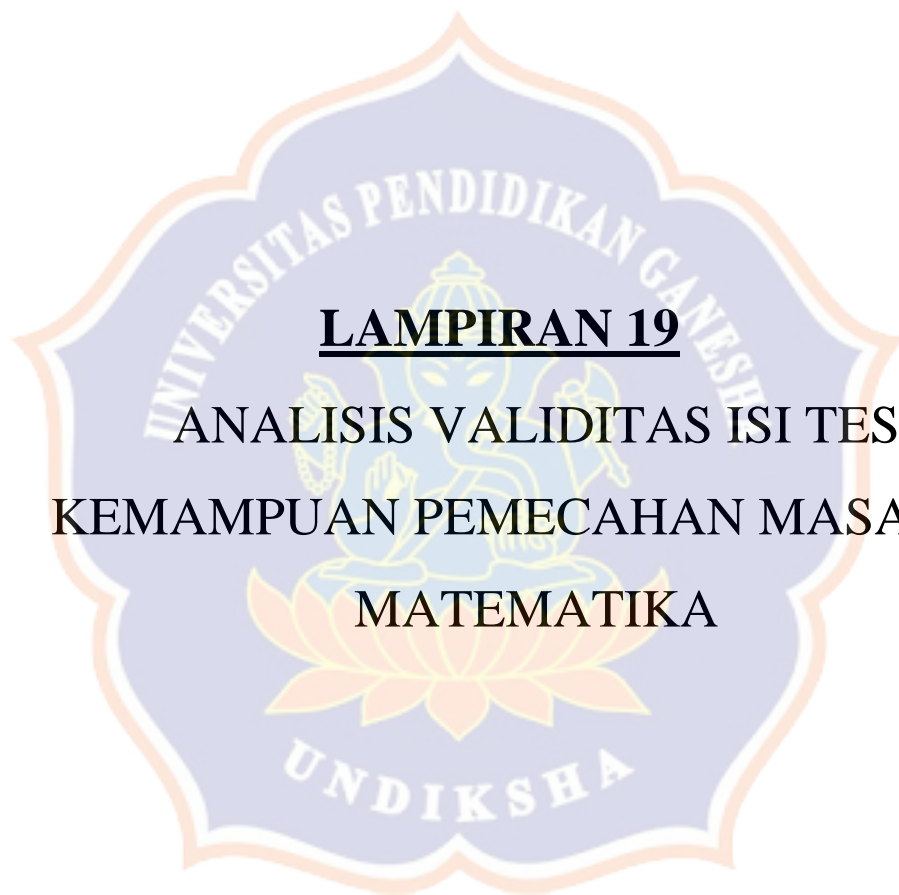
	kembali	Harga yang harus dibayar $= HJ + PPN = 1.000.000 + 100.000 = 1.100.000$	
9.	Merumuskan masalah	Dik: berat kotor mangga (B) = 1 Kwintal Persentase Tara (PT) = 8% Ditanya: berat Neto dari mangga tersebut	3
	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	Mengetahui bahwa kwintal harus diubah dulu dalam bentuk kg untuk mempermudah dalam mengerjakanya. $1 \text{ kw} = 100 \text{ kg}$ Sehingga B= 100 kg	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali	Jawab Menentukan besar tara (T) $T = PT \times B$ $T = 8\% \times 100$ $T = \frac{8}{100} \times 100 = 8$ Setelah diperoleh tara kemudian menentukan berat bersihnya (N) $N = B - T$ $N = 100 - 8$ $N = 98$ Jadi Neto dari Mangga tersebut adalah 98 kg	5
10	Merumuskan masalah	Dik : terdapat sebuah merk sampo yang sama dengan kemasan yang berbeda. Kemasan 1 ( $S_1$ ) = harga 4.900 , neto 70 ml Kemasan 2 ( $S_2$ ) = harga 9.520 , neto 140 ml Kemasan 2 ( $S_2$ ) = harga 13.440 , neto 210 ml	3



		Dit: sampo manakah yang sebaiknya dibeli oleh Andi ?	
	Menyusun rencana/ strategi pemecahan masalah	Menentukan harga yang termurah dari masing-masing ml nya. $S = \frac{\text{harga}}{\text{isi}}$	2
	Menerapkan strategi pemecahan untuk mendapatkan solusi, dan memeriksa kembali	Jawab $S_1 = \frac{5.900}{70} = 70 / ml$ $S_2 = \frac{9.520}{140} = 68 / ml$ $S_3 = \frac{13.440}{210} = 65 / ml$ <p>Berdasarkan perhitungan harga per ml dari ketiga kemasan sampo tersebut. Disarankan Andi untuk memilih sampo kemasan ketiga karena lebih murah</p>	5







**LAMPIRAN 19**

**ANALISIS VALIDITAS ISI TES  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA**

## LEMBAR VALIDASI

### TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

#### Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematika yang akan digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) untuk setiap aspek validasi yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Untuk kepentingan perbaikan lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematika, kami mohon bapak menuliskan saran/komentar di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja,  
Validator,

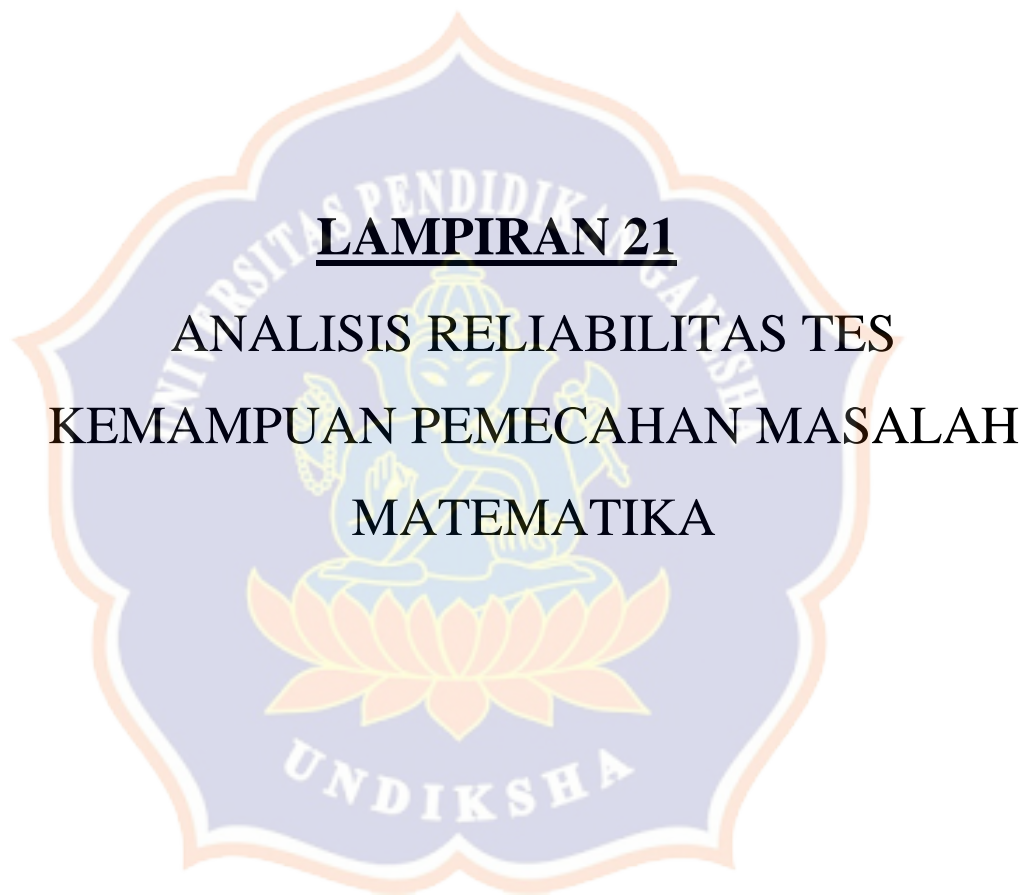
Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si  
NIP. 196512051991031005



## **LAMPIRAN 20**

**ANALISIS VALIDITAS TES KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**





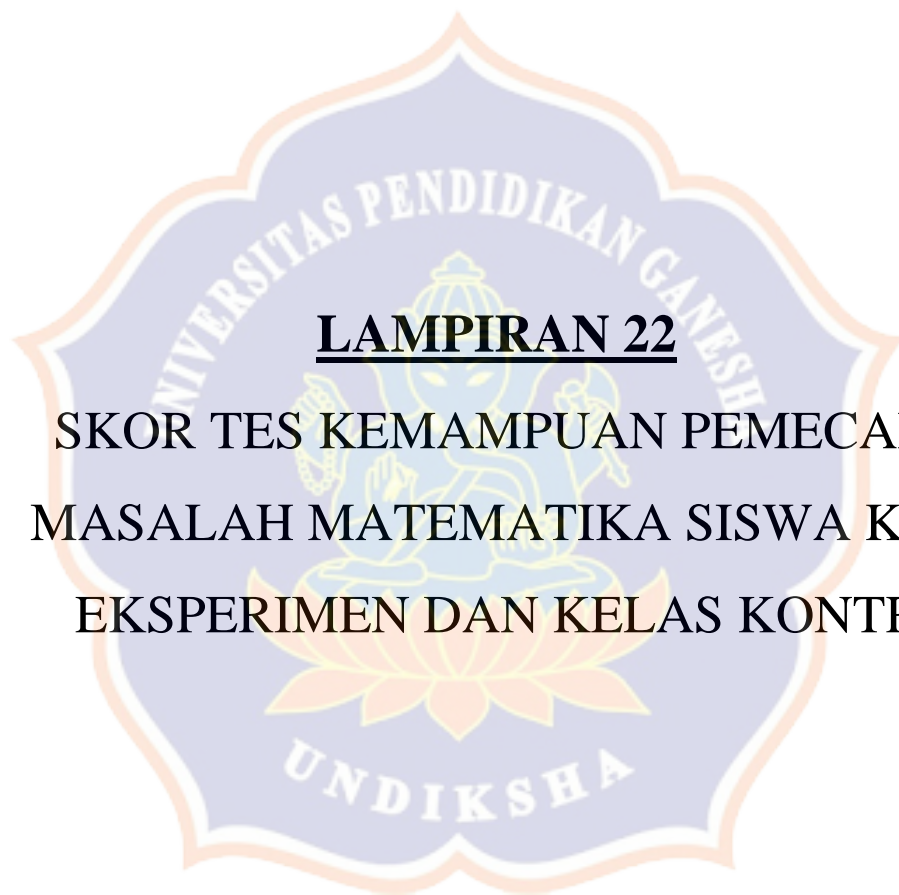
**LAMPIRAN 21**

**ANALISIS RELIABILITAS TES  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA**









**LAMPIRAN 22**

SKOR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS  
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hasil Post Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	A1	80	B1	40
2	A2	72	B2	66
3	A3	82	B3	86
4	A4	84	B4	78
5	A5	68	B5	64
6	A6	78	B6	58
7	A7	78	B7	68
8	A8	88	B8	48
9	A9	56	B9	62
10	A10	86	B10	48
11	A11	80	B11	62
12	A12	78	B12	70
13	A13	84	B13	70
14	A14	66	B14	74
15	A15	64	B15	60
16	A16	78	B16	60
17	A17	65	B17	82
18	A18	98	B18	78
19	A19	86	B19	64
20	A20	90	B20	80
21	A21	66	B21	58
22	A22	78	B22	90
23	A23	52	B23	68
24	A24	66	B24	50
25	A25	94	B25	52
26	A26	66	B26	64
27	A27	76	B27	58



**LAMPIRAN 23**

ANALISIS VALIDITAS ISI LEMBAR  
PEMECAHAN MASALAH (LPM) MATERI  
ARITMATIKA SOSIAL

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR PEMECAHAN MASALAH (LPM)**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/ Genap  
**Materi Pokok** : Segitiga dan Segiempat

Lembar Pemecahan Masalah (LPM) merupakan salah satu perangkat asesmen pembelajaran untuk mendukung aktivitas siswa dalam pembelajaran tatap muka. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan dan matematika terhadap perangkat tersebut. Penilaian bapak/ibu sangat penting dalam LPM untuk menghasilkan LPM yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “SKALA PENILAIAN” dengan rentang skor sebagai berikut.

- Skor 1 berarti sangat kurang valid
- Skor 2 berarti kurang valid
- Skor 3 berarti valid
- Skor 4 berarti sangat valid

Berilah tanda cek (√) pada kolom “SKALA PENILAIAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek	No	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
<b>Validasi Isi</b>						
<b>Isi</b>	1	Permasalahan pada LPM sesuai dengan indikator di RPP				√
	2	LPM mampu mendukung pemahaman konsep.				√
	3	LPM mampu mendukung kelancaran prosedural.				√
	4	LPM menekankan pemecahan masalah.				√
	5	LPM menekankan penalaran.				√
	6	LPM berisi permasalahan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa				√

Aspek	No	Kriteria	Nilai			
			1	2	3	4
<b>Validasi Konstruk</b>						
<b>Bahasa</b>	7	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			√	
	8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			√	
	9	Bahasa yang digunakan komunikatif			√	
<b>Tampilan</b>	10	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			√	
	11	Mencantumkan indicator			√	
	12	Bentuk penyajian menarik			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas LPM yang dikembangkan adalah:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Layak digunakan tanpa revisi</li> <li>○ √ Layak digunakan namun dengan revisi</li> <li>○ Tidak layak digunakan</li> </ul> |
|--|

**Catatan:**

Bila ada komentar ataupun saran terkait LPM yang dikembangkan, bapak dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, bapak dapat menuliskannya di balik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskan langsung pada LPM.

.....  
 Sudah bagus, namun perlu bahasanya diperbaiki biar lebih jelas dan benar dan  
 .....  
 Juga rubriknya harus dibuat  
 .....  
 .....  
 .....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja,

Validator,



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si  
 NIP. 196512051991031005



**LAMPIRAN 24**

LEMBAR PEMECAHAN MASALAH (LPM)

MATERI ARITMATIKA SOSIAL



**Pertemuan 1**  
**Lembar Pemecahan Masalah (LPM)**

Mata Pelajaran : Matematika-Wajib  
Kelas/Semester : VII/II (Genap)  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial (menentukan nilai unit, harga beli, harga jual, untung, dan Rugi)

---

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nama Anggota :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tuliskan nama kelompok, kelas, dan anggota kelompok kalian dengan lengkap dan jelas
2. Tulislah jawaban secara sistematis dan jelas dimulai dari diketahui, ditanya, dan jawabanya
3. Diskusikan setiap soal yang diberikan dengan kelompok untuk menentukan strategi yang tepat dalam menyelesaikanya
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, tanyakan kepada guru.
5. Mulailah dengan soal yang menurut kalian paling mudah
6. Pastikan kalian menjawab dengan teliti dan memeriksa kembali jawaban anda sebelum dikumpul

Soal :

1. Pak Anto adalah penjual pisang goreng, beliau selalu membeli perlengkapannya sendiri. Adapun bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat pisang goreng adalah sebagai berikut, pisang, tepung, dan perlengkapan lainnya dengan biaya yang dibutuhkan sebesar Rp 250.000,- . dengan modal sebanyak itu pak Anto

menghasilkan 800 pisang goreng. Pak Anto menjual pisang gorengnya dengan harga Rp 500,- per biji. Tentukan apakah pak Anto dalam kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besar keuntungan atau kerugian yang dialami !

2. Seno seorang distributor beras, hari itu Seno membel 1 ton beras di sebuah pabrik dengan harga 8 juta, kemudian dia membawanya kepedagang-pedagang di pasar dengan harga Rp 825.000,-/kwintal. Hari itu cuaca tidak dapat diprediksi ditengah perjalanan menuju pasar tiba-tiba mendung tanda akan turun hujan, karena khawatir Seno terpaksa menyewa terpal dengan biaya Rp150.000,- tidak hanya hanya itu seno juga terpaksa harus mengeluarkan biaya tambahan sebesar Rp 100.000,- untuk memperbaiki ban mobilnya yang bocor. Tentukan apakah Seno dalam kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besar keuntungan atau kerugian yang dialami !
3. Bagong sangat hobi memelihara burung, tidak hanya hobi bagong juga dikenal sebagai distributor burung. Setiap minggu bagong pergi kedesa untuk membeli burung pipit yang kemudian akan dibawa kepedagang-pedagang burung dikota. Waktu itu bagong membeli 250 ekor burung pipit dengan modal Rp 500.000,- yang kemudian akan dijual lagi dengan harga Rp 2.500,-/ ekor. Waktu itu hari sangat panas dalam perjalan ke kota burung Bagong banyak yang mati. Setelah bagong menghitung-hitung burung yang mati sebanyak 60 ekor. Tentukan apakah Bagong dalam kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besar keuntungan atau kerugian yang dialami !
4. Seorang penjual berhasil menjual 8 buah helm dan memperoleh keuntungan sebesar Rp 400.000,- Modal awal yang dikeluarkan untuk membeli 8 buah helm tersebut Rp 2.400.000,- . Tentukan besar harga satu buah helm yang dijual !

Selamat Bekerja !

UNDIKSHA

Tuliskanlah jawaban kalian dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Pertemuan 2**  
**Lembar Pemecahan Masalah (LPM)**

Mata Pelajaran : Matematika-Wajib  
Kelas/Semester : VII/II (Genap)  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial (menentukan persentase untung dan persentase rugi)

---

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nama Anggota :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tuliskan nama kelompok, kelas, dan anggota kelompok kalian dengan lengkap dan jelas
2. Tulislah jawaban secara sistematis dan jelas dimulai dari diketahui, ditanya, dan jawabanya
3. Diskusikan setiap soal yang diberikan dengan kelompok untuk menentukan strategi yang tepat dalam menyelesaikanya
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, tanyakan kepada guru.
5. Mulailah dengan soal yang menurut kalian paling mudah
6. Pastikan kalian menjawab dengan teliti dan memeriksa kembali jawaban anda sebelum dikumpul

Soal :

1. Tarno membeli beberapa lemari dari sebuah toko langgananya dengan harga Rp 400.000 untuk dijual keliling dengan harga Rp 460.000,-/lemari. Tentukan berapa persenkah keuntungan dari Tarno ?





**Pertemuan 3**  
**Lembar Pemecahan Masalah (LPM)**

Mata Pelajaran : Matematika-Wajib  
Kelas/Semester : VII/II (Genap)  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial (menentukan modal, bunga, persentase bunga,  
dan bunga tunggal)

---

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nama Anggota : \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tuliskan nama kelompok, kelas, dan anggota kelompok kalian dengan lengkap dan jelas
2. Tulislah jawaban secara sistematis dan jelas dimulai dari diketahui, ditanya, dan jawabanya
3. Diskusikan setiap soal yang diberikan dengan kelompok untuk menentukan strategi yang tepat dalam menyelesaikanya
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, tanyakan kepada guru.
5. Mulailah dengan soal yang menurut kalian paling mudah
6. Pastikan kalian menjawab dengan teliti dan memeriksa kembali jawaban anda sebelum dikumpul

Soal :

1. Sangeh membutuhkan uang untuk biaya pengobatan ibunya, karena kekurangan uang dia meminjam di bank sebesar 1 juta dengan bunga 12% pertahun, jika Sangeh membayar setelah dia meminjam selama 6 bulan berapakah uang yang harus dibayar oleh Sangeh ?







**Pertemuan 4**  
**Lembar Pemecahan Masalah (LPM)**

Mata Pelajaran : Matematika-Wajib  
Kelas/Semester : VII/II (Genap)  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial (menentukan diskon dan pajak)

---

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nama Anggota :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tuliskan nama kelompok, kelas, dan anggota kelompok kalian dengan lengkap dan jelas
2. Tulislah jawaban secara sistematis dan jelas dimulai dari diketahui, ditanya, dan jawabanya
3. Diskusikan setiap soal yang diberikan dengan kelompok untuk menentukan strategi yang tepat dalam menyelesaikanya
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, tanyakan kepada guru.
5. Mulailah dengan soal yang menurut kalian paling mudah
6. Pastikan kalian menjawab dengan teliti dan memeriksa kembali jawaban anda sebelum dikumpul

Soal :

1. Andi bersama keluarga pergi ke Mall Denpasar untuk membeli pakaian persiapan hari raya Galungan. Di Mall banyak sekali ditemukan diskon harga mulai dari 50 %, 50%+40%, hingga 50%+50%. Setelah berkeliling Andi menemukan baju yang

dicari dengan label harga Rp 500.000,- dan tertempel papan diskon 60%. Kemudian ia juga menemukan celana dengan label harga Rp 900.000,- dengan papan menunjukkan diskon sebesar 50%+40%. Berapakah harga baju dan celana yang harus dibayar Andi jika ingin membelinya ?

2. Sebuah toko elektronik menjual tv seharga Rp 1.000.000,- dengan biaya pajak 10% yang dibebankan kepada pembeli. Dengan kata lain jika seseorang ingin membeli tv tersebut dia juga harus membayar PPN (pajak pertambahan nilai 10%). berapakah tv tersebut harus dibayar oleh pembeli dan berapakah harga sebenarnya dari tv tersebut jika penjual memperoleh untung sebesar 25 % ?
3. Sebuah toko pakaian menjual celana dengan harga Rp 2.000.000,-/item, untuk membuat tokonya lebih rame dia memberikan diskon sebesar 40 %. Dengan melakukan diskon katanya dia hanya memperoleh keuntungan sebesar 20%. Berapakah harga sebenarnya dari celana yang dijual tersebut ?
4. Pada akhir tahun Susanti membeli tas disebuah toko dengan label harga yang tertera sebesar Rp. 400.000,-. Karena diskon Susanti hanya membayar tas tersebut dengan harga Rp. 360.000,- berapa persenkah diskon yang diberikan oleh toko tersebut ?

Selamat Bekerja !

Tuliskanlah jawaban kalian dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Pertemuan 5**  
**Lembar Pemecahan Masalah (LPM)**

Mata Pelajaran : Matematika-Wajib  
Kelas/Semester : VII/II (Genap)  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial (bruto, neto, dan tara)

---

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nama Anggota :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tuliskan nama kelompok, kelas, dan anggota kelompok kalian dengan lengkap dan jelas
2. Tulislah jawaban secara sistematis dan jelas dimulai dari diketahui, ditanya, dan jawabanya
3. Diskusikan setiap soal yang diberikan dengan kelompok untuk menentukan strategi yang tepat dalam menyelesaikanya
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, tanyakan kepada guru.
5. Mulailah dengan soal yang menurut kalian paling mudah
6. Pastikan kalian menjawab dengan teliti dan memeriksa kembali jawaban anda sebelum dikumpul

Soal :

1. Pak Hasan membeli sekarung mangga dengan berat kotor 1 kuintal dengan tara 8% dari keseluruhan. Tentukan berat tarranya dan berat Nettonya !









## **LAMPIRAN 25**

**ANALISIS VALIDITAS ISI RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan petunjuk penggunaan pelaksanaan pembelajaran yang di dalam proses pembelajarannya menggunakan video pembelajaran. RPP ini merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan video agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam RPP ini terdapat langkah-langkah pembelajaran dengan strategi model pembelajaran *creative problem solving* (CPS).

Berdasarkan hal itu, dimohon penilaian dan validasi dari bapak sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian bapak sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan skala penilaian dengan rentang skor sebagai berikut.

- Skor 1 berarti sangat kurang valid
- Skor 2 berarti kurang valid
- Skor 3 berarti cukup valid
- Skor 4 berarti valid
- Skor 5 berarti sangat valid

Berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>					
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					√

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.					√
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.					√
4. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.					√
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>					
5. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√	
6. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				√	
7. Keruntutan dan sistematika materi.				√	
<b>Penentuan Strategi Pembelajaran</b>					
8. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√	
9. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				√	
10. Kesesuaiannya dengan karakteristik siswa.				√	
11. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan					√

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
pembelajaran.					
12. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.			√		
13. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan tahapan dari pembelajaran dengan model pembelajaran <i>creative problem solving</i> .			√		
<b>Pemilihan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran</b>					
14. Kesesuaiannya dengan tujuan/ indikator pembelajaran.					√
15. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				√	
16. Kesesuaiannya dengan karakteristik siswa.				√	
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>					
17. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√	
18. Kejelasan prosedur penilaian.		√			
19. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				√	
<b>Penampilan Dokumen RPP</b>					
20. Kerapian, kebersihan.					√

ASPEK YANG DIVALIDASI	SKALA PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
21. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					√
22. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					√

Berdasarkan penilaian atau validasi bapak di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- √ Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**Catatan:**

Bila ada komentar ataupun saran dari bapak terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, bapak dapat menuliskannya di balik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskan langsung pada RPP.

1. Langkah-langkah CPS nya sepertinya tidak sesuai dengan namanya Creative Problem Solving ? makna kreatifnya buktinya apa ? apa bedanya dengan model pembelajaran yang lain ? masalah matematikanya yang digunakan juga biasa saja, yang tidak menuntun kreativitas atau kemampuan berpikir kritis.
2. Asesmen dan rubrinya juga harus menggunakan asesmen untuk menuntun siswa berpikir kreatif
3. Rubriknya harusnya pakai yang analitik

*Atas bantuan bapak, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja,

Validator.



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si

NIP. 196512051991031005







**LAMPIRAN 26**

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu	: ( 1 kali pertemuan tatap muka )

### A. Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.1 Menganalisis konsep aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
- 4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan aritmetika sosial

(penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli suatu barang
- Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
- Menentukan nilai untung, rugi, dan impas
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab yang disajikan melalui model pembelajaran *Creative problem solving* dengan bantuan video untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberisaran dan kritik, serta pada masing-masing pertemuan diharapkan;

- a. Mampu menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli suatu barang
- b. Mampu mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
- c. Mampu menentukan nilai untung, rugi, dan impas
- d. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan untung dan rugi

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Nilai Keseluruhan dan Nilai Unit Suatu Barang

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menemukan masalah seperti berikut.

Misalkan:

Harga sebuah buku tulis Rp. 2.500. Jika kita ingin membeli 5 buah buku tulis maka uang yang harus dibayarkan adalah  $5 \times \text{Rp. } 2.500 = \text{Rp. } 12.500$ .

jika harga satu pack buku tulis yang berisi 12 buah buku adalah Rp. 24.000. maka kita dapat menghitung harga 1 buah buku yaitu  $\text{Rp. } 24.000 : 12 = \text{Rp. } 2.000$ .

Harga 5 buah buku tulis dan harga satu pack buku tulis merupakan nilai keseluruhan suatu barang, sedangkan harga satu buah buku tulis merupakan nilai unit suatu barang.

Berikut merupakan beberapa cara untuk menentukan nilai suatu barang :

a. Nilai keseluruhan = banyak unit x nilai per unit

b.  $Banyak\ unit = \frac{Nilai\ keseluruhan}{nilai\ per\ unit}$

c.  $nilai\ per\ unit = \frac{nilai\ keseluruhan}{banyak\ unit}$

## 2. Pengertian Untung, Rugi, Impas

Dalam perdagangan kita sering mendengar atau menggunakan istilah-istilah seperti harga beli, harga jual, keuntungan dan kerugian. Berikut merupakan beberapa kemungkinan yang terjadi dalam proses jual beli :

- Jika harga beli < harga jual maka pedagang akan memperoleh *keuntungan*.
- Jika harga beli = harga jual maka pedagang akan mengalami *impas*.
- Jika harga beli > harga jual maka pedagang akan menderita *kerugian*.

Untuk menentukan besar keuntungan dan kerugian yang dialami dapat dilakukan dengan menggunakan konsep berikut:

- Besar keuntungan = harga jual – harga beli
- Besar kerugian = harga beli – harga jual

Secara matematis untuk menentukan harga beli, harga jual, untung, dan rugi dapat dirumuskan sebagai berikut.

Menentukan besar keuntungan

$$U = HJ - HB$$

$$HJ = U + HB$$

$$HB = HJ - U$$

Menentukan besar kerugian

$$R = HB - HJ$$

$$HJ = HB - R$$

$$HB = HJ + R$$

Keterangan :

U = besar keuntungan

HB = harga beli suatu barang

R = besar kerugian

HJ = harga jual suatu barang

## F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).

Model : Creative Problem Solving

Metode : pemberian tugas, dan pemecahan masalah

## G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa.</li><li>• Absen</li><li>• Menyampaikan tujuan, rencana kegiatan, dan penilaian pembelajaran.</li><li>• Memotivasi siswa dengan materi aritmatika sosial yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya tentang video pembelajaran yang telah diberikan</li><li>- Guru mendiskripsikan beberapa penomena yang ada dalam keseharian siswa yang berkaitan dengan materi</li><li>- Mengambil salah satu contoh penomena yang mengandung permasalahan yang mengundang rasa keingintahuan siswa secara lisan</li><li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut (menentukan nilai unit, nilai keseluruhan, harga beli, dan harga jual suatu barang serta menentukan untung atau rugi )</li></ul></li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding Challenge (Memahami Tantangan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang</li> <li>- Memberikan LPM (lembar pemecahan masalah) kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Menjelaskan tugas yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang diberikan (membuat diketahui dan membuat rumusan masalah)</li> </ul> </li> </ul>	45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generating Ideas (Membangkitkan Gagasan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi dan mengemukakan ide-idenya dalam merancang strategi sebagai alternatif pemecahan masalah(tidak ada sanggahan dalam pengungkapan ide)</li> <li>- Guru mengamati diskusi yang dilakukan oleh siswa</li> <li>- Berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, siswa menentukan alternatif-alternatif yang mungkin dapat digunakan dalam penyelesaian masalah</li> <li>- Guru membimbing siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan masalah yang akan digunakan jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukannya</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing For Action (Mempersiapkan Tindakan)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong siswa untuk segera menerapkan strategi penyelesaian yang telah ditentukan</li> <li>- Guru mengamati aktifitas pemecahan masalah yang dilakukan</li> <li>- Guru mengecek hasil penyelesaian siswa dan menyarankan untuk mengecek kembali solusi yang diperoleh agar solusi yang diperoleh tepat</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk maju kedepan menulis dan mempresentasikan hasil pekerjaanya</li> <li>- Siswa lain memberikan tanggapan dari hasil presentasinya.</li> </ul> </li> <li>• Menganalisa proses pemecahan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika diperlukan guru bersama siswa membahas penyelesaian dari tugas tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Memberiakan tugas untuk memahami video yang diberikan untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>• Salam dan berdoa.</li> </ul>	5 menit

#### H. Alat/Media/Sumber Belajar

Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa, lembar penilaian, proyektor, laptop

Media : Papan Tulis/White Board dan alat tulis, dan vidio.

Sumber Belajar :

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Internet dan sumber lain yang berkaitan



## I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian: pengamatan, penugasan (proyek) dan tes tertulis
- Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Kerjasama dan terlibat aktif dalam kelompok. b. Kritis dan disiplin dalam menyelesaikan tugas. c. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kelompok. d. Teliti, tepat dan sistematis dalam melaksanakan prosedur kerja.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi/tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial (menentukan nilai unit, nilai keseluruhan, harga beli, dan harga jual suatu barang serta menentukan untung atau rugi) secara tepat, sistematis, dan menggunakan simbol yang benar.	Pengamatan dan LPM	Setelah laporan/hasil diskusi masuk, saat presentasi kelompok.
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aritmatika sosial	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur, dan perilaku peduli lingkungan.

### B. Indikator

1. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikann.

### Rubrik:

#### 1. Sikap Bekerjasama

##### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam bekerjasama. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap bekerjasama yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

## 2. Sikap Disiplin

### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

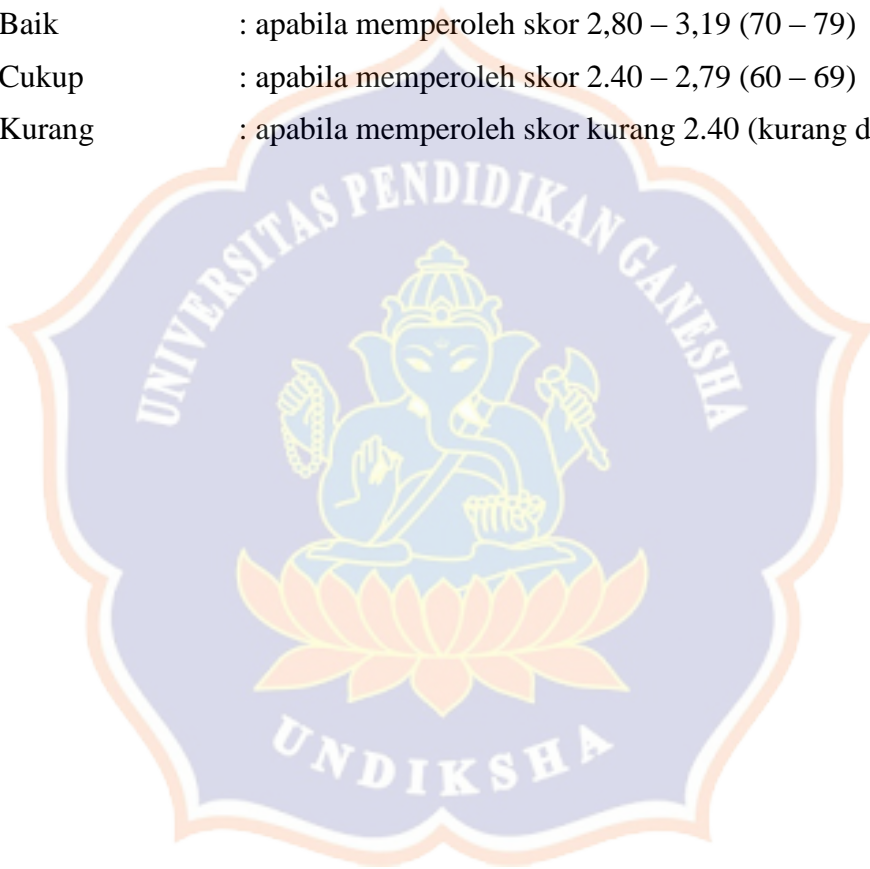
### **Petunjuk Penskoran**

Untuk jawaban “ya” diberikan skor 1 dan jawaban “tidak” diberikan skor 0. Untuk penilaiannya menggunakan rumus

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Peserta didik memperoleh nilai

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)



### 3. Sikap Tanggung Jawab

#### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

#### Petunjuk Penskoran

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik	: apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
Baik	: apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
Cukup	: apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
Kurang	: apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)





## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Indikator

- Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi yang dibahas

### B. Penilaian

- Kurang terampil ( KT ) jika sama sekali tidak dapat memecahan masalah.
- Terampil ( T ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahan masalah meskipun belum benar.
- Sangat terampil ( ST ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahan masalah nyata dan benar.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA	INDIKATOR		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



Keterangan:

KT : Kurang terampil  
T : Terampil  
ST : Sangat terampil

Denpasar, Februari 2019

Mahasiswa,

Guru Pamong

Wayan Partayasa  
NIM. 1629051047

Komang Kariawan, S.Pd.  
NIP. -



Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1  
Lunyuk

Sumaji, S.Pd.  
NIP. 196308171986011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu	: ( 1 kali pertemuan tatap muka)

### A. Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.5 Mampu mentransformasi diri dalam berpilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.2 Menganalisis konsep aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

- 4.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghitung persentase untung dan persentase rugi
2. Menentukan perbandingan harga beli, harga jual, untung, dan rugi
3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan untung dan rugi

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab yang disajikan melalui model pembelajaran Creative problem solving dengan bantuan video untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberisaran dan kritik, serta pada masing-masing pertemuan diharapkan;

1. Mampu menghitung persentase untung dan persentase rugi
2. Mampu menentukan perbandingan harga beli, harga jual, untung, dan rugi
3. Mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan untung dan rugi

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Menentukan Persentase Untung

Persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui persentase keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal :

$PU$  = Persentase untung

$HB$  = Harga beli (modal)

$HJ$  = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus

$$PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

Persentase untung juga dapat ditentukan dengan menggunakan perbandingan antara harga jual dan harga beli. Secara matematis dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$PU = 100\% - \left( \frac{HJ}{HB} \times 100\% \right)$$

## 2. Menentukan Persentase Rugi

Persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui persentase keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal :

$PR$  = Persentase Rugi

$HB$  = Harga beli (modal)

$HJ$  = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus

$$PR = \frac{R}{HB} \times 100\%$$

Persentase untung juga dapat ditentukan dengan menggunakan perbandingan antara harga jual dan harga beli. Secara matematis dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$PR = 100\% - \left( \frac{HJ}{HB} \times 100\% \right)$$

## 3. Menentukan Harga Jual dari $HB$ , $PU$ , dan $PR$

Harga jual dapat ditentukan jika diketahui harga beli, persentase untung, dan persentase rugi dengan menggunakan rumus berikut.

a. Jika dalam kondisi untung

$$HJ = HB + \frac{U \times HB}{100}$$

b. Jika dalam kondisi rugi

$$HJ = HB - \frac{R \times HB}{100}$$

## 4. Menentukan Harga Beli dari $HJ$ , $PU$ , dan $PR$

Harga jual dapat ditentukan jika diketahui harga jual, persentase untung, dan persentase rugi dengan menggunakan rumus berikut.

c. Jika dalam kondisi untung

$$HB = \frac{100HJ}{100 + U}$$

d. Jika dalam kondisi rugi

$$HB = \frac{100HJ}{100 + R}$$

#### F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).

Model : Creative Problem Solving

Metode : pemberian tugas, dan pemecahan masalah

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa.</li><li>• Absen</li><li>• Melakukan sedikit pelepasan untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar</li><li>• Menyampaikan tujuan, rencana kegiatan, dan penilaian pembelajaran.</li><li>• Memotivasi siswa dengan memaparkan manfaat dari materi yang akan dipelajari</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya tentang video pembelajaran yang telah diberikan</li><li>- Guru mendiskripsikan beberapa fenomena yang ada dalam keseharian siswa yang berkaitan dengan materi</li><li>- Mengambil salah satu contoh fenomena yang mengandung permasalahan yang mengundang rasa keingintahuan siswa secara lisan</li></ul></li></ul>	20 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut (menghitung persentase untung dan rugi dari harga jual dan harga beli suatu barang)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding Challenge (Memahami Tantangan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang</li> <li>- Memberikan LPM (lembar pemecahan masalah) kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Menjelaskan tugas yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang diberikan (membuat diketahui dan membuat rumusan masalah)</li> </ul> </li> <li>• Generating Ideas (Membangkitkan Gagasan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi dan mengemukakan ide-idenya (tidak ada sanggahan) dalam merancang strategi sebagai alternatif pemecahan masalah</li> <li>- Guru mengamati diskusi yang dilakukan oleh siswa</li> <li>- Berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, siswa menentukan alternatif-alternatif yang mungkin dapat digunakan dalam penyelesaian masalah</li> <li>- Guru membimbing siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan masalah yang akan digunakan jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukannya</li> </ul> </li> <li>• Preparing For Action (Mempersiapkan</li> </ul>	60 menit

	<p>Tindakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong siswa untuk segera menerapkan strategi penyelesaian yang telah ditentukan</li> <li>- Guru mengamati aktifitas pemecahan masalah yang dilakukan</li> <li>- Guru mengecek hasil penyelesaian siswa dan menyarankan untuk mengecek kembali solusi yang diperoleh agar solusi yang diperoleh tepat</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk maju kedepan menulis dan mempresentasikan hasil pekerjaanya</li> <li>- Siswa lain memberikan tanggapan dari hasil presentasinya.</li> </ul> </li> <li>• Menganalisa proses pemecahan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika diperlukan guru bersama siswa membahas penyelesaian dari tugas tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan tugas mempelajari video pembelajaran untuk pertemuan selajutnya</li> <li>• Salam dan berdoa</li> </ul>	15 Menit

#### H. Alat/Media/Sumber Belajar

Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa, lembar penilaian, proyektor, laptop

Media : Papan Tulis/White Board dan alat tulis, dan video.

Sumber Belajar :

a. Buku Siswa

b. Buku Guru

c. Internet dan sumber-sumber lain yang berkaitan

## I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, penugasan (proyek) dan tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap e. Kerjasama dan terlibat aktif dalam kelompok. f. Kritis dan disiplin dalam menyelesaikan tugas. g. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kelompok. h. Teliti, tepat dan sistematis dalam melaksanakan prosedur kerja.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi/tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial (menghitung besar persentase untung dan rugi yang diperoleh dari harga jual dan harga beli) secara tepat, sistematis, dan menggunakan simbol yang benar.	Pengamatan dan LPM	Setelah laporan/hasil diskusi masuk, saat presentasi kelompok.
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aritmatika social	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.
- 2.2 Mampu menransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur, dan perilaku peduli lingkungan.

### B. Indikator

1. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikann.

### Rubrik:

#### • Sikap Bekerjasama

##### **Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam bekerjasama. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap bekerjasama yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dandkadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

### Petunjuk Penskoran

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

- **Sikap Disiplin**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			



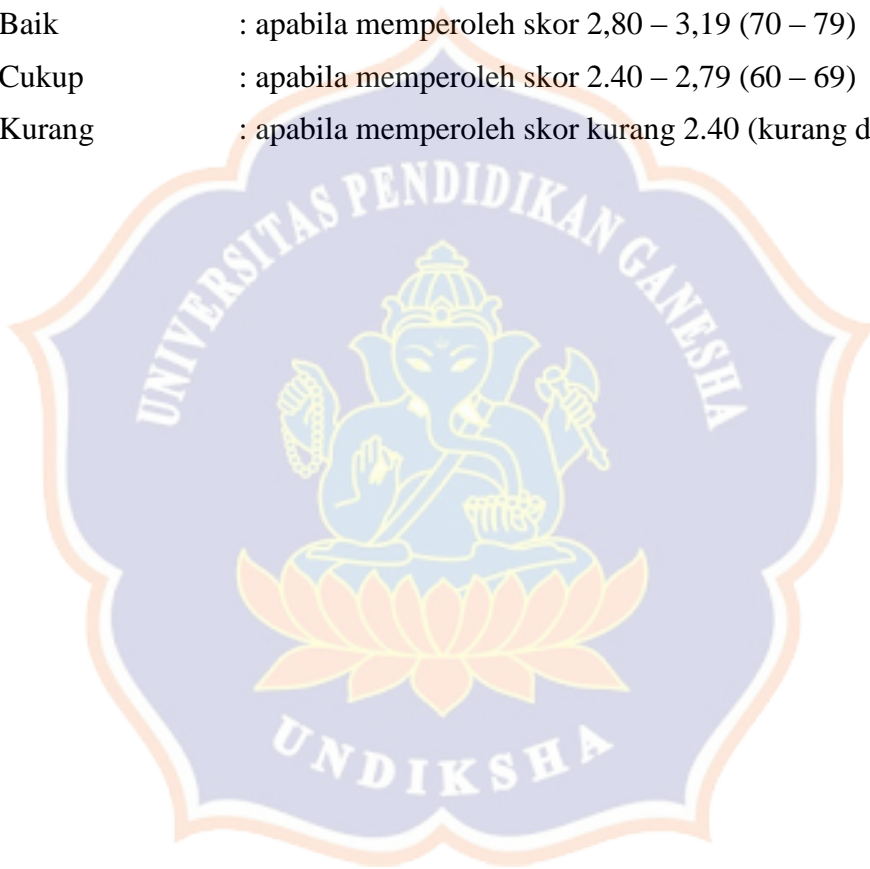
### **Petunjuk Penskoran**

Untuk jawaban “ya” diberikan skor 1 dan jawaban “tidak” diberikan skor 0. Untuk penilaiannya menggunakan rumus

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Peserta didik memperoleh nilai

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)





- **Sikap Tanggung Jawab**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik	: apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
Baik	: apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
Cukup	: apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
Kurang	: apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)



## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Indikator

- Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi yang dibahas

### B. Penilaian

- Kurang terampil ( KT ) jika sama sekali tidak dapat memecahkan masalah.
- Terampil ( T ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahkan masalah meskipun belum benar.
- Sangat terampil ( ST ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahkan masalah nyata dan benar.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA	INDIKATOR		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				



30				
----	--	--	--	--

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Denpasar, Februari 2019

Mahasiswa,

Guru Pamong

Wayan Partayasa  
NIM. 1629051047

Komang Kariawan, S.Pd.  
NIP. -

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Lunyuk

Sumaji, S.Pd.

NIP. 196308171986011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu	: ( 1 kali pertemuan tatap muka)

### A. Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 2.7 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.8 Mampu mentransformasi diri dalam berpilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.3 Menganalisis konsep aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
- 4.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal,

persentase, bruto, neto, tara)

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui konsep modal/pinjaman, bunga uang, dan persentase bunga
2. Menentukan besar bunga tunggal
3. Menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab yang disajikan melalui model pembelajaran Creative problem solving dengan bantuan video untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberisaran dan kritik, serta pada masing-masing pertemuan diharapkan;

- a. Mampu mengetahui konsep modal/pinjaman, bunga uang, dan persentase bunga
- b. Mampu menentukan besar bunga tunggal
- c. Mampu menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Menentukan Suku Bunga/ Persentase bunga

Besarnya bunga dinyatakan dalam % (persen) disebut suku bunga. Suku bunga adalah perbandingan antara bunga dengan modal dalam satuan waktu tertentu (bulan atau tahun). Sehingga, suku bunga per tahunnya dinyatakan dengan:

$$\text{suku bunga} = \frac{\text{bunga}}{\text{modal awal (tabungan/pinjaman)}} \times 100\%$$

#### 2. Bunga Tunggal

Bunga tunggal merupakan besar jasa yang diperoleh dari aktivitas menyimpan dan meminjam uang pada periode waktu tertentu yang telah disepakati yang tidak mempengaruhi besarnya modal yang disimpan atau dipinjam.



### Rumus Bunga Tunggal:

Jika modal sebesar M ditabung dengan bunga b % setahun, maka besarnya bunga tunggal (B) dirumuskan sebagai berikut.

a. Setelah t tahun, besarnya bunga:

$$B = M \times \frac{b}{100} \times t$$

b. Setelah t bulan, besarnya bunga:

$$B = M \times \frac{b}{100} \times \frac{t}{12}$$

c. Setelah t hari (satu tahun adalah 365 hari), besarnya bunga:

$$B = M \times \frac{b}{100} \times \frac{t}{365}$$

#### Keterangan :

B = Besar bunga

M = Modal (Uang Awal)

b = Persentase bunga

t = waktu (lama menabung atau meminjam)

#### F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).

Model : Creative Problem Solving

Metode : pemberian tugas, dan pemecahan masalah

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa.</li><li>• Absen</li><li>• Melakukan pelepasan untuk membangkitkan semangat belajar siswa</li><li>• Menyampaikan tujuan, rencana kegiatan, dan</li></ul>	10 menit

	<p>penilaian pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi siswa dengan materi diskon dan pajak</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya tentang video pembelajaran yang telah diberikan</li> <li>- Guru mendiskripsikan beberapa fenomena yang ada dalam keseharian siswa yang berkaitan dengan materi</li> <li>- Mengambil salah satu contoh fenomena yang mengandung permasalahan yang mengundang rasa keingintahuan siswa secara lisan</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut (menentukan modal/simpanan/tabungan, bunga, suku bunga, dan menentukan bunga tunggal )</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding Challenge (Memahami Tantangan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk kembali kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya</li> <li>- Memberikan LPM (lembar pemecahan masalah) kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Menjelaskan tugas yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang diberikan (membuat diketahui dan membuat rumusan masalah)</li> </ul> </li> </ul>	60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generating Ideas (Membangkitkan Gagasan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi dan mengemukakan ide-idenya dalam merancang strategi sebagai alternatif pemecahan masalah</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengamati diskusi yang dilakukan oleh siswa</li> <li>- Berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, siswa menentukan alternatif-alternatif yang mungkin dapat digunakan dalam penyelesaian masalah</li> <li>- Guru membimbing siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan masalah yang akan digunakan jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukannya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing For Action (Mempersiapkan Tindakan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong siswa untuk segera menerapkan strategi penyelesaian yang telah ditentukan</li> <li>- Guru mengamati aktifitas pemecahan masalah yang dilakukan</li> <li>- Guru mengecek hasil penyelesaian siswa dan menyarankan untuk mengecek kembali solusi yang diperoleh agar solusi yang diperoleh tepat</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk maju kedepan menulis dan mempresentasikan hasil pekerjaanya</li> <li>- Siswa lain memberikan tanggapan dari hasil presentasinya.</li> </ul> </li> <li>• Menganalisa proses pemecahan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika diperlukan guru bersama siswa membahas penyelesaian dari tugas tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas sedikit tentang aktivitas kegiatan belajar yang dilakukan</li> <li>• Memberikan tugas untuk memahami video yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>• Salam dan berdoa.</li> </ul>	
--	--	--

#### H. Alat/Media/Sumber Belajar

Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa, lembar penilaian, proyektor, laptop

Media : Papan Tulis/White Board dan alat tulis, dan video.

Sumber Belajar :

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Internet dan sumber-sumber lain yang berkaitan

#### I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian: pengamatan, penugasan (proyek) dan tes tertulis
- Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap i. Kerjasama dan terlibat aktif dalam kelompok. j. Kritis dan disiplin dalam menyelesaikan tugas. k. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kelompok. l. Teliti, tepat dan sistematis dalam melaksanakan prosedur kerja.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi/tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial (menghitung bunga tunggal) secara tepat, sistematis, dan menggunakan simbol yang benar	Pengamatan dan LPM	Setelah laporan/hasil diskusi masuk, saat presentasi kelompok.
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	yang berkaitan dengan aritmatika social		



## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur, dan perilaku peduli lingkungan.

### B. Indikator

- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikann.

### Rubrik:

#### • Sikap Bekerjasama

##### **Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam bekerjasama. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap bekerjasama yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.



Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)



- **Sikap Disiplin**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

### **Petunjuk Penskoran**

Untuk jawaban “ya” diberikan skor 1 dan jawaban “tidak” diberikan skor

0. Untuk penilaiannya menggunakan rumus

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

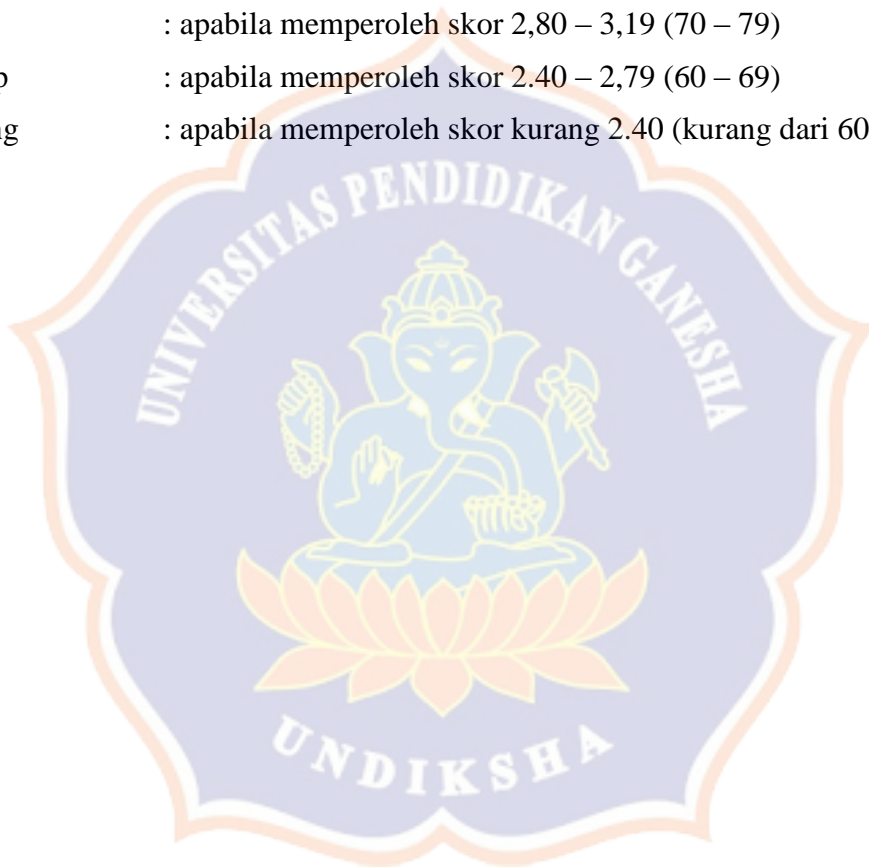
Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)



- **Sikap Tanggung Jawab**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)



## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Indikator

- Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi yang dibahas

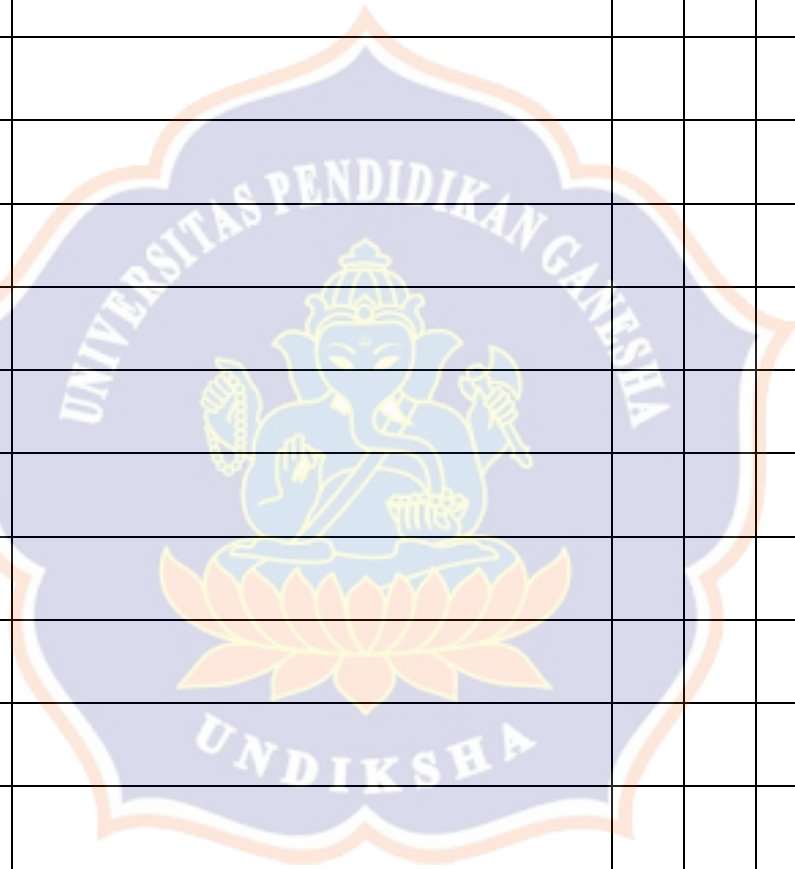
### B. Penilaian

- Kurang terampil ( KT ) jika sama sekali tidak dapat memecahan masalah.
- Terampil ( T ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahan masalah meskipun belum benar.
- Sangat terampil ( ST ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahan masalah nyata dan benar.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA	INDIKATOR		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				



30				
----	--	--	--	--

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Denpasar, Februari 2019

Mahasiswa,

Guru Pamong

Wayan Partayasa  
NIM. 1629051047

Komang Kariawan, S.Pd.  
NIP. -

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Lunyuk

Sumaji, S.Pd.

NIP. 196308171986011010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu	: ( 1 kali pertemuan tatap muka)

### A. Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berpilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.4 Menganalisis konsep aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
- 4.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan,

pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengetahui konsep diskon dan pajak
2. Mengidentifikasi hubungan diskon dan pajak dengan untung dan rugi
3. Menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan diskon dan pajak.

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab yang disajikan melalui model pembelajaran *Creative problem solving* dengan bantuan video untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberikan saran dan kritik, serta pada masing-masing pertemuan diharapkan;

- Mampu mengetahui konsep diskon dan pajak
- Mampu menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan diskon dan pajak.

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Diskon/Rabat

Diskon/rabat merupakan potongan harga yang diberikan oleh pedagang untuk menarik minat pembeli. Biasanya diskon (rabat) ini diperhitungkan dalam bentuk persen. Dalam pemakaiannya, terdapat perbedaan istilah antara rabat dan diskon. Istilah rabat digunakan oleh produsen kepada grosir, agen, atau pengecer, sedangkan istilah diskon digunakan oleh grosir, agen, atau pengecer kepada konsumen.

Cara menghitung besarnya diskon yang diberikan adalah dengan menggunakan persamaan berikut ini:

$$\text{Besarnya diskon} = \text{harga awal} \times \text{persentase diskon}$$

Sedangkan cara menghitung uang yang harus dibayarkan jika mendapat diskon adalah dengan menggunakan persamaan berikut:

*Harga akhir = harga awal – besar diskon atau*

*Uang yang harus = harga awal – (harga awal × persentase diskon)*

## 2. Pajak

Pajak merupakan suatu kewajiban warga negara untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara berdasarkan peraturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah tanpa mendapat jasa balik secara langsung dari pemerintah. Adapun cara yang digunakan untuk menghitung pajak adalah sebagai berikut.

$$\text{pajak} = \text{harga awal} \times \text{persentase pajak}$$

### a. Pajak Penghasilan (PPh)

Pajak penghasilan adalah potongan dari Gaji pekerja untuk diberikan pada pemerintah sebagai pemenuhan kewajiban pekerja kepada Negara.

$$\text{Gaji yang diterima} = \text{gaji awal} - \text{besar pajak}$$

### b. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)

Pajak pertambahan nilai adalah penambahan harga bayar sebagai pemenuhan kewajiban konsumen pada pemerintah.

$$\text{harga akhir} = \text{harga awal} + \text{besar pajak}$$

## F. Metode/model/pendekatan pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*scientific*).  
Model : Creative Problem Solving  
Metode : pemberian tugas, dan pemecahan masalah

## G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa.</li><li>• Absen</li><li>• Melakukan pelepasan untuk membangkitkan semangat belajar siswa</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan, rencana kegiatan, dan penilaian pembelajaran.</li> <li>• Memotivasi siswa dengan materi diskon dan pajak</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya tentang video pembelajaran yang telah diberikan</li> <li>- Guru mendiskripsikan beberapa fenomena yang ada dalam keseharian siswa yang berkaitan dengan materi</li> <li>- Mengambil salah satu contoh fenomena yang mengandung permasalahan yang mengundang rasa keingintahuan siswa secara lisan</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut (menentukan diskon/rabat dan besar pajak yang berkaitan dengan untung dan rugi yang dialami )</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding Challenge (Memahami Tantangan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengarahkan siswa untuk kembali pada kelompok yang telah dibentuk sebelumnya</li> <li>- Memberikan LPM (lembar pemecahan masalah) kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Menjelaskan tugas yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang diberikan (membuat diketahui dan membuat rumusan masalah)</li> </ul> </li> </ul>	60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generating Ideas (Membangkitkan Gagasan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi dan mengemukakan ide-idenya dalam merancang strategi sebagai</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>alternatif pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengamati diskusi yang dilakukan oleh siswa</li> <li>- Berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, siswa menentukan alternatif-alternatif yang mungkin dapat digunakan dalam penyelesaian masalah</li> <li>- Guru membimbing siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan masalah yang akan digunakan jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukannya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing For Action (Mempersiapkan Tindakan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong siswa untuk segera menerapkan strategi penyelesaian yang telah ditentukan</li> <li>- Guru mengamati aktifitas pemecahan masalah yang dilakukan</li> <li>- Guru mengecek hasil penyelesaian siswa dan menyarankan untuk mengecek kembali solusi yang diperoleh agar solusi yang diperoleh tepat</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk maju kedepan menulis dan mempresentasikan hasil pekerjaanya</li> <li>- Siswa lain memberikan tanggapan dari hasil presentasinya.</li> </ul> </li> <li>• Menganalisa proses pemecahan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika diperlukan guru bersama siswa membahas penyelesaian dari tugas tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	30 menit



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Membahas sedikit tentang aktivitas kegiatan belajar yang dilakukan</li> <li>• Memberikan tugas untuk memahami video yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>• Salam dan berdoa.</li> </ul>	16 Menit
---------	---	----------

#### H. Alat/Media/Sumber Belajar

Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa, lembar penilaian, proyektor, laptop

Media : Papan Tulis/White Board dan alat tulis, dan video.

Sumber Belajar :

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Internet dan sumber-sumber lain yang berkaitan

#### I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian: pengamatan, penugasan (proyek) dan tes tertulis
- Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap m. Kerjasama dan terlibat aktif dalam kelompok. n. Kritis dan disiplin dalam menyelesaikan tugas. o. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kelompok. p. Teliti, tepat dan sistematis dalam melaksanakan prosedur kerja.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi/tanya jawab
2.	Pengetahuan a. Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial (menentukan diskon/rabat dan pajak suatu barang serta menentukan untung atau rugi) secara tepat, sistematis, dan menggunakan simbol yang benar.	Pengamatan dan LPM	Setelah laporan/hasil diskusi masuk, saat presentasi kelompok.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aritmatika sosial	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.





## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur, dan perilaku peduli lingkungan.

### B. Indikator

- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikann.

### Rubrik:

#### • Sikap Bekerjasama

##### **Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam bekerjasama. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap bekerjasama yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

- **Sikap Disiplin**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

### **Petunjuk Penskoran**

Untuk jawaban “ya” diberikan skor 1 dan jawaban “tidak” diberikan skor

0. Untuk penilaiannya menggunakan rumus

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

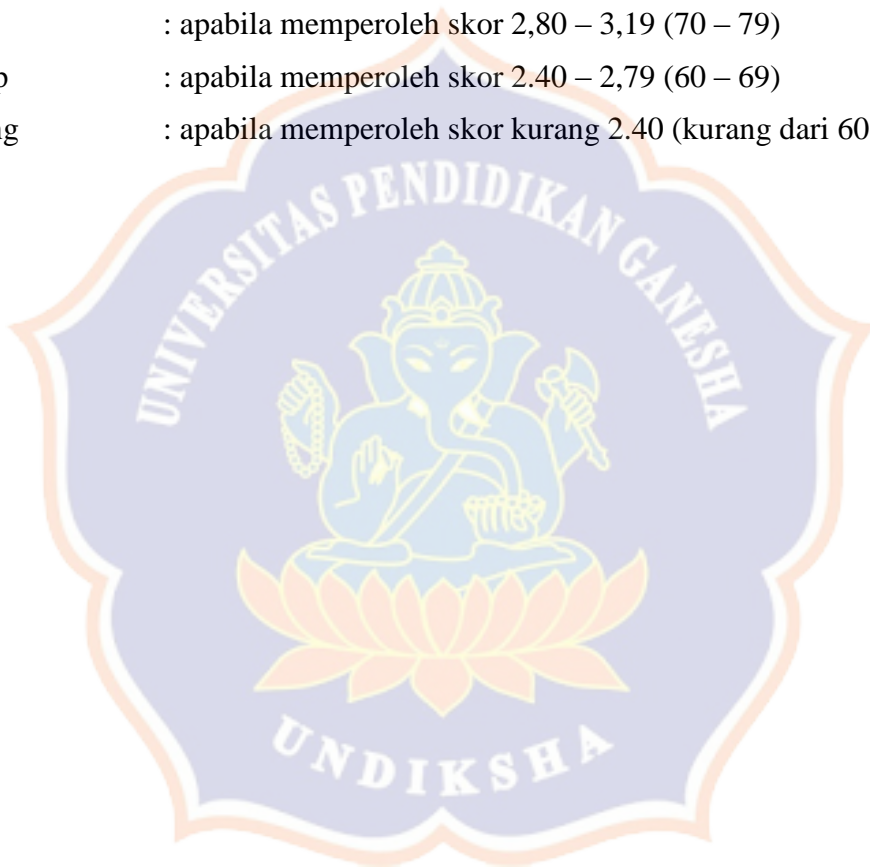
Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)



- **Sikap Tanggung Jawab**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)  
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)



## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Indikator

- Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi yang dibahas

### B. Penilaian

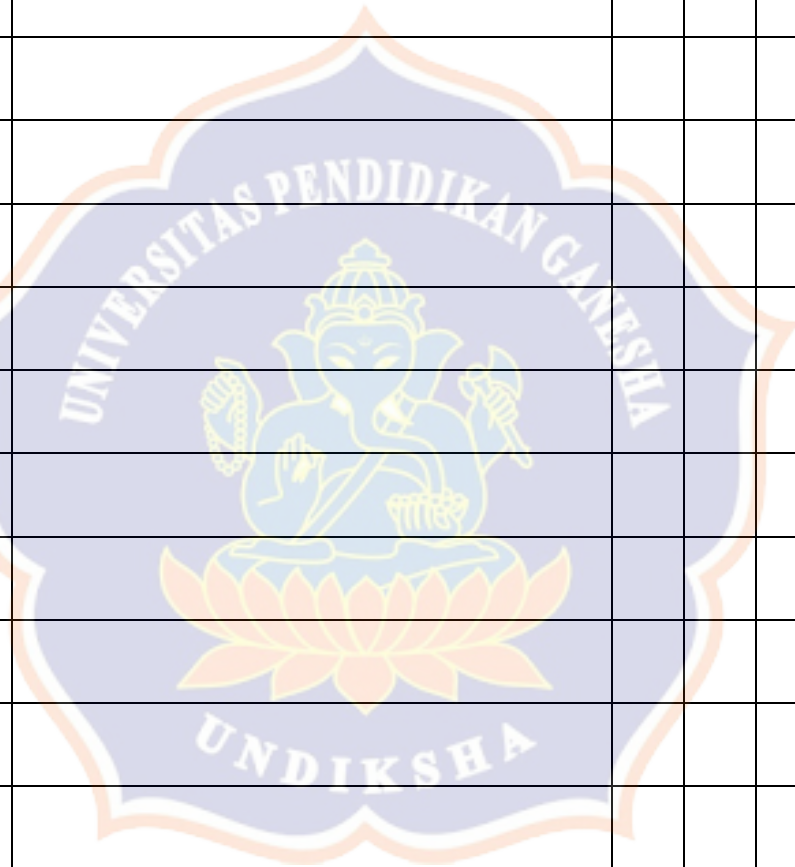
- Kurang terampil ( KT ) jika sama sekali tidak dapat memecahan masalah.
- Terampil ( T ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahan masalah meskipun belum benar.
- Sangat terampil ( ST ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahan masalah nyata dan benar.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA	INDIKATOR		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



Keterangan:

KT : Kurang terampil  
T : Terampil  
ST : Sangat terampil

Denpasar, Februari 2019

Mahasiswa,

Guru Pamong

Wayan Partayasa  
NIM. 1629051047

Komang Kariawan, S.Pd.  
NIP. -



Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Lundyk

Sumaji, S.Pd.  
NIP. 196308171986011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 5)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Matematika-Wajib
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Alokasi Waktu	: ( 1 kali pertemuan tatap muka)

### A. Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berpilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.5 Menganalisis konsep aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
- 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan aritmetika sosial

(penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan bruto, neto, dan tara
2. Mengidentifikasi hubungan bruto, neto, dan tara
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bruto, neto, dan tara

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab yang disajikan melalui model pembelajaran Creative problem solving dengan bantuan video untuk lebih memahami materi yang akan disampaikan, diharapkan peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberikan saran dan kritik, serta pada masing-masing pertemuan diharapkan;

1. Mampu menentukan bruto, neto, dan tara
2. Mampu mengidentifikasi hubungan bruto, neto, dan tara
3. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bruto, neto, dan tara

### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Bruto, Neto, dan Tara

##### a. Bruto

Bruto atau sering disebut dengan berat kotor suatu benda merupakan berat keseluruhan benda atau berat benda dan pembungkusnya.

Jika diketahui neto dan tara, maka bruto dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Bruto = Neto + Tara$$

Jika tara dan persentase tara diketahui maka bruto dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$Bruto = \frac{100\%}{\text{persentase tara}} \times tara$$

**b. Neto**

Neto merupakan berat bersih suatu benda atau berat benda tanpa pembungkus. Jika kalian memperhatikan maka disetiap pembungkus makanan atau minuman kalain pasti akan menenmukan neto atau isi bersih tujuanya adalah untuk memberitahukan berat bersih dari makanan tersebut tanpa pembungkus. Jika diketahui bruto dan tara, maka neto dapat dirumuskan dengan :

$$Neto = bruto - tara$$

**c. Tara**

Tara merupakan berat pembungkus suatu benda atau berat kotor dikurangi dengan berat bersih.

Jika diketahui bruto dan neto, maka tara dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

$$Tara = bruto - neto$$

Persentase tara dapat ditentukan dengan menggunakan Rumus :

$$persentase\ tara = \frac{tara}{bruto} \times 100\%$$

**F. Metode/model/pendekatan pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
- Model : Creative Problem Solving
- Metode : pemberian tugas, dan pemecahan masalah

**G. Langkah-langkah Kegiatan**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam dan doa.</li><li>• Absen</li><li>• Menyampaikan tujuan, rencana kegiatan, dan penilaian pembelajaran.</li><li>• Memotivasi siswa dengan memaparkan manfaat nyata dari mempelajari materi yang akan dipelajari</li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi</li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya tentang video pembelajaran yang telah diberikan</li> <li>- Guru mendiskripsikan beberapa fenomena yang ada dalam keseharian siswa yang berkaitan dengan materi</li> <li>- Mengambil salah satu contoh fenomena yang mengandung permasalahan yang mengundang rasa keingintahuan siswa secara lisan</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut (menentukan bruto, neto dan tara serta menentukan besar persentasenya)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding Challenge (Memahami Tantangan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengarahkan siswa untuk kembali pada kelompok yang telah dibentuk sebelumnya</li> <li>- Memberikan LPM (lembar pemecahan masalah) kepada masing-masing kelompok</li> <li>- Menjelaskan tugas yang akan dilakukan.</li> <li>- Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang diberikan (membuat diketahui dan membuat rumusan masalah)</li> </ul> </li> </ul>	45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generating Ideas (Membangkitkan Gagasan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi dan mengemukakan ide-idenya dalam merancang strategi sebagai alternatif pemecahan masalah</li> <li>- Guru mengamati diskusi yang dilakukan oleh siswa</li> <li>- Berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, siswa menentukan alternatif-alternatif yang</li> </ul> </li> </ul>	



	<p> mungkin dapat digunakan dalam penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa untuk menyepakati alternatif pemecahan masalah yang akan digunakan jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukanya</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing For Action (Mempersiapkan Tindakan) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong siswa untuk segera menerapkan strategi penyelesaian yang telah ditentukan</li> <li>- Guru mengamati aktifitas pemecahan masalah yang dilakukan</li> <li>- Guru mengecek hasil penyelesaian siswa dan menyarankan untuk mengecek kembali solusi yang diperoleh agar solusi yang diperoleh tepat</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk maju kedepan menulis dan mempresentasikan hasil pekerjaanya</li> <li>- Siswa lain memberikan tanggapan dari hasil presentasinya.</li> </ul> </li> <li>• Menganalisa proses pemecahan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika diperlukan guru bersama siswa membahas penyelesaian dari tugas tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk mempelajari aritan masalah matematika karena akan diadakan tes kemampuan pemecah aritmatika</li> </ul>	5 Menit



	sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam dan berdoa.</li> </ul>	
--	--	--

#### H. Alat/Media/Sumber Belajar

Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa, lembar penilaian, proyektor, laptop

Media : Papan Tulis/White Board dan alat tulis, dan video.

Sumber Belajar :

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Internet dan sumber-sumber lain yang berkaitan

#### I. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian: pengamatan, penugasan (proyek) dan tes tertulis
- Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>q. Kerjasama dan terlibat aktif dalam kelompok.</li> <li>r. Kritis dan disiplin dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>s. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kelompok.</li> <li>t. Teliti, tepat dan sistematis dalam melaksanakan prosedur kerja.</li> </ul>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi/tanya jawab
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial (menentukan bruto, neto dan tara serta menentukan besar persentasenya) secara tepat, sistematis, dan menggunakan simbol yang benar.</li> </ul>	Pengamatan dan LPM	Setelah laporan/hasil diskusi masuk, saat presentasi kelompok.
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aritmatika sosial</li> </ul>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur, tanggung jawab, dan disiplin serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.
- 2.2 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur, dan perilaku peduli lingkungan.

### B. Indikator

- Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan melaksanakan tugas yang diberikann.

### Rubrik:

#### • Sikap Bekerjasama

##### **Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam bekerjasama. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap bekerjasama yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

- **Sikap Disiplin**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

### **Petunjuk Penskoran**

Untuk jawaban “ya” diberikan skor 1 dan jawaban “tidak” diberikan skor

0. Untuk penilaiannya menggunakan rumus

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

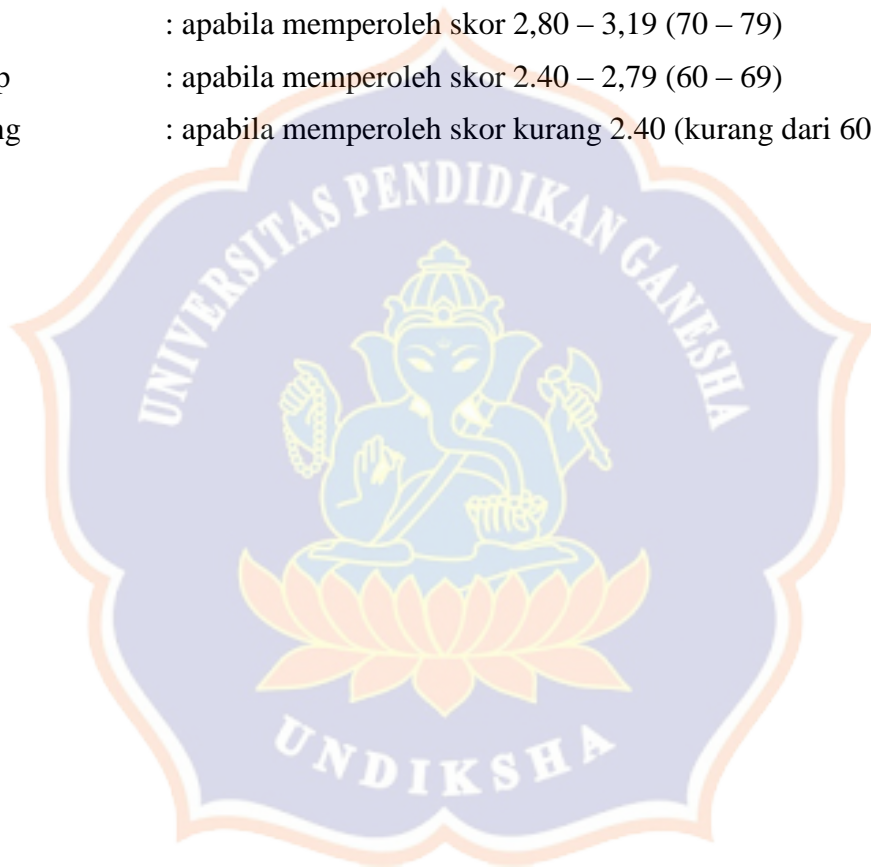
Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)



- **Sikap Tanggung Jawab**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

**Petunjuk Penskoran**

Menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)  
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)  
Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)  
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)





## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/2  
Tahun Pelajaran : 2018/2019  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran

---

### A. Indikator

- Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi yang dibahas

### B. Penilaian

- Kurang terampil ( KT ) jika sama sekali tidak dapat memecahkan masalah.
- Terampil ( T ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahkan masalah meskipun belum benar.
- Sangat terampil ( ST ) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memecahkan masalah nyata dan benar.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	NAMA	INDIKATOR		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				



28				
29				
30				

Keterangan:

KT : Kurang terampil  
T : Terampil  
ST : Sangat terampil



Sumaji, S.Pd.  
NIP. 196308171986011010



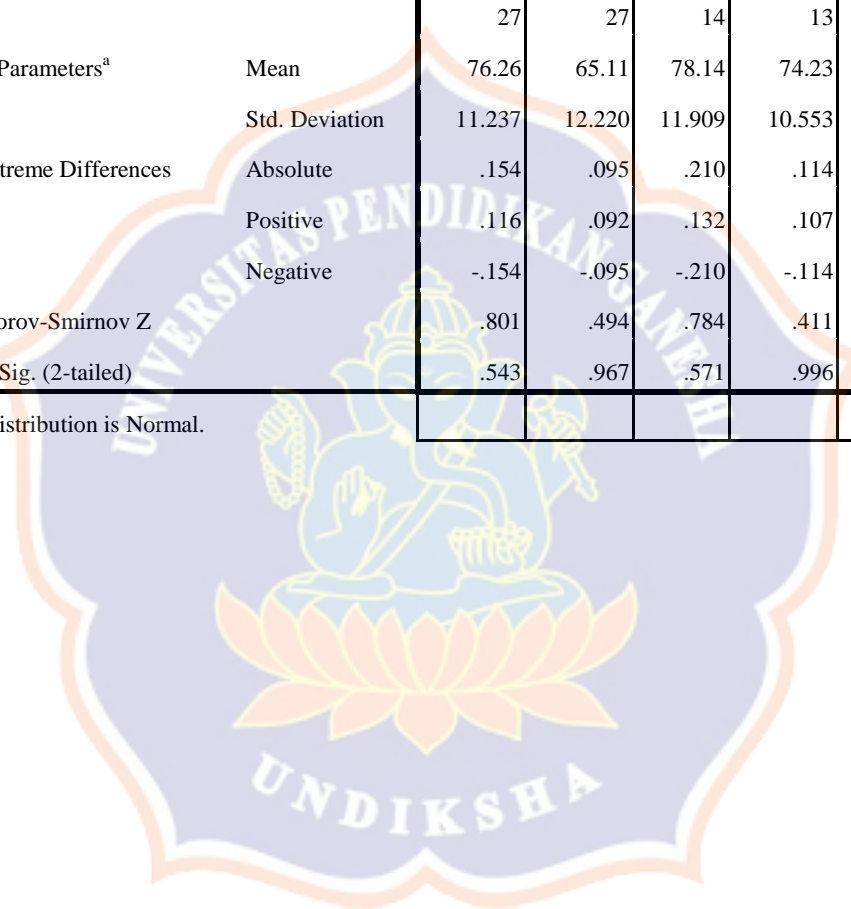
**LAMPIRAN 27**

**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA**

## UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		A1	A2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
N		27	27	14	13	13	14
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	76.26	65.11	78.14	74.23	67.69	64.57
	Std. Deviation	11.237	12.220	11.909	10.553	12.023	11.908
Most Extreme Differences	Absolute	.154	.095	.210	.114	.107	.148
	Positive	.116	.092	.132	.107	.094	.110
	Negative	-.154	-.095	-.210	-.114	-.107	-.148
Kolmogorov-Smirnov Z		.801	.494	.784	.411	.387	.553
Asymp. Sig. (2-tailed)		.543	.967	.571	.996	.998	.920
a. Test distribution is Normal.							





**LAMPIRAN 28**

**UJI HOMOGENITAS VARIANS**

## UJI HOMOGENITAS VARIANS

### A. Pengujian Homogenitas Varians antar kelompok data $A_1$ & $A_2$

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai  $A_1$  &  $A_2$

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.071	1	52	.791

### B. Pengujian Homogenitas Varians antar kelompok data $A_1B_1$ & $A_2B_1$

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai  $A_1B_1$  &  $A_2B_1$

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.077	1	25	.784

### C. Pengujian Homogenitas Varians antar kelompok data $A_1B_2$ & $A_2B_2$

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai  $A_1B_2$  &  $A_2B_2$

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.011	1	25	.918





**LAMPIRAN 29**

**UJI HIPOTESIS**

## UJI HIPOTESIS

### a) Uji Hipotesis 1

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Nilai A1 & A2	Equal variances assumed	.071	.791	3.489	52	.001	11.148	3.195	4.737	17.559
	Equal variances not assumed			3.489	51.639	.001	11.148	3.195	4.736	17.560

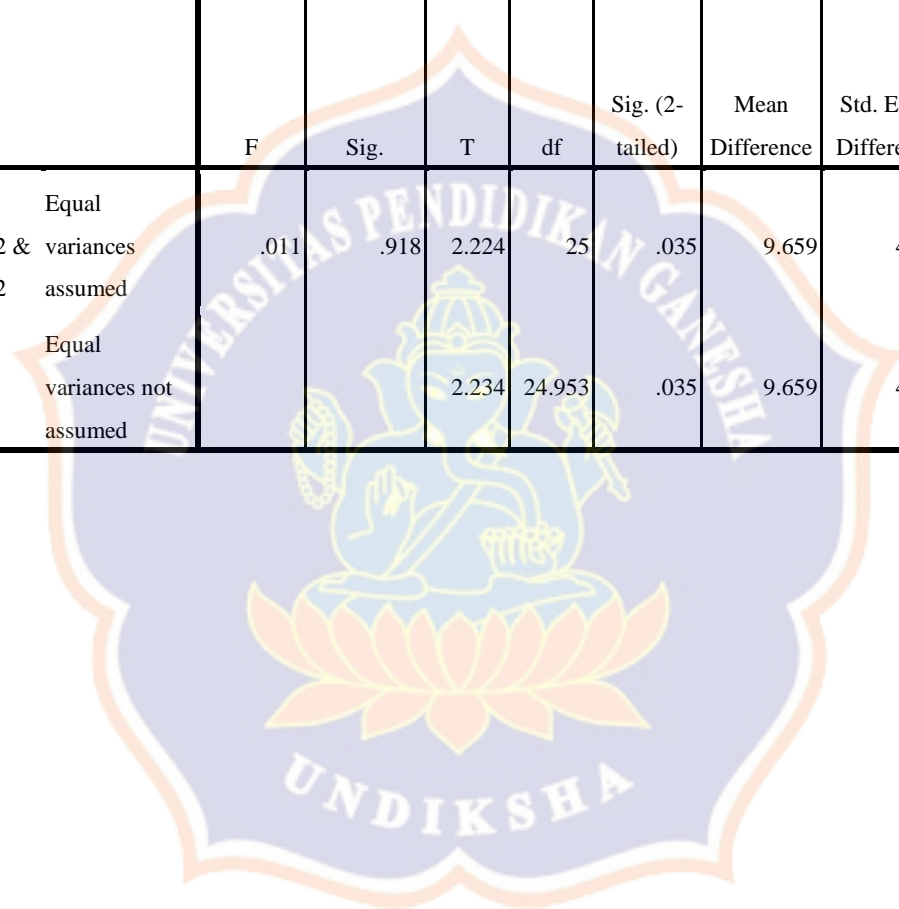
### b) Uji Hipotesis 2

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Nilai A1B1 & A2B1	Equal variances assumed	.077	.784	2.268	25	.032	10.451	4.608	.960	19.941
	Equal variances not assumed			2.267	24.814	.032	10.451	4.610	.953	19.948

**c) Uji Hipotesis 3**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai A1B2 & A2B2	Equal variances assumed	.011	.918	2.224	25	.035	9.659	4.344	.713	18.606
	Equal variances not assumed			2.234	24.953	.035	9.659	4.324	.754	18.565





**LAMPIRAN 30**

**HASIL VALIDASI ISI VIDEO  
PEMEBALAJARN**

**LEMBAR VALIDASI**  
**VIDEO PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/ Genap  
**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial

Video Pembelajaran merupakan media penyampaian materi secara *online*. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan dan matematika terhadap perangkat tersebut. Penilaian bapak/ibu sangat penting dalam pengembangan video pembelajaran untuk menghasilkan video pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “SKALA PENILAIAN” dengan rentang skor sebagai berikut.

- Skor 1 berarti sangat kurang valid
- Skor 2 berarti kurang valid
- Skor 3 berarti valid
- Skor 4 berarti sangat valid

Berilah tanda cek (√) pada kolom “SKALA PENILAIAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>I.</b>	<b>PENAMPILAN</b>				
	1. Jelas Tutur suara (vokal) yang jelas, maupun teks gambar dan animasi yang dapat terbaca dengan mudah.				√
	2. Menarik dan Mengesankan Memiliki tutur suara (vokal) yang antusias, gembira, dan menggugah, disertai dengan kombinasi warna, gerak, gambar dan animasi yang serasi dan mengagumkan.			√	

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>II.</b>	<b>ISI YANG DISAJIKAN</b>				
	3. Berbasis kompetensi Video pembelajaran dibuat berdasarkan standar kompetensi dan silabus sesuai dengan kurikulum			√	
	4. Benar Isi materi dalam video pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan profesi.			√	
	5. Terstruktur Memuat materi-materi yang terurut, sistematis sesuai dengan silabus yang digunakan				√
	6. Kontekstual dan menarik Menggunakan sarana yang mendukung seperti efek animasi, gambar grafik dan simbol, untuk mengubah materi matematika menjadi lebih kontekstual dan menarik.				√
<b>III.</b>	<b>SIGNIFIKANSI MATEMATIS</b>				
	7. Menekankan pemahaman konseptual			√	
	8. Menekankan kompetensi strategis			√	
	9. Menekankan kelancaran procedural			√	
	10. Menekankan penalaran adaptif			√	
	11. Menekankan disposisi yang produktif			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan vidio yang akan diterapkan adalah:

- √ Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunkana namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**Catatan:**

Bila ada komentar ataupun saran terkait video pembelajaran yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dikertas lain.

.....

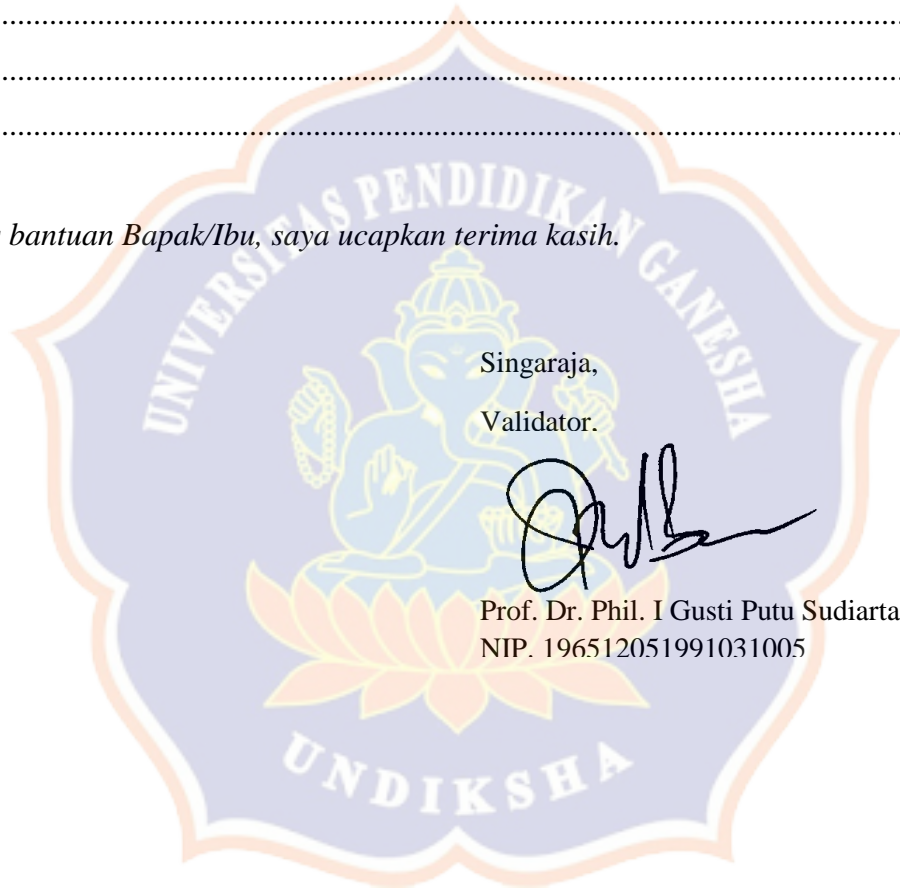
1. Pemahaman konsep dan pemecahan masalahnya perlu diperjelas dan ditekankan.....

.....

.....

.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*



Singaraja,  
Validator.

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si  
NIP. 196512051991031005





**LAMPIRAN 31**

DATA ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)  
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN

DIKELAS EKPERIMEN

No	Kode Siswa	Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran di Kelas Eksperimen (Minat Belajar Tinggi)										Total Skor
		Nomer Butir Angket										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A1	2	2	3	4	4	4	1	5	5	5	35
2	A2	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	43
3	A3	2	2	4	4	5	4	1	5	5	4	36
4	A4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	43
5	A5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	43
6	A6	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45
7	A7	2	2	3	4	4	4	1	5	5	5	35
8	A8	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	42
9	A9	2	1	4	2	5	2	2	4	2	4	28
10	A10	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	43
11	A11	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	41
12	A12	5	2	4	4	5	5	4	2	4	5	40
13	A13	5	2	1	2	5	5	2	4	5	5	36
14	A14	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
											548	

No	Kode Siswa	Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran di Kelas Eksperimen (Minat Belajar Rendah)										Total Skor
		Nomer Butir Angket										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A1	2	1	4	2	5	4	2	4	3	4	31
2	A2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	42
3	A3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	45
4	A4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
5	A5	2	4	4	4	4	2	5	4	5	5	39
6	A6	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	28
7	A7	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	42
8	A8	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	43
9	A9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
10	A10	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	33
11	A11	2	2	4	4	5	3	2	5	3	4	34
12	A12	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	39
13	A13	2	4	3	4	2	4	1	3	2	2	27
											482	



**LAMPIRAN 32**

**DATA ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL  
DIKELAS KONTROL**

No	Kode Siswa	Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran di Kelas Kontrol (Minat Belajar Tinggi)										Total Skor
		Nomer Butir Angket										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	B1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	33
2	B2	5	2	2	3	4	2	2	3	4	3	30
3	B3	3	3	4	3	3	1	5	3	3	2	30
4	B4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	2	31
5	B5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34
6	B6	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	38
7	B7	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	45
8	B8	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	32
9	B9	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	43
10	B10	4	3	4	4	3	3	4	4	5	2	36
11	B11	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	25
12	B12	2	5	1	2	3	3	3	3	3	2	27
13	B13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	26
											430	

No	Kode Siswa	Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran di Kelas Kontrol (Minat Belajar Rendah)										Total Skor
		Nomer Butir Angket										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	B1	1	2	3	5	3	3	5	4	1	3	30
2	B2	4	3	5	1	4	1	5	5	3	4	35
3	B3	5	3	4	2	5	3	4	5	4	4	39
4	B4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	25
5	B5	4	3	4	1	3	3	2	3	4	2	29
6	B6	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	26
7	B7	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	33
8	B8	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	25
9	B9	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
10	B10	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	25
11	B11	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
12	B12	3	4	4	4	3	1	4	2	3	2	30
13	B13	3	2	4	3	2	2	4	4	5	4	33
14	B14	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
											435	



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**SMP NEGERI 1 LUNYUK**

*Jalan Sutan Zainuddin No. 28 Lunyuk – Sumbawa ( 84373*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 422/066/SMP.1 Lyk/2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Lunyuk, Menerangkan :

**NAMA : WAYAN PARTAYASA**

**NIM : 1629051047**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA.**

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Lunyuk Sejak tanggal 11 Maret sampai 27 April 2019 dengan Judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem solving* ( C P S) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Di tinjau dari Minat Belajar Matematika siswa kelas VII semester II Tahun Pelajaran 2018 / 2019”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lunyuk, 29 April 2019

Kepala Sekolah



SUMAH, S.Pd

NIP. 19630817198601 1 010

## LAMPIRAN 34

DOKUMENTASI PENELITIAN





## DOKUMENTASI PENELITIAN







