

LAMPIRAN



Lampiran 01

Indikator pedoman wawancara

Indikator Soal	Pertanyaan	Nomor Soal
Analisa minat siswa terhadap mata pelajaran IPS	Apakah kalian menyukai pelajaran IPS?	1
Analisa Standar isi dalam Pembelajaran IPS	Apakah pembelajaran IPS menurut kalian menyenangkan?	2
Analisa Standar Proses dalam Pembelajaran IPS	Apa yang dilakukan guru saat memulai pelajaran?	3
Analisa Standar Proses dalam Pembelajaran IPS	Bagaimana cara seorang guru dalam membuka pelajaran?	4
Analisa Standar isi dalam Pembelajaran IPS	Bagaimana guru dalam menyampaikan pelajaran?	5
Analisa Standar isi dalam Pembelajaran IPS	Apakah metode yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran IPS?	6
Analisa Standar Penilaian dalam Pembelajaran IPS	Teknik penilaian apa yang digunakan oleh guru?	7
Analisa Standar Penilaian dalam Pembelajaran IPS	Apakah bisa menerima materi dengan baik yang disampaikan guru?	8

Pedoman Wawancara

A. Responden Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Singaraja

Pertanyaan :

1. Apakah Bapak sudah memahami tentang kurikulum 2013?
2. Bagaimana Pendapat Bapak mengenai implementasi kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja yang tergolong sebagai sekolah baru?
3. Bagaimana Bapak memperoleh informasi tentang kurikulum 2013?
4. Apakah guru di SMP Negeri 8 Singaraja ini, khususnya guru IPS sudah memahami kurikulum 2013 ?
5. Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan pemahaman guru-guru terhadap kurikulum 2013?
6. Apakah kurikulum 2013 sudah diterapkan di semua kelas?
7. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran dengan penerapan kurikulum 2013?
8. Dalam proses implementasi kurikulum 2013, kendala/kesulitan apa saja yang dialami?
9. Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut?

B. Responden Waka Kurikulum SMP Negeri 8 Singaraja

Pertanyaan :

1. Apakah Bapak/Ibu memahami tentang kurikulum 2013?
2. Bagaimana sosialisasi kurikulum 2013 yang dilakukan oleh sekolah?
3. Apakah guru di SMP Negeri 8 Singaraja, khususnya guru IPS sudah menguasai kurikulum 2013 dengan baik?

4. Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung terlaksananya implementasi kurikulum 2013?
5. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas?
6. Apa terdapat kendala dalam implementasi kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja?
7. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala dalam implementasi kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja?

C. Responden Guru IPS IPS SMP Negeri 8 Singaraja

Pertanyaan :

1. Dari sumber mana sajakah Bapak/Ibu mendapat Informasi tentang Kurikulum 2013 ?
2. Pernahkah Bapak/Ibu mengikuti sosialisasi tentang Kurikulum 2013?
3. Apa yang Bapak/Ibu Guru dapatkan dari kegiatan sosialisasi Kurikulum 2013?
4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kurikulum 2013?
5. Menurut Bapak/Ibu, apa kekurangan dan kelebihan kurikulum 2013?
6. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS ?
7. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar kompetensi lulusan?
8. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar isi?
9. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar proses?

10. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar penilaian?
11. Bagaimana cara Bapak/Ibu dan siswa dalam menyiapkan kebutuhan dalam proses pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013?
12. Menurut Bapak/Ibu kendala apa saja yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013?
13. Setelah menggunakan Kurikulum 2013 selama 2 tahun apakah pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja sudah sesuai dengan kebutuhan masyarakat?

E. Responden Siswa SMP Negeri 8 Singaraja

Pertanyaan :

1. Apakah kalian menyukai pelajaran IPS?
2. Apakah pembelajaran IPS menurut kalian menyenangkan?
3. Apa yang dilakukan guru saat memulai pelajaran?
4. Bagaimana cara seorang guru dalam membuka pelajaran?
5. Bagaimana guru dalam menyampaikan pelajaran?
6. Apakah metode yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran IPS?
7. Teknik penilaian apa yang digunakan oleh guru?
8. Apakah bisa menerima materi dengan baik yang disampaikan guru?

Lampiran 02

Transkrip Wawancara

D. Responden Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Singaraja

Nama : Ketut Arya, S.Pd, M.Pd

Tanggal Wawancara : 03 Juli 2020

Jabatan : Kepala Sekolah

Guru Mapel : IPA

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Pertanyaan :

1. Apakah Bapak sudah memahami tentang kurikulum 2013?

Jawab: Sudah

2. Bagaimana Pendapat Bapak mengenai implementasi kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja yang tergolong sebagai sekolah baru?

Jawab: Kurikulum 2013 sudah diterapkan di sekolah ini 2 tahun lalu. Sebelumnya para guru di diklat sesuai dengan materi pelajaran yang mereka ajarkan, kemudian mengikuti worksop yang diadakan sehingga guru tidak asing dengan Kurikulum 2013. Dan sejauh ini penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah ini Sudah berjalan dengan baik.

3. Bagaimana Bapak memperoleh infomasi tentang kurikulum 2013?

Jawab: Kurikulum 2013 ini sudah lama ada dan sampe sekarang masih dilakukan perubahan-perubahan untuk dapat menyesuaikan dengan pembelajaran yang sekarang dan sesuai dengan kebutuhan di era milenial seperti saat ini. Dalam memperoleh informasi tentang Kurikulum 2013 ini didapatkan melalui kegiatan seperti diklat, workshop dan juga membaca buku mengenai kurikulum 2013.

4. Apakah guru di SMP Negeri 8 Singaraja ini, khususnya guru IPS sudah memahami kurikulum 2013 ?

Jawab: Pemahaman terhadap Kurikulum 2013 khususnya bagi guru mata pelajaran IPS di Sekolah ini secara mendasar sudah memahami bagaimana itu Kurikulum 2013, Namun masih butuh waktu dan proses karena kebanyakan guru-guru disini masih sangat muda-muda dan belum banyak pengalaman. Jadi untuk dapat melatihnya dilakukan pelatihan terus menerus kepada guru-guru agar lebih menguasai pemahaman tentang Kurikulum 2013 dan dapat dipraktekkan dengan baik pada saat mengajar.

5. Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan pemahaman guru-guru terhadap kurikulum 2013?

Jawab: Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman guru-guru di Sekolah ini dengan diadakannya diklat tentang Kurikulum 2013 ataupun pelatihan-pelatihan mengenai Kurikulum 2013 yang para peserta yaitu guru-guru SMP Negeri 8 Singaraja yang diharapkan dengan diadakannya pelatihan tersebut dapat meningkatkan pemahaman guru terhadap Kurikulum 2013. Kemudian akan dilakukan evaluasi oleh Kepala Sekolah terkait kinerja guru dalam praktek pembelajaran di kelas dengan menggunakan penerapan Kurikulum 2013. Namun jika masih ada kekurangan akan dibuatkan inventaris untuk mendata kekurangan tersebut. Adapun yang dilihat mulai dari:

- 1) Perencanaan, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan suatu pembelajaran di kelas, yang dalam hal ini masih ada guru yang belum memahami tentang bagaimana menyusun HOTS
- 2) Proses, yaitu bagaimana cara seorang guru melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Di Sekolah ini guru-gurunya kebanyakan masih muda jadi untuk pengetahuan yang dimiliki masih cukup dan dapat dikembangkan dengan berjalannya waktu. Untuk itu perlu diberikan pelatihan-pelatihan agar kemampuannya dapat meningkat.
- 3) Sikap, yaitu dilihat dari keseluruhan aktivitas di sekolah, baik itu secara deskripsi, sosial, religious.

4) Keterampilan, yaitu keterampilan guru dalam mengajar

6. Apakah kurikulum 2013 sudah diterapkan di semua kelas?

Jawab: Untuk Penerapan Kurikulum 2013 sudah diterapkan di semua kelas, tanpa terkecuali.

7. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran dengan penerapan kurikulum 2013?

Jawab: Tentang Kurikulum 2013 penerapannya sudah bagus, namun instrument-instrumennya belum valid seperti dalam menilai sikap, keterampilan karena masih banyak perubahan-perubahan yang terjadi. Disebabkan oleh instrument yang masih baku. Untuk perilaku, sikap siswa di SMP Negeri 8 Singaraja penerapan Kurikulum 2013 dengan membangun kepercayaan diri siswa salah satunya yang kami lakukan di Sekolah ini yaitu pada saat literasi anak-anak dikumpulkan di lapangan karena terbatasnya buku yang ada kemudian diberikan pencerahan oleh beberapa guru. Untuk memberikan apresiasi kepada siswa, kami berikan kesempatan kepada mereka untuk menunjukkan bakat mereka di depan. Dan bagi siswa yang mau kedepan akan diberikan hadiah atas kepercayaan diri tampil di depan banyak orang. Nah dengan cara seperti itu kami terapkan disini untuk membangun kepercayaan diri siswa-siswi kami.

8. Dalam proses implementasi kurikulum 2013, kendala/kesulitan apa saja yang dialami?

Jawab: Kendala yang dialami antara lain yaitu guru-guru di Sekolah ini masih guru-guru baru yang belum banyak pengalaman mengajar, kemudian Sarana yang terbatas karena masih tahap pembangunan beberapa ruangan seperti, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Perpustakaan, Ruang Lab Komputer, dan Ruang Lab Biologi.

9. Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut?

Jawab: Untuk mengatasi kendala tersebut dengan selalu berkoordinasi terhadap guru-guru dalam melakukan pengawasan seperti inventaris. Dalam hal ini kelemahan tersebut dapat ditindaklanjuti dengan mengikutsertakan guru-guru dalam workshop, pelatihan-pelatihan agar kemampuannya dapat meningkat.

E. Responden Waka Kurikulum SMP Negeri 8 Singaraja

Nama : Ni Made Arisani, S.Pd

Tanggal Wawancara : 03 Juli 2020

Jabatan : Waka Kurikulum

Guru Mapel : IPS

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Pertanyaan :

1. Apakah Bapak/Ibu sudah memahami tentang kurikulum 2013?

Jawab: Terkait dengan pemahan tentang Kurikulum 2013 beliau mengatakan bahwa memang sudah memahami Kurikulum tersebut karena sudah beberapa kali mengikuti pelatihan-pelatihan maupun workshop tentang Kurikulum 2013.

2. Bagaimana sosialisasi kurikulum 2013 yang dilakukan oleh sekolah?

Jawab: Sosialisasi Kurikulum 2013 yang dilakukan melalui rapat, pelatihan, dan juga mengikuti workshop.

3. Apakah guru di SMP Negeri 8 Singaraja, khususnya guru IPS sudah menguasai kurikulum 2013 dengan baik?

Jawab: Untuk memahami Kurikulum 2013 perlu proses, guru-guru di Sekolah ini sudah memahami Kurikulum 2013 tersebut tetapi belum sempurna, dikarenakan masih terdapat revisi yang selalu harus dipahami.

Maka dari itu guru-guru selalu berkoordinasi melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di Buleleng dan di Sekolah.

4. Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini mendukung terlaksananya implementasi kurikulum 2013?

Jawab: Belum, Masih ada beberapa sarana yang belum mendukung tercapainya pembelajaran yang baik, diantaranya seperti Ruang Komputer yang belum ada beserta komputernya, Ruang Biologi untuk praktet pembelajaran IPA, Ruang Perpustakaan juga belum tersedia. Tetapi karena adanya Pandemic COVID-19 saat ini, otomatis ruangan tersebut belum terpakai karena adanya pembelajaran daring.

5. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas?

Jawab: Penerapan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas dinilai sudah bagus kalau dijalani dengan baik dan benar

6. Apa terdapat kendala dalam implementasi kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja?

Jawab: Terdapat banyak kendala dalam penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah ini karena terbatas dan fasilitas yang belum lengkap, seperti Ruang TIK, jadi untuk mengatasinya para guru memberikan tugas siswanya agar belajar di rumah secara tidak langsung, kemudian untuk Mata Pelajaran IPS guru memberikan tayangan gambar di layar LCD. Tapi untuk situasi seperti sekarang karena adanya Pandemic COVID -19 para guru membagikan lewat group WA (Whats App) untuk memberikan gambaran tentang pelajaran yang dilaksanakan secara daring. Guru sebisa mungkin berusaha memberikan fasilitas cadangan untuk sementara waktu agar pembelajaran anak-anak di kelas dapat berlangsung dengan baik walaupun masih dengan fasilitas yang seadanya. Untuk pelajaran IPA, karena belum memiliki ruang Lab. Biologi jadi guru masih menjelaskan

secara manual dengan menampilkan gambar. Jadi untuk objeknya belum bisa diamati secara langsung.

7. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala dalam implementasi kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja?

Jawab: Dalam mengatasi kendala yang ada, kami menyiapkan alternatif lain seperti membuat video pembelajaran walaupun belum sempurna tetapi hal ini mampu mengatasi kekurangan fasilitas yang disediakan.

F. Responden Guru IPS Kelas VII Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 8 Singaraja

Nama : Drs. Ketut Sumayasa

Tanggal Wawancara : 02 Juli 2020

Jabatan : Guru Mata Pelajaran IPS

Guru Mapel : Ilmu Pengetahuan Sosial

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Pertanyaan :

1. Dari sumber mana sajakah Bapak/Ibu mendapat Informasi tentang Kurikulum 2013 ?

Jawab: Dalam memperoleh informasi tentang Kurikulum 2013 ini didapatkan melalui kegiatan yang diadakan sekolah maupun dinas pendidikan seperti diklat, workshop, internet dan juga membaca buku mengenai kurikulum 2013.

2. Pernahkah Bapak/Ibu mengikuti sosialisasi tentang Kurikulum 2013?

Jawab: Pernah

3. Apa yang Bapak/Ibu Guru dapatkan dari kegiatan sosialisasi Kurikulum 2013?

Jawab: Dari mengikuti sosialisasi tersebut banyak yang saya dapatkan diantaranya wawasan tentang Kurikulum 2013, metode-metode pembelajaran, dan materi-materi yang sangat berguna bagi kedepannya saya mengajar

4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kurikulum 2013?

Jawab: Kurikulum 2013 sudah diterapkan di sekolah ini 2 tahun lalu. Dan sejauh ini penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah ini Sudah berjalan dengan baik. Namun di era Pandemic COVID-19 ini kita tidak dapat melangsukan kegiatan pembelajaran seperti biasanya sehingga pembelajaran dilakukan secara daring. Yang mana banyak kendala yang dialami guru saat memberikan materi kepada siswa salah satunya sulit untuk mengarahkan siswa/i sehingga dapat menghambat berjalannya pembelajaran daring.

5. Menurut Bapak/Ibu, apa kekurangan dan kelebihan kurikulum 2013?

Jawab: Untuk saat ini masih ada beberapa kekurangan dalam hal materi, kemudian penilaian kepada siswa lebih lengkap dalam kurikulum 2013 ini. Kelebihan dari kurikulum 2013 ini yaitu lebih responsife terhadap fenomenal sosial yang ada, penilaian juga dilakukan dari semua aspek. Jadi memudahkan guru untuk mengetahui karakter siswa.

6. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS ?

Jawab: Untuk mata pelajaran IPS, implementasi kurikulum 2013 dapat dilakukan dengan memberikan poin-poin penting selanjutnya siswa yang harus aktif. Namun untuk saat ini di era Pandemic COVID-19 biasanya memberikan materi secara daring dengan memberikan poin-poin penting kemudian diberikan Tanya jawab agar dapat melihat keaktifan siswa walaupun belajar secara daring/online

7. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar kompetensi lulusan?

Jawab: Penerapan kurikulum 2013 terkait standar kompetensi lulusan di SMP Negeri 8 Singaraja pada situasi pandemic COVID -19 ini untuk dimensi sikap telah dinilai dari perilaku secara tidak langsung saat pembelajaran online. Aplikasi yang dipakai yaitu metode diskusi dengan menggunakan WA group, metode ceramah dengan menggunakan video aplikasi zoom. Akan tetapi dari sekian banyak aplikasi daring tersebut untuk mata pelajaran IPS hanya menggunakan aplikasi group WA (*whatsapp*). Karena penggunaannya yang mudah dan praktis jika diterapkan untuk pembelajaran daring pada mata pelajaran IPS. Penilaian dimensi sikap dinilai dari keaktifan peserta didik dalam merespon komunikasi guru dalam memberikan tugas di aplikasi group WA tersebut. Penilaian terhadap dimensi pengetahuan dilakukan dengan memberikan pertanyaan ataupun tugas-tugas kepada peserta didik

8. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar isi?

Jawab: Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran IPS, materi yang dikembangkan harus mengacu pada pencapaian KI 1 dan KI 2. Misal: pembelajaran tentang tema “Penduduk dan Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam” dalam KD 3 dan KD 4 harus mendukung pencapaian KD 2 (sikap peduli) dan KD 1 (sikap menghargai keberadaan potensi sumber daya). Dan untuk penerapannya sudah diselipkan disetiap materi yang akan diajarkan ke siswa/i

9. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar proses?

Jawab: Implementasi kurikulum 2013 yaitu menyiapkan silabus yang sudah disiapkan oleh pengembang kurikulum. Kemudian menyiapkan RPP pembelajaran daring yang hanya berjumlah 1 lembar dengan detail deskripsi kegiatan belajar dan indikator capaian pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dalam mata pelajaran IPS. RPP dari SMPN 8 Singaraja terlampir di penelitian ini.

10. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar penilaian?

Jawab: Pada masa pandemi, saat pembelajaran dan penilaian harus dilakukan dengan jarak jauh secara daring. Pembelajaran daring dengan menggunakan metode *Information Search* yaitu ketika siswa selesai menjawab soal yang diberikan oleh guru, selanjutnya guru memberikan post test secara online lewat group WA dan siswa menjawab secara acak sebelum pembelajaran secara online ditutup oleh guru.

11. Bagaimana cara Bapak/Ibu dan siswa dalam menyiapkan kebutuhan dalam proses pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013?

Jawab: Dalam menyiapkan kebutuhan dalam proses pembelajaran menggunakan kurikulum 2013, dapat diperoleh melalui internet kemudian membuat lks sendiri, dan referensi buku

12. Menurut Bapak/Ibu kendala apa saja yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 pada era Pandemic COVID - 19 ?

Jawab: Beberapa kendala yang dihadapi saat ini yaitu pemberian materi kepada siswa sering terganggu karena jaringan internet sesekali mengalami gangguan, jadi siswa/I terlambat untuk mengikuti pembelajaran. Ada siswa yang tidak memiliki handphone sehingga harus ikut dengan temannya atau mengambil materi kesekolah. Itu kendala yang banyak saya temui saat ini.

13. Setelah menggunakan Kurikulum 2013 selama 2 tahun apakah pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja sudah sesuai dengan kebutuhan masyarakat?

Jawab: Belum sepenuhnya

G. Responden Guru IPS Kelas VIII Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 8 Singaraja

Nama : Made Heni Septiani
Tanggal Wawancara : 02 Juli 2020
Jabatan : Guru Mata Pelajaran IPS
Guru Mapel : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tempat Wawancara : Ruang guru

Pertanyaan :

1. Dari sumber mana sajakah Bapak/Ibu mendapat Informasi tentang Kurikulum 2013 ?

Jawab: Dari berbagai sumber yang telah disediakan seperti referensi buku-buku kurikulum 2013, Televisi, Dinas Pendidikan, rekan-rekan guru dan juga Kepala Sekolah

2. Pernahkah Bapak/Ibu mengikuti sosialisasi tentang Kurikulum 2013?

Jawab: Pernah, di Kabupaten Buleleng

3. Apa yang Bapak/Ibu Guru dapatkan dari kegiatan sosialisasi Kurikulum 2013?

Jawab: Dengan mengikuti sosialisasi kurikulum 2013 saya mendapatkan pengetahuan tentang kurikulum 2013 secara menyeluruh dan mendasar

4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kurikulum 2013?

Jawab: Sejauh ini penerapan Kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja sudah berjalan dengan baik. Dalam penerapannya sehari-hari di kelas sudah dapat dilaksanakan dengan baik, walaupun saat ini kita sedang menghadapi Pandemic COVID -19 tetapi kegiatan pembelajaran masih dapat berjalan secara daring

5. Menurut Bapak/Ibu, apa kekurangan dan kelebihan kurikulum 2013?

Jawab: Untuk kekurangannya sendiri masih terlalu banyak jam, tapi di mata pelajaran IPS masih kekurangan. Untuk kelebihan sudah menyesuaikan dengan kondisi alam secara keseluruhan dan juga lebih ke aplikasi di lapangan atau kenyataan di lapangan

6. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS ?

Jawab: Penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini materinya masih sedikit terbagi-bagi dan secara umum guru belum 100% menguasai materi yang diajarkan

7. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar kompetensi lulusan?

Jawab: Penerapan kurikulum 2013 pada situasi pandemic COVID-19 ini jika dilihat dari standar kompetensi lulusan, untuk dimensi sikap dinilai melalui pembelajarn daring . Penilaian dimensi sikap dinilai dari keaktifan peserta didik dalam merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru di aplikasi group WA tersebut. Penilaian terhadap dimensi pengetahuan dilakukan dengan memberikan tugas-tugas kepada peserta didik dan ketepatan batas waktu pengumpulan dari jawaban tersebut.

8. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar isi?

Jawab: pembelajaran IPS di sekolah terintegrasi dengan berbagai konsep dalam menggunakan pendekatan *trans-disciplinarity* di mana batas-batas disiplin ilmu tidak lagi tampak secara tegas dan jelas, karena konsep-konsep disiplin ilmu berbaur dan/atau terkait dengan permasalahan-permasalahan yang dijumpai di sekitarnya. Kondisi tersebut memudahkan pembelajaran IPS menjadi pembelajaran yang kontekstual. Contoh: Pada saat membelajarkan tema “Pasar” (konten ekonomi), pembahasannya dikaitkan dengan sejarah pasar (konten sejarah) lokasi pasar (konten geografi), dan interaksi antar manusia di pasar (konten sosiologi).

9. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar proses?

Jawab: Implementasi kurikulum 2013 terkait standar proses di SMP Negeri 8 Singaraja sudah berjalan dengan baik dengan mengacu pada silabus dan kurikulum yang telah disediakan.

10. Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran IPS jika dilihat dari standar penilaian?

Jawab: Implementasi kurikulum 2013 terkait standar penilaian di SMP Negeri 8 Singaraja pada masa pandemi, saat pembelajaran dan penilaian harus dilakukan dengan jarak jauh secara daring. Penilaian dilakukan dengan melihat hasil tugas-tugas dan dari tes yang diberikan secara daring.

11. Bagaimana cara Bapak/Ibu dan siswa dalam menyiapkan kebutuhan dalam proses pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013?

Jawab: Untuk menyiapkan kebutuhan dalam proses pembelajaran yaitu dengan menyesuaikan dengan RPP dan silabus

12. Menurut Bapak/Ibu kendala apa saja yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 pada Pandemic COVID -19?

Jawab: Beberapa kendala yang dihadapi saat mengajar pada pandemic COVID -19 ini yaitu keterbatasan guru untuk mengetahui siswa/i yang memang rajin dan sulit mengawasi siswa dalam menjawab tes-tes yang diberikan.

13. Setelah menggunakan Kurikulum 2013 selama 2 tahun apakah pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMP Negeri 8 Singaraja sudah sesuai dengan kebutuhan masyarakat?

Jawab: Sudah

E. Responden Siswa SMP Negeri 8 Singaraja

Pertanyaan :

1. Apakah kalian menyukai pelajaran IPS?

Jawab: iya, saya menyukai pelajaran IPS

2. Apakah pembelajaran IPS menurut kalian menyenangkan?

Jawab: menyenangkan

3. Apa yang dilakukan guru saat memulai pelajaran?

Jawab: Untuk saat ini karena masih dilakukan pembelajaran daring, saat membuka pelajaran biasanya guru selalu menanyakan kehadiran siswa dan juga adakah materi yang belum dipahami sebelumnya

4. Bagaimana cara seorang guru dalam membuka pelajaran?

Jawab: Beberapa kali mengaitkan materi dengan kejadian di lingkungan tempat tinggal

5. Bagaimana guru dalam menyampaikan pelajaran?

Jawab: Saat menyampaikan pelajaran, guru bersikap perhatian kepada semua murid, luwes dan menanggapi jika ada muridnya yang bertanya

6. Apakah metode yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran IPS?

Jawab: Ceramah, Tanya jawab

7. Teknik penilaian apa yang digunakan oleh guru?

Jawab: Penilaian dengan memberikan tugas, penilaian dalam bentuk tes, penilaian portofolio

8. Apakah bisa menerima materi dengan baik yang disampaikan guru?

Jawab: Bisa

Contoh RPP

BAB I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 8 SINGARAJA
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 36 JP (18 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menjelaskan Kondisi Geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi
2. Mampu menjelaskan Dampak interaksi antarruang di Negara-negara ASEAN

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
-----------------------	---------------------------------------

<p>3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnyaterhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik..</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN</p> <p>3.1.2. Menjelaskan letak luas dan batas Negara-negara ASEAN</p> <p>3.1.3. Menjelaskan keunggulan Iklim ASEAN</p> <p>3.1.4. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.</p> <p>3.1.5. Menjelaskan keunggulan geostrategis Negara – Negara ASEAN.</p> <p>3.1.6. Menjelaskan keunggulan tanah di Negara-negara ASEAN</p> <p>3.1.7. Menjelaskan Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</p> <p>3.1.8. Mengidentifikasi Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk).</p> <p>3.1.9. Mengidentifikasi Sumber Daya Manusia (jumlah, sebaran, dan komposisi, pertumbuhan, kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan, keragaman etnik</p>
---	---



	(aspek-aspek budaya 3.1.10. Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1 Mempublikasikan hasil pengamatan tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan iklim ASEAN. 4.1.3 Membuat Laporan keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi di ASEAN 4.1.4 Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN 4.1.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie 4.1.6 Membuat perbandingan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun 4.1.7 Membuat laporan Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ◆ Letak Negara Asia Tenggara



- ◆ Kerjasama antara Negara-negara Asia Tenggara disebut ASEAN.
- ◆ ASEAN beranggitakan 10 Negara.

2. Konsep

- ◆ Letak Geografis Negara-negara ASEAN berada di antara tiga perarairan :
 - Samudra Hindia dan Teluk Bengala di bagian barat;
 - Laut Cina Selatan di utara;
 - Samudra Pasifik di timur.
- ◆ Letak astronomis Negara-Negara ASEAN 28° LU – 11° LS dan 92° BT – 141° BT

3. Prinsip

- ◆ ASEAN terletak di iklim tropis
- ◆ Mata pencaharian penduduk Negara ASEAN rata-rata petani

4. Prosedur

- ◆ Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN
- ◆ Membuat perbandingan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VII • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui</i>	

<p>pemberian rangsangan)</p>	<p>peta rupa bumidengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menayangkan gambar/foto tentang <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi seperti gambar dibawah</i>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk</p>	

	<p>mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa yang dimaksud dengan letak geografis?</i> ➢ <i>Bagaimana kondisi geografis kawasan ASEAN ?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> 	

Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang 		<p>10 menit</p>

<p>selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
---	--

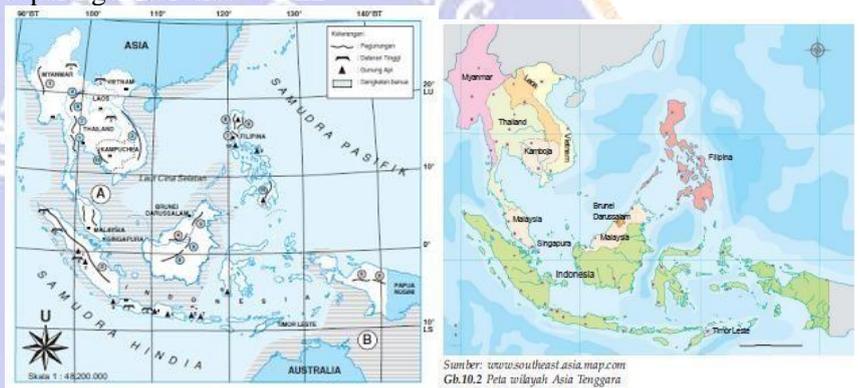
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/</i> proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 men
Kegiatan Inti		60 men
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <i>Letak, luas dan batas Negara-Negara ASEAN</i> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah 	

Luas Negara-Negara di Kawasan Asia Tenggara

No	Nama Negara	Luas (km ²)
1	Filipina	300.440
2	Indonesia	1.904.569
3	Malysia	329.758
4	Singapura	660
5	Thailand	512.820
6	Brunei Darussalam	5.765
7	Vietnam	329.707
8	Myanmar	678.036
9	Laos	236.804
10	Kamboja	181.300
	Jumlah	4.494.733

❖ Mengamati

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini



- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.

❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan *Letak, luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

❖ Mendengar

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi *Letak, luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

❖ Menyimak,

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai *:Letak, Luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

Problem
stateme

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi
sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan

n

dan

(pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sebutkan letak, luas dan batas Negara-negara ASEAN ?</i> ➢ <i>Apa yang di maksud dengan letak astronomis ?</i>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> • <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan

	<p>prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		
	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	10 men

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b.

▲ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara

▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*

▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

2) Portofolio / unjuk kerja

3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
- c. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*
- d. *Pertemuan Keempat (Terlampir)*
- e. *Pertemuan Kelima (Terlampir)*
- f. *Pertemuan Keenam (Terlampir)*
- g. *Pertemuan Ketujuh (Terlampir)*
- h. *Pertemuan Kedelapan (Terlampir)*
- i. *Pertemuan Kesembilan (Terlampir)*
- j. *Pertemuan Kesepuluh (Terlampir)*
- k. *Pertemuan Kesebelas (Terlampir)*
- l. *Pertemuan Kedua belas (Terlampir)*
- m. *Pertemuan Ketiga belas (Terlampir)*
- n. *Pertemuan Keempat belas (Terlampir)*
- o. *Pertemuan Kelima belas (Terlampir)*
- p. *Pertemuan Keenam belas (Terlampir)*
- q. *Pertemuan Ketujuh belas (Terlampir)*
- r. *Pertemuan Kedelapan belas (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

▲ *Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)*

▲ *Dampak interaksi antarruang di Negara-negara ASEAN*

- *Perdagangan*
- *Mobilitas penduduk*

b. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

▲ *Peserta didik di minta membuat profile Negara-negara anggota ASEAN*

▲ *Membuat Peta Bumi Negara-negara ASEAN*

Mengetahui

Kepala SMP N 8 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Ketut Arya, S.Pd, M.Pd
SPd.

Made Heni Septiani,

NIP 19600601 199003

NIP -



REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerjasama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran

No	Nama Siswa	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

Penilaian Sikap - Diri								
Topik	:		Nama	:				
	.....			Kelas :			
				
No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami					
1	Memahami							
2	Memahami							
3	Memahami							
4	Memahami							
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK								
Mata Pelajaran	:							
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Diva	2	1	2		
2		2	2	1		
3							
....								
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus: $\frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$								

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas							
Topik	:		Nama	:			
			
	.....			Kelas :			
			

.....

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

skor :YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1	Diva	2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3	....						
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan

rumus:

$$\frac{\text{jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:

Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran

- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2	Nusa	2	2	1	....	....	....
3	....						
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\frac{\text{jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$



LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

No.	Aspek Penilaian	Frekuensi Muncul			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Total Skor Perolehan $\times 1,00$
24

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik 71 – 85 : Baik
 55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2



5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :		
Indikator :		
Soal :		
a.		
b.		
Jawaban :		
No	Jawaban	Skor
a. a.		
b. b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1

20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$



Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban :	
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																			ESSAY					SKOR		NILAI							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01	02	03	04	05	P		E						
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan											
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya					
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak				
1													
2													
3													

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Fitria								

Gina									
....									

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan
Mengidentifikasi Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media. Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja Langkah Tugas : 1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai 2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi 3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut: a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran? b. Bagaimana yang terjadi? c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan? 4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :



-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

**Lembar Pengamatan
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik**

Topik : KI : KD : Indikator :					
No	Nama	Persiapan	Pelaksanaan	Kegiatan Akhir	Jumlah



	Percobaan	Percobaan	Percobaan	Skor
1				
2				
....				
....				

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:



Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	3

<ul style="list-style-type: none">• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	2
---	---



Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing :
Nama Proyek	:	Nama :
Alokasi Waktu	:	Kelas :
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

PENILAIAN PRODUK

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan				
	a. Persiapan Alat dan Bahan				
	b. Teknik Pengolahan				
	c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk				
	a. Bentuk Fisik				
	b. Bahan				
	c. Warna				
	d. Pewangi				
	e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.



**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran	:	Nama Peserta Didik :	.....
Nama Produk	:	Kelas	:
Alokasi Waktu	:		

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan	



	c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Peminatan :

Tahun Ajaran : 2015/2016

Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum

Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah

Ruang lingkup :
Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran :

Alokasi Waktu :

Sampel yang dikumpulkan : Laporan

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....			
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....			

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan
<p>Keterangan: Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100 Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$</p>		

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
JUDUL

Kalibukbuk, Juli

2019

Mengetahui

Kepala SMP N 8 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Ketut Arya, S.Pd, M.Pd
SPd.

Made Heni Septiani,

NIP 19660619 1999002 1 003

NIP –

Surat Pengumpulan Data



KEMETERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali Telepon (0362) 26830
Email feundiksha@gmail.com Website <http://www.fe.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1893/UN48.13.1/DL/2019

Singaraja, 14 Oktober 2019

Lamp. : -

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada Yth. **Kepala Sekolah SMP N 8 Singaraja**

di
Tempat.

Dengan Hormat,

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Luh Putu Yuni Widiantari
NIM. : 1517011013
Fakultas : Ekonomi
Jurusan/Prodi : Ekonomi & Akuntansi/Pendidikan Ekonomi

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang Bapak/Ibu/Sdr. Pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Adi Yuniarta, S.E., Ak., M.Si.
197906162002121003

Lampiran 05

Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Waka Kurikulum



Wawancara dengan Guru IPS

