

Describing Teachers' Perception toward the Use of Inductive Approach in Teaching Grammar as Foreign Language in SMPN 3 Sawan

L.A. Rismayanti¹, I.G.A.L.P. Utami², G.A.P. Suprianti

^{1,2,3}English Language Education, Ganesha University of Education
Singaraja, Indonesia

E-mail: luhayurismayanti01@undiksha.ac.id, lokitapurnamika@undiksha.ac.id,
gap.suprianti@undiksha.ac.id

Abstract

This study had purpose to describe teachers' perception toward the use of inductive approach in teaching grammar. Several evidences have been exposing similar matter in different context but lack on the perception. This qualitative research with case study was conducted based on the case happen in specific setting. This research was conducted in junior high school particularly SMPN 3 Sawan. There are three main research questions revolved around deductive teachers' perception on inductive approach, factor affecting the application of inductive, and some problems faced by teachers in the implementation. Three teachers enrolled as deductive participant (main subject) and one as inductive participant (additional subject) in this research. The participants were obtained using preliminary observation. The data collections were presented using three instruments namely observation, document analysis, and interview. As the result, 3 main research findings have been revealed, namely: 1) there is an indication revealed positive perception from deductive teachers toward the use of inductive approach in teaching grammar; 2) there are contextual factors (student readiness, teacher readiness, level of material difficulty, curriculum demand, and student feeling) and personal factors (attitude, interest, motive, experience, knowledge, and expectation) affecting the application of inductive approach; 3) there are exposed three obstacles (student condition, teacher condition, duration of target) in the application of the target. However, both deductive and inductive participants agreed that deductive approach was predominant used in this setting seen from the effectiveness. Further, this study can help the teachers to gain an effective approach for teaching grammar by observing several factors and problems found.

Kata Kunci: english as foreign fanguage (EFL), teaching Grammar, perception, inductive Approach.

**Mendeskripsikan Persepsi Guru terhadap Penggunaan
Pendekatan Induktif dalam Pengajaran Tata Bahasa Asing di
SMPN 3 Sawan**

L.A. Rismayanti¹, I.G.A.L.P. Utami², G.A.P. Suprianti³
1.2.3 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

Email: luhayurismayanti01@undiksha.ac.id, lokitaurnamika@undiksha.ac.id,
gap.suprianti@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap penggunaan pendekatan induktif dalam pengajaran tata bahasa. Beberapa bukti telah mengungkap hal serupa dalam konteks yang berbeda tetapi kurang pada konteks persepsi. Penelitian kualitatif dengan studi kasus ini dilakukan berdasarkan kasus yang terjadi pada tempat tertentu. Penelitian ini dilakukan di sekolah menengah pertama khususnya SMPN 3 Sawan. Ada tiga pertanyaan pokok penelitian, berkisar pada persepsi guru deduktif tentang pendekatan induktif, faktor yang mempengaruhi penerapan induktif, dan beberapa masalah yang dihadapi guru dalam pelaksanaannya. Tiga orang guru dipilih sebagai partisipan deduktif (subjek utama) dan satu orang sebagai partisipan induktif (subjek tambahan) dalam penelitian ini. Partisipan diperoleh dengan menggunakan observasi awal. Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan tiga instrumen yaitu observasi, analisis dokumen, dan wawancara. Hasilnya, 3 temuan utama penelitian ini terungkap, yaitu: 1) terdapat indikasi persepsi yang positif dari guru deduktif terhadap penggunaan pendekatan induktif dalam pembelajaran tata bahasa; 2) ada faktor kontekstual (kesiapan siswa, kesiapan guru, tingkat kesukaran materi, tuntutan kurikulum, dan perasaan siswa) dan faktor personal (sikap, minat, motif, pengalaman, pengetahuan, dan harapan) yang mempengaruhi penerapan induktif; 3) ada tiga kendala yang terekspos (kondisi siswa, kondisi guru, durasi target) dalam penerapan target. Namun, partisipan deduktif dan induktif setuju bahwa pendekatan deduktif lebih dominan digunakan oleh guru di sekolah ini apabila dilihat dari segi keefektifannya. Lebih lanjut, studi ini dapat membantu para guru untuk menyesuaikan pendekatan yang efektif dalam pengajaran tata bahasa dengan mengamati beberapa faktor dan masalah yang ditemukan.

Kata Kunci: EFL, pengajaran tata bahasa, persepsi, pendekatan induktif.