



# LAMPIRAN

## Lampiran 01 Instrumen Penelitian

**KUESIONER KELENGKAPAN MEDIA PEMBELAJARAN****I. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

1. Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
2. Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
3. Dibawah ini terdapat sejumlah pertanyaan dan pernyataan tentang kelengkapan media pembelajaran.
4. Anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan jalan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
5. Hanya ada satu jawaban pada setiap pertanyaan atau pernyataan.
6. Dalam menjawab pertanyaan/pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

## Keterangan:

- SS = Sangat setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $<80\%x\leq 100\%$
- S = Setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $60\%<x\leq 80\%$
- KS = Kurang setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $40\%<x\leq 60\%$
- TS = Tidak setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $20\%<x\leq 40\%$
- STS = Sangat tidak setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $<20\%$

## Lembar Kuesioner Kelengkapan Media Pembelajaran

Nama :

Kelas :

No Absen :

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Guru acapkali gugup ketika menggunakan media visual dalam proses pembelajaran peminatan kejuruan.					
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi					
3.	Siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari guru saat menggunakan media audiovisual pada saat pelajaran peminatan kejuruan.					
4.	Dalam mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi bersangkutan.					
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi pelajaran.					
6.	Penggunaan media visual oleh guru membuat siswa senang dalam belajar mata pelajaran peminatan kejuruan.					
7.	Siswa merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.					
8.	Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran peminatan kejuruan.					
9.	Siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran					

	peminatan kejuruan yang menggunakan media pembelajaran.					
10.	Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya pada saat menggunakan media audiovisual.					
11.	Penggunaan media pembelajaran hanyalah variasi pengajaran dari guru supaya tidak mudah bosan, namun sebenarnya materi yang ditangkap sama saja seperti tidak menggunakan media pembelajaran.					
12.	Guru menggunakan media pembelajaran hanya pada waktu-waktu tertentu saja.					
13.	Setiap kali mengajar guru menggunakan media yang sudah sesuai dengan materi pembelajaran peminatan kejuruan.					
14.	Setiap praktik pelajaran peminatan kejuruan guru menggunakan media pembelajaran yang <i>up to date</i> .					
15.	Guru hanya menggunakan media pembelajaran saat praktik di lab/bengkel peminatan kejuruan saja.					
16.	Guru tidak menggunakan media pembelajaran secara optimal.					
17.	Manfaat penggunaan media pembelajaran dirasakan manfaatnya oleh semua siswa					
18.	Guru menggunakan media visual sesuai dengan materi yang diajarkan					
19.	Siswa merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran peminatan kejuruan setelah menggunakan media pembelajaran.					
20.	Siswa lebih rajin belajar karena media pembelajaran membuat saya menyukai					

	pelajaran peminatan kejuruan.					
21.	Media pembelajaran membuat siswa tidak takut lagi pada pelajaran peminatan kejuruan					
22.	Siswa tidak merasakan manfaat penggunaan media pembelajaran.					
23.	Guru mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
24.	Guru selalu menggunakan media visual setiap kali proses pembelajaran berlangsung.					
25.	Guru menggunakan media visual sevara lengkap dalam proses pelajaran peminatan kejuruan.					
26.	Guru menggunakan media visual keluar dari materi pembelajaran.					
27.	Siswa merasa belum pernah menemukan media visual yang digunakan guru dalam proses pembelajaran peminatan kejuruan.					
28.	Guru menggunakan media visual dengan alat yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran peminatan kejuruan.					
29.	Ada keterikatan siswa ketika guru menggunakan media visual dalam proses pembelajaran peminatan kejuruan.					
30.	Guru memberikan umpan balik se usai menyampaikan materi menggunakan media visual dalam proses pembelajaran.					
31.	Guru pernah menggunakan recorder/rekaman suara sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar					
32.	Guru menggunakan media audio sesuai dengan materi yang disampaikan dalam pelajaran peminatan kejuruan.					

33.	Guru menggunakan media audio setiap kali pelajaran peminatan kejuruan					
34.	Guru menggunakan media audio secara lengkap dalam pelajaran peminatan kejuruan.					
35.	Siswa memahami penjelasan guru dengan menggunakan media audio dalam pelajaran peminatan kejuruan.					
36.	Guru memberikan umpan balik seusai menyampaikan materi menggunakan media audio.					
37.	Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya pada saat menggunakan media audio					
38.	Siswa merasa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari guru saat menggunakan media audio.					
39.	Siswa merasa belum pernah menemukan media audiovisual yang digunakan guru dalam pelajaran peminatan kejuruan.					
40.	Penggunaan media audiovisual oleh guru dalam pelajaran peminatan kejuruan membuat siswa senang dalam belajar.					

## KUESIONER MANAJEMEN KELAS

### I. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
2. Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
3. Dibawah ini terdapat sejumlah pertanyaan dan pernyataan tentang manajemen kelas.
4. Anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan jalan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
5. Hanya ada satu jawaban pada setiap pertanyaan atau pernyataan.
6. Dalam menjawab pertanyaan/pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

#### Keterangan:

- SS = Sangat setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $80\% < x \leq 100\%$
- S = Setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $60\% < x \leq 80\%$
- KS = Kurang setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $40\% < x \leq 60\%$
- TS = Tidak setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $20\% < x \leq 40\%$
- STS = Sangat tidak setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $< 20\%$

## Lembar Kuesioner Manajemen Kelas

Nama :

Kelas :

No Absen :

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saat proses pembelajaran berlangsung, tempat duduk siswa di kelas telah ditata dengan baik sehingga nyaman untuk mengikuti pembelajaran..					
2.	Guru mempersiapkan alat peraga untuk membantu proses pembelajaran.					
3.	Saat proses pembelajaran berlangsung, guru menciptakan suasana yang nyaman untuk siswa sehingga proses pembelajaran menjadi efektif.					
4.	Saat proses pembelajaran, guru menyesuaikan media pembelajaran yang digunakan dengan materi yang diajarkan					
5.	Saat guru menciptakan tata tertib, guru juga menaati peraturan tersebut.					
6.	Guru mengatur siswa saat terjadi kegaduhan di kelas yang dapat mengganggu proses pembelajaran.					
7.	Guru tepat waktu saat memulai dan mengakhiri pelajaran.					
8.	Guru menegakkan disiplin di dalam kelas, dengan cara menegur siswa yang melanggar aturan kelas.					
9.	Guru menegur siswa yang tidak					



	mengerjakan PR					
10.	Guru melakukan diskusi, tanya jawab, atau metode-metode mengajar lain yang bisa membantu proses pembelajaran menjadi efektif..					
11.	Guru melakukan praktikum terhadap sub bab yang menuntut simulasi keahlian					
12.	Guru memberikan contoh agar bertindak ramah terhadap sesama.					
13.	Guru menggali pengetahuan siswa dengan cara memberikan motivasi-motivasi					
14.	Guru mengetahui kemampuan siswa sehingga guru paham bagaimana cara mengajar yang baik dan siswa mengerti dengan apa yang diajarkan.					
15.	Guru bertutur kata sopan kepada siswa atau kepada guru lain.					
16.	Guru mendengarkan dengan senang dan memberikan solusi saat siswa memberikan pendapat.					
17.	Guru berlaku sangat altruis tanpa membedakan siswa.					
18.	Siswa diberikan arahan oleh guru untuk menyalurkan potensi dan bakat terhadap suatu mata pelajaran khususnya peminatan kejuruan.					
19.	Guru sangat memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan dalam sebuah mata pelajaran khususnya peminatan kejuruan.					
20.	Guru menjalin komunikasi dengan baik kepada siswa di dalam kelas.					
21.	Saat mengajar guru dekat dengan siswa					

	sehingga tercipta iklim sosio-emosional yang baik.					
22.	Saat mengajar, guru membuat siswa antusias terhadap pelajaran peminatan kejuruan sehingga proses pembelajaran berjalan lancar dan iklim sosio-emosional tercipta baik.					
23.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan tuntas.					
24.	Guru menciptakan kelompok belajar untuk siswa agar proses pembelajaran menjadi efektif.					
25.	Guru membuat tugas untuk kelompok tersebut setiap terjadi proses pembelajaran.					
26.	Guru membuat tata tertib untuk mata pelajaran yang diajarkan khususnya peminatan kejuruan agar siswa mematuhi dan proses belajar efektif.					
27.	Guru memberikan arahan kepada ketua kelas agar dapat menjalankan tugas sebagai ketua kelas.					
28.	Guru mengenal seluruh siswa di dalam kelas bahkan hafal nama siswa satu persatu.					
29.	Guru menggali minat siswa agar tertarik terhadap pelajaran peminatan kejuruan sehingga pelajaran peminatan kejuruan yang diberikan sangat menarik.					
30.	Fasilitas kelas saat proses pembelajaran berlangsung selalu rapi, karena guru selalu mengajak siswa menata fasilitas kelas.					
31.	Guru memberi sanksi/hukuman kepada					

	siswa yang melanggar aturan kelas atau tidak mengerjakan tugas.					
32.	Guru memberikan teguran secara langsung kepada siswa yang melanggar tata tertib kelas.					
33.	Guru memberikan semangat siswa bekerjasama dalam kelompok kerja yang dibentuk guru.					
34.	Guru membimbing siswa agar dapat bekerjasama dalam kelompok kerja untuk mengerjakan tugas-tugas pelajaran peminatan kejuruan.					
35.	Guru memulihkan semangat belajar siswa yang bermasalah, dengan cara persuasive bahwa mereka mampu kalau mau berusaha.					
36.	Guru mengenali masalah yang dihadapi siswa dan membantu menyelesaikan masalah tersebut.					
37.	Guru melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan materi yang diajarkan.					
38.	Guru menciptakan iklim belajar yang demokratis dan melibatkan partisipasi aktif siswa dalam pelajaran peminatan kejuruan.					
39.	Siswa merasa terbebani ketika dilibatkan dalam menata keindahan dan kebersihan kelas.					
40.	Siswa tidak perlu mendapat penghargaan/pujian di depan kelas ketika berprestasi atau mampu menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas dengan baik.					

## KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

### I. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
2. Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
3. Dibawah ini terdapat sejumlah pertanyaan dan pernyataan tentang motivasi berprestasi.
4. Anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan jalan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
5. Hanya ada satu jawaban pada setiap pertanyaan atau pernyataan.
6. Dalam menjawab pertanyaan/pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

#### Keterangan:

- SS = Sangat setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $80\% < x \leq 100\%$
- S = Setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $60\% < x \leq 80\%$
- KS = Kurang setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $40\% < x \leq 60\%$
- TS = Tidak setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $20\% < x \leq 40\%$
- STS = Sangat tidak setuju, jika frekuensi suatu pernyataan menurut kenyataan yang peserta didik rasakan ada pada presentase  $< 20\%$

## Lembar Kuesioner Motivasi Berprestasi

Nama :

Kelas :

No Absen :

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas pelajaran peminatan kejuruan dengan sebaik-baiknya.					
2.	Saya menunjukkan yang terbaik dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR) mata pelajaran peminatan kejuruan.					
3.	Pada saat menempuh ulangan, bila saya mengalami kesulitan dalam menjawab, maka saya putus asa.					
4.	Saya lebih suka menyuruh teman untuk mengerjakan tugas ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.					
5.	Saya yakin dapat mencapai hasil belajar peminatan kejuruan yang tinggi.					
6.	Ketika ada materi pelajaran yang sulit dipahami, maka saya meminta penjelasan kepada siapa saja sampai paham tanpa ada rasa malu.					
7.	Ketika saya gagal, maka saya anggap hal itu ketidakberuntungan saya sehingga tidak perlu untuk berusaha belajar lebih rajin.					
8.	Sebelum dilaksanakan ulangan, maka saya mempersiapkan diri untuk memperoleh hasil yang baik.					
9.	Saya merasa sudah pintar sehingga tidak perlu membaca buku sumber lainnya, selain buku					

	pelajaran yang ditunjukkan guru.					
10.	Saya akan berusaha mengerjakan tugas atau PR pelajaran peminatan kejuruan, dengan benar dan tuntas.					
11.	Ketika guru memberi kesempatan untuk menanyakan sesuatu dari materi pelajaran di setiap mata pelajaran peminatan kejuruan yang disajikan, maka saya menanyakannya sampai materi dipahami dengan tuntas.					
12.	Saya senang bertanya lebih banyak kepada guru walapun saya tidak memahami persoalan-persoalan yang diberikan guru.					
13.	Setiap pelajaran yang diberikan guru, saya akan tetap memerhatikannya dengan baik.					
14.	Saya ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang lebih tinggi.					
15.	Saya belajar dengan tekun dan serius hanya pada saat menjelang ulangan.					
16.	Saya mudah bosan mengerjakan tugas dalam waktu lama.					
17.	Saya mengoreksi kembali setiap tugas yang dikerjakan khususnya dalam mata pelajaran peminatan kejuruan setelah selesai dikerjakan.					
18.	Dalam menyelesaikan tugas saya merencanakan dengan sangat teliti sampai pada hal-hal yang kecil untuk memperoleh hasil yang baik					
19.	Dalam menyelesaikan soal ulangan yang menjadi prioritas bagi saya adalah menjawab semua soal dengan cepat.					
20.	Tugas-tugas dari mata pelajaran pemintanan					

	kejuruan yang saya kerjakan harus benar-benar baik.					
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas yang sulit dengan baik dan benar, walaupun harus bertanya dengan berbagai pihak.					
22.	Dalam mengikuti ulangan mata pelajaran peminatan kejuruan , saya merasa khawatir bila tidak bisa menjawab soal ulangan dengan baik.					
23.	Saya tidak ingin mengetahui nilai yang saya peroleh bila saya perkirakan salah.					
24.	Jika ada tugas dari mata pelajaran peminatan kejuruan yang dianggap sulit, maka saya tidak perlu mendiskusikannya dengan teman.					
25.	Untuk memperoleh hasil ulangan yang lebih baik, saya berusaha belajar dengan teman-teman.					
26.	Saya tidak ingin menjadi juara kelas, yang penting saya naik kelas.					
27.	Saya memiliki keinginan untuk mengikuti lomba di setiap mata pelajaran peminatan kejuruan.					
28.	Saya terdorong untuk bersaing dengan teman-teman untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.					
29.	Saya berusaha menghindari persaingan dengan teman-teman dalam belajar.					
30.	Saya lebih mementingkan nilai dari pada menguasai materi pelajaran yang dipelajari.					
31.	Saya berusaha belajar terus untuk meningkatkan prestasi walaupun tidak mendapat juara.					

32.	Saya lebih suka ulangan yang hanya option memilih benar salah dari pada ulangan yang harus menjawab uraian.					
33.	Untuk menghadapi ulangan mata pelajaran peminatan kejuruan, saya selalu mempelajari berbagai sumber (buku materi pelajaran) dari pada berpedoman pada satu sumber (buku)/referensi.					
34.	Saya mengerjakan soal ulangan mata pelajaran peminatan kejuruan sesuai dengan kemampuan saya.					
35.	Tugas yang diberikan guru, sebaiknya diperiksa dan diberikan nilai secara objektif.					
36.	Saya lebih senang jika guru mengutarakan sistem penilaian secara terbuka sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.					
37.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang sedikit lebih sulit dari pada soal yang sangat mudah.					
38.	Jika saya diberikan memilih dalam mengerjakan soal, saya akan hanya memilih soal-soal yang mudah untuk dikerjakan.					
39.	Saya senang guru memberikan saran, saat pendapat saya kurang tepat.					
40.	Saya menginginkan guru memberikan tanggapan atau umpan balik pada akhir pembelajaran.					



VALIDITAS INSTRUMEN KELENGKAPAN MEDIA PEMBELAJARAN																																												
RESPONDER	BUTIR SOAL																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL			
1	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	172		
2	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	167		
3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	167			
4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	172		
5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	172		
6	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	176		
7	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	167		
8	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165		
9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	167		
10	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	172		
11	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	175			
12	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	172	
13	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	167		
14	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	167	
15	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	30			
16	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	173		
17	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	167		
18	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	167		
19	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	170	
20	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	175	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	172	
22	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	177	
23	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	174
24	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	97			
25	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	174	
26	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167		
27	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	172	
28	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	173	
29	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	178	
30	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	171			
Ray	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	
R-tabel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	









VALIDITAS INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI																																											
RESPONDEK	BUTIR SOAL																																								TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	171
2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	172	
3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	176	
4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	92		
5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	165	
6	4	3	3	2	5	1	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	159	
7	1	2	4	4	5	1	4	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	161	
8	5	4	2	2	5	5	4	4	3	1	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	162		
9	2	4	2	5	4	1	5	5	5	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	161		
10	3	4	1	4	4	2	4	5	4	5	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	162		
11	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	174		
12	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	135	
13	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	1	4	1	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	162		
14	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	164		
15	5	4	4	1	4	4	4	4	5	4	1	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	166	
16	2	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	169		
17	5	4	4	4	2	5	5	4	5	1	2	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	162		
18	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	167	
19	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	172	
20	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	0	5	4	0	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	
21	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	173
22	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	5	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	5	2	2	2	3	2	96
23	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	174	
24	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	170
25	5	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	158	
26	5	5	4	1	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	163		
27	1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	147	
28	1	5	1	2	5	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	156		
29	1	4	4	5	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	167	
30	5	4	4	4	1	1	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	165
Rxy	0.42	0.47	0.50	0.44	0.42	0.48	0.49	0.54	0.55	0.52	0.48	0.39	0.44	0.57	0.35	0.65	0.64	0.70	0.60	0.59	0.61	0.58	0.59	0.61	0.44	0.72	0.72	0.61	0.47	0.73	0.61	0.39	0.64	0.55	0.33	0.72	0.57	0.66	0.63	0.73			
R-tabel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	





## Lampiran 03 Data Hasil Penelitian

## DATA HASIL PENELITIAN

NO	X1	X2	X3	Y
1	173	168	167	87
2	171	177	176	90
3	174	163	162	82
4	177	169	168	85
5	173	161	160	80
6	180	183	165	87
7	179	175	174	87
8	173	177	182	95
9	169	171	159	87
10	170	171	157	85
11	167	165	164	82
12	166	165	152	77
13	170	144	143	77
14	167	166	159	82
15	167	173	165	85
16	175	160	165	85
17	167	172	168	87
18	177	179	178	95
19	167	179	178	95
20	174	177	176	92
21	160	158	157	85
22	175	172	171	90
23	167	144	143	80
24	168	184	173	95
25	173	163	162	87
26	171	157	156	82
27	163	146	150	80
28	173	151	145	77
29	167	151	150	80
30	161	144	143	80
31	160	148	147	82
32	176	175	174	87
33	179	183	182	92
34	170	168	167	87

<b>NO</b>	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>Y</b>
35	169	166	165	82
36	166	150	149	77
37	170	155	154	77
38	164	166	165	82
39	165	152	151	80
40	168	154	153	85
41	175	184	179	92
42	165	148	147	80
43	173	165	164	82
44	168	152	151	90
45	167	169	168	90
46	178	183	182	92
47	176	157	156	90
48	172	147	146	82
49	177	181	180	92
50	169	156	155	82
51	174	179	172	92
52	171	179	175	92
53	175	182	183	92
54	164	163	162	80
55	173	165	164	90
56	180	185	161	92
57	172	162	161	90
58	171	167	166	77
59	175	169	168	82
60	180	171	170	87
61	179	185	167	92
62	165	182	181	87
63	180	183	180	95
64	173	172	171	87
65	177	154	153	90
66	177	166	165	92
67	167	147	146	77
68	171	177	176	92
69	172	160	159	90
70	169	160	159	87
71	178	179	178	95



<b>NO</b>	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>Y</b>
72	173	160	159	90
73	174	146	147	85
74	172	146	145	80
75	180	181	183	97
76	171	151	150	85
77	179	185	185	97
78	168	148	169	90
79	169	186	147	87
80	168	179	145	92
81	170	153	152	85
82	168	156	155	85
83	166	167	166	87
84	180	183	179	95
85	164	155	154	87
86	174	166	165	92
87	179	182	182	97
88	173	154	153	85
89	180	185	180	95
90	169	160	159	80
91	173	184	183	87
92	174	168	167	85
93	177	186	185	97
94	170	146	145	85
95	171	162	161	87
96	176	179	178	97
97	160	151	150	80
98	157	151	150	77
99	173	165	164	90
100	180	180	181	92
101	172	175	161	90
102	159	147	146	77
103	171	177	183	92

## UJI PERSYARATAN ANALISIS

### UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelengkapan Media Pembelajaran	.073	103	.200*	.972	103	.227
Manajemen Kelas	.109	103	.104	.942	103	.100
Motivasi Berprestasi	.085	103	.066	.954	103	.201
Hasil Belajar	.118	103	.101	.953	103	.201

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### UJI LINIERITAS

#### Hasil Belajar \* Kelengkapan Media Pembelajaran

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kelengkapan Media Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	1597.802	21	76.086	3.636	.000
		Linearity	1248.455	1	1248.455	59.660	.000
		Deviation from Linearity	349.346	20	17.467	.835	.666
	Within Groups		1695.014	81	20.926		
Total			3292.816	102			

#### Hasil Belajar \* Manajemen Kelas

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Manajemen Kelas	Between Groups	(Combined)	2301.916	34	67.703	4.646	.000
		Linearity	1794.432	1	1794.432	123.142	.000
		Deviation from Linearity	507.483	33	15.378	1.055	.415
Within Groups			990.900	68	14.572		
Total			3292.816	102			

## Hasil Belajar \* Motivasi Berprestasi

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Berprestasi	Between Groups	(Combined)	2387.401	36	66.317	4.834	.000
		Linearity	1808.235	1	1808.235	131.811	.000
		Deviation from Linearity	579.166	35	16.548	1.206	.252
	Within Groups		905.414	66	13.718		
Total			3292.816	102			

## UJI MULTIKOLINERITAS

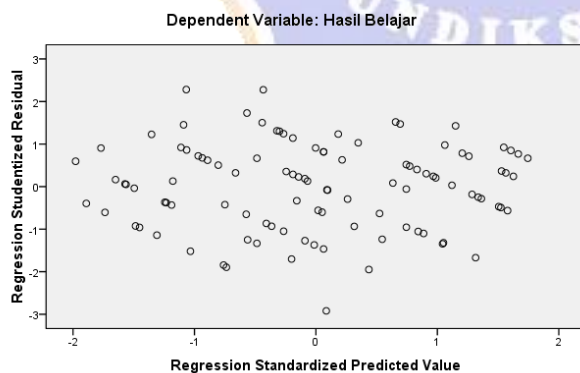
Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Kelengkapan Media Pembelajaran	.929	1.191
Manajemen Kelas	.869	1.312
Motivasi Berprestasi	.870	1.310

## UJI AUTOKORELASI

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.792 <sup>a</sup>	.626	.615	3.52472	1.788

## UJI HETEROKEDASTISITAS

Scatterplot



## UJI HIPOTESIS

### UJI HIPOTESIS I

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.616 <sup>a</sup>	.379	.373	4.49902	.379	61.679	1	101	.000	1.530

a. Predictors: (Constant), Kelengkapan Media Pembelajaran

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1248.455	1	1248.455	61.679	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2044.360	101	20.241		
	Total	3292.816	102			

a. Predictors: (Constant), Kelengkapan Media Pembelajaran

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	24.597	14.198		1.732	.086					
Kelengkapan Media Pembelajaran	.650	.083	.616	7.854	.000	.616	.616	.616	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## UJI HIPOTESIS II

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.738 <sup>a</sup>	.545	.540	3.85169	.545	120.955	1	101	.000	1.415

a. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1794.432	1	1794.432	120.955	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1498.383	101	14.835		
	Total	3292.816	102			

a. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	32.500	4.957		6.557	.000					
Manajemen Kelas	.327	.030	.738	10.998	.000	.738	.738	.738	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## UJI HIPOTESIS III

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.741 <sup>a</sup>	.549	.545	3.83390	.549	123.019	1	101	.000	1.842

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1808.235	1	1808.235	123.019	.000 <sup>a</sup>
Residual	1484.580	101	14.699		
Total	3292.816	102			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	30.520	5.093		5.992	.000					
Motivasi Berprestasi	.344	.031	.741	11.091	.000	.741	.741	.741	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## UJI HIPOTESIS IV

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.792 <sup>a</sup>	.626	.615	3.52472	.626	55.348	3	99	.000	1.788

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Kelengkapan Media Pembelajaran, Manajemen Kelas

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2062.871	3	687.624	55.348	.000 <sup>a</sup>
Residual	1229.944	99	12.424		
Total	3292.816	102			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi, Kelengkapan Media Pembelajaran, Manajemen Kelas

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	4.263	11.407		.374	.709					
Kelengkapan Media Pembelajaran	.247	.082	.234	3.014	.003	.616	.290	.185	.929	1.191
Manajemen Kelas	.140	.052	.317	2.677	.009	.738	.260	.164	.869	1.312
Motivasi Berprestasi	.156	.055	.336	2.838	.006	.741	.274	.174	.870	1.310

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## ANALISIS DESKRIPTIF

## Statistics

		Kelengkapan Media Pembelajaran	Manajemen Kelas	Motivasi Berprestasi	Hasil Belajar
N	Valid	103	103	103	103
	Missing	0	0	0	0
Mean		171.3981	166.2621	163.5825	86.8544
Median		172.0000	166.0000	164.0000	87.0000
Mode		173.00	179.00	165.00	87.00
Std. Deviation		5.38032	12.82993	12.22624	5.68177
Variance		28.948	164.607	149.481	32.283
Range		23.00	42.00	42.00	20.00
Minimum		157.00	144.00	143.00	77.00
Maximum		180.00	186.00	185.00	97.00
Sum		17654.00	17125.00	16849.00	8946.00

## Frequency Table

## Kelengkapan Media Pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	157.00	1	1.0	1.0	1.0
	159.00	1	1.0	1.0	1.9
	160.00	3	2.9	2.9	4.9
	161.00	1	1.0	1.0	5.8
	163.00	1	1.0	1.0	6.8
	164.00	3	2.9	2.9	9.7
	165.00	3	2.9	2.9	12.6
	166.00	3	2.9	2.9	15.5
	167.00	9	8.7	8.7	24.3
	168.00	6	5.8	5.8	30.1
	169.00	6	5.8	5.8	35.9
	170.00	6	5.8	5.8	41.7
	171.00	8	7.8	7.8	49.5
	172.00	5	4.9	4.9	54.4
	173.00	12	11.7	11.7	66.0
	174.00	6	5.8	5.8	71.8
	175.00	5	4.9	4.9	76.7
	176.00	3	2.9	2.9	79.6
177.00	6	5.8	5.8	85.4	
178.00	2	1.9	1.9	87.4	
179.00	5	4.9	4.9	92.2	
180.00	8	7.8	7.8	100.0	



**Kelengkapan Media Pembelajaran**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	157.00	1	1.0	1.0	1.0
	159.00	1	1.0	1.0	1.9
	160.00	3	2.9	2.9	4.9
	161.00	1	1.0	1.0	5.8
	163.00	1	1.0	1.0	6.8
	164.00	3	2.9	2.9	9.7
	165.00	3	2.9	2.9	12.6
	166.00	3	2.9	2.9	15.5
	167.00	9	8.7	8.7	24.3
	168.00	6	5.8	5.8	30.1
	169.00	6	5.8	5.8	35.9
	170.00	6	5.8	5.8	41.7
	171.00	8	7.8	7.8	49.5
	172.00	5	4.9	4.9	54.4
	173.00	12	11.7	11.7	66.0
	174.00	6	5.8	5.8	71.8
	175.00	5	4.9	4.9	76.7
	176.00	3	2.9	2.9	79.6
	177.00	6	5.8	5.8	85.4
	178.00	2	1.9	1.9	87.4
	179.00	5	4.9	4.9	92.2
	180.00	8	7.8	7.8	100.0
Total		103	100.0	100.0	

**Manajemen Kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	144.00	3	2.9	2.9	2.9
	146.00	4	3.9	3.9	6.8
	147.00	3	2.9	2.9	9.7
	148.00	3	2.9	2.9	12.6
	150.00	1	1.0	1.0	13.6
	151.00	5	4.9	4.9	18.4
	152.00	2	1.9	1.9	20.4
	153.00	1	1.0	1.0	21.4
	154.00	3	2.9	2.9	24.3
	155.00	2	1.9	1.9	26.2
	156.00	2	1.9	1.9	28.2
	157.00	2	1.9	1.9	30.1
	158.00	1	1.0	1.0	31.1
	160.00	5	4.9	4.9	35.9

161.00	1	1.0	1.0	36.9
162.00	2	1.9	1.9	38.8
163.00	3	2.9	2.9	41.7
165.00	5	4.9	4.9	46.6
166.00	5	4.9	4.9	51.5
167.00	2	1.9	1.9	53.4
168.00	3	2.9	2.9	56.3
169.00	3	2.9	2.9	59.2
171.00	3	2.9	2.9	62.1
172.00	3	2.9	2.9	65.0
173.00	1	1.0	1.0	66.0
175.00	3	2.9	2.9	68.9
177.00	5	4.9	4.9	73.8
179.00	7	6.8	6.8	80.6
180.00	1	1.0	1.0	81.6
181.00	2	1.9	1.9	83.5
182.00	3	2.9	2.9	86.4
183.00	5	4.9	4.9	91.3
184.00	3	2.9	2.9	94.2
185.00	4	3.9	3.9	98.1
186.00	2	1.9	1.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

#### Motivasi Berprestasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 143.00	3	2.9	2.9	2.9
145.00	4	3.9	3.9	6.8
146.00	3	2.9	2.9	9.7
147.00	4	3.9	3.9	13.6
149.00	1	1.0	1.0	14.6
150.00	5	4.9	4.9	19.4
151.00	2	1.9	1.9	21.4
152.00	2	1.9	1.9	23.3
153.00	3	2.9	2.9	26.2
154.00	2	1.9	1.9	28.2
155.00	2	1.9	1.9	30.1
156.00	2	1.9	1.9	32.0
157.00	2	1.9	1.9	34.0
159.00	6	5.8	5.8	39.8
160.00	1	1.0	1.0	40.8
161.00	4	3.9	3.9	44.7

162.00	3	2.9	2.9	47.6
164.00	4	3.9	3.9	51.5
165.00	7	6.8	6.8	58.3
166.00	2	1.9	1.9	60.2
167.00	4	3.9	3.9	64.1
168.00	4	3.9	3.9	68.0
169.00	1	1.0	1.0	68.9
170.00	1	1.0	1.0	69.9
171.00	2	1.9	1.9	71.8
172.00	1	1.0	1.0	72.8
173.00	1	1.0	1.0	73.8
174.00	2	1.9	1.9	75.7
175.00	1	1.0	1.0	76.7
176.00	3	2.9	2.9	79.6
178.00	4	3.9	3.9	83.5
179.00	2	1.9	1.9	85.4
180.00	3	2.9	2.9	88.3
181.00	2	1.9	1.9	90.3
182.00	4	3.9	3.9	94.2
183.00	4	3.9	3.9	98.1
185.00	2	1.9	1.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

#### Hasil Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 77.00	9	8.7	8.7	8.7
80.00	11	10.7	10.7	19.4
82.00	11	10.7	10.7	30.1
85.00	13	12.6	12.6	42.7
87.00	17	16.5	16.5	59.2
90.00	13	12.6	12.6	71.8
92.00	16	15.5	15.5	87.4
95.00	8	7.8	7.8	95.1
97.00	5	4.9	4.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

## Lampiran 04 Sumbangan Efektif

**SUMBANGAN EFEKTIF**

Rumus yang digunakan adalah:

$$SE_{x_1} = SR_{x_1} \cdot R^2$$

$$SE_{x_2} = SR_{x_2} \cdot R^2$$

$$SE_{x_3} = SR_{x_3} \cdot R^2$$

Berdasarkan data penelitian maka diperoleh:

$$\sum X_1 = 17654$$

$$\sum X_2 = 17125$$

$$\sum X_3 = 16849$$

$$\sum Y = 8946$$

$$\sum X_1 Y = 1535247$$

$$\sum X_2 Y = 1492870$$

$$\sum X_3 Y = 1468660$$

$$R_{123y} = 0,792 \rightarrow R^2_{123y} = 0,626$$

$$\sum x_{1y} = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$= 1535247 - \frac{(17654)(8946)}{103}$$

$$= 1535247 - 1533327,03$$

$$= 1919,97$$

$$\begin{aligned}\sum X_2Y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ &= 1492870 - \frac{(17125)(8946)}{103} \\ &= 1492870 - 1487381,07 \\ &= 5488,93\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum X_3Y &= \sum X_3Y - \frac{(\sum X_3)(\sum Y)}{N} \\ &= 1468660 - \frac{(16849)(8946)}{103} \\ &= 1468660 - 1463409,26 \\ &= 5250,74\end{aligned}$$

$$JK_{\text{reg}} = 2062,871$$

$$a_1 = 0,247$$

$$a_2 = 0,140$$

$$a_3 = 0,156$$

Menghitung sumbangan relative (SR):

$$SR_{x1} = \frac{a1 (\sum x_1 y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0,247. 1919,97}{2062,871} = 0,2299 = 22,99\%$$

$$SR_{x2} = \frac{a2 (\sum x_2 y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0,140. 5488,93}{2062,871} = 0,3725 = 37,25\%$$

$$SR_{x3} = \frac{a3 (\sum x_3 y)}{JK \text{ reg}} = \frac{0,156. 5250,74}{2062,871} = 0,3971 = 39,71\%$$

+  
100%

Menghitung sumbangan efektif (SE):

$$SE_{x1} = SR_{x1} \cdot R^2 = 0,229 \times 0,626 = 0,1439 = 14,33\%$$

$$SE_{x2} = SR_{x2} \cdot R^2 = 0,3725 \times 0,626 = 0,2332 = 23,32\%$$

$$SE_{x3} = SR_{x3} \cdot R^2 = 0,3971 \times 0,626 = 0,2486 = 24,86\%$$

+  
62,5%

## Lampiran 05 Administrasi Sekolah

## b. Surat Ijin Observasi Data

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA</b>
Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32538 Fax. (0362) 32538	
<hr/>	
Nomor : 1414 /UN4R.14/KM/2020	Singaraja, 4 September 2020
Lamp : -	
Hal : <b>Permohonan Ijin Observasi Data</b>	
Kepada	
Yth. : Kepala SMK N. 1 Sukasada	
di-	
Tempat	
<p>Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:</p>	
<b>Nama</b>	: Desak Made Widia Sari
<b>NIM</b>	: 1829031050
<b>Program Studi</b>	: <b>Administrasi Pendidikan (S2)</b>
<b>Judul Proposal</b>	: Kontribusi kelengkapan media pembelajaran, manajemen kelas dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata pelajaran peminatan kejuruan pada siswa jurusan perhotelan kls XI di SMK N.1 Sukasada tahun 2020
<p>Untuk dapat melakukan observasi data dan mendapatkan informasi - informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.</p>	
<p>Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.</p>	
 	
Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP. 196212151988031002	

## b. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Ubhaya, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0367) 37558 Fps. (0367) 37558

Nomor : 1931/U/048.14/KM/2020

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. : Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Sukasada

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

<b>Nama</b>	: Desak Made Widia Sari
<b>NIM/Semester</b>	: 1829031830/IV
<b>Program Studi</b>	: Administrasi Pendidikan(S2)
<b>Judul Proposal</b>	: Kontribusi Kelengkapan Media Pembelajaran, Manajemen Kelas dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Peminatan Kejuruan Pada Siswa Jurusan Perhotelan Kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 November 2020

L.S. Direktur  
Direktur I.

Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001



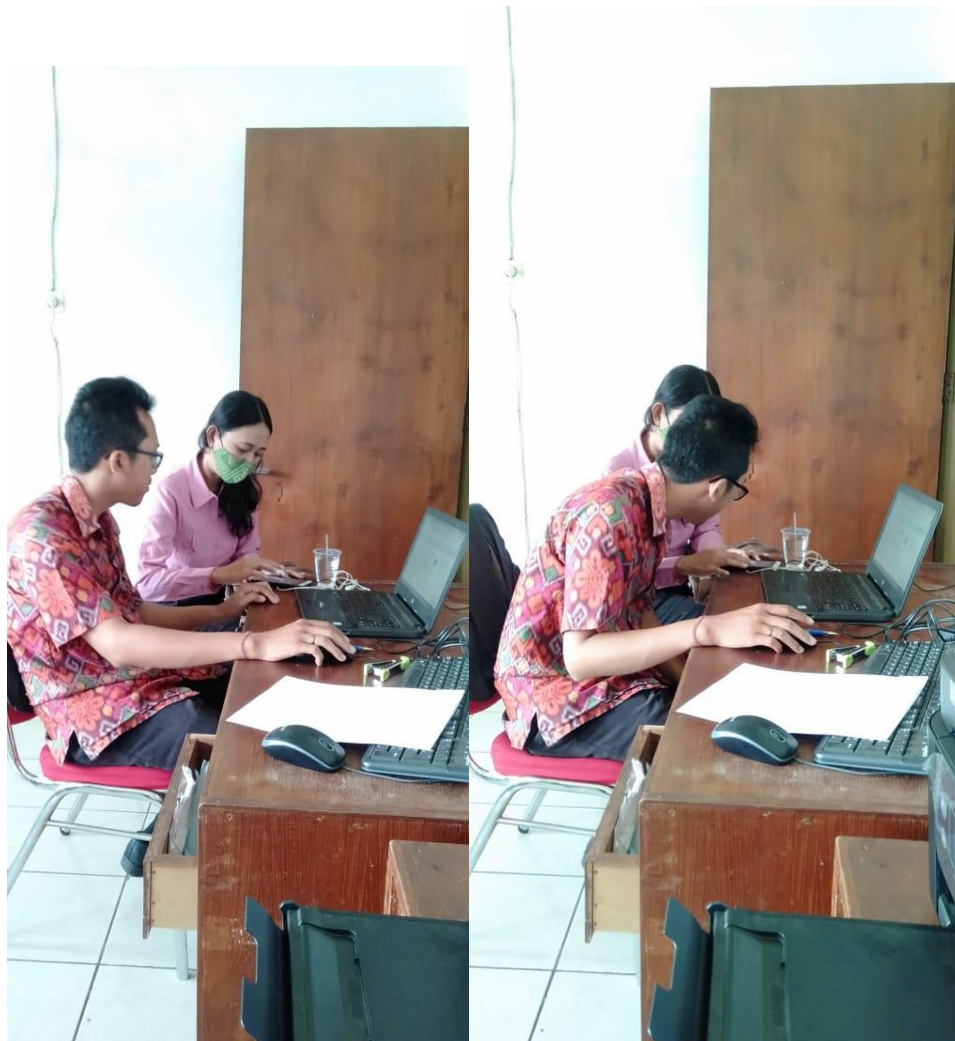
## c. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

	<p><b>PEMERINTAH PROVINSI BALI</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA</b>  <b>(SMK NEGERI 1 SUKASADA)</b>  <i>Alamat: Jalan Sukasada, Sambangan, Sukasada Kode Pos: 81161</i>  <i>Telp./Fax: (0362) 76033</i>  <i>E-mail: smkn1sukasada@smkn1sukasada.sch.id website: www.smkn1sukasada.sch.id</i></p>	
<h2 style="margin: 0;">SURAT KETERANGAN</h2>		
<p>Nomor : 421 / 671 /SMK1 SKSD</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>		
Nama	:	Drs. I Made Darwis Wibawa, MM
NIP	:	19641218 199103 1 007
Pangkat, Gol. Ruang	:	Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	:	Kepala SMK Negeri 1 Sukasada
<p>Menerangkan dengan sebenarnya :</p>		
Nama	:	Desak Made Widia Sari
NIM	:	1829031030
Program Studi	:	Administrasi Pendidikan (S2)
Judul Proposal	:	Kontribusi Kelengkapan Media Pembelajaran, Manajemen Kelas dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Peminatan Kejuruan Pada Siswa Jurusan Perhotelan Kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada
<p>Bahwa memang benar nama tersebut di atas sudah melakukan penelitian dengan judul yang di tentukan di SMK Negeri 1 Sukasada.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Sukasada, 02 Desember 2020            Kepala SMK Negeri 1 Sukasada</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   </div> <p>Drs. I Made Darwis Wibawa, MM            Pembina Utama Muda            NIP. 19641218 199103 1 007</p>		

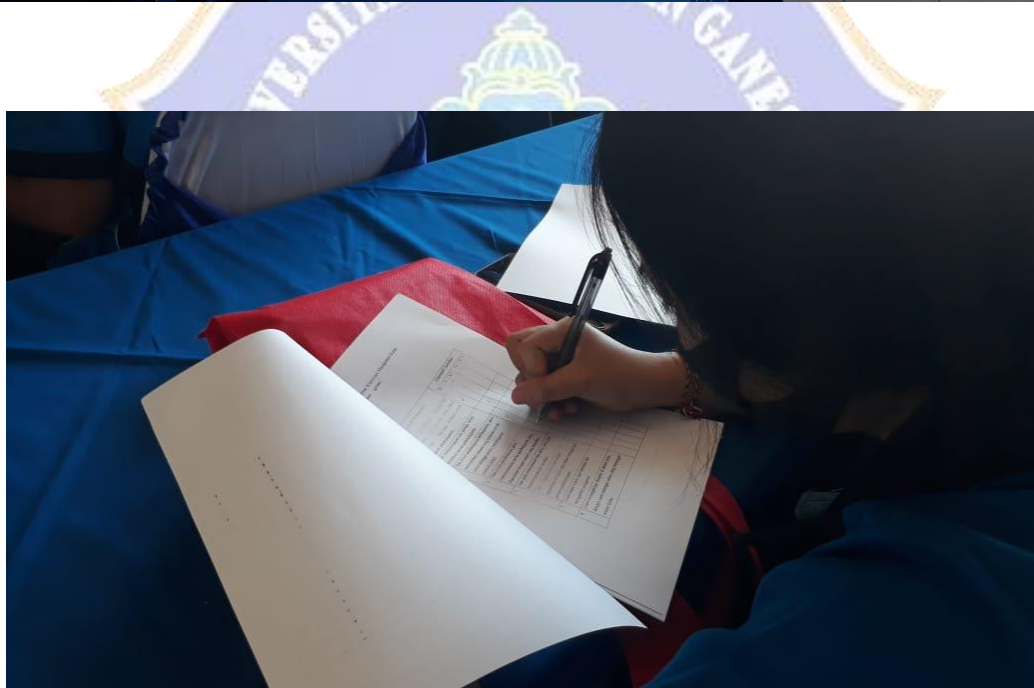
## d. Dokumentasi Perihal Surat-Menyurat Kelengkapan Administrasi Penelitian



- e. Dokumentasi Persiapan Pengambilan Data (Koordinasi dengan Wali Kelas dan Operator Sekolah)



## f. Dokumentasi Proses Pengambilan Data



## RIWAYAT HIDUP



**Desak Made Widia Sari** lahir di Desa Bongancina, Kecamatan Busung Biu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, pada tanggal 19 Juni 1981. Putri Kedua dari pasangan I Dewa Made Surajana dan Desak Made Madu Rusmini.

Pendidikan Sekolah Dasar ditamatkan pada tahun 1993 di SD N 9 Banjar, pendidikan SMP ditamatkan pada tahun 1996 di SMP N 1 Banjar, pendidikan SMK ditamatkan pada tahun 1999 di SMK N 2 Singaraja. Pendidikan S1 ditamatkan pada tahun 2005 di IKIP Negeri Singaraja Jurusan PKK-Tata Busana.

Tahun 2005 sampai dengan 2009 menjadi tenaga GTT di SLB C Bina Karya Singaraja. Tahun 2009 diangkat menjadi guru CPNS di SMP N 3 Ubud kemudian tahun 2011 ditetapkan sebagai guru PNS. Tahun 2012 bulan November pindah tugas ke SMK N 1 Sukasada sampai dengan saat ini.

Mempunyai seorang putra bernama Ida Bagus Vicky Saka Radewa umur 9 tahun, sedang menjalani pendidikan di SD N 3 Banjar Jawa Singaraja Bali.