

Appendix 1. Observation Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4742/UN48.7.1/DT/2019

10 Desember 2019

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 3 Sawan
 di Sawan

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Uji Soal Ulangan Tengah Semester, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Ayu Rismayanti
 NIM : 1712021074
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2019/2020

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA.

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362)21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2093/UN48.7.1/DT/2020

11 Agustus 2020

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SIMP Negeri 3 Sawan di
Sawan, Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Ayu Rismayanti
NIM	: 1712021074
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Observation Sheet

Observation Sheet Adapted from Benitez-correa et al. (2019)

No.	Aspects of Rapport	Subject A	Subject B	Subject C	Subject D
1.	Teacher are taught rules from beginning	-	✓	✓	✓
2.	Students are discovering rules	✓	-	-	-
3.	Students are interested in the class	✓	✓	✓	✓
4.	Teacher is respectful, fair, and neutral	✓	✓	✓	✓
5.	Teacher offers feedback	✓	✓	✓	✓
6.	Students are boosted to participate	✓	-	-	-
7.	Students interrelate with teacher	✓	✓	✓	✓
8.	Students show enthusiasm	✓	-	-	-
9.	Students feel confident when questioning	-	✓	✓	✓
10.	Take long duration in learning	✓	-	-	-
	Result	Inductive	Deductive	Deductive	Deductive

Appendix 3. Document Analysis' Result

SUBJECT A

No.	Topic	Deductive Indicator (Graus & Coppin, 2015)					Inductive Indicator (Graus & Coppin, 2015)					
		Taught a rule	Used to exemplify a rule	Focus on explaining rule	Explain rules	Teacher-centered	Search for a rule	Used as examples from which to extract a rule	Induce learners to infer rules themselves	Guide learners to search for rules	Student centered	
1.	Simple Present Tense	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Descriptive Text	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓

SUBJECT B

No.	Topic	Deductive Indicator (Graus & Coppen, 2015)						Inductive Indicator (Graus & Coppen, 2015)					
		Taught a rule	Used to exemplify a rule	Focus on explaining rule	Explain rules	Teacher-centered	Search for a rule	Used as examples from which to extract a rule	Induce learners to infer rules themselves	Guide learners to search for rules	Student-centered		
1.	Modal Will and Can	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-		
2.	Modal Should and Must	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		
3.	Simple Present Tense	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		
4.	Simple Past Continuous Tense	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		
5.	Simple Past Tense	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		

SUBJECT C

No.	Topic	Deductive Indicator (Graus & Coppen, 2015)						Inductive Indicator (Graus & Coppen, 2015)					
		Taught a rule	Used to exemplify a rule	Focus on explaining rule	Explain rules	Teacher-centered	Search for a rule	Used as examples from which to extract a rule	Induce learners to infer rules themselves	Guide learners to search for rules	Student centered		
1.	Modal Should and Must	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	
2.	Quantifier	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Simple Present Tense	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	
4.	Present Continuous Tense	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	
5.	Simple Past Tense	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

SUBJECT D

No.	Topic	Deductive Indicator (Graus & Coppen, 2015)						Inductive Indicator (Graus & Coppen, 2015)					
		Taught a rule	Used to exemplify a rule	Focus on explaining rule	Explain rules	Teacher-centered	Search for a rule	Used as examples from which to extract a rule	Induce learners to infer rules themselves	Guide learners to search for rules	Student-centered		
1.	Report Text	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		
2.	Narrative Text	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		
3.	Notice (Simple Present Tense)	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		
4.	Procedure (Simple Present Tense)	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓		

Appendix 4. Expert Judges Response Sheet Interview Guide

Expert Judge Response Sheet (Interview)**Expert Judge I: Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.****Perceiver Dimension**

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
01		✓	This question belongs to the part of interest
02	✓		
03	✓		
04	✓		
05		✓	This question belongs to the part of experience
06	✓		
07	✓		
08	✓		
09	✓		
10	✓		
11	✓		Should be related to the terms of creativity and attractiveness in the part of interest
12	✓		Should be related to the terms of creativity and attractiveness in the part of interest
13	✓		Should be related to the terms of creativity and attractiveness in the part of interest
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		

Target Dimension

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35		✓	Should be changed with “character” of the students
36	✓		
37	✓		
38	✓		

Situation Dimension

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		Is the question relate to the method of teaching grammar chosen?
46	✓		

Singaraja, 21 October 2020

Expert Judge I


Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.



Expert Judge Response Sheet (Interview)

Expert Judge II: G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

Perceiver Dimension

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
01	✓		
02	✓		
03	✓		
04	✓		
05	✓		This question should be added with the solution of the problem.
06	✓		The question should be consistent and added with opening statement.
07	✓		
08	✓		
09	✓		
10	✓		This question should be revised. Make it simple.
11	✓		
12	✓		
13	✓		Should be revised for the sake of simplicity.
15	✓		Should be consistent
16	✓		Should be consistent
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
22	✓		Pay attention to the mechanism
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26		✓	This question is belonging to the part of target.
27	✓		
28	✓		
29		✓	This question is belonging to the part of target.


Target Dimension

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
30	✓		
31	✓		
32	✓		Revised the statement.
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		Revised to make it simple.

**Situation
Dimension**

No	Response		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
39	✓		
40	✓		
41	✓		This question should be asked before question number 40.
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		Revised the last statement.
46	✓		

Singaraja, 2 November 2020 Expert Judge II



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

Appendix 5. Interview Guide

Interview Guide

No.	Questions for Interview
1.	<p>Bagaimanakah perasaan bapak atau ibu ketika menerapkan metode pengajaran secara inductive? How was your feeling when applying inductive method in teaching grammar?</p>
2.	<p>Bagaimanakah pandangan bapak/ibu terkait dengan penerapan metode inductive dalam pengajaran grammar? How is your view regarding to the application of inductive methods in teaching grammar?</p>
3.	<p>Apa saja factor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan atau ketidaknyamanan dalam mengajar menggunakan metode inductive? What are the factors affecting comfort or discomfort feeling in teaching using inductive methods?</p>
4.	<p>Mengapa bapak/ibu menerapkan metode lain selain metode inductive dalam mengajar grammar? Why did you often apply inductive other than deductive methods in teaching grammar?</p>
5.	<p>Faktor apa sajakah yang menjadi landasan dalam penerapan metode lain dalam mengajar grammar? What are the factors underlying the application of this method in teaching grammar?</p>
6.	<p>Apa sajakah factor factor yang mempengaruhi pengimplementasian metode mengajar secara inductive? What are the factors affecting the implementation of inductive approach in teaching grammar?</p>
7.	<p>Apa sajakah faktor-faktor yang bisa melandasi pengimplementasian inductive approach dalam pengajaran grammar? What are the factors underlying the implementation of inductive approach in teaching grammar?</p>
8.	<p>Apakah alasan bapak/Ibu yang menerapkan inductive approach dalam pengajaran grammar? What are the reasons in the application of inductive approach in teaching grammar?</p>
9.	<p>Metode apakah yang biasa bapak/ibu terapkan di dalam mengajar? Bisa dijelaskan secara umum? From the results of the lesson plans' analysis, the method that seems to use was considering as inductive method. How is your opinion toward the result? (the question is changed based on the instrument used)</p>
10.	<p>Apakah yang bapak/ibu sukai dari metode pengajaran grammar yang anda terapkan? What do you like or understand about the method that being applied?</p>
11.	<p>Apakah hal menarik dan tidak biasa yang menjadi penyebab dari metode pengajaran yang digunakan saat ini?</p>

	What are the interesting and unusual things about the method used?
12.	Apakah ada inovasi yang bisa bapak/ibu kembangkan dengan metode pengajaran yang digunakan? What are the innovations that can be developed using this method?
13.	Jika dalam pengajaran secara inductive, apa sajakah hal menarik yang melandasi pengembangan inovasi di dalam mengajar grammar? If we talk about inductive teaching, what are the interesting things underlying the development of innovation in teaching grammar?
14.	Faktor apa sajakah yang menyebabkan bapak/ ibu tertarik menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar? What are the factors that cause your interest in applying inductive approach in teaching grammar?
15.	Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode inductive dalam pengajaran grammar? What are the factors underlying the application of inductive methods in teaching grammar?
16.	Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam mengajar grammar? How was your experience in applying this method? (based on target)
17.	Apakah anda mengenal metode lain selain metode yang bapak/ibu terapkan? Do you know any methods besides the method that you have been applied?
18.	Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menerapkan metode tersebut? How was your experience in applying this method?
19.	Selain metode inductive dalam mengajar grammar, apakah ada metode lain yang digunakan? Mengapa bapak/ibu menerapkan metode lain selain metode tersebut? Instead of inductive method in teaching grammar, is there any other methods used? Why do you apply other methods?
20.	Menurut pengalaman bapak/ibu, Bagaimana perbedaan antara penggunaan deductive dan inductive dalam mengajar grammar? Based on your experience, what is your view regarding to the differences between the use of deductive and inductive in teaching grammar?
21.	Apakah pengalaman bapak/ibu dalam mengajar inductive dapat berjalan secara efektif? Jika iya berikan alasannya! Did your experience in teaching inductive work effectively? If so, give a reason!
22.	Apa sajakah permasalahan yang ditemukan Ketika menerapkan metode lain selain deductive dalam mengajar grammar? What are the problems found when applying other methods besides inductive in teaching grammar?
23.	Apakah masalah utama yang bisa menjadi kendala dalam penerapan metode mengajar menggunakan inductive? Lalu bagaimana solusi yang bisa diambil oleh bapak/Ibu? What are the main problems that become an obstacle in the application of teaching methods using inductive? Then what are the solution that can be taken?

24.	Apakah harapan bapak/ ibu bisa terpenuhi setelah penerapan metode inductive? Kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa? Did your expectation can be fulfilled after the application of inductive method? If so why, if not why?
25.	Apakah harapan bapak/Ibu sesuai dengan ekspektasi Ketika menerapkan metode inductive? Do your hopes accordance with your expectations when applying inductive method?
26.	Apakah yang bapak/ ibu inginkan dari siswa Ketika menerapkan metode secara inductive? What do you want from students when applying inductive method?
27.	Apa harapan dari bapak/ ibu terhadap siswa saat menerapkan metode pengajaran grammar secara inductive? What are your hopes when applying this method?
28.	Apakah bapak/ibu memiliki harapan, saran, ataupun masukan terkait dengan pengajaran menggunakan metode inductive? Do you have any comment, suggestion, or advice regarding to the application of inductive method?
29.	Melalui pernyataan-pernyataan sebelumnya, bagaimanakah tindak lanjut bapak/ibu kedepannya sebagai pengajar dalam menerapkan metode inductive? Through the previous statements, what are the follow-up actions in the future as a teacher in applying inductive method?
30.	Apakah kedepannya memiliki rencana untuk menggunakan metode mengajar secara inductive baik dalam bidang grammar maupun yang lainnya? Do you have plans in the future to use inductive teaching methods in both grammar and other fields?
31.	Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang metode mengajar secara inductive dan deductive? How do you think about inductive and deductive teaching methods?
32.	Apakah perbedaan dari penerapan metode mengajar secara deductive dan inductive secara umum? What are the differences between the application of deductive and inductive teaching methods in general?
33.	Menurut bapak/ibu, apa sajakah keunggulan dan kelemahan dalam menggunakan metode deductive dan inductive? Based on your view, what are the advantages and disadvantages of using deductive and inductive methods?
34.	Jika dibandingkan berdasarkan kelebihan dan kekurangannya, metode manakah yang akan diterapkan dalam pengajaran grammar untuk kedepannya? Berikan penjelasannya If it is compared based on the advantages and disadvantages, which method will be applied in teaching grammar in the future? Give an explanation!
35.	Apakah penerapan metode inductive sesuai dengan kebutuhan siswa? Is the application of the inductive method already suit the students' need?

36.	Apakah karakter siswa disekolah sudah mendukung penerapan metode inductive? Are the students' character support the application of inductive method?
37.	Apakah budaya mengajar secara deductive bisa dirubah menjadi inductive? Does the deductive teaching patterns be changed to inductive one?
38.	Apakah problem atau masalah yang ditemukan Ketika mengajar secara inductive sehingga anda masih menggunakan metode deductive? What are the problems that can be found in using inductive which makes you choose to apply game?
39.	Jika bapak/ibu menerapkan metode mengajar secara inductive, apakah yang melandasi pilihan anda dalam menggunakan metode tersebut? What is the basic reason for choosing inductive method in teaching grammar?
40.	Ketika bapak/ibu menerapkan metode inductive, Apakah dalam penerapannya memerlukan durasi pembelajaran yang lama? When you are applying inductive method, does it require a long learning duration?
41.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi hal tersebut? How can you deal with this?
42.	Kira-kira bagaimana cara pengimplementasian metode inductive yang efisien dan efektif? What is your mode about implementing efficient and effective inductive method?
43.	Apakah situasi atau kondisi sekolah sudah bisa mendukung pembelajaran dengan metode inductive? Do the situation or condition of the school supporting learning with inductive methods?
44.	Apa saja fasilitas sekolah yang sudah mendukung penerapan mengajar grammar secara inductive? What are the school facilities supporting inductive application of grammar teaching?
45.	Ketika menerapkan inductive, Apakah situasi siswa sudah bisa mendukung pembelajaran grammar? Jelaskan kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa? When applying inductive method, Do the student's situation able to support grammar learning? explain!
46.	Menurut anda, faktor apa sajakah yang mendukung pemilihan metode mengajar secara inductive? apakah dari rekan guru yang lain, siswa atau bagaimana? In your opinion, what are the factors supporting the choice of inductive teaching methods? Is it from other teachers, students or what?
47.	Masalah apa saja yang dihadapi Ketika menerapkan metode inductive? bisa dijelaskan dari segi kondisi siswa, sekolah atau yang lainnya. What are problems did you face when applying inductive methods? you explained in terms of the students, schools or others

Appendix 6. Transcripts of Interview

SUBJECT A (INDUCTIVE APPROACH)

Perceiver	Attitude
Researcher	<p>“Bagaimanakah perasaan bapak/ibu ketika menerapkan metode mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“How was your feeling when applying inductive method in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Susah untuk dijelaskan, karena ini tergantung situasi siswa dikleas Jika muridnya memang memiliki dasaryang bagus dan minat tinggi, pasti akan menyenangkan. Tapi masih banyak murid yang bandel dan tidak memiliki minat di bahasa inggris sehingga sangat susah dalam menerapkannya.”</p> <p>“It's hard to explain, because it depends on the students' situation in class. If students have a good foundation and high interest, it will be so fun. Nevertheless, the students were stubborn and having no interest in English. That's why in the implementation of the method was extraordinary difficult.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakan pandangan bapak/ibu terkait dengan penerapan metode inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“How is your view regarding to the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Metode ini sebenarnya sangat baik apabila sebelumnya peserta didik sudah memiliki dasar yang bagus dan kemampuan yang cukup. Tapi, tidak jarang karena keterbatasan siswa, saya juga beberapa kali langsung memberikan bentuk kalimat agar lebih cepat dan tidak memakan banyak waktu dalam belajar.”</p> <p>“Actually, this method is very good for students who already have good basic and sufficient abilities. Sometimes because of the student's limitations in learning, immediately I also gave the sentence forms directly. So, they were faster and didn't take up much time in grammar learning.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan atau ketidaknyamanan dalam mengajar menggunakan metode inductive?”</p>

	<p>“What are the factors affecting comfort or discomfort feeling in teaching using inductive methods?”</p>
Subject A	<p>“Nyaman dan tidak nyamannya tergantung suasana kelas yang diajar dan tergantung karakter siswanya.”</p> <p>“These are depending on the atmosphere of the class being taught and the character of the students.”</p>
Perceiver	Motive
Researcher	<p>“Mengapa bapak/ibu lebih sering menerapkan metode induktif selain metode dedutive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Why did you often apply inductive other than deductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Karena metode induktif dirasa lebih menyenangkan dan sesuai untuk diterapkan pada masa kini. Seperti yang saya tahu metode deduktif itu sudah sangat tradisional. Jadi harus di upgrade menggunakan metode induktive.”</p> <p>“Because this method offers fun feeling in the application and really appropriate to be applied today. As I know that deductive method is very traditional. So, it must be upgraded using the inductive one.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode ini dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of this method in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Banyak faktor seperti kesiapan siswa dan antusias siswa dalam belajar. Selain itu, ekspektasi guru juga sangat mempengaruhi penerapan metode ini. Guru yang mengharapkan ekspektasi tinggi dalam hasil siswa akan menerapkan metode yang dianggap paling baik olehnya dan tentunya sejalan dengan standar sekolah.”</p> <p>“There are a lot of factors such as student readiness and student enthusiasm in learning. In addition, teacher expectations also greatly influence the application of this method. Teachers who expect high toward students’ outcome would be applied a method which is considered as the best and of course in line with school standards.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang bisa melandasi pengimplementasian inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the implementation of inductive approach in teaching grammar?”</p>

Subject A	<p>“Faktornya yaitu tentang durasi pembelajaran dan tingkat kesulitan materi yang diberikan. Apabila materi yang diberikan memiliki tingkat kesulitan yang tinggi maka penerapannya memerlukan durasi yang cukup lama. Oleh karena itu kesiapan guru dalam membuat rencana pembelajaran juga harus disesuaikan.”</p> <p>“The Factors are linking to duration of learning and the level of difficult material provided by teacher. If the material provided has a high level of difficulty, its impact refers to the application which requires a long duration. Therefore, the readiness of the teacher in making lesson plans must be adjusted.”</p>
Researcher	<p>“Apakah alasan bapak/Ibu menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the reasons in the application of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Alasan utamanya adalah karena tuntutan kurikulum dan metode ini yang didapatkan selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi.”</p> <p>“The main reason is about the curriculum demand and method that I get while studying in college.”</p>
Perceiver	Interest
Researcher	<p>“Dari hasil analisis RPP, Metode yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah metode inductive. Bagaimanakah pandangan Bapak/Ibu tentang hasil tersebut?”</p> <p>“From the results of the lesson plans’ analysis, the method that seems to use was considering as inductive method. How is your opinion toward the result?”</p>
Subject A	<p>“Iya itu benar, selama di perguruan tinggi saya diarahkan bahwasannya grammar tidak lagi diajarkan dengan rumus-rumus yang kaku. Melainkan harus dilakukan dengan beberapa aktivitas yang menyenangkan.”</p> <p>“Yes, that's true. Once in college, I was instructed that grammar no longer taught with rigid formulas. Further, it should be done with some interesting activity.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ibu sukai atau pahami dari metode grammar yang diterapkan?”</p> <p>“What do you like or understand about the method that being applied?”</p>
Subject A	<p>“Siswa jadi lebih aktif karena mereka yang harus lebih banyak membangun konsep daripada harus dijelaskan oleh</p>

	<p>guru. Dengan begitu mereka bisa dengan mudah memahami materi grammar yang dibahas.”</p> <p>“Students become more active because they have to build more concepts rather than explained by teacher. Thus, they can easily understand the material discussed.”</p>
Researcher	<p>“Apakah hal menarik dan tidak biasa dari metode grammar yang digunakan saat ini?”</p> <p>“What are the interesting and unusual things about the method used?”</p>
Subject A	<p>“Tidak ada hal menarik sebenarnya. Hanya dikarenakan oleh tujuan saya sebagai guru yang menuntut dan membiasakan siswa berpikir lebih kritis di era ini.”</p> <p>“Nothing really interesting. Just because of my goal as a teacher who wants to familiarize this method for students in order to train them to think critically in this era.”</p>
Researcher	<p>“Apakah inovasi yang bisa bapak/ibu kembangkan dengan metode grammar ini?”</p> <p>“What are the innovations that can be developed using this method?”</p>
Subject A	<p>“Menciptakan suasana belajar yang lebih aktif serta tugas-tugas yang lebih kreatif.”</p> <p>“Create active learning atmosphere and assignments.”</p>
Researcher	<p>“Jika dalam pengajaran secara inductive, apa sajakah hal menarik yang melandasi pengembangan inovasi di dalam mengajar grammar?”</p> <p>“If we talk about inductive teaching, what are the interesting things underlying the development of innovation in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Hal menarik dari metode ini sebenarnya hanya terletak pada aktivitas siswa dalam memahami serta menemukan sendiri konsep dari rumus grammar. Sehingga dalam penerapannya saya sebagai guru sering mengajak siswa untuk aktif berkolaborasi dan membangun komunikasi dengan baik.”</p> <p>“The interesting thing about this method actually lies in the students’ activities in understanding and discovering the concept of the grammar formula by themselves. So, in real application as a teacher, I often invite students to collaborate actively and build good communication.”</p>

Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang menyebabkan bapak/ ibu tertarik menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors that cause your interest in applying inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Lebih kepada mengikuti perkembangan pendidikan sekarang, karena kedepannya pasti ada lagi hala baru yang kembali harus diikuti.”</p> <p>“I just want to follow the development of education because in the future there will be a lot of things that must be followed again in academic field.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode inductive dalam pengajaran grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Mengikuti tuntutan kurikulum sesuai yang ditetapkan oleh sekolah.”</p> <p>“Following the demands of the curriculum as it has been determined by the school.”</p>
Perceiver	Experience
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman Bapak dalam menerapkan metode inductive tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Sering terhambat karena harus mengajarkan vocabulary terlebih dahulu. Hal ini disebabkan karena tidak semua peserta didik masuk ke SMP dengan bekal Bahasa Inggris selama SD.”</p> <p>“Often hampered by teaching vocabulary first. This is because not all students were entering this school with a good provision of English during elementary school.”</p>
Researcher	<p>“Apakah anda mengenal metode lain selain metode yang bapak/ibu terapkan?”</p> <p>“Do you know any methods besides the method that you have been applied?”</p>
Subject A	<p>“Saya juga memakai metode games dalam mengajar grammar. Anak didik saya cenderung masih menggunakan pola pikir desa, sehingga mereka sangat senang apabila diajak bermain-main. Maka dari itu lebih sering saya ajak bermain tapi tetap dalam lingkup pembelajaran grammar yang benar.”</p>

	<p>“I also use games in teaching grammar. My students tend to use the old mindset, it makes they were really happy when invited to play during learning. Therefore, I often asked them to play but still within the scope of suitable grammar learning.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menerapkan metode tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying this method?”</p>
Subject A	<p>“Bisa dibilang sangat menyenangkan karena siswa terlihat sangat menikmati setiap permainan tentang grammar. Dengan menerapkan game, banyak yang bisa saya perimbangkn sebagai siswa dalam membangun pola pikir siswa yang baru. Sehingga mereka bisa terbiasa dan cepat beradaptasi dengan metode metode grammar yang lain.”</p> <p>“It was fun because the students seemed to enjoy every game about grammar. By implementing games, as a teacher, I was considering to build a new mindset. So, they can get used to it and quickly adapt the grammar methods.”</p>
Researcher	<p>“Selain metode inductive dalam mengajar grammar, apakah ada metode lain yang digunakan seperti deductive misalnya? Mengapa bapak/ibu menerapkan metode lain selain metode tersebut?”</p> <p>“Instead of inductive method in teaching grammar, is there any other methods used? Why do you apply other methods?”</p>
Subject A	<p>“Sejujurnya, metode yang paling saya sukai dan sering saya terapkan adalah metode inductive dan beberapa language games yang saya biasa terima Ketika duduk di perguruan tinggi. Untuk metode deductive sendiri tidak saya terapkan karna terkesan terlalu kuno atau tradisional. Saya ingin mengenalkan metode baru yang bisa membangun pola pikir siswa yang kreative dan kritis.”</p> <p>“To be honest, method which I like the most and often applied were just inductive one and some language games that used to take when I was in college. I did not apply the deductive method because it seemed too old-fashioned or traditional. I want to introduce a new method that can build students’ creative and critical thinking.”</p>
Researcher	<p>“Menurut pengalaman bapak/ibu, Bagaimana pandangan terkait perbedaan antara penggunaan deductive dan inductive dalam mengajar grammar?”</p>

	<p>“Based on your experience, what is your view regarding to the differences between the use of deductive and inductive in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Menurut saya, perbedaannya bisa dilihat dari jenis metode itu sendiri. Metode deductive diketahui merupakan metode yang sudah sangat tradisional dan kurang sesuai untuk diterapkan di era ini. Sedangkan metode inductive merupakan metode modern yang membantu siswa untuk mengasah pola pikir dan pemahaman akan konsep yang mendasar.”</p> <p>“In my opinion, the difference can be seen from the type of method itself. The deductive method is known to be a traditional method and is not suitable to be applied in this era. Meanwhile, the inductive method is a modern method that helps students to hone their mindset and understand the basic concept.”</p>
Researcher	<p>“Apakah pengalaman bapak/ibu dalam mengajar inductive dapat berjalan secara efektif? Jika iya berikan alasnya!”</p> <p>“Did your experience in teaching inductive work effectively? If so, give a reason!”</p>
Subject A	<p>“Jika di murid yang saya ajarkan sebenarnya tidak begitu efektif karena presentase siswa yang memiliki kemampuan tinggi masih rendah. Selain itu, siswa juga sangat sulit untuk diarahkan dalam mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga metode ini kurang efektif untuk diterapkan.”</p> <p>“Actually, not very effective because the percentage of students who have high abilities was low. In addition, students were difficult to be directed to participate in learning activities, so this method was less effective to be applied.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah permasalahan yang ditemukan ketika menerapkan metode lain selain inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the problems found when applying other methods besides inductive in teaching grammar?”</p>
Subject A	<p>“Masalah utamanya adalah kemampuan siswa itu sendiri.”</p> <p>“The main problem is the ability of the students themselves.”</p>
Researcher	<p>“Apakah masalah utama yang bisa menjadi kendala dalam penerapan metode mengajar menggunakan inductive? Lalu bagaimana solusi yang bisa diambil oleh bapak/Ibu?”</p>

	<p>“What are the main problems that become an obstacle in the application of teaching methods using inductive? Then what are the solution that can be taken?”</p>
Subject A	<p>“Masalah utama sebenarnya terletak pada kemampuan siswa yang masih sangat kurang. Siswa disini memiliki tingkat kesenjangan kemampuan yang tinggi. Hanya ada beberapa siswa saja yang bisa dibilang memiliki kualitas diatas rata-rata. Sisanya masih banyak memiliki kebingungan terkait kosakata Bahasa Inggris. Solusinya adalah mereka harus berani mengambil langkah untuk belajar lebih banyak lagi dan harus siap. Disinilah peran guru harus bisa menuntun siswa agar mampu beradaptasi sedini mungkin dengan menggunakan pendekatan yang benar.”</p> <p>“Actually, the main problem lies in the lack of students' ability. Students were having a high-level gap of competence. There were only few students who can be said to have above the average. The rest were still having a lot of confusion regarding to English vocabulary. The solution is that they must dare to take new steps to learn more and must be ready. This is the teacher's role as guide to be able to control students to adapt as early as possible by using the right approach or method.”</p>
Perceiver	Expectation
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/ ibu bisa terpenuhi setelah penerapan metode inductive? Kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa?”</p> <p>“Did your expectation can be fulfilled after the application of inductive method? If so why, if not why?”</p>
Subject A	<p>“Belum karena harapannya saya dengan menerapkan metode yaitu siswa bisa terbiasa dan belajar untuk memiliki pola pikir yang lebih terbuka dan berani.”</p> <p>“Not yet, because I hope by applying this method, students can get used to it and learn to have more courageous and open mindset.”</p>
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/Ibu sesuai dengan ekspektasi ketika menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Do your hopes accordance with your expectations when applying inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Iya sudah sesuai, namun hanya untuk beberapa siswa.”</p> <p>“Yes, it does, but for few students only.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ ibu harapkan dari siswa ketika menerapkan metode secara inductive?”</p>

	<p>“What do you want from students when applying inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Harapan saya agar peserta didik mau mengambil jam- jam tambahan di luar jam yang telah diberikan sehingga mereka bisa dengan lebih cepat untuk belajar dan memahami.”</p> <p>“I hope, students are willing to take additional hours outside of the time given. So, that they can learn fast and understand easily.”</p>
Researcher	<p>“Apakah bapak/ibu memiliki harapan, saran, ataupun masukan terkait dengan pengajaran menggunakan metode inductive?”</p> <p>“Do you have any comment, suggestion, or advice regarding to the application of inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Harapannya semoga kedepannya bisa lebih sadar bahwa ini penting untuk diterapkan, sehingga tuntutan kurikulum sejalan dengan situasi siswa dan sekolah.”</p> <p>“I hope in the future we can be more aware that this method is important to be implemented, so the demands of the curriculum can be in lined with the situation of students and school.”</p>
Target	Size
Researcher	<p>“Melalui pernyataan-pernyataan sebelumnya, bagaimanakah tindak lanjut bapak/ibu kedepannya sebagai pengajar dalam menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Through the previous statements, what are the follow-up actions in the future as a teacher in applying inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Penerapan metode ini harus benar-benar memperhatikan standar kurikulum yang digunakan oleh sekolah. selain itu, metode ini harus ditrapkan lebih dini agar siswa terbiasa dengan pola pikir kritis. Walaupun memang kemampuan siswa sangatlah berbeda, guru bisa mensiasati dengan mengembangkan inovasi lain dalam menggunakan metode ini. Oleh karena itu, tidak hanya kesiapan siswa yang penting namun kesiapan guru dalam menyiapkan materi juga sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang sukses.”</p> <p>“The application of this method must really pay attention to the curriculum standards used by the school. In addition, this method must be implemented earlier, so that students are familiar with critical thinking patterns. Even though students' abilities are very different, teachers can anticipate</p>

	<p>this problem by developing other innovations using this method. Therefore, not only about the readiness of students is important but the readiness of the teacher in preparing the material is also significant to make successful learning outcome.”</p>
Researcher	<p>“Apakah kedepannya memiliki rencana untuk menggunakan metode mengajar secara inductive baik dalam bidang grammar maupun yang lainnya?”</p> <p>“Do you have plans in the future to use inductive teaching methods in both grammar and other fields?”</p>
Subject A	<p>“Iya, sudah pasti karena saya sudah terbiasa menggunakannya.”</p> <p>“Yes, certainly because I'm used to it.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang metode mengajar secara inductive dan deductive?”</p> <p>“How do you think about inductive and deductive teaching methods?”</p>
Subject A	<p>“Seperti yang sudah saya katakan, kedua metode ini memiliki perbedaan. Metode tradisional sebenarnya bisa digunakan asalkan menyesuaikan dengan kondisi siswa yang sangat rendah. Namun, saya lebih memilih metode modern agar siswa bisa terbiasa dan mengenal lebih banyak metode lain dalam belajar grammar.”</p> <p>“As I said, these two methods are having differences. Traditional methods can be used as long as they adapt the conditions of the students which is very low. However, I prefer the modern method so students can get used to it and know more about other methods of learning grammar.”</p>
Researcher	<p>“Apakah perbedaan dari penerapan metode mengajar secara deductive dan inductive secara umum?”</p> <p>“What are the differences between the application of deductive and inductive teaching methods in general?”</p>
Subject A	<p>“Penggunaan induktif akan jauh lebih baik jika murid sudah memiliki dasar bahasa inggris, misalnya -di SD atau minimal mengikuti les-les. Sedangkan, deductif juga membuat siswa hanya bisa menghafal, jadi ketika mereka lupa mereka malah mencari kembali rumusnya dibandingkan langsung bicara.”</p> <p>“Inductive usage will be much better if students already have basic English, for example -in elementary school or at least take private lesson. Meanwhile, deductive just</p>

	<p>makes students able to memorize. So, when they forget, they are looking for the formula again instead of speaking right away.”</p>
Researcher	<p>“Menurut bapak/ibu, apa sajakah keunggulan dan kelemahan dalam menggunakan metode deductive dan inductive?”</p> <p>“Based on your view, what are the advantages and disadvantages of using deductive and inductive methods?”</p>
Subject A	<p>“Menurut saya, keunggulan dari penggunaan inductive bisa dilihat dari tuntutan kurikulum yang bisa mengembangkan cara berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi yang baik. Sedangkan kelemahannya, metode ini sangat susah diterapkan bagi siswa yang memiliki kemampuan rendah. Untuk keunggulan penggunaan deductif method yaitu tidak memerlukan waktu dan tenaga yang banyak dalam mengajar. Namun, dalam penerapannya siswa akan bertindak sebagai pasif agent daripada aktif.”</p> <p>“In my opinion, the advantages of using inductive can be seen from the demands of a curriculum which try to develop good critical thinking, collaboration, and communication. While the weakness, this method is very difficult to apply for students who have low abilities. For the advantages of using deductive method, it does not require a lot of time and effort in teaching. However, in the practical situation, students are acted as passive agents rather than active.”</p>
Researcher	<p>“Jika dibandingkan berdasarkan kelebihan dan kekurangannya, metode manakah yang akan diterapkan dalam pengajaran grammar untuk kedepannya? Berikan penjelasannya!”</p> <p>“If it is compared based on the advantages and disadvantages, which method will be applied in teaching grammar in the future? Give an explanation!”</p>
Subject A	<p>“Metode inductive tentunya dengan pertimbangan inovasi baru. Hal ini dikarenakan sebagai pendidik kita harus bisa mengenalkan metode inductive sedini mungkin, agar kedepannya siswa bisa terbiasa dengan aktivitas didalamnya.”</p> <p>“Of course, inductive method which is considering on the new innovations. As educators, we must be able to introduce inductive methods as early as possible, so that in the future students can get used to the activities within.”</p>

Target	Background
Researcher	<p>“Apakah penerapan metode inductive sesuai dengan kebutuhan siswa?”</p> <p>“Is the application of the inductive method already suit the students’ need?”</p>
Subject A	<p>“Iya, metode ini sangat sesuai dengan kebutuhan siswa di abad 21 ini.”</p> <p>“Yes, this method suits the needs of students in the 21st century. ”</p>
Researcher	<p>“Apakah karakter siswa disekolah sudah mendukung penerapan metode inductive?”</p> <p>“Are the students’ character support the application of inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Menurut saya, belum”</p> <p>“I don't think so”</p>
Researcher	<p>“Apakah problem atau masalah yang ditemukan ketika mengajar secara inductive sehingga anda juga menggunakan metode seperti game?”</p> <p>“What are the problems that can be found in using inductive which makes you choose to apply game?”</p>
Subject A	<p>“Murid yang tidak bisa menangkap makna pembelajaran dengan baik, sehingga durasi pelajaran habis untuk mengurus mereka yang bingung. Solusinya adalah lebih sering memberi tugas diluar jam pelajaran dan membuat jam tambahan agar kapasitas belajar bahasa inggris mereka menjadi lebih banyak.”</p> <p>“Students who cannot grasp the meaning well, it can affect the duration of the learning. Thus, the duration is running out more in the explanation for them. The solution is giving more assignments outside of class hours and creating additional hours. Thus, their English learning capacity becomes more.”</p>
Researcher	<p>“Jika bapak/ibu menerapkan metode mengajar secara inductive, apakah yang melandasi pilihan anda dalam menggunakan metode tersebut?”</p> <p>“What is the basic reason for choosing inductive method in teaching grammar?”</p>

Subject A	<p>“Menurut saya, metode manapun masih bisa dicoba. Namun saya memutuskan untuk menggunakan metode inductive karena lebih ingin mengenalkan siswa terhadap pola pembelajaran yang menyenangkan dan tidak kaku.</p> <p>“In my opinion, either this or other methods can be tried. However, I decided to use inductive method because I want to introduce fun and meaningful learning and not rigid for students.”</p>
Situation	Time
Researcher	<p>“Ketika bapak/ibu menerapkan metode inductive, Apakah dalam penerapannya memerlukan durasi pembelajaran yang lama?”</p> <p>“When you are applying inductive method, does it require a long learning duration?”</p>
Subject A	<p>“Iya memang memerlukan durasi yang cukup lama.”</p> <p>“Yes, it does.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi hal tersebut?”</p> <p>“How can you deal with this?”</p>
Subject A	<p>“Biasanya saya akan menjadikan beberapa meeting termasuk tugas proyek atau tugas berkelompok.</p> <p>“Usually, I will make into several meetings including project assignments or group assignments.”</p>
Researcher	<p>“Kira-kira bagaimana cara pengimplementasian metode inductive yang efisien dan efektif?”</p> <p>“What is your mode about implementing efficient and effective inductive method?”</p>
Subject A	<p>“Di konteks saya, metode inductive belum bisa diterapkan dengan maksimal selama murid-murid belum mau untuk belajar bahasa inggris dengan serius. Hal pertama yang selama ini saya bangun adalah membangun kesiapan diri siswa dalam belajar lebih serius. Kemudian bisa dengan memberikan projek-projek yang sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari. Sehingga materi yang merka pelajari lebih bermakna.”</p> <p>“In my context, inductive method cannot be applied optimally as long as students do not want to take English seriously. The first thing that I have built so far was students' self-readiness to study more seriously. Then, they</p>

	should be provided by projects that are suitable for their daily lives. So, the material they learned is more meaningful.”
Situation	Work Setting
Researcher	<p>“Apakah situasi atau kondisi sekolah sudah bisa mendukung pembelajaran dengan metode inductive?”</p> <p>“Do the situation or condition of the school supporting learning with inductive methods?”</p>
Subject A	<p>“Belum mendukung karena sekolah kami cenderung terpelosok dan jauh dari kota, sifat modernnya pun belum begitu terlihat.”</p> <p>“Not yet supportive because our school tends to far from the city, so the modern character in thinking was not yet visible in this school.”</p>
Researcher	<p>“Apa saja fasilitas sekolah yang sudah mendukung penerapan mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“What are the school facilities supporting inductive application of grammar teaching?”</p>
Subject A	<p>“Untuk fasilitas sekolah ini sudah cukup lengkap ditambah lagi akan ada perbaikan ruangan khusus untuk belajar computer.”</p> <p>“The school facilities are quite complete, plus there will be a special room repaired for computer studies.”</p>
Situation	Social Setting
Researcher	<p>“Ketika menerapkan metode inductive, apakah situasi siswa sudah bisa mendukung pembelajaran grammar? Jelaskan kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa!”</p> <p>“When applying inductive method, Do the student's situation able to support grammar learning? explain!”</p>
Subject A	<p>“Dalam penerapannya, hanya ada beberapa siswa saja yang terlihat bisa mengikuti metode ini. Situasi mereka sebenarnya belum mendukung penggunaan metode ini, namun karena harus mencapai standar maka ini harus diterapkan.”</p> <p>“In practice, only few students seem to be able to follow this method. Their situation actually does not support the use of this method. Yet, the students have to reach the standard so it must be applied in grammar learning.”</p>

Researcher	<p>“Menurut anda, faktor apa sajakah yang mendukung pemilihan metode mengajar secara inductive? apakah dari rekan guru yang lain, siswa atau bagaimana?”</p> <p>“In your opinion, what are the factors supporting the choice of inductive teaching methods? Is it from other teachers, students or what?”</p>
Subject A	<p>“Sejujurnya siswa yang memiliki semangat dan antusias akan sangat mendukung. maka dari itu, antusiasme siswalah yang paling pertama saya bangun ketimbang ke arah materi belajar. Demikian juga dengan sikap, tujuan dan pengalaman guru itu sendiri akan mempengaruhi pengimplementasian metode yang sesuai. Selain itu, pengalaman dari guru lain juga akan sangat mempengaruhi penerapan metode dalam mengajar. Dari rekan guru saya terutama yang senior, masih banyak yang menerapkan metode tradisional tidak hanya pada pembelajaran grammar saja. Hal itu menyebabkan saya dilema menggunakan ini kepada siswa yang memiliki kemampuan yang sangat kurang. Oleh karenanya saya sering kali mengenalkan metode modern kepada rekan guru senior agar siswa bisa berkembang sesuai di era ini.”</p> <p>“Honestly, enthusiastic students will be very supportive. Therefore, I would like to build students’ enthusiasm first rather than learning material. Likewise, the attitudes, goals and experiences of the teacher itself will influence the implementation of the appropriate method. In addition, the experiences of other teachers are also greatly influence the application of teaching method. From my partner, especially senior teachers are still applying traditional methods not only for grammar learning. Sometimes, it makes me confused about using inductive method with poorly skilled students. Therefore, I like to introduce and share modern methods to seniors so that students can be established in this era.”</p>
Researcher	<p>“Masalah apa saja yang dihadapi ketika menerapkan metode inductive? bisa dijelaskan dari segi kondisi siswa, sekolah atau yang lainnya.”</p> <p>“What are problems did you face when applying inductive methods? you explained in terms of the students, schools or others”</p>
Subject A	<p>“Kurangny kemampuan dan minat dalam bahasa inggris sehingga dianggap belum begitu penting. Selain itu, guru juga masih lebih banyak menerapkan metode tradisional yang dimana sudah tidak sesuai untuk digunakan pada saat</p>

ini. Solusinya adalah mengenalkan kembali apa pentingnya bahasa Inggris kepada mereka dan melakukan observasi sebelum menerapkan metode sehingga dalam penerapannya siswa bisa lebih mudah mengikuti dan memahami materi yang diajarkan.”

“Lack of ability and interest in English can make English not too important for students. Apart from that, mostly, teachers were applying more traditional methods which are not suitable for use at this time. The solution is reintroducing the importance of English to them in daily life and make observations before applying this method. Thus, in its application, students can more easily follow and understand the material being taught.”



SUBJECT B (DEDUCTIVE APPROACH)

Perceiver	Attitude
Researcher	<p>“Bagaimanakah perasaan bapak/ibu ketika menerapkan metode mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“How was your feeling when applying inductive method in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Seru dan bermakna. Karena metode ini menekankan pada komunikasi dan interaksi yang lebih banyak.”</p> <p>“It was so fun and meaningful because this method emphasizes on communication and interaction more.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakah pandangan bapak/ibu terkait dengan penerapan metode inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“How is your view related to the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Metode ini memiliki timbal balik interaksi yang sangat baik. Selain itu, metode ini menawarkan ingatan jangka panjang kepada siswa dalam belajar grammar.”</p> <p>“This method has excellent reciprocal interaction. In addition, this method offers long-term memory for students in learning grammar.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan atau ketidaknyamanan dalam mengajar menggunakan metode inductive?”</p> <p>“What are the factors affecting comfort or discomfort of teaching using inductive methods?”</p>
Subject B	<p>“Semuanya tergantung kesiapan siswa dan pengajar itu sendiri yang sejalan atau tidak dengan ekspektasi.”</p> <p>“Those are depending on student readiness and teachers themselves which is in line or not with the expectations.”</p>
Perceiver	Motive
Researcher	<p>“Mengapa bapak/ibu lebih sering menerapkan metode deductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Why did you often apply deductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Karena metode deductive yang menurut saya paling pas diterapkan untuk siswa disini.”</p> <p>“In my opinion deductive is the most appropriate method to be implemented for students here.”</p>

Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode ini dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of this method in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Banyak faktor seperti kemampuan siswa yang masih berada pada rata-rata bawah dan menengah. Selain itu, selama ini siswa terbilang cukup nyaman dengan penerapan metode ini karna kesederhanaan dan langsung pada point.”</p> <p>“There are many factors such as the ability of students who still at lower and middle average. In addition, the students are quite comfortable with the application of this method because of its simplicity and directed to the point.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang bisa melandasi pengimplementasian inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the implementation of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Ada beberapa faktor seperti kesiapan siswa dalam menerima dan beradaptasi dengan baik menggunakan metode ini. Selain itu, kesiapan guru seperti penentuan strategi dalam menggunakan metode juga akan mempengaruhi tingkat kesuksesan siswa dalam belajar grammar melalui metode inductive.”</p> <p>“There are several factors such as students' readiness in accepting and adapting well through this method. Furthermore, the readiness of teachers such as determining proper strategy in using this method is also affecting the level of student achievement in learning grammar through.”</p>
Researcher	<p>“Apakah alasan bapak/Ibu menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the reasons of the application of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Alasan utamanya adalah karena penggunaan kurikulum 2013.”</p> <p>“The main reason is because of 2013 curriculum indictment.”</p>
Perceiver	Interest
Researcher	<p>“Dari hasil analisis RPP, Metode yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah metode inductive, namun pada pengimplementasiannya cenderung ke deductive.”</p>

	<p>Bagaimanakah pandangan Bapak/Ibu tentang hasil tersebut?”</p> <p>“From the results of the lesson plans’ analysis, the method that seems to use was considering as deductive method. How is your opinion toward the result?”</p>
Subject B	<p>“Iya itu benar, selama saya mengajar grammar, saya lebih cenderung menggunakan deductive daripada inductive. Saya hanya menerapkan metode inductive jikalau situasi atau kondisi siswa mendukung. Namun, jika tidak, saya tidak bisa memaksakan siswa yang memiliki kemampuan kurang.”</p> <p>“Yes, that's right. As long as I taught grammar here, I tend to use deductive rather than inductive. I've just applied inductive method based on the support of students' situation or condition. However, I won't be forced students who have less abilities.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ibu sukai atau pahami dari metode grammar yang diterapkan?”</p> <p>“What do you like or understand about method that being applied?”</p>
Subject B	<p>“Saya suka menerapkan metode deduktif karena pengimplementasiannya simple dan mudah dipahami oleh siswa. Sedangkan, untuk induktif, metode ini sangat komunikatif dan membuka banyak celah bagi guru untuk mencoba berbagai macam inovasi mengajar.”</p> <p>“I like to apply deductive method because its implementation was simple and easy to understand by students. Meanwhile, for inductive, it was very communicative and offers many opportunities for teachers in trying various innovation of activity in teaching.”</p>
Researcher	<p>“Apakah hal menarik dan tidak biasa dari metode grammar yang digunakan saat ini?”</p> <p>“What are the interesting and unusual things about the grammar methods used?”</p>
Subject B	<p>“Metode deduktif ini sangat simple dan tidak perlu membuang banyak waktu.”</p> <p>“This method is very simple and doesn't waste a lot of time.”</p>
Researcher	<p>“Apakah inovasi yang bisa bapak/ibu kembangkan dengan metode grammar ini?”</p>

	<p>“What are the innovations that can be developed using this method?”</p>
Subject B	<p>“Sebenarnya tidak cukup banyak, namun selama saya menggunakan metode deduktif saya selalu berusaha mencari berbagai macam inovasi agar siswa tidak merasa bosan. Maka dari itu saya sering melakukan pembelajaran di outdoor.”</p> <p>“Actually, not quite a lot. However, as long as I use deductive method, I have tried to find various kinds of innovations. So, students won't be feeling tired or bored. That's why I like to do outdoor learning.”</p>
Researcher	<p>“Jika dalam pengajaran secara inductive, apa sajakah hal menarik yang melandasi pengembangan inovasi di dalam mengajar grammar?”</p> <p>“If we talk about inductive teaching, what are the interesting things underlying the development of innovation in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Hal menarik dari metode ini sebenarnya ada pada antusias siswa dalam mengikuti aktivitasnya. Saya senang ketika melihat interaksi siswa yang lebih aktif saat proses menggali potensi kreatif mereka sendiri. Selain itu, mereka bisa lebih banyak berkolaborasi dalam menemukan atau memecahkan suatu masalah.”</p> <p>“The interesting thing about this method is referred to students' enthusiasm for participating in learning activities. I really happy when I see active interactions in the process of exploring their own potential. Besides that, they can have more collaboration activity while discovering or solving a problem.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang menyebabkan bapak/ ibu tertarik menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors that cause your interest in applying inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Sebenarnya saya tertarik dengan aktivitas yang disuguhkan dalam penggunaan metode ini. Metode ini juga bisa meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan terlebih lagi materi pembelajaran bisa diingat lebih lama.”</p> <p>“Actually, I am interested with the activities assisted. This method also can increase student active participation in learning and offers long term memory by students.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode inductive dalam pengajaran grammar?”</p>

	<p>“What are the factors underlying the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Mengikuti kurikulum 2013 yang sudah diatur.”</p> <p>“Just following the 2013 curriculum which has been regulated.”</p>
Perceiver	Experience
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman Bapak dalam menerapkan metode inductive tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying inductive method?”</p>
Subject B	<p>“Sering mendapat masalah terutama pada siswa yang memiliki kemampuan analysis yang masih kurang. Seperti yang sudah saya katakan sebelumnya, metode ini masih belum sepenuhnya bisa diterapkan untuk siswa disini. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang tidak mendukung. Jadi, saya sebagai guru hanya bisa menerapkan metode ini beberapa kali sebagai selingan agar siswa tidak bosan dalam belajar.”</p> <p>“Often gets into trouble, especially for students who have less analysis skill. As I said before, this method was still not fully applicable for students here. It because the students’ condition was not supportive. So, as a teacher, I was applying this method only a few times as interference. Thus, the students don't get bored during learning process.”</p>
Researcher	<p>“Apakah anda mengenal metode lain selain metode yang bapak/ibu terapkan?”</p> <p>“Do you know any methods besides the method that you have been applied?”</p>
Subject B	<p>“Saya cenderung menggunakan metode deduktif diimbangi dengan metode memorization yang dilakukan di ruang terbuka.”</p> <p>“I was inclined to implement deductive method including memorization technique which executed in outdoor learning.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menerapkan metode tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying this method?”</p>
Subject B	<p>“Lumayan menyenangkan dan tidak membutuhkan waktu lama karena metode ini biasanya diselipkan dengan kegiatan pembelajaran secara outdoor.”</p> <p>“It was fairly fun and doesn't take long duration because it usually slipped by outdoor activities.”</p>

Researcher	<p>“Selain metode inductive dan deductive dalam mengajar grammar, apakah ada metode lain yang digunakan? Mengapa bapak/ibu menerapkan metode lain selain metode tersebut?”</p> <p>“Instead of inductive method, is there any other methods used? Why do you apply other methods?”</p>
Subject B	<p>“Sejujurnya tidak ada. Saya hanya menyelipkan beberapa kegiatan lain dalam penerapan metode deductif dan iductif.”</p> <p>“Honestly nothing. I just included other activities in the application of deductive using inductive one.”</p>
Researcher	<p>“Menurut pengalaman bapak/ibu, Bagaimana pandangan terkait perbedaan antara penggunaan deductive dan inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Based on your experience, what is your view regarding to the differences between the use of deductive and inductive in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Menurut saya, perbedaannya terletak pada aktivitas pembelajarannya.”</p> <p>“In my opinion, the difference lies on the learning activities provided.”</p>
Researcher	<p>“Apakah pengalaman bapak/ibu dalam mengajar inductive dapat berjalan secara efektif? Jika iya berikan alasannya!”</p> <p>“Did your experience in teaching inductive work effectively? If so, give a reason!”</p>
Subject B	<p>“Sejujurnya belum efektif diterapkan untuk siswa di sekolah ini. Banyak alasannya seperti siswa yang belum siap dalam melakukan analysis dan waktu pelaksanaan yang lama sehingga membuat siswa cepat bosan.”</p> <p>“To be honest, it hasn't been effectively applied for students here. There are many reasons such as students who are not ready yet to do analysis activity and the implementation was took long duration which usually makes the students get bored quickly.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah permasalahan yang ditemukan ketika menerapkan metode lain selain deductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the problems found when applying other methods besides deductive in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Masalahnya bergantung pada tingkat kemampuan siswa.”</p>

	<p>“The problem was depended on the level of students’ competence.”</p>
Researcher	<p>“Apakah masalah utama yang bisa menjadi kendala dalam penerapan metode mengajar menggunakan inductive? Lalu bagaimana solusi yang bisa diambil oleh bapak/Ibu?”</p> <p>“What are the main problems that become an obstacle in the application of teaching methods using inductive? Then what are the solution that can be taken?”</p>
Subject B	<p>“Masalah utama terletak pada kemampuan siswa yang masih rendah sehingga dalam penerapannya belum efektif. Selain itu, peran guru juga sangat mempengaruhi. Saya sendiri masih kesulitan dalam mengontrol siswa yang memiliki kemampuan rendah yang agak susah diberikan penjelasan.”</p> <p>“The main problem lies on the students' low abilities which is affecting to ineffective implementation of inductive method. Apart from that, the role of the teacher is also necessary. I still have struggled in controlling students with low abilities which rather difficult to explain implicitly.”</p>
Perceiver	Expectation
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/ ibu bisa terpenuhi setelah penerapan metode inductive? Kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa?”</p> <p>“Did your expectation can be fulfilled after the application of inductive method? If so why, if not why?”</p>
Subject B	<p>“Belum bisa. Karena saya memiliki ekpektasi yang tinggi dalam pencapaian pemahaman mereka. Namun hal ini belum sejalan.”</p> <p>“Not yet because I have high expectation toward their understanding. However, this was not line yet.”</p>
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/Ibu sesuai dengan ekspektasi ketika menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Do your hopes accordance with your expectations when applying inductive method?”</p>
Subject B	<p>“Belum secara keseluruhan.”</p> <p>“Not so far.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ ibu harapkan dari siswa ketika menerapkan metode secara inductive?”</p> <p>“What do you want from students when applying inductive method?”</p>

Subject B	<p>“Saya berharap mereka bisa lebih mandiri dalam belajar menemukan rules atau struktur grammar itu sendiri tanpa penjelasan Panjang lebar.”</p> <p>“I hope they can be more independent in finding the rules or grammar structures by themselves without any explanation.”</p>
Researcher	<p>“Apakah bapak/ibu memiliki harapan, saran, ataupun masukan terkait dengan pengajaran menggunakan metode inductive?”</p> <p>“Do you have any comments, suggestions, or advice regarding to the application of inductive method?”</p>
Subject B	<p>“Harapannya semoga siswa bisa lebih sadar untuk meningkatkan kemampuan dirinya. Untuk guru, agar bisa lebih disabarkan dan bisa menemukan inovasi sendiri dalam penerapannya.</p> <p>“I just want all of the students to become aware of increasing their abilities. For teachers, I hope they can have good persistent and being able to find own innovations in the application of this method.”</p>
Target	Size
Researcher	<p>“Melalui pernyataan-pernyataan sebelumnya, bagaimanakah tindak lanjut bapak/ibu kedepannya sebagai pengajar dalam menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Through the previous statements, what are the follow-up actions in the future as a teacher in applying inductive method?”</p>
Subject B	<p>“Saya tetap akan menyelipkannya beberapa waktu dalam pembelajaran untuk siswa disini.”</p> <p>“Sometimes, I will be inserting this method for students in the learning process.”</p>
Researcher	<p>“Apakah kedepannya memiliki rencana untuk menggunakan metode mengajar secara inductive baik dalam bidang grammar maupun yang lainnya?”</p> <p>“Do you have plans in the future to use inductive teaching methods in both grammar and other fields?”</p>
Subject B	<p>“Iya saya memiliki rencana itu, namun Kembali lagi semuanya tergantung pada tingkat kemampuan siswa.”</p> <p>“Yes, I have that plan, but it all depend on the ability of the student.”</p>

Researcher	<p>“Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang metode mengajar secara inductive dan deductive?”</p> <p>“How do you think about inductive and deductive teaching methods?”</p>
Subject B	<p>“Keduanya memiliki kekurangan dan kelemahannya. Tidak ada metode terbaik dalam pengajaran grammar. Yang ada hanya metode tepat yang harus disesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah tertentu.”</p> <p>“I think both of them are having their strengths and weaknesses. There is no best method of teaching grammar. There is just a precise method that must be adapted with students’ condition in schools.”</p>
Researcher	<p>“Apakah perbedaan dari penerapan metode mengajar secara deductive dan inductive secara umum?”</p> <p>“What are the differences between the application of deductive and inductive teaching methods in general?”</p>
Subject B	<p>“Perbedaannya yaitu, penerapan inductive bersifat komunikatif dan mengutamakan kemampuan analysis yang baik. Sedangkan metode deduktif bersifat lebih kaku karna dalam penerapannya guru berperan lebih banyak dalam menjelaskan format grammar.”</p> <p>“The differences are existed on the application of inductive such as promoting communicative and prioritizing good analytical skill. Meanwhile, deductive method is more rigid because in its application the teacher plays more role in explaining the format of grammar.”</p>
Researcher	<p>“Menurut bapak/ibu, apa sajakah keunggulan dan kelemahan dalam menggunakan metode deductive dan inductive?”</p> <p>“Based on your view, what are the advantages and disadvantages of using deductive and inductive methods?”</p>
Subject B	<p>“Metode deductive memiliki aktivitas simple dan tidak memerlukan waktu banyak. Walaupun siswa akan cenderung menjadi pasif dalam penerapannya. Sedangkan, metode inductif memiliki aktivitas yang banyak namun komunikatif. Hal ini yang menyebabkan penerapan pembelajarannya memerlukan durasi yang lama.”</p> <p>“The deductive method has a simple activity and does not requires much time. Although, the students are tended to be passive agent in the application. Moreover, inductive method has a lot of activities which is offering</p>

	communicative interaction. That's why the application of learning requires long duration of time.”
Researcher	<p>“Jika dibandingkan berdasarkan kelebihan dan kekurangannya, metode manakah yang akan diterapkan dalam pengajaran grammar untuk kedepannya? Berikan penjelasannya!”</p> <p>“If it is compared based on the advantages and disadvantages, which method will be applied in teaching grammar in the future? Give an explanation!”</p>
Subject B	<p>“Untuk kedepannya saya masih akan menggunakan metode deduktif yang diselingi dengan metode induktif agar tidak menyimpang dengan kurikulum 2013.”</p> <p>“In the future, I will still use deductive method and sometimes will be interspersed with inductive in order to be equal with 2013 curriculum.”</p>
Target	Background
Researcher	<p>“Apakah penerapan metode inductive sesuai dengan kebutuhan siswa?”</p> <p>“Is the application of the inductive method already suit the students' need?”</p>
Subject B	<p>“Saya rasa tidak.”</p> <p>“I don't think so.”</p>
Researcher	<p>“Apakah karakter siswa disekolah sudah mendukung penerapan metode inductive?”</p> <p>“Are the students' character support the application of inductive method?”</p>
Subject B	<p>“Menurut saya belum.”</p> <p>“I don't think so.”</p>
Researcher	<p>“Apakah pola mengajar secara deductive bisa dirubah menjadi yang diharapkan?”</p> <p>“Is deductive teaching patterns be changed?”</p>
Subject B	<p>“Belum sepenuhnya bisa.”</p> <p>“Not so far.”</p>
Researcher	<p>“Apakah problem atau masalah yang ditemukan ketika mengajar secara inductive?”</p> <p>“What are the problems that can be found in using inductive?”</p>

Subject B	<p>“Masalahnya terletak pada latar belakang siswa seperti kemampuan, kesiapan, dan motivasi mereka.”</p> <p>“The problem lies on the students' backgrounds including their abilities, readiness, and motivation.”</p>
Researcher	<p>“Jika bapak/ibu menerapkan metode mengajar secara inductive, apakah yang melandasi pilihan anda dalam menggunakan metode tersebut?”</p> <p>“What is the basic reason for choosing inductive method in teaching grammar?”</p>
Subject B	<p>“Hanya berdasarkan pada tuntutan kurikulum 2013.”</p> <p>“It is because of curriculum demand.”</p>
Situation	Time
Researcher	<p>“Ketika bapak/ibu menerapkan metode inductive, Apakah dalam penerapannya memerlukan durasi pembelajaran yang lama?”</p> <p>“When you are applying inductive method, does it require a long learning duration?”</p>
Subject B	<p>“Kenyataannya memang memerlukan durasi yang cukup lama.”</p> <p>“In fact, it requires quite a long duration.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi hal tersebut?”</p> <p>“How can you deal with this?”</p>
Subject B	<p>“Biasanya saya selingi dengan pemberian tugas tambahan untuk dikerjakan dirumah.”</p> <p>“Usually, I will give additional assignments to do at home.”</p>
Researcher	<p>“Kira-kira bagaimana cara pengimplementasian metode inductive yang efisien dan efektif?”</p> <p>“What is your mode about implementing efficient and effective inductive method?”</p>
Subject B	<p>“Untuk menerapkannya maka diperlukan kesiapan siswa dan guru yang matang. Selain itu, pemilihan materi dalam belajar juga harus didesign sedemikian rupa agar bisa diikuti oleh siswa.”</p> <p>“It requires the readiness of students and teachers who are maturely enough. In addition, the selection of material in learning must be designed in such a way in order can be followed by students.”</p>

Situation	Work Setting
Researcher	<p>“Apakah situasi atau kondisi sekolah sudah bisa mendukung pembelajaran dengan metode inductive?”</p> <p>“Do the situation or condition of the school supporting learning with inductive methods?”</p>
Subject B	<p>“Menurut saya belum.”</p> <p>“Not so far.”</p>
Researcher	<p>“Apa saja fasilitas sekolah yang sudah mendukung penerapan mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“What are the school facilities supporting inductive application of grammar teaching?”</p>
Subject B	<p>“Kalau berbicara tentang fasilitas sekolah, semua sudah mendukung penerapan metode inductif seperti LCD yang bisa digunakan saat penayangan gambar atau video yang berkaitan dengan materi.”</p> <p>“Talking about school facilities, all of them were really supporting the application of inductive methods such as LCDs used for viewing images or videos related to material.”</p>
Situation	Social Setting
Researcher	<p>“Ketika menerapkan metode inductive, apakah situasi siswa sudah bisa mendukung pembelajaran grammar? Jelaskan kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa!”</p> <p>“When applying inductive method, Do the student's situation was able to support grammar learning? explain!”</p>
Subject B	<p>“Belum sepenuhnya, karena siswa disekolah ini banyak yang berasal dari tempat terpencil sehingga mempengaruhi pola pikir mereka dalam belajar.”</p> <p>“Not completely supported, it because many students were coming from rural places thus it affects their mindset in learning.”</p>
Researcher	<p>“Menurut anda, faktor apa sajakah yang mendukung pemilihan metode mengajar secara inductive? apakah dari rekan guru yang lain, siswa atau bagaimana?”</p> <p>“In your opinion, what are the factors supporting the choice of inductive teaching methods? Is it from other teachers, students or what?”</p>
Subject B	<p>“Hal utama bisa dilihat dari konteks personal guru itu sendiri seperti pengetahuan, motive dan ekpektasi guru terhadap siswa. Selain itu, pengaruh dari rekan guru juga</p>

	<p>bisa menyebabkan pengimplementasian metode ini. Misalnya, ada seorang guru yang menerapkan metode itu secara terus menerus, maka kita juga akan mengadakan pertemuan sesama guru Bahasa Inggris untuk mempertimbangkan kelemahan dan juga keunggulannya.”</p> <p>“The main thing can be seen from personal context of the teacher itself such as knowledge, motives and expectations of the teacher towards students. In addition, the influence of partner can also impact to the implementation of this method. For example, there is a teacher who applies this method continuously, so we will also hold a meeting to consider its weaknesses and strengths.”</p>
Researcher	<p>“Masalah apa saja yang dihadapi ketika menerapkan metode inductive? bisa dijelaskan dari segi kondisi siswa, sekolah atau yang lainnya.”</p> <p>“What are problems did you face when applying inductive methods? you explained in terms of the students, schools or others”</p>
Subject B	<p>“Masalah yang sering dihadapi yaitu perbedaan kemampuan sehingga sangat sulit untuk menyetarakan mereka dengan menggunakan metode induktif. Di sekolah ini, jarak kemampuan siswa juga sangat jauh antara yang mampu dan kurang mampu. Sehingga, guru kesulitan dalam mengontrol aktivitas siswa. Dalam hal ini guru juga akan mendapat masalah besar apabila siswa sampai tidak memahami materi yang diajarkan. Selain itu, permasalahannya juga terletak pada metode itu sendiri. Metode inductive memerlukan waktu yang cukup banyak karena melatih siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui beberapa instruksi.”</p> <p>“The problem was referred to difference ability founded, so it is very difficult to equalize them using inductive method. In this school, the gap of students also far between the skilled and less fortunate. Thus, teachers were having difficulty in controlling student activities. In this case, the teachers also have big problems if students do not understand the material being taught. Apart from that, the problem also lies in the method itself. The inductive method requires a long duration because it trains students to solve a problem through several instructions.”</p>

SUBJECT C (DEDUCTIVE APPROACH)

Perceiver	Attitude
Researcher	<p>“Bagaimanakah perasaan bapak/ibu ketika menerapkan metode mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“How was your feeling when applying inductive method in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, kadang-kadang metode ini menyenangkan jika diterapkan. Yang dimana para siswa aktif berdiskusi untuk menemukan pola grammar tertentu sehingga membuat suasana kelas lebih hidup.”</p> <p>“In my view, sometimes this method was fun to be implemented. The students were actively discussed to find certain grammar patterns and make atmosphere of the class feel so alive.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakah pandangan bapak/ibu terkait dengan penerapan metode inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“How is your view related to the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Metode induktif juga pernah saya terapkan dalam pembelajaran Bhs. Inggris utamanya materi grammar. Menurut saya, metode ini sangat bagus untuk pola pikir kritis dalam belajar melalui pemahaman kalimat-kalimat secara individu/kelompok. Selain itu juga dituntut untuk menemukan pola kalimat tertentu dalam contoh-contoh yang diberikan.”</p> <p>“Sometimes, I was applying inductive method in teaching grammar. In my opinion, this method was good for students’ critical thinking which is gained individually or group. In addition, they were required to find certain patterns of sentences from example given.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan atau ketidaknyamanan dalam mengajar menggunakan metode inductive?”</p> <p>“What are the factors affecting comfort or discomfort of teaching using inductive methods?”</p>
Subject C	<p>“Kenyamanannya yaitu siswa lebih aktif yang lebih cenderung ke student-centered. Kemudian, secara kooperatif mereka dapat saling melengkapi pengetahuan masing-masing. Ini dikarenakan siswa yang lebih pintar sangat berperan penting membantu temannya yang kurang</p>

	<p>mampu. Sedangkan, ketidaknyamanan penerapan metode ini adalah durasi atau waktu yang diperlukan dan dihabiskan cukup banyak.”</p> <p>“The convenient feeling is about students became more active in class and tend to use student-centered activity. Then, they are also complementing each other's knowledge cooperatively. It caused by smarter students who play significant role to help their friends. Meanwhile, the inconvenience of this method is about the duration which took and spent quite a lot”</p>
Perceiver	Motive
Researcher	<p>“Mengapa bapak/ibu lebih sering menerapkan metode deduktif selain metode inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Why did you often apply deductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Jadi ada beberapa hal yang memengaruhi hal ini seperti adanya keterbatasan waktu/jam belajar, materi ajar yang sangat sulit sehingga harus dijelaskan langsung oleh guru, selain itu juga menyangkut tentang kemampuan siswa di sekolah yang rendah.”</p> <p>“So, there are several things affecting the situation such as limited learning duration, difficult learning material that must be explained directly by the teacher, and concerning low ability of students in school.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode ini dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of this method in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Banyak faktor seperti kemampuan siswa yang masih membutuhkan bimbingan lebih banyak dari guru, kondisi siswa yang mempengaruhi sehingga belum bisa beradaptasi dengan baik dalam belajar, selain itu juga ada beberapa siswa yang memilih untuk tidak mau tau atau acuh terhadap materi pembelajaran yang seringkali menghambat aktivitas pembelajaran.”</p> <p>“There are many factors such as ability of students which is needed more supervision from teacher, the students' condition which affecting their adaptation in learning, and some of students who are pretending to be not aware.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang bisa melandasi pengimplementasian inductive approach dalam mengajar grammar?”</p>

	<p>“What are the factors underlying the implementation of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Faktor-faktornya yaitu tentang ketersediaan waktu yang harus mencukupi. Kemudian, berdasarkan pengalaman saya dengan metode ini ditemukan bahwa siswa dapat belajar lebih aktif dan menunjukkan antusias belajar yang cukup tinggi. Selain itu, pembelajaran juga berlangsung secara kooperatif dan pelajaran/materi dapat yang diingat lebih lama.”</p> <p>“The factor is about the availability of time which must be sufficient. Based on my experience, it was found that students were actively engaged and showed high enthusiasm in learning. In addition, learning also takes place cooperatively and can be remembered longer by the students.”</p>
Researcher	<p>“Apakah alasan bapak/Ibu menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the reasons of the application of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Ada beberapa alasan terkait penerapan metode ini. Pertama, agar para siswa terbiasa untuk menemukan pola dan membuat kesimpulannya sendiri tentang grammar atau rules dari kalimat-kalimat yang dipelajari. Sehingga memori yang mereka bangun tentang materi akan lebih lama diingat. Dalam hal ini mereka akan memiliki rasa bangga di hati karena sudah mampu menemukan serta mengaplikasikannya. Kedua tentang alokasi waktu yang diperlukan. Biasanya bagi siswa dengan kemampuan lebih tinggi akan memungkinkan untuk menerapkan metode ini karena pada mereka sudah terbiasa untuk berpikir cepat sehingga tidak memerlukan durasi yang lama. Namun, hampir sebagian besar siswa belum bisa beradaptasi dengan metode ini selain karena durasi yang lama, metode ini juga dianggap kurang efektif untuk siswa disini.”</p> <p>“There are several reasons for implementing this method. First, students are claimed to be familiar in finding grammar patterns and making their own conclusions about the grammar rules of the sentences which being studied. So, the memories that they’ve built will be remembered longer. In this case, they will have sense of pride in their hearts because they have been able to find and apply the pattern in learning. Second, regarding to the allocation of required time. Usually, the students with higher abilities were possible to apply this method easily because they were</p>

	accustomed to think quickly. So, it does not require a long duration of time. However, most of the students were not been able to adapt using this method, apart from the long duration, this method was considered less effective for students here.”
Perceiver	Interest
Researcher	<p>“Dari hasil analisis RPP, Metode yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah metode deductive. Bagaimanakah pandangan Bapak/Ibu tentang hasil tersebut?”</p> <p>“From the results of the lesson plans’ analysis, the method that seems to be used was called as deductive method. How is your opinion toward the result?”</p>
Subject C	<p>“Metode deduktif sering dipergunakan dalam pembelajaran Bhs. Inggris karena adanya keterbatasan waktu jam pelajaran. Untuk menyesuaikan pembahasan tentang pola kalimat grammar maka perlu diajarkan pola secara langsung. Kemudian, siswa akan berlatih membuat kalimat-kalimat sendiri berdasarkan rumus/pola yang telah diajarkan.”</p> <p>“The deductive method was often used in learning English due to the limited class duration. By adjusting the discussion about grammar pattern, it was necessary to explain the patterns directly for students. Then, students can have more practice in making their own sentences based on the formulas or patterns that have been taught.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ibu sukai atau pahami dari metode grammar yang diterapkan?”</p> <p>“What do you like or understand about the method that being applied?”</p>
Subject C	<p>“Yang saya sukai dari metode ini berkaitan dengan waktu pembahasan grammar yang singkat. Sehingga siswa-siswa dapat lebih banyak waktu dalam pengerjaan / pembahasan pada hal selain grammar.”</p> <p>“I like this method because it was having short time discussion of grammar pattern. So, the students can spend more time working on or discussing things other than the pattern.”</p>
Researcher	<p>“Apakah hal menarik dan tidak biasa dari metode grammar yang digunakan saat ini?”</p> <p>“What are the interesting and unusual things about the method used?”</p>
Subject C	“Kita dapat mengecek pemahaman siswa lebih cepat karena mendapat penjelasan secara pola kalimat secara

	<p>langsung. Selain itu, siswa yang pintar maupun yang kurang akan mempunyai pemahaman relatif sama tentang grammar tersebut.”</p> <p>“We can check students' understanding more quickly because the pattern used in a sentence was explained directly. In addition, students who are smart or less will have same understanding toward grammar material.”</p>
Researcher	<p>“Apakah inovasi yang bisa bapak/ibu kembangkan dengan metode grammar ini?”</p> <p>“What are the innovations that can be developed using this method?”</p>
Subject C	<p>“Biasanya metode ini diterapkan dengan langsung memberikan aturan-aturan grammar/pola grammar beserta contoh-contoh kalimatnya. Selanjutnya siswa dapat mencoba memahami dan membuat contoh-contohnya sendiri dari pola grammar yang sudah dijelaskan. Selain itu, metode ini juga dapat dipadukan dengan mendrill siswa menggunakan pola-pola tertentu.”</p> <p>“Usually, this method was applied directly by providing grammar rules or grammar patterns along with examples. Furthermore, students can try to understand and make their own examples from the grammar patterns that have been explained. In addition, this method can be combined with enrolling students using certain patterns”</p>
Researcher	<p>“Jika dalam pengajaran secara inductive, apa sajakah hal menarik yang melandasi pengembangan inovasi di dalam mengajar grammar?”</p> <p>“If we talk about inductive teaching, what are the interesting things underlying the development of innovation in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Seperti yang sudah saya jelaskan, banyak hal menarik dalam penerapan metode ini seperti siswa yang diajar menjadi lebih aktif, mereka dapat saling melengkapi pengetahuan satu sama lain karena siswa yang lebih pintar dapat berperan membantu temannya yang kurang. Selain itu, pengetahuan yang dibangunnya sendiri akan diingat siswa lebih lama.”</p> <p>“As I explained before, there are many interesting things in the application of this method such as students being trained to be more active, they also can complement each other's knowledge. In addition, the knowledge that have been constructed will be meaningful and remembered longer by the students”</p>

Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang menyebabkan bapak/ ibu tertarik menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors that cause your interest in applying inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Metode ini menuntut siswa belajar lebih aktif sekaligus membuat pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan.”</p> <p>“This method requires students to learn actively while making learning more meaningful and enjoyable”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode inductive dalam pengajaran grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Faktor yang utama adalah tuntutan kurikulum.”</p> <p>“The main factor is demands of the curriculum”</p>
Perceiver	Experience
Researcher	<p>“Selain deductive, Bapak/Ibu juga pernah menerapkan metode inductive dalam mengajar. Bagaimana pengalaman Bapak dalam menerapkan metode tersebut?”</p> <p>“Instead of deductive method, you have also applied inductive methods in teaching. How was your experience in applying inductive method?”</p>
Subject C	<p>“Metode induktif juga pernah digunakan dalam pembelajaran Bhs. Inggris agar siswa dapat mencoba hal baru. Metode ini efektif digunakan hanya pada kelas tertentu dengan tingkat pemahaman siswa yang lebih tinggi. Di beberapa kelas yang saya ajar metode ini belum efektif diterapkan karena dipengaruhi oleh tingkat pemahaman yang masih rendah. Namun, sepengetahuan saya baik induktif maupun deduktif memiliki kelebihannya masing-masing.”</p> <p>“Inductive methods have been used in teaching English. So, students can try new things in learning grammar. This method was effective to be implemented in certain classes with higher level of understanding. In some classes, this method was not effective yet because it was influenced by low ability of students’ understanding. However, based on my experience, both inductive and deductive have their respective advantages.”</p>
Researcher	<p>“Apakah anda mengenal metode lain selain metode yang bapak/ibu terapkan?”</p>

	<p>“Do you know any methods besides the method that you have been applied?”</p>
Subject C	<p>“Iya, saya juga pernah menerapkan metode memorizing dalam mengajar grammar.”</p> <p>“Yes, I also applied memorizing technique in teaching grammar.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menerapkan metode tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying this method?”</p>
Subject C	<p>“Pengalaman yang bisa dibidang memberikan banyak pertimbangan terutama saya sebagai pengajar. Karena pada dasarnya setiap siswa memiliki kemampuan berbeda dalam belajar terutama dalam masalah mengingat. Maka dari itu, kita sebagai guru harus menerapkan metode yang paling sesuai dengan kebutuhan siswa.”</p> <p>“Through many experiences, all of them already gave a lot of consideration because I know that every student has different abilities in learning, especially in remembering. So that’s why we as teacher need to implement suitable method in teaching grammar by considering students’ need.”</p>
Researcher	<p>“Selain metode inductive dalam mengajar grammar, apakah ada metode lain yang digunakan? Mengapa bapak/ibu menerapkan metode lain selain metode tersebut?”</p> <p>“Instead of inductive method, is there any other methods used? Why do you apply other methods?”</p>
Subject C	<p>“Sebenarnya banyak metode yang saya coba terapkan, namun kembali lagi semua itu memerlukan waktu adaptasi yang harus sesuai dengan kebutuhan siswa seperti penggunaan teknik memorizing, question/answer, drill, fill in the blank sampai arranging sentences. Namun, balik lagi semua pola kalimat harus dijelaskan terlebih dahulu oleh guru agar siswa bisa menganalisis contoh kalimat lain yang diberikan.”</p> <p>“Actually, I have implemented many methods but it needs enough time to be accepted by the students such as using memorizing technique, question or answer, drill, fill in the blank till arranging sentences. However, all sentences’ pattern must be guided and explained in advance by the teachers themselves. So, the students can analyze some sentences from the explanation given.”</p>

Researcher	<p>“Menurut pengalaman bapak/ibu, Bagaimana pandangan terkait perbedaan antara penggunaan deductive dan inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Based on your experience, what is your view regarding to the differences between the use of deductive and inductive in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, kedua metode mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Perbedaannya terletak pada proses pembelajarannya. Jadi guru memilih salah satunya tergantung pada ketersediaan waktu dan tingkat kesulitan materi yang dipelajari.”</p> <p>“In my opinion, both methods have their own advantages and disadvantages. The difference is depending on the learning process. So, the teacher should use one of them to be implemented depending on the time availability and difficulty level of the material being studied.”</p>
Researcher	<p>“Apakah pengalaman bapak/ibu dalam mengajar inductive dapat berjalan secara efektif? Jika iya berikan alasannya!”</p> <p>“Did your experience in teaching inductive work effectively? If so, give a reason!”</p>
Subject C	<p>“Iya bisa. Metode induktif dapat berjalan efektif pada materi dengan tingkat kesulitan tertentu, pemahaman siswa yang sesuai dan juga waktu yang memadai.”</p> <p>“Yes, it does. The inductive method can work effectively based on material with has certain level of difficulty, appropriate student understanding and adequate time.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah permasalahan yang ditemukan ketika menerapkan metode lain selain deductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the problems found when applying other methods besides deductive in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Masalah utamanya adalah dari segi kemampuan siswa. Siswa masih belum bisa menentukan dengan pasti terkait grammar yang digunakan dalam suatu kalimat sehingga sering kali membuat mereka terjebak dalam pola kalimat tersebut.”</p> <p>“The main problem was students' abilities. Mostly, students were cannot determined with no doubt about grammar that used in a sentence. So, it makes them stuck in the pattern.”</p>

Researcher	<p>“Apakah masalah utama yang bisa menjadi kendala dalam penerapan metode mengajar menggunakan inductive? Lalu bagaimana solusi yang bisa diambil oleh bapak/Ibu?”</p> <p>“What are the main problems that become an obstacle in the application of teaching methods using inductive? Then what are the solution that can be taken?”</p>
Subject C	<p>“Masalah yang sering dihadapi yaitu berkaitan dengan kemampuan siswa yang beragam sehingga sering membuat metode ini tidak berjalan sesuai dengan harapan. Karena siswa yang kemampuan berfikirnya kurang akan menemukan kesulitan sehingga sering kali akan terjebak yang menyebabkan miss understanding. Kemudian terkait solusinya, disini guru harus memberikan bimbingan lebih terhadap siswa yang mengalami masalah dan bisa meminta bantuan kepada siswa pintar sebagai tutor teman sebaya. Guru harus mampu menjadi fasilitator sekaligus mentor ketika menerapkan metode ini.”</p> <p>“The problems were related to the diverse abilities of students that makes this method not work as good as expected. Because students who having lack of thinking ability will find some difficulties in the application. So, they will get stuck and causes a lot of miss understanding. Then, regarding to the solution, the teacher must provide more guidance to students who have problems and ask for help from other students as peer tutors. Here, the teacher must be able to act both as facilitator and mentor.”</p>
Perceiver	Expectation
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/ ibu bisa terpenuhi setelah penerapan metode inductive? Kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa?”</p> <p>“Did your expectation can be fulfilled after the application of inductive method? If so why, if not why?”</p>
Subject C	<p>“Harapannya saya dengan menerapkan metode ini kemampuan berfikir dan analisis siswa akan terlatih. Apabila diterapkan dengan baik harapan tersebut pasti terpenuhi.”</p> <p>“I hope by applying this method it can help students' ability in thinking and analyzing. If this method can be implemented properly, these expectations will be fulfilled.”</p>
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/Ibu sesuai dengan ekspektasi ketika menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Do your hopes accordance with your expectations when applying inductive method?”</p>

Subject C	<p>“Iya sudah sesuai, namun hanya untuk beberapa siswa.”</p> <p>“Yes, it does but for few students only.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ ibu harapkan dari siswa ketika menerapkan metode secara inductive?”</p> <p>“What do you want from students when applying inductive method?”</p>
Subject C	<p>“Yang saya harapkan adalah siswa dapat menemukan pola kalimat tertentu dalam suatu kalimat secara individu atau berkelompok sehingga mereka bisa melatih cara berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah.”</p> <p>“I hope that all students can find certain patterns in a sentence individually. So, they can practice more on evolving their critical thinking through problem solving activity.”</p>
Researcher	<p>“Apakah bapak/ibu memiliki harapan, saran, ataupun masukan terkait dengan pengajaran menggunakan metode inductive?”</p> <p>“Do you have any comments, suggestions, or advice regarding to the application of inductive method?”</p>
Subject C	<p>“Saya disini berharap kepada siswa, semoga siswa bisa berinisiatif untuk meningkatkan kualitas diri sehingga bisa mencapai tuntutan kurikulum serta bisa menjadi generasi muda yang memiliki kreativitas dan critical thinking seperti yang diharapkan. Selain itu, memberikan saran kepada guru untuk menyesuaikan penggunaan metode grammar dengan kemampuan siswa. Jikalau masih dirasa belum pas untuk diterapkan lebih baik mencari alternatif lain atau mengembangkan inovasi lain dalam penggunaan metode. Sehingga siswa dapat memahami materi grammar dengan baik.”</p> <p>“I hope all students can build their initiative to improve their quality in learning. So, they can achieve the demands of new curriculum and become a generation who have creativity and critical thinking as good as expected. In addition, providing suggestions for teachers to adjust the use of appropriate grammar method with suit students' abilities. If it is still not suitable for applying, it is better to look for other alternatives or develop other innovations. So, students can understand the grammar very well.”</p>
Target	Size

Researcher	<p>“Melalui pernyataan-pernyataan sebelumnya, bagaimanakah tindak lanjut bapak/ibu kedepannya sebagai pengajar dalam menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Through the previous statements, what are the follow-up actions in the future as a teacher in applying inductive method?”</p>
Subject C	<p>“Penerapan metode induktif harus benar-benar memperhatikan tingkat kesulitan materi, tingkat kemampuan siswa dan alokasi waktu yang tersedia dan juga kempuan guru dalam merancang materi. Bila semua pertimbangan tersebut telah memungkinkan maka metode ini akan berjalan dengan efektif.”</p> <p>“The application of the inductive method must take a look on the level of material difficulty, level of student ability and allocation of time available as well as the skills of teacher in designing the activity within. If all of these considerations have been determined then this method will be worked effectively.”</p>
Researcher	<p>“Apakah kedepannya memiliki rencana untuk menggunakan metode mengajar secara inductive baik dalam bidang grammar maupun yang lainnya?”</p> <p>“Do you have plans in the future to use inductive teaching methods in both grammar and other fields?”</p>
Subject C	<p>“Iya, namun harus disesuaikan lagi dengan kondisi siswa.”</p> <p>“Yes, but it should be adjusted to student's condition”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang metode mengajar secara inductive dan deductive?”</p> <p>“How do you think about inductive and deductive teaching methods?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, kedua metode ini sangat penting diterapkan dalam pembelajaran grammar. Saya lebih sering menerapkan metode deduktif dikarenakan metode ini yang paling sesuai dengan kesiapan siswa di sekolah ini. Selain itu, menurut saya metode ini sangat cocok diterapkan untuk anak-anak yang masih memiliki pengetahuan minim atau dasar tentang Bahasa. Walaupun, metode mengajar secara induktif juga sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas dan pola belajar siswa.”</p> <p>“In my opinion, these two methods are very important to be applied in grammar learning. Literary, I was applying the deductive one because this method was suitable for handling students' readiness in this school. In addition, this</p>

	<p>method was proper for children who still have basic knowledge of language. Even though, inductive methods is necessary to be improved too by considering the quality and ability of students themselves.”</p>
Researcher	<p>“Apakah perbedaan dari penerapan metode mengajar secara deductive dan inductive secara umum?”</p> <p>“What are the differences between the application of deductive and inductive teaching methods in general?”</p>
Subject C	<p>“Perbedaannya bisa dilihat dari aktivitas pembelajarannya.”</p> <p>“The difference can be seen from the learning activities provided.”</p>
Researcher	<p>“Menurut bapak/ibu, apa sajakah keunggulan dan kelemahan dalam menggunakan metode deductive dan inductive?”</p> <p>“Based on your view, what are the advantages and disadvantages of using deductive and inductive methods?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, keunggulan dari penggunaan deduktif yaitu dapat menghemat waktu, siswa dapat memahami materi lebih cepat secara bersama-sama. Selain itu, siswa akan memiliki pemahaman yang relative sama terhadap materi. Kemudian kelemahan dari penggunaan metode deduktif seperti membuat siswa kurang aktif dalam belajar dan lebih cepat lupa dengan materi. Kemampuan siswa dalam berpikir juga akan terjebak dalam satu konsep saja sehingga susah untuk menggali kemampuan berpikir yang lebih dalam/kritis. Sedangkan keunggulan dari penggunaan induktif seperti dapat membuat siswa aktif belajar, perasaan siswa termotifasi belajar, mendapatkan pengalaman lebih banyak dalam pemecahan masalah, dan juga ingatan siswa terhadap materi lebih baik Adapun kelemahan dari penggunaan induktif yaitu waktu yang dibutuhkan banyak serta siswa berkemampuan berfikir rendah akan mengalami masalah sehingga bisa membuat miss understanding terhadap materi.”</p> <p>“In my opinion, the advantages of using deductive are saving time and fast comprehension. In addition, students will have similar understanding of the same material. Then, the weakness of using deductive methods are making students less active in learning and forget the material easily because they just remember the pattern at that time. Students' ability to think will also be trapped in one concept. It can create a difficulty to explore or gained critical thinking skill. While the advantages of using</p>

	<p>inductive are being able to make students actively learn, students are motivated to learn, gaining more experience in problem solving, and having better memory toward the material.”</p>
Researcher	<p>“Jika dibandingkan berdasarkan kelebihan dan kekurangannya, metode manakah yang akan diterapkan dalam pengajaran grammar untuk kedepannya? Berikan penjelasannya!”</p> <p>“If it is compared based on the advantages and disadvantages, which method will be applied in teaching grammar in the future? Give an explanation!”</p>
Subject C	<p>“Saya sebagai pengajar akan menerapkan kedua metode tersebut dan akan mengimplementasikannya sesuai dengan situasi/kondisi siswa agar tidak terjadi miss understanding. Namun, untuk saat ini metode deduktif yang paling sesuai diterapkan untuk siswa terutama siswa kelas 7 dan 8.”</p> <p>“As a teacher, I will apply both methods and applying these methods based on the situation or condition of the students in order to prevent miss understanding. However, for now the suitable method that already considered is deductive one, especially for students in grades 7 and 8”</p>
Target	Background
Researcher	<p>“Apakah penerapan metode inductive sesuai dengan kebutuhan siswa?”</p> <p>“Is the application of the inductive method already suit the students’ need?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, sejauh ini penerapan metode inductive sejalan dengan tuntutan kurikulum. Supaya tidak terjadi keterlambatan pada siswa. Sedangkan, siswa disekolah ini masih belum terbiasa dengan penerapan metode tersebut. Namun, hal ini harus di upayakan untuk merubah kebiasaan dan mengembangkan kemampuan siswa menjadi lebih baik (kesiapan siswa dalam bealajr). Maka dari itu, kedepannya siswa akan dituntut untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis melalui metode induktif dalam pemebelajaran grammar.”</p> <p>“In my opinion, so far the application of inductive method was in line with the demands of curriculum. Thus, students may not be delayed in learning. Meanwhile, students at this school were still not familiar with the application of this method. However, it should be done in order to change the habit and develop students’ ability in order to prepare student’s readiness in learning. Therefore, in the future,</p>

	students will be required to develop critical thinking skill through this method.”
Researcher	<p>“Apakah karakter siswa disekolah sudah mendukung penerapan metode inductive?”</p> <p>“Are the students’ character support the application of inductive method?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, belum”</p> <p>“I don't think so”</p>
Researcher	<p>“Apakah pola mengajar secara deductive bisa dirubah menjadi inductive?”</p> <p>“Is deductive teaching pattern be changed?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, bisa.”</p> <p>“Yes, it does.”</p>
Researcher	<p>“Apakah problem atau masalah yang ditemukan ketika mengajar secara inductive sehingga anda masih menggunakan metode deductive?”</p> <p>“What are the problems that can be found in using inductive?”</p>
Subject C	<p>“Masalah yang ditemukan yaitu tidak semua siswa dapat belajar dengan efektif dengan metode ini terutama yang kemampuan berpikirnya kurang dan yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Selain itu, penerapannya juga memerlukan durasi yang lama. Sehingga aka nada saat dimana siswa merasa jenuh atau bosan dalam belajar. Menurut saya, sebagai Guru harus memfasilitasi siswa dengan rancangan pembelajaran yang memadai. Membimbing serta mendampingi siswa baik yang sudah mampu ataupun yang masih kurang. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesenjangan dalam belajar.”</p> <p>“The are some problems faced in the application of inductive such as not all students can learn effectively with this method, especially those who have low thinking skills and low learning motivation. In addition, the implementation also requires long duration. Consequently, there will be portioned when students feel bored. As a teacher, we must facilitate students with an adequate learning design. Guide and assist both who are capable and deficient. Therefore, there’s no gaps in learning.”</p>
Researcher	<p>“Jika bapak/ibu menerapkan metode mengajar secara inductive, apakah yang melandasi pilihan anda dalam menggunakan metode tersebut?”</p>

	<p>“What is the basic reason for choosing inductive method in teaching grammar?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, metode manapun pasti bisa diterapkan asalkan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Untuk saat ini, penerapan metode induktif yang saya gunakan itu bergantung pada tuntutan kurikulum terbaru.”</p> <p>“In my opinion, all of methods can be applied as long as it suits the needs and abilities of students. For now, the application of the inductive method was depending on the students' ability in receiving and understanding the material quickly.”</p>
Situation	Time
Researcher	<p>“Ketika bapak/ibu menerapkan metode inductive, Apakah dalam penerapannya memerlukan durasi pembelajaran yang lama?”</p> <p>“When you are applying inductive method, does it require a long learning duration?”</p>
Subject C	<p>“Iya memang memerlukan durasi yang cukup lama, dikarenakan metode ini menuntun siswa untuk belajar secara mandiri dalam mengatasi suatu permasalahan.”</p> <p>“Yes, it requires a long duration of learning because this method guides students to learn independently to overcoming a problem.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi hal tersebut?”</p> <p>“How can you deal with this?”</p>
Subject C	<p>“Untuk mengatasi durasi pembelajaran yang cukup lama, bisanya saya membuat rencana pembelajaran tidak hanya 1 meeting tapi beberapa meeting. Tentunya hal ini akan membuat siswa jenuh. Maka dari itu guru harus bisa menerapkan inovasi untuk mengatasi masalah tersebut.”</p> <p>“To overcome the long learning duration, I usually made up into several meetings. Of course, this will create students' boredom. Therefore, teachers must be able to implement other innovations to overcome these problems.”</p>
Researcher	<p>“Kira-kira bagaimana cara pengimplementasian metode inductive yang efisien dan efektif?”</p> <p>“What is your mode about implementing efficient and effective inductive method?”</p>
Subject C	<p>“Pengimplementasian metode induktif memerlukan kesiapan guru terutama berkaitan dengan rancangan</p>

	<p>pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan, fasilitas yang harus memadai, kemampuan siswa beragam yang harus difasilitasi dan diatur sedemikian rupa sehingga dapat memahami materi dengan baik.”</p> <p>“The implementation of inductive method requires readiness of teacher, especially regarding to appropriate and enjoyable learning designs, adequate facilities, diverse students’ abilities that must be facilitated and organizing all of them in such good way. So, they can understand the material easily.”</p>
Situation	Work Setting
Researcher	<p>“Apakah situasi atau kondisi sekolah sudah bisa mendukung pembelajaran dengan metode inductive?”</p> <p>“Do the situation or condition of the school supporting learning with inductive methods?”</p>
Subject C	<p>“Menurut saya, belum seutuhnya. Dari segi kondisi sekolah, menurut saya sudah sangat siap, namun dari segi kondisi siswa tentu saja belum. Hal ini dikarenakan, pola belajar dan pola pikir siswa yang tinggal di pedesaan.”</p> <p>“In my opinion, not completely supported. The school’s condition is already equipped but if we talk about students’ condition, of course not. It caused by students’ learning and thinking patterns which affected by their living places.”</p>
Researcher	<p>“Apa saja fasilitas sekolah yang sudah mendukung penerapan mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“What are the school facilities supporting inductive application of grammar teaching?”</p>
Subject C	<p>“Fasilitas sekolah yang mendukung seperti penggunaan media presentasi, penayangan gambar menggunakan LCD, ruang kelas yang sangat memadai, serta fasilitas pembelajaran lainnya.”</p> <p>“School facilities which already support learning are linking to the use of presentation media, displaying images using LCD, adequate classrooms, and other learning facilities.”</p>
Situation	Social Setting
Researcher	<p>“Ketika menerapkan metode inductive, apakah situasi siswa sudah bisa mendukung pembelajaran grammar? Jelaskan kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa!”</p> <p>“When applying inductive method, Do the student's situation was able to support grammar learning? explain!”</p>

Subject C	<p>“Hanya ada beberapa siswa yang siap dengan penerapan metode ini secara utuh. Ini dikarenakan kemampuan atau pemahaman siswa yang masih minim serta belum terbiasanya berpikir secara kritis dan belum terbiasa menganalisis.”</p> <p>“There were few students only who have been ready for the application of this method. It caused by minimum students’ ability or understanding and they were not used to thin critically and analyzing topic.”</p>
Researcher	<p>“Menurut anda, faktor apa sajakah yang mendukung pemilihan metode mengajar secara inductive? apakah dari rekan guru yang lain, siswa atau bagaimana?”</p> <p>“In your opinion, what are the factors supporting the choice of inductive teaching methods? Is it from other teachers, students or what?”</p>
Subject C	<p>“Banyak hal yang berpengaruh terhadap penerapan metode induktif seperti tuntutan kurikulum modern bahwasannya guru harus mengembangkan kemampuan berfikir kritis para siswa. Lalu, siswa dituntut belajar secara kolaboratif sehingga dapat membangun pengetahuan sendiri secara aktif melalui cara yang menarik. Tidak hanya itu, pengaruh dari pengalaman guru lain terutama guru junior juga dapat mendorong penerapan metode ini. Hal ini dikarenakan, guru junior memiliki lebih banyak ide atau inovasi yang update dan sesuai dengan tuntutan kurikulum. Dengan berbagi mengenai pengalaman ataupun penerapan metode yang sedang diterapkan, bisa menjadi upaya guru untuk mencari solusi bersama guna menangani beberapa masalah siswa dalam belajar grammar.”</p> <p>“Many things are influencing the application of inductive methods, such as the demands of modern curriculum which aims to develop students' critical thinking skill. Then, students are required to implement 4C so they can build their own knowledge actively through interesting way. Not only that, the teachers’ interest, motive, experience also affect the implementation. The experience of junior teachers is important. They can encourage the application of this method. It because of junior teachers seems to be have more ideas or innovations in accordance with the demands of the curriculum. By sharing experiences or explaining method which being applied, it can be an effort for other teachers to find solutions dealing with some student's problems in learning grammar.”</p>

Researcher	<p>“Masalah apa saja yang dihadapi ketika menerapkan metode inductive? bisa dijelaskan dari segi kondisi siswa, sekolah atau yang lainnya.”</p> <p>“What are problems did you face when applying inductive methods? you explained in terms of the students, schools or others”</p>
Subject C	<p>“Tidak semua siswa dapat belajar dengan efektif dengan metode ini terutama yang kemampuannya kurang dan siswa yang motivasi belajarnya rendah. Ada beberapa masalah utama yang memengaruhi seperti pola pikir siswa di pedesaan yang masih sederhana, motivasi dari orang tua maupun siswa itu sendiri yang mendorong pola belajar siswa, dari segi ekonomi siswa yang kurang mampu juga memengaruhi motivasi siswa dalam belajar karena tidak disediakan fasilitas belajar oleh orang tua. Jadi hal yang utama yang dapat memengaruhi guru dalam menerapkan metode ini adalah kemampuan dan kemauan siswa dalam belajar.”</p> <p>“There are several main problems faced such as the simple mindset of students in rural areas, parents’ motivation and students themselves that inspire them in learning patterns. Not only that, economic point of view from underprivileged students also affect student motivation in learning because the learning facilities are not provided yet. So, the main thing affecting the application of teacher are the ability and willingness of students to learn.”</p>

SUBJECT D (DEDUCTIVE APPROACH)

Perceiver	Attitude
Researcher	<p>“Bagaimanakah perasaan bapak/ibu ketika menerapkan metode mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“How was your feeling when applying inductive method in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Sangat menyenangkan.”</p> <p>“It was so fun.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakah pandangan bapak/ibu terkait dengan penerapan metode inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“How is your view related to the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Metode ini memiliki aktivitas yang bisa dibilang sangat komunikatif dan mendorong siswa untuk berpikir kritis.”</p> <p>“This method offers great communication activity and encourage students to have critical thinking.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi kenyamanan atau ketidaknyamanan dalam mengajar menggunakan metode inductive?”</p> <p>“What are the factors affecting comfort or discomfort of teaching using inductive methods?”</p>
Subject D	<p>“Semuanya tergantung pada tingkat pencapaian siswa.”</p> <p>“It all depend on students’ achievement themselves.”</p>
Perceiver	Motive
Researcher	<p>“Mengapa bapak/ibu lebih sering menerapkan metode deductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Why did you often apply deductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Karena ini sesuai dengan kondisi siswa.”</p> <p>“Because it’s suited the students’ condition.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode ini dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of this method in teaching grammar?”</p>

Subject D	<p>“Seperti kondisi kesiapan siswa yang baik dan kegiatan pembelajaran yang tidak bertele-tele. Karna menurut saya aturan grammar harus diajarkan secara langsung dari awal.”</p> <p>“The factors are about great students’ readiness and suitable learning activity. In my view, grammar rules should be taught directly from the beginning.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah faktor-faktor yang bisa melandasi pengimplementasian inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the implementation of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Banyak factor seperti perencanaan kegiatan oleh guru yang didukung dengan kesiapan siswa. Selain itu, pemilihan materi yang pas akan membuat pengimplementasiannya berjalan dengan efektif. Hal ini juga akan dipengaruhi oleh ekspektasi guru dan antusias siswa dalam pembelajaran grammar itu sendiri.”</p> <p>“There are so many factors like preparation of learning activity which is supported by students’ readiness. Besides that, suitable learning material can make the application of this method run effectively.”</p>
Researcher	<p>“Apakah alasan bapak/Ibu menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the reasons of the application of inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Sebenarnya karna tuntutan kurikulum.”</p> <p>“Just because of the curriculum.”</p>
Perceiver	Interest
Researcher	<p>“Dari hasil analisis RPP, Metode yang sering Bapak/Ibu gunakan adalah metode inductive, namun pada pengimplementasiannya cenderung ke deductive. Bagaimanakah pandangan Bapak/Ibu tentang hasil tersebut?”</p> <p>“From the results of the lesson plans’ analysis, the method that seems to use was considering as deductive method. How is your opinion toward the result?”</p>
Subject D	<p>“Iya benar. Saya lebih sering menerapkan deductive daripada inductive.”</p> <p>“That’s right. I was applying deductive method more routine than inductive.”</p>

Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ibu sukai atau pahami dari metode grammar yang diterapkan?”</p> <p>“What do you like or understand about method that being applied?”</p>
Subject D	<p>“Karna pengimplementasiannya mudah dipahami oleh siswa.”</p> <p>“Because the application was easy to be understood by students.”</p>
Researcher	<p>“Apakah hal menarik dan tidak biasa dari metode grammar yang digunakan saat ini?”</p> <p>“What are the interesting and unusual things about the grammar methods used?”</p>
Subject D	<p>“Sangat mudah karena dijelaskan secara langsung. Selain itu metode ini bisa dikombinasikan juga dengan games ataupun role play.”</p> <p>“It’s easy to be explained directly. This method also can be combined with games or role play.”</p>
Researcher	<p>“Apakah inovasi yang bisa bapak/ibu kembangkan dengan metode grammar ini?”</p> <p>“What are the innovations that can be developed using this method?”</p>
Subject D	<p>“Saya sering menyelipkan games didalam penerapannya.”</p> <p>“I was combining with games in the implementation of deductive method.”</p>
Researcher	<p>“Jika dalam pengajaran secara inductive, apa sajakah hal menarik yang melandasi pengembangan inovasi di dalam mengajar grammar?”</p> <p>“If we talk about inductive teaching, what are the interesting things underlying the development of innovation in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Dalam mengajar menggunakan inductive siswa menjadi lebih aktif dalam prosesnya. Ini dikarenakan metode ini lebih menekankan pada interkasi dan komunikasi serta penemuan. Sehingga problem solving sangat sesuai untuk diterapkan.”</p> <p>“In the application of inductive method, the students were being actively engaged in the learning process. It’s because this method emphasizes on the interaction and communication also discovering movement. Thus, problem solving is suitable to be inserted using this method.”</p>

Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang menyebabkan bapak/ ibu tertarik menerapkan inductive approach dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the factors that cause your interest in applying inductive approach in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Seperti membuat siswa menjadi lebih aktif dan membuat siswa terlatih untuk berpikir kritis.”</p> <p>“This method can use to create active students and trained them to think critically.”</p>
Researcher	<p>“Faktor apa sajakah yang mendasari penerapan metode inductive dalam pengajaran grammar?”</p> <p>“What are the factors underlying the application of inductive methods in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Selain karna tuntutan kurikulum, metode ini juga bertujuan untuk melatih siswa dalam mengembangkan 4C.</p> <p>“Instead of the curriculum demand, this method also aims to train the students in evolving 4C.”</p>
Perceiver	Experience
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman Bapak dalam menerapkan metode inductive tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying inductive method?”</p>
Subject D	<p>“Pengalaman saya menerapkan metode ini lumayan sering, namun untuk kondisi siswa disini metode ini kurang sesuai. Itu yang menyebabkan penerapannya sering bermasalah.”</p> <p>“I was applying this method quite often but not suitable for students’ condition here. Thus, it makes the implementation always get in trouble.”</p>
Researcher	<p>“Apakah anda mengenal metode lain selain metode yang bapak/ibu terapkan?”</p> <p>“Do you know any methods besides the method that you have been applied?”</p>
Subject D	<p>“Iya saya juga menerapkan games dalam mengajar grammar.”</p> <p>“Yes, I also like to apply games in teaching grammar.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menerapkan metode tersebut?”</p> <p>“How was your experience in applying this method?”</p>
Subject D	<p>“Penerapnannya lumayan seru apalagi untuk siswa SMP namun kurang serius.”</p>

	<p>“The application was quite pleasing for junior students but it creates unserious atmosphere.”</p>
Researcher	<p>“Selain metode inductive dan deductive dalam mengajar grammar, apakah ada metode lain yang digunakan? Mengapa bapak/ibu menerapkan metode lain selain metode tersebut?”</p> <p>“Instead of inductive method, is there any other methods used? Why do you apply other methods?”</p>
Subject D	<p>“Saya sudah mencoba coba berbagai metode namun untuk siswa disini metode deductif yang paling sesuai.”</p> <p>“I have tried so many methods but deductive method suits students the most.”</p>
Researcher	<p>“Menurut pengalaman bapak/ibu, Bagaimana pandangan terkait perbedaan antara penggunaan deductive dan inductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“Based on your experience, what is your view regarding to the differences between the use of deductive and inductive in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Perbedaannya sudah jelas pada instruksi pembelajarannya.”</p> <p>“The difference is quite clear on the learning instruction given.”</p>
Researcher	<p>“Apakah pengalaman bapak/ibu dalam mengajar inductive dapat berjalan secara efektif? Jika iya berikan alasnya!”</p> <p>“Did your experience in teaching inductive work effectively? If so, give a reason!”</p>
Subject D	<p>“Belum, karena kondisi siswa yang tidak mendukung.”</p> <p>“Not yet, because the condition of students was unsupported.”</p>
Researcher	<p>“Apa sajakah permasalahan yang ditemukan ketika menerapkan metode lain selain deductive dalam mengajar grammar?”</p> <p>“What are the problems found when applying other methods besides deductive in teaching grammar?”</p>
Subject D	<p>“Ada banyak masalah seperti siswa yang menjadi pasif, lamban dalam memahami, dan kurang serius sehingga tidak focus dalam pembelajaran.”</p>

	<p>“There are several problems like students becoming a passive agent, slow respond and not serious. That’s why most of students were not focus during learning process.”</p>
Researcher	<p>“Apakah masalah utama yang bisa menjadi kendala dalam penerapan metode mengajar menggunakan inductive? Lalu bagaimana solusi yang bisa diambil oleh bapak/Ibu?”</p> <p>“What are the main problems that become an obstacle in the application of teaching methods using inductive? Then what are the solution that can be taken?”</p>
Subject D	<p>“Masalah utamanya terletak pada penggunaan inductive yang memerlukan durasi cukup lama sehingga menciptakan situasi bosan. Dalam hal ini saya sering memberikan tambahan pekerjaan rumah untuk melanjutkan beberapa instruksi yang tidak bisa diselesaikan dikelas.”</p> <p>“The main problem is depended on the application of the target which have long duration and create boredom. In this case, I like to give additional homework for finishing uncomplete instruction.”</p>
Perceiver	Expectation
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/ ibu bisa terpenuhi setelah penerapan metode inductive? Kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa?”</p> <p>“Did your expectation can be fulfilled after the application of inductive method? If so why, if not why?”</p>
Subject D	<p>“Belum, karna siswa masih memiliki teknik analysis yang kurang.”</p> <p>“Not yet, because students still have less technique of analysis.”</p>
Researcher	<p>“Apakah harapan bapak/Ibu sesuai dengan ekspektasi ketika menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Do your hopes accordance with your expectations when applying inductive method?”</p>
Subject D	<p>“Belum.”</p> <p>“Not so far.”</p>
Researcher	<p>“Apakah yang bapak/ ibu harapkan dari siswa ketika menerapkan metode secara inductive?”</p> <p>“What do you want from students when applying inductive method?”</p>

Subject D	<p>“Saya berharap mereka akan melatih cara berpikir kritis, komunikasi yang baik, dan cara berkolaborasi dengan teman-temannya.”</p> <p>“I hope they are having rehearsal to increase their critical thinking, good communication, and how to collaborate with their friends.”</p>
Researcher	<p>“Apakah bapak/ibu memiliki harapan, saran, ataupun masukan terkait dengan pengajaran menggunakan metode inductive?”</p> <p>“Do you have any comments, suggestions, or advice regarding to the application of inductive method?”</p>
Subject D	<p>“Tidak, sepertinya metode ini memiliki banyak kelebihan untuk pembelajaran sekarang ini.”</p> <p>“No, I think this method has a lot of benefit to be learned today.”</p>
Target	Size
Researcher	<p>“Melalui pernyataan-pernyataan sebelumnya, bagaimanakah tindak lanjut bapak/ibu kedepannya sebagai pengajar dalam menerapkan metode inductive?”</p> <p>“Through the previous statements, what are the follow-up actions in the future as a teacher in applying inductive method?”</p>
Subject D	<p>“Saya masih harus melihat dari segi kesiapan siswa untuk menerapkan metode inductive secara utuh karna saya tidak mau siswa menjadi stress dalam belajar sehingga mereka tidak bisa memahami materi dengan baik.”</p> <p>“I still want to look at the student readiness to apply this method entirely because I don't want students to be worried in learning. Thus, it makes them can't understand the material accurately.”</p>
Researcher	<p>“Apakah kedepannya memiliki rencana untuk menggunakan metode mengajar secara inductive baik dalam bidang grammar maupun yang lainnya?”</p> <p>“Do you have plans in the future to use inductive teaching methods in both grammar and other fields?”</p>
Subject D	<p>“Iya saya memiliki rencana.”</p> <p>“Yes, I have a plan to use it.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang metode mengajar secara inductive dan deductive?”</p>

	<p>“How do you think about inductive and deductive teaching methods?”</p>
Subject D	<p>“Kedua metode ini baik untuk diterapkan apabila sesuai dengan kondisinya.”</p> <p>“Both of these methods are good to apply if it suits the conditions.”</p>
Researcher	<p>“Apakah perbedaan dari penerapan metode mengajar secara deductive dan inductive secara umum?”</p> <p>“What are the differences between the application of deductive and inductive teaching methods in general?”</p>
Subject D	<p>“Perbedaanya bisa dilihat dari segi peran guru dalam mengajar. Dengan menggunakan inductive guru akan lebih mendapat kebebasan sehingga menjadi facilitator saja sudah cukup. Sedangkan pada penerapan metode deductif guru perlu merangkap menjadi facilitator, pengontrol, pengawas, pembimbing, dll.”</p> <p>“The difference can be seen in terms of teacher's role. By using inductive, the teacher will have more freedom so that being a facilitator is enough. Whereas in the application of the deductive, the teacher needs to be concurrently a facilitator, controller, supervisor, supervisor, etc.”</p>
Researcher	<p>“Menurut bapak/ibu, apa sajakah keunggulan dan kelemahan dalam menggunakan metode deductive dan inductive?”</p> <p>“Based on your view, what are the advantages and disadvantages of using deductive and inductive methods?”</p>
Subject D	<p>“Walaupun penerapan metode inductive memerlukan durasi yang lama, tidak dipungkiri bahwa kemampuan siswa dalam memahami dan menganalisis jauh lebih baik. Sedangkan pada penerapan metode deductif, siswa tidak dilatih untuk berpikir secara kritis karna aktivitasnya semua berpusat pada penjelasan guru.”</p> <p>“Although the application of the inductive method requires a long duration, it cannot be denied that students' ability in understanding and analyzing is much better. Whereas in the application of the deductive method, students are not trained to think critically because their activities are centered on the teacher's explanation.”</p>
Researcher	<p>“Jika dibandingkan berdasarkan kelebihan dan kekurangannya, metode manakah yang akan diterapkan dalam pengajaran grammar untuk kedepannya? Berikan penjelasannya!”</p>

	<p>“If it is compared based on the advantages and disadvantages, which method will be applied in teaching grammar in the future? Give an explanation!”</p>
Subject D	<p>“Tergantung kondisi siswa yang saya ajar.”</p> <p>“It depends on students’ condition.”</p>
Target	Background
Researcher	<p>“Apakah penerapan metode inductive sesuai dengan kebutuhan siswa?”</p> <p>“Is the application of the inductive method already suit the students’ need?”</p>
Subject D	<p>“Iya ini sesuai dengan tuntutan kurikulum.”</p> <p>“Yes, it accordance with the demands of curriculum.”</p>
Researcher	<p>“Apakah karakter siswa disekolah sudah mendukung penerapan metode inductive?”</p> <p>“Are the students’ character support the application of inductive method?”</p>
Subject D	<p>“Belum”</p> <p>“Not, yet.”</p>
Researcher	<p>“Apakah pola mengajar secara dedcutive bisa dirubah menjadi yang diharapkan?”</p> <p>“Is deductive teaching patterns be changed?”</p>
Subject D	<p>“Tergantung pada kemauan.”</p> <p>“It depends on the willingness.”</p>
Researcher	<p>“Apakah problem atau masalah yang ditemukan ketika mengajar secara inductive?”</p> <p>“What are the problems that can be found in using inductive?”</p>
Subject D	<p>“Masalahnya terletak pada kondisi siswa dalam menerima dan beradaptasi dengan tingkat kesulitan yang tinggi.”</p> <p>“The problem lies on student's condition in accepting and adapting to different level of difficulty.”</p>
Researcher	<p>“Jika bapak/ibu menerapkan metode mengajar secara inductive, apakah yang melandasi pilihan anda dalam menggunakan metode tersebut?”</p> <p>“What is the basic reason for choosing inductive method in teaching grammar?”</p>

Subject D	<p>“Semua berdasarkan tuntutan kurikulum.”</p> <p>“It depends on curriculum.”</p>
Situation	Time
Researcher	<p>“Ketika bapak/ibu menerapkan metode inductive, Apakah dalam penerapannya memerlukan durasi pembelajaran yang lama?”</p> <p>“When you are applying inductive method, does it require a long learning duration?”</p>
Subject D	<p>“Iya benar.”</p> <p>“That’s right.”</p>
Researcher	<p>“Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi hal tersebut?”</p> <p>“How can you deal with this?”</p>
Subject D	<p>“Saya biasanya memberikan materi yang mudah sehingga tidak memerlukan banyak waktu.”</p> <p>“I usually provide easy material, so it doesn't take much time.”</p>
Researcher	<p>“Kira-kira bagaimana cara pengimplementasian metode inductive yang efisien dan efektif?”</p> <p>“What is your mode about implementing efficient and effective inductive method?”</p>
Subject D	<p>“Penerapannya harus diatur dan direncanakan terlebih dahulu sehingga bisa memenuhi kebutuhan siswa. Semua tergantung pada kesiapan guru dalam memberikan instruksi kepada siswa yang memiliki perbedaan kemampuan.”</p> <p>“The implementation must be arranged in advance so that it can meet the students’ need. It depends on the readiness of teacher in giving instructions to students who have different abilities.”</p>
Situation	Work Setting
Researcher	<p>“Apakah situasi atau kondisi sekolah sudah bisa mendukung pembelajaran dengan metode inductive?”</p> <p>“Do the situation or condition of the school supporting learning with inductive methods?”</p>
Subject D	<p>“Belum.”</p> <p>“Not so far.”</p>

Researcher	<p>“Apa saja fasilitas sekolah yang sudah mendukung penerapan mengajar grammar secara inductive?”</p> <p>“What are the school facilities supporting inductive application of grammar teaching?”</p>
Subject D	<p>“Fasilitas sekolah sudah mendukung.”</p> <p>“The school facilities are already supportive.”</p>
Situation	Social Setting
Researcher	<p>“Ketika menerapkan metode inductive, apakah situasi siswa sudah bisa mendukung pembelajaran grammar? Jelaskan kalau iya kenapa, kalau tidak kenapa!”</p> <p>“When applying inductive method, Do the student's situation was able to support grammar learning? explain!”</p>
Subject D	<p>“Belum seutuhnya, ini dikarenakan background dari siswa itu sendiri. Pola pikir orang desa mempengaruhi pola belajar dan motivasi mereka dalam menggali potensi diri.”</p> <p>“Not fully, this is caused due to students' background themselves. The villagers' mindset was influencing their learning patterns and motivation of exploring their potential.”</p>
Researcher	<p>“Menurut anda, faktor apa sajakah yang mendukung pemilihan metode mengajar secara inductive? apakah dari rekan guru yang lain, siswa atau bagaimana?”</p> <p>“In your opinion, what are the factors supporting the choice of inductive teaching methods? Is it from other teachers, students or what?”</p>
Subject D	<p>“Pertamas tentu saja dari guru itu sendiri. Kepercayaan, tujuan, dan pengetahuan guru akan metode ini bisa membantu guru dalam mendesign atau mempersiapkan aktivitas yang menarik. Selain itu ini juga bisa dipengaruhi oleh peran guru dalam menerapkan tuntutan kurikulum 2013.”</p> <p>“First, of course, from the teachers themselves. Teachers' beliefs, goals, and knowledge of this method can help teachers to design or prepare interesting activities within. In addition, this can be influenced by role of the teacher in implementing the demands of the 2013 curriculum.”</p>
Researcher	<p>“Masalah apa saja yang dihadapi ketika menerapkan metode inductive? bisa dijelaskan dari segi kondisi siswa, sekolah atau yang lainnya.”</p>

	<p>“What are problems did you face when applying inductive methods? you explained in terms of the students, schools or others”</p>
Subject D	<p>“Masalhnya, siswa menjadi terlalu aktif sehingga kurang serius dalam menerima instruksi. Hal ini menyebabkan guru susah dalam mengawasi siswa secara pribadi.”</p> <p>“The problem is about over active students. Thus, they are not serious about listening and receiving instruction given. It makes other difficulties for teachers to personally manage the students.”</p>



Appendix 7. Documentation





