

LAMPIRAN



Lampiran 1.Wawancara dengan guru.

WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 4 NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL (NBBS)

Peneliti : Apakah selama ini pembelajaran yang diterapkan sudah berjalan dengan baik?

Guru : Sejah ini pembelajaran di NBBS berjalan dengan baik sesuai dengan silabus dan rpp.

Peneliti : Media pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran di kelas 4 NBBS?

Guru : Media pembelajaran kelas 4 menggunakan buku paket yang disediakan dari pusat namun terdapat kendala dalam proses pembelajaran yang selama ini sudah berjalan, proses guru dalam mengajar masih dengan membuat media seperti kartu, poster dan video yang di download pada internet, namun video-video tersebut belum ada penyampaiannya yang mudah dipahami siswa. Contoh nya konten sumber energi.

Peneliti : Mengapa dengan konten sumber energi?

Guru : Konten Sumber Energi merupakan suatu konsep yang sulit untuk dimengerti, karena tidak memiliki bentuk fisik, akan tetapi akibatnya dapat dilihat, dirasakan tentang apa yang telah di kerjakan. Berkaitan dengan proses pengajaran dengan materi ini guru kesulitan menjelaskan materi tersebut karena materi ini menyangkut dengan alam.

Peneliti : Dari segi apakah ibu/bapak guru mengetahui siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran pada konten tersebut?

Guru : Karena di NBBS ini siswa nya dituntut untuk aktif jika siswa merasa kesulitan siswa tersebut langsung bertanya tetapi kadang-kadang ada siswa hanya diam kebingungan.

- Peneliti : Bagaimana ibu/bapak guru mengevaluasi bahwa siswa sudah menerima dan memahami konten pembelajaran tersebut?
- Guru : Kami mengevaluasi siswa dengan cara memberikan point dan stiker paling banyak didapatkan nilai tersebut melalui hasil pada *worksheet*.
- Peneliti : Fasilitas apa saja ibu/bapak guru gunakan dalam proses pembelajaran pada konten tersebut?
- Guru : Fasilitas hanya mengandalkan *worksheet* dan penjelasan dari guru.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu/bapak guru untuk memotivasi siswa agar pembelajaran dapat diikuti dengan baik?
- Guru : Sama seperti saat mengevaluasi guru memberikan penghargaan berupa stiker atau poin pada saat belajar.
- Peneliti : Apakah ibu/bapak guru sudah pernah menggunakan media dengan bantuan teknologi?
- Guru : sudah tapi sebatas menonton video yang didapat diinternet, kami hanya menggunakan poster atau gambar konten yang dipelajari dan itupun kami cari di internet.
- Peneliti : Apakah media pembelajaran yang selama ini digunakan perlu pengembangan untuk meningkatkan pembelajaran lebih baik dan meningkatkan motivasi siswa ?
- Guru : Perlu khusus pada konten Sumber energi karna konten ini sulit untuk memberikan contoh yang mudah dipahami siswa, alangkah baiknya diformulasikan dalam bentuk media pembelajaran animasi yang bersifat interaktif.

Singaraja, 4 Februari 2019




Rama Rama Asti, S.Pd

Lampiran 2 SILABUS Pembelajaran TEMATIK kelas IV

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS IV SEMESTER 1
TEMA: SELALU BERHEMAT ENERGI**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. • Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) • Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>listrik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>				<p>Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari • Memahami Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks visual/gambar tentang sumber 			

	<p>dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.1 Menata informasi yang</p>	<p>yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis gagasan pokok 	<p>energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi • Mengamati konsumsi 	<p>hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya memahami listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>didapat dari teks berdasarkan keterangan antargasan ke dalam kerangka tulisan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterangan antargasan ke dalam tulisan</p>			<p>air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Menanam Jagung" <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi matahari 		
			•	•			

<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari • Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan • Sumber daya alam dan pemanfaatannya. • Perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam • Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) • Menuliskan 	<p>dan manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu tentang “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada • 		
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>sehari-hari</p> <p>4.5</p> <p>Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>			<p>hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar 	<p>Menyajikan hasil dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan pentingnya menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi	3.1.1 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang sumber 			

	<p>asi karakter istik ruang dan pemanfaataan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kaupaten sampai tingkat provinsi .</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik</p>	<p>sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<p>pemanfaatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat 	<p>daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

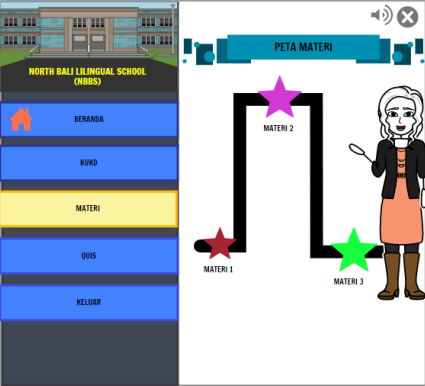


	ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi .						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam jagung". 4.2.1 Menyanik	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanikan lagu menanam jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang 			

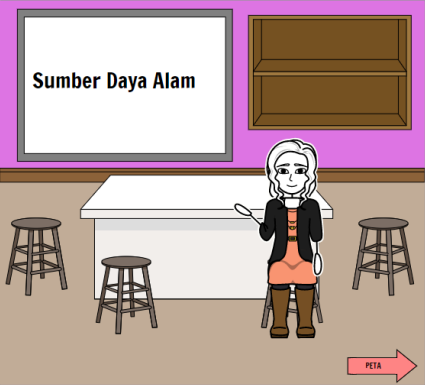

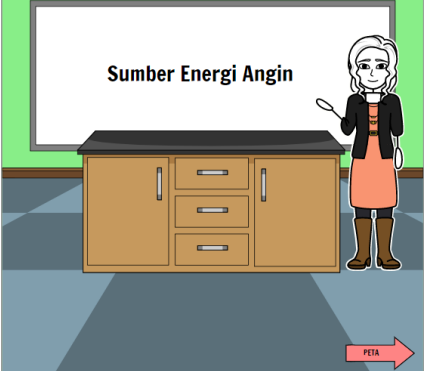

	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	an notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.	ketukan	dicontohkan guru <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks kemudian menyanyikan lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru 			
--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



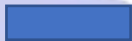
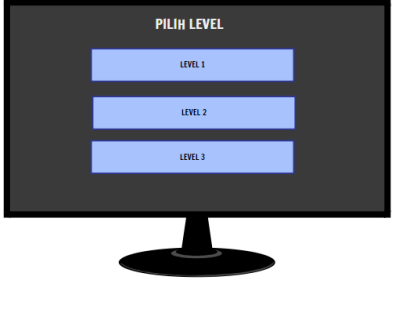







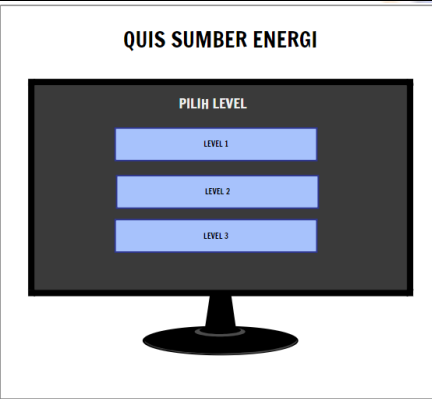

Lampiran 3 Storyboard

No.	Visual	Nama Layar	Musik	Navigasi	Keterangan	Elemen	Durasi
1.		Tampilan awal / menu beranda	Instrumen	-	Tampilan awal Media Pembelajaran Sumber Energi kelas 4 NBBS yang terdiri dari 5 menu yaitu beranda, KI/KD, Materi, Quis dan Profil	Aura Efect	Menyesuaikan
2.		Menu KI/KD	Instrumen	-	Tampilan menu KI/KD yang berisi deskripsi Komptinsi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator	Aura Efect	Menyesuaikan


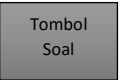
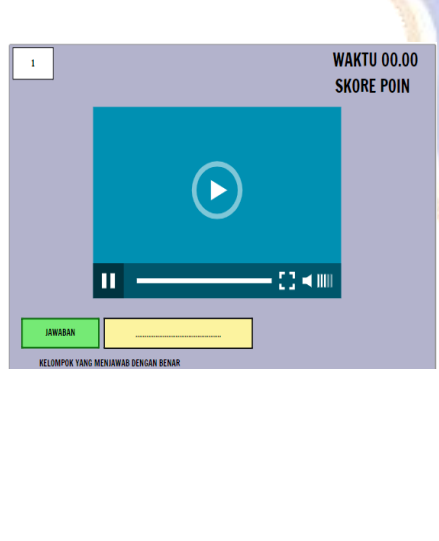

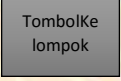

3.		Menu Materi	Instrumen	 <p>Tombol titik 1/ materi pertama</p> <p>Tombol titik 2/ materi kedua</p> <p>Tomboltitik 3/ materi ketiga</p>	Tampilan menu Materi berupa peta yang memiliki 3 titik yaitu titik 1,2,dan 3 merupakan materi pembelajaran.	Progress Bar	Menyesuaikan
4.		Titik 1	Instrumen dan dubbing	 <p>Tombol untuk kembali ke peta / menu Materi</p>	Tampilan materi pertama yaitu materi tentang Sumber Energi Matahari	Aura Efect	3 menit


5.		Titik 2	Instrumen dan dubbing	 Tombol untuk kembali ke peta / menu Materi	Tampilan materi kedua yaitu materi tentang Sumber Daya Alam dalam bentuk animasi 2D	Aura Efect	3 menit
6.		Titik 3	Instrumen dan dubbing	 Tombol untuk kembali ke peta / menu Materi	Tampilan materi ketiga yaitu materi tentang Sumber Energi Angin dalam bentuk animasi 2D	Aura Efect	3 menit

7.		Tampilan menu kuis	Instrumen	 Tombol Petunjuk  Tombol Mulai	Tampilan Menu kuis untuk melihat petunjuk kuis dan memulai kuis		Menyesuaikan
8.	<p style="text-align: center;">QUIZ SUMBER ENERGI</p> 	Tampilan Pilihan Level	instrumen	 Tombol Level 1  Tombol Level 2  Tombol Level 3	Tampilan memulai quiz yang terdiri dari 3 tombol yaitu tombol level 1,2, dan 3 dimana level 1 harus di selesaikan terlebih dahulu untuk lanjut ke level selanjutnya	<i>Leaderboard, Progresbar</i>	Menyesuaikan

10.		Tampilan level 1	Dubbing, instrumen	 Tombol Mulai quis	Tampilan level 1 dengan jenis soal pilihan ganda.	Badges, status point	Menyesuaikan
11.		Tampilan Pilihan Level selanjutnya	Instrumen	 Tombol Level 1 Tombol Level 2 Tombol Level 3	Jika lanjut level kembali ketampilan pilihan level untuk ke level selanjutnya.	<i>Progresbar</i>	Menyesuaikan

12.	<p style="text-align: center;">LEVEL 2</p> <p style="text-align: center;">PASANGKAN ALAT-ALAT BERIKUT INI DENGAN ENERGI YANG DIHASILKANYA!</p> 	Tampilan Level 2	Dubbing, Instrumen	 Tombol nomor soal	Tampilan level 2 dengan jenis soal memasangkan alat dengan jenis energinya.	<i>Badges, statuspoint</i>	Menyesuaikan
13.	<p style="text-align: center;">QUIS SUMBER ENERGI</p> 	Tampilan Pilihan Level	Instrumen	 Tombol Level 1  Tombol Level 2  Tombol Level 3	Jika lanjut level kembali ketampilan pilihan level untuk ke level selanjutnya.	<i>Progresbar</i>	Menyesuaikan

14.		Tampilan level 3	Dubbing, Instrumen	 <p>Tombol soal</p>	Tampilan level 3 dengan jenis soal cerita dalam bentuk animasi video 2D	<i>Progresbar</i>	Menyesuaikan
15.		Tampilan soal level 3	Dubbing dan instrumen	 <p>Tombol Jawaban</p>  <p>Tombol kelompok</p>  <p>Tombol soal selanjutnya</p>	Tampilan soal level 3 dengan jenis soal cerita dalam bentuk vide	Aura Efect	Video : 20 detik Pengerjaan : 10 detik

16.		Menu Keluar	instrumen	<p>YA Tombol “Ya” untuk keluar</p> <p>TIDAK Tombol “Tidak” untuk tidak keluar</p>	Tampilan menu keluar dari media pembelajaran Sumber Energi kelas 4 NBBS.	Aura Efect	Menyesuaikan
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------	--------------



Lampiran 4. Angket Uji Ahli Isi

INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : IPA TEMATIK
 Judul Media : Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi
 untuk Kelas 4 North Bali Bilingual School
 Peneliti : Ni Ketut Dewi Purniasih
 Tanggal :

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	Skor	
		S	TS
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓	

No.	Pernyataan	Skor Penilaian		Komentar
		S	TS	
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator	✓		Sebaiknya indikator ada 3 terkait materi 1, 2, dan 3
3.	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5.	Video yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
6.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran sudah sesuai	✓		
7.	Suara (<i>Dubbing</i>) pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi	✓		
8.	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	✓		Option jawaban abstrak & kurang logis di setiap soal.
9.	Sistematika quis dengan isi materi sudah tepat	✓		
10.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
11.	Media pembelajaran sudah mempermudah pemahaman siswa terhadap materi	✓		
12.	Konsep gamifikasi sebagai penunjang evaluasi sudah sesuai materi	✓		tapi belum lengkap terkait perpindahan level

Singaraja, 27 Sept 2019



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : IPA TEMATIK
 Judul Media : Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi
 untuk Kelas 4 North Bali Bilingual School
 Peneliti : Ni Ketut Dewi Purniasih
 Tanggal : 1 - 10 - 2019

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	Skor	
		S	TS
1.	Isi media sudah sesuai dengan Standar Kompetensi	✓	

No.	Pernyataan	Skor Penilaian		Komentar
		S	TS	
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator	✓		

3.	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5.	Video yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
6.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran sudah sesuai	✓		
7.	Suara (<i>Dubbing</i>) pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi	✓		
8.	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	✓		
9.	Sistematika quis dengan isi materi sudah tepat	✓		
10.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
11.	Media pembelajaran sudah mempermudah pemahaman siswa terhadap materi	✓		
12.	Konsep gamifikasi sebagai penunjang evaluasi sudah sesuai materi	✓		

Singaraja, 1-10-2019



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

INSTRUMEN UJI AHLI ISI

Mata Pelajaran : IPA TEMATIK
 Judul Media : Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi
 untuk Kelas 4 North Bali Bilingual School
 Peneliti : Ni Ketut Dewi Purniasih
 Tanggal :

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	Skor	
		S	TS
1.	Isi media sudah sesuai dengan Standar Kompetensi	✓	

No.	Pernyataan	Skor Penilaian		Komentar
		S	TS	
1.	Isi media sudah sesuai dengan Standar Kompetensi	✓		
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5.	Video yang ditampilkan sudah			

	sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
6.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran	✓		
7.	Suara (<i>Dubbing</i>) pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi	✓		
8.	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator	✓		
9.	Sistematika quis dengan isi materi sudah tepat	✓		
10.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
11.	Media pembelajaran sudah mempermudah pemahaman siswa terhadap materi	✓		
12.	Konsep gamifikasi sebagai penunjang evaluasi sudah sesuai materi	✓		

Singaraja,



Ratna Rima Asti. S.Pd
NIP.

Lampiran 5. Instrumen Uji Ahli Media

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SUMBER ENERGI BERORIENTASI GAMIFIKASI UNTUK SISWA KELAS 4
NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL

No.	Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian		Komentar
			Setuju	Tidak Setuju	
1.	Teks	1. Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf	✓		Untuk tulisan E1/10D terlalu kecil mungkin bisa dipisahkan E1, 10 dan indikator menjadi 3 tampilan dengan tambahan tombol next
		2. Keserasian warna background dengan huruf	✓		
		3. Ketepatan penggunaan spasi dan judul materi	✓		
2	Suara (Audio)	4. Kesesuaian suara <i>dubber audio</i> dan video	✓		
		5. Kesesuaian backsound dalam media	✓		
		6. Kesesuaian sound effect pada tombol	✓		
2	Gambar	7. Ketepatan penempatan gambar	✓		
		8. Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi yang digunakan pada media	✓		
3	Video	9. Kejelasan video dalam media	✓		
		10. Kesesuaian video dengan materi yang digunakan pada media	✓		
4	Tampilan Media	11. Tampilan desain multimedia	✓		

		12. Ketepatan pemilihan warna tampilan media	✓		Pemilihan warna untuk tombol close sebaiknya kontras dengan warna background untuk beberapa tampilan
		13. Konsistensi tampilan menu media	✓		
5	Tombol dan navigasi	14. Kesesuaian eksekusi tombol	✓		Eksekusi tombol sudah sesuai dengan tampilan tetapi untuk penempatan back dan next lebih dikonsistensikan
		15. Ketepatan penempatan tombol dan navigasi		✓	Pada bagian quiz tidak bisa back untuk level 1 dan 3. Sebaiknya dikonsistensikan ada tombol back di setiap tampilan agar tidak membuat ulang dari awal. Konsistensi penempatan tombol back sebaiknya di kiri dan next di kanan

Singaraja, 25 - September - 2019

Yudhi

Putu Yudia Pratiwi, S.Pd., M.Eng.
NIR. 2019.5.299

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SUMBER ENERGI BERORIENTASI GAMIFIKASI UNTUK SISWA KELAS 4
NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL

No.	Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian		Komentar
			Setuju	Tidak Setuju	
1.	Teks	1. Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf	✓		
		2. Keserasian warna background dengan huruf	✓		
		3. Ketepatan penggunaan spasi dan judul materi	✓		
2	Suara (Audio)	4. Kesesuaian suara <i>dubber audio</i> dan video	✓		
		5. Kesesuaian backsound dalam media	✓		
		6. Kesesuaian sound effect pada tombol	✓		
2	Gambar	7. Ketepatan penempatan gambar	✓		
		8. Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi yang digunakan pada media	✓		
3	Video	9. Kejelasan video dalam media	✓		
		10. Kesesuaian video dengan materi yang digunakan pada media	✓		
4	Tampilan Media	11. Tampilan desain multimedia	✓		

		12. Ketepatan pemilihan warna tampilan media	✓		
		13. Konsistensi tampilan menu media	✓		
5	Tombol dan navigasi	14. Kesesuaian eksekusi tombol	✓		
		15. Ketepatan penempatan tombol dan navigasi	✓		

Singaraja, 1 Oktober 2019



Putu Yudia Pratiwi, S.Pd., M.Eng.
NIP. 2019.5.299

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : IPA TEMATIK
 Judul Media : Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi
 untuk Kelas 4 North Bali Bilingual School
 Peneliti : Ni Ketut Dewi Purniasih
 Tanggal :

Instrumen uji untuk ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	Skor	
		S	TS
1.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf	✓	

No.	Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian		Komentar
			S	TS	
1.	Teks	1. Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf	✓		
		2. Keserasian warna background dengan huruf	✓		
		3. Ketepatan penggunaan spasi dan judul materi	✓		
2	Suara (Audio)	4. Kesesuaian suara <i>dubber audio</i> dan video	✓		
		5. Kesesuaian backsound dalam media	✓		
		6. Kesesuaian sound effect pada tombol	✓		

2	Gambar	7. Ketepatan penempatan gambar	✓		
		8. Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi yang digunakan pada media	✓		
3	Video	9. Kejelasan video dalam media	✓		
		10. Kesesuaian video dengan materi yang digunakan pada media	✓		
4	Tampilan Media	11. Tampilan desain multimedia	✓		
		12. Ketepatan pemilihan warna tampilan media	✓		
		13. Konsistensi tampilan menu media	✓		
5	Tombol dan navigasi	14. Kesesuaian eksekusi tombol	✓		
		15. Ketepatan penempatan tombol dan navigasi	✓		

Singaraja,


I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197503022010031006

Lampiran 6. Angket Uji Respon (Siswa).

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN SUMBER ENERGI BERORIENTASI GAMIFICATION
PADA KELAS 4 NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL**

Identitas Responden	
Nama	I. made .wyahyu .putra .widiana.
Kelas	4A
Tanggal	Senin, 23 September 2019

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa Pengembangan Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi Untuk Siswa Kelas 4 North Bali Bilingual School.

Petunjuk Pengisian :

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju,

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Media pembelajaran interaktif berkonsep gamification dalam proses pembelajaran Sumber Energi berisi materi yang jelas dan permainan kuis yang menarik.					√

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya sangat senang saat belajar menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif					✓
2	Media pembelajaran multimedia interaktif ini memiliki alur yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran					✓
3	Saya tidak mengerti belajar menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif	✓				
4	Saya tidak menyukai media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
5	Saya menjadi semakin ingin tahu dengan adanya media pembelajaran Sumber Energi					✓
6	Saya sangat antusias terhadap media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
7	Media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi membuat saya semakin kebingungan		✓			
8	Saya tidak bisa mengingat dengan baik saat belajar dengan media multimedia interaktif	✓				
9	Saya semakin bersemangat belajar dengan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
10	Saya sangat suka dengan animasi pada media pembelajaran multimedia interaktif					✓
11	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar dengan media pembelajaran multimedia interaktif		✓			
12	Saya tidak bisa memfokuskan diri saya sendiri dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran interaktif	✓				
13	Saya menjadi tahu lebih banyak karena media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
14	Saya sangat suka kuis diakhir pelajaran menggunakan gamifikasi (<i>game</i>)					✓
15	Saya tidak leluasa bertanya kepada guru saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
16	Saya menjadi tidak mudah memahami					

	pembelajaran sumber . energi berorientasi gamifikasi	✓					5
17	Saya menjadi lebih memerhatikan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi karena terdapat animasi yang menarik					✓	5
18	Saya memperoleh pengetahuan baru setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan media sumber energi berorientasi gamifikasi					✓	5
19	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran		✓				1
20	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media sumber energi berorientasi gamifikasi		✓				1

Responden siswa

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN SUMBER ENERGI BERORIENTASI GAMIFICATION
PADA KELAS 4 NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL**

Identitas Responden	
Nama	: Made Nanda Septia Swaha.....
Kelas	: 4.A.....
Tanggal	: 23. September. 2019.....

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa Pengembangan Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi Untuk Siswa Kelas 4 North Bali Bilingual School.

Petunjuk Pengisian :

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju,

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Media pembelajaran interaktif berkonsep gamification dalam proses pembelajaran Sumber Energi berisi materi yang jelas dan permainan kuis yang menarik.					√

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya sangat senang saat belajar menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif					✓
2	Media pembelajaran multimedia interaktif ini memiliki alur yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran					✓
3	Saya tidak mengerti belajar menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif	✓				
4	Saya tidak menyukai media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
5	Saya menjadi semakin ingin tahu dengan adanya media pembelajaran Sumber Energi					✓
6	Saya sangat antusias terhadap media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
7	Media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi membuat saya semakin kebingungan		✓			
8	Saya tidak bisa mengingat dengan baik saat belajar dengan media multimedia interaktif	✓				
9	Saya semakin bersemangat belajar dengan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
10	Saya sangat suka dengan animasi pada media pembelajaran multimedia interaktif					✓
11	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar dengan media pembelajaran multimedia interaktif		✓			
12	Saya tidak bisa memfokuskan diri saya sendiri dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran interaktif	✓				
13	Saya menjadi tahu lebih banyak karena media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
14	Saya sangat suka kuis diakhir pelajaran menggunakan gamifikasi (<i>game</i>)					✓
15	Saya tidak leluasa bertanya kepada guru saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
16	Saya menjadi tidak mudah memahami					

	pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
17	Saya menjadi lebih memerhatikan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi karena terdapat animasi yang menarik					✓
18	Saya memperoleh pengetahuan baru setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan media sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
19	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran		✓			
20	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				

Responden siswa

ANGKET UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN SUMBER ENERGI BERORIENTASI GAMIFICATION
PADA KELAS 4 NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL

Identitas Responden	
Nama	Gregorio Angela Gumalung
Kelas	4B
Tanggal	23 September 2019

Pengantar :

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon siswa Pengembangan Media Pembelajaran Sumber Energi Berorientasi Gamifikasi Untuk Siswa Kelas 4 North Bali Bilingual School.

Petunjuk Pengisian :

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju,

STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Media pembelajaran interaktif berkonsep gamification dalam proses pembelajaran Sumber Energi berisi materi yang jelas dan permainan kuis yang menarik.					✓

No	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya sangat senang saat belajar menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif					✓
2	Media pembelajaran multimedia interaktif ini memiliki alur yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran					✓
3	Saya tidak mengerti belajar menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif		✓			
4	Saya tidak menyukai media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi		✓			
5	Saya menjadi semakin ingin tahu dengan adanya media pembelajaran Sumber Energi					✓
6	Saya sangat antusias terhadap media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
7	Media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi membuat saya semakin kebingungan		✓			
8	Saya tidak bisa mengingat dengan baik saat belajar dengan media multimedia interaktif	✓				
9	Saya semakin bersemangat belajar dengan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
10	Saya sangat suka dengan animasi pada media pembelajaran multimedia interaktif					✓
11	Saya tidak mampu mengikuti kegiatan belajar dengan media pembelajaran multimedia interaktif	✓				
12	Saya tidak bisa memfokuskan diri saya sendiri dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran interaktif	✓				
13	Saya menjadi tahu lebih banyak karena media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
14	Saya sangat suka kuis diakhir pelajaran menggunakan gamifikasi (<i>game</i>)				✓	
15	Saya tidak leluasa bertanya kepada guru saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
16	Saya menjadi tidak mudah memahami					

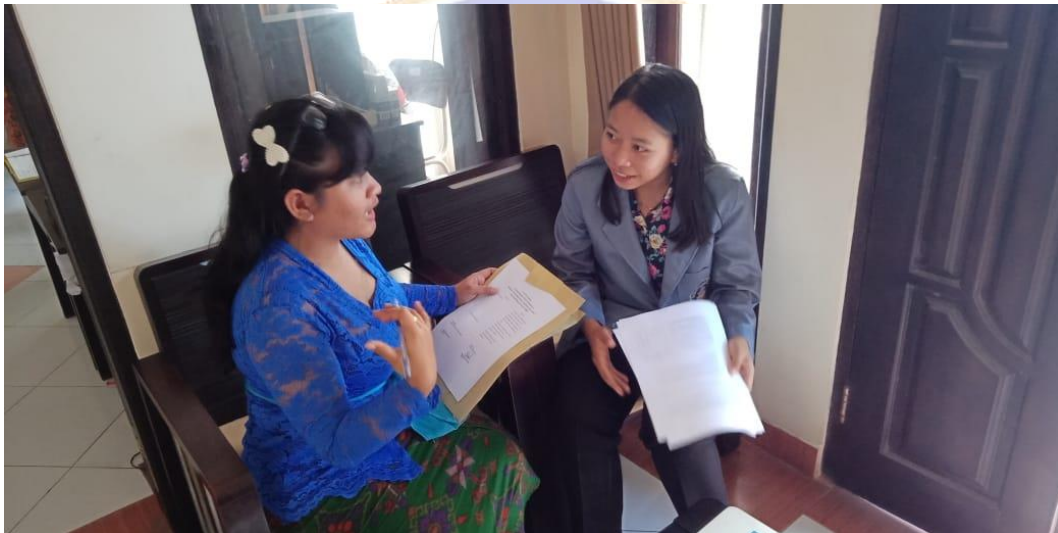
	pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi	✓				
17	Saya menjadi lebih memerhatikan media pembelajaran sumber energi berorientasi gamifikasi karena terdapat animasi yang menarik					✓
18	Saya memperoleh pengetahuan baru setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan media sumber energi berorientasi gamifikasi					✓
19	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran	✓				
20	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media sumber energi berorientasi gamifikasi		✓			

Responden siswa

Lampiran 7.Foto Dokumentasi di North Bali Bilingual School (NBBS).



Pengujian Ahli Isi 1



Pengujian Ahli Isi 2



Pengujian Ahli Media (1)



Pengujian Ahli Media (2)



Uji Respon Perorangan

UNDIKSHA



Uji Respon Kelompok Kecil

UNDIKSHA



Uji Respon Kelompok Besar