

APPENDICES

Appendix 1 Letter of Permission

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A. Yani 67, Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
<hr/>	
Nomor : 1917/UN48.7.1/DT/2020	24 Agustus 2020
Perihal : <u>Permohonan Izin Observasi</u>	
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja di Singaraja	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Gede Setia Wahyudi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1712021044
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
 an Dekan, Wakil Dekan I.  Dn/Dewa Putu Ramendra, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan :	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja	
2. Korprodi Pendidikan Bahasa Inggris	
3. Sub Bagian Pendidikan FBS	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1927/UN48.7.1/DT/2020

25 Agustus 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja di
Tempat

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Gede Setia Wahyudi
Nomor Induk Mahasiswa : 1712021044
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : SELF-DIRECTED LEARNING IN EFL DURING COVID-19
PENDEMIC: AN ANALYSIS OF TEACHER'S PERCEPTIONS
AND STUDENTS' LEARNING AUTONOMY IN SMAN 4
SINGARAJA

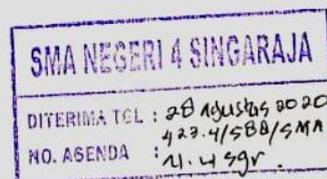
Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP.197609022000031001

- Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
 2. Kajur. Bahasa Asing
 3. Sub Bagian Pendidikan FBS



44



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 SINGARAJA

Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxsimile. (0362) 32609, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

INDEK	: 423.4/580/SMA N. 4sg	KODE	TANGGAL : 28-8-2020
			No. URUT :
HAL	: Permohonan Izin perolehan an. gd. setio wahyudi		
ISI RINGKAS	:		
LAMPIRAN	: 1927/UM 4B.7.1/DT/2020		
ALUR	:		
Dari	: Undikso Pend. Dhs. Jaggri	KEPADA	: Waka Alenduk
PENGOLAH	: Subadri	TANGGAL	: 28-8-2020
CATATAN		PARAF	: W
	: <i>liban</i>		





PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 4 SINGARAJA
Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxcimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
423.4/44/SMAN4SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Gede Setia Wahyudi
NIM : 1712021044
Jurusan / Prodi : Bahasa Asing / Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan skripsi dengan judul "*SELF-DIRECTED LEARNING IN EFL DURING COVID-19 PANDEMIC : AN ANALYSIS OF TEACHER'S PERCEPTIONS AND STUDENTS' LEARNING AUTONOMY IN SMAN 4 SINGARAJA*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 15 Januari 2021

Kepala SMA Negeri 4 Singaraja


Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19700224 199503 1 003

**SELF-RATED
QUESTIONNAIRE**

Appendix 2 Questionnaires

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru menilai diri sendiri dalam menerapkan kreativitas dalam proses belajar-mengajar. Instrumen ini tidak ada hubungannya dengan konduite bapak/ibu guru, semata-mata hanya ingin menggambarkan penilaian guru tentang kreativitas sebagai bagian dari keterampilan abad 21. Oleh sebab itu, mohon dijawab apa adanya dengan jujur.

Nama :
Mata Pelajaran :
Pendidikan Terakhir :
Lama (Pengalaman) Mengajar : tahun

Petunjuk Umum:

Berikut ini adalah 48 pernyataan tentang kemandirian belajar (self-directed learning), dan 48 pernyataan tersebut dibagi menjadi 3 bagian yakni persepsi tentang pengetahuan konten kemandirian belajar, persepsi tentang implementasi kemandirian belajar, dan juga persepsi tentang dampak kemandirian belajar bagi siswa. Jawablah pernyataan-pernyataan tersebut untuk

menilai sejauh mana pemahaman (pengetahuan konten, implementasi, dan dampak kemandirian belajar) bapak/ibu guru merasa paling sesuai di dalam mengajar dengan prinsip kemandirian belajar (self-directed learning). Lalu berikan tanda centang (√) pada angka 1-5 untuk melihat tingkat pemahaman bapak/ibu guru dimana:

1. Presepsi tentang pengetahuan konten kemandirian belajar (self-directed learning)

5= Sangat berpengetahuan

4= Berpengetahuan

3= Cukup berpengetahuan

2=Agak berpengetahuan

1= Tidak berpengetahuan

Keterangan:

Tingkat Pemahaman	Keterangan
Sangat berpengetahuan	Sangat memahami konsep pembelajaran mandiri dalam proses belajar mengajar
berpengetahuan	Memahami konsep pembelajaran mandiri dalam proses belajar mengajar
Cukup berpengetahuan	Cukup memahami konsep pembelajaran mandiri dalam proses belajar mengajar
Kurang berpengetahuan	Kurang memahami konsep pembelajaran mandiri dalam proses belajar mengajar

Tidak berpengetahuan	Tidak memahami konsep pembelajaran mandiri dalam proses belajar mengajar
----------------------	--

Content Knowledge of Self-Directed Learning

No	Statements	Self-Rated Score of Content Knowledge Self-Directed Learning				
		1	2	3	4	5
1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar					
2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa					
3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja					
4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari					
5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat					
6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri					
7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami pembelajarannya sendiri					
8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik					
9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar					

10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari apa yang mereka inginkan					
11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)					

Berikut ini merupakan perihal-perihal yang saya pahami namun belum dinyatakan dalam poin 1-11 diatas.



2. Presepsi tentang implementasi kemandirian belajar (self-directed learning) di dalam online learning

5= Sangat antisipatif

4= antisipatif

3= Cukup antisipatif

2= Agak antisipatif

1= Tidak antisipatif

Keterangan:

Tingkat Kreativitas	Keterangan
Sangat Kreatif	Selalu mengadakan kegiatan yang mencerminkan pembelajaran mandiri
Kreatif	Sering mengadakan kegiatan yang mencerminkan pembelajaran mandiri
Cukup Kreatif	Kadang mengadakan kegiatan yang mencerminkan pembelajaran mandiri
Agak Kreatif	Jarang mengadakan kegiatan yang mencerminkan pembelajaran mandiri
Kurang Kreatif	Tidak pernah mengadakan kegiatan yang mencerminkan pembelajaran mandiri

The Implementation of Self-Directed Learning

No	Statements	Self-Rated Score of Implementation of Self-Directed Learning				
		1	2	3	4	5
1	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari					
	Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan					
	Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan					
	Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas					
	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mempresentasikan tugas mereka					
	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
	Saya memfasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas					
	Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa					
	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka					
	Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran					
	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran					

2	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam proses kemandirian belajar					
	Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa					
	Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka					
	Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif					
	Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan					
	Saya mengoreksi kesalahan siswa tapi tetap mengapresiasi jawaban siswa					
	Saya dan siswa sudah menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa					
	Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses pembelajaran					
	Saya tidak mengalami masalah dalam memamantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah					
	Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu					
	Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa					
3	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif					
	Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran					
	Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah					
	Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari					

Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka sebelumnya					
Saya memberikan game/quize yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa					

Berikut ini merupakan perihal-perihal yang saya sering lakukan yang belum dinyatakan dalam poin 1-28 diatas.



3. Presepsi tentang dampak implementasi kemandirian belajar (self-directed learning) di dalam online learning

5= Sangat berpengaruh

4= Berpengaruh

3= Cukup berpengaruh

2= Kurang berpengaruh

1= Tidak berpengaruh

Keterangan:

Tingkat Kreativitas	Keterangan
Sangat berpengaruh	Sangat memberikan dampak yang baik terhadap siswa
berpengaruh	Memberikan dampak yang baik terhadap siswa
Cukup berpengaruh	Kadang memberikan dampak yang baik terhadap siswa
Kurang berpengaruh	Kurang memberikan dampak yang baik terhadap siswa
Tidak berpengaruh	Tidak memberikan dampak yang baik terhadap siswa

Impact of Self-Directed Learning Implementation

No	Statements	Self-Rated Score of Impact of Self-Directed Learning				
		1	2	3	4	5
1	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas					
2	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari					
3	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran					
4	Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya mefasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber pembelajaran mereka.					
5	Dengan memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri, siswa mampu menentukan apa yang akan mereka pelajari					
6	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible					
7	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran					
8	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-					

	hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru					
9	Dengan memberikan game/quize yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri					

Berikut ini merupakan perihal-perihal yang saya sering temui namun belum dinyatakan dalam poin 1-9 diatas.



Appendix 3 Instrument Validity

FORM PENILAIAN QUESTIONNAIRE

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk mengidentifikasi persepsi guru tentang self-directed learning didalam proses pembelajaran online atau pembelajaran dari rumah dan mengobservasi guru dalam mengimplementasikan self-directed learning selama pembelajaran online di situasi pandemi. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument untuk menilai persepsi guru tentang self-directed learning dan pengimplementasia self-directed learning selama mengajar daring(online) dengan cara mencontreng kolom yang tersedia yaitu relevan dan tidak relevan. Penilaian bapak/ibu tidak ada kaitanya terhadap penilaian apapun, oleh karena itu mohon diisi apa adanya dengan jujur.

Judge I :

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

Questionnaire: Knowledge Aspect

No	Pernyataan	Jawaban		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar			
2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa			
3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja			
4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari			
5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat			
6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri			
7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami pembelajarannya sendiri			
8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik			

9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar			
10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari apa yang mereka inginkan			
11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)			



Questionnaire: Implementation Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership learning	Provide learner autonomy in task design	1	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari			
		2	Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan			
		3	Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan			
		4	Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas			
		5	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mepresentasikan tugas mereka			
		6	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang			

			diberikan			
		7	Saya memfasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas			
	Involve students in identifying learning gaps	8	Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa			
		9	Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran			
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	10	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka			
		11	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran			
Develop students' self-management	Provide scaffolds for students' self-monitoring	12	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam proses kemandirian belajar			

and self-monitoring		13	Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa			
		14	Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka			
		15	Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif			
Monitor students' learning and provide just-in-time assistance		16	Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan			
		17	Saya mengoreksi kesalahan siswa dengan tetap mengapresiasi jawaban siswa			
		18	Saya menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa.			
		19	Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses pembelajaran			
		20	Saya tidak mengalami masalah dalam			

			memantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah			
		21	Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu			
		22	Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa			
		23	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif			
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	24	Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran			
	Engage students' prior knowledge	25	Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah			
		26	Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari			
		27	Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka			

			sebelumnya			
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	28	Saya memberikan game/quize (brainstorming) yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa			



Questionnaire: Impact Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership of learning	Provide learner autonomy in task design	1	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas			
	Involve students in identifying learning gaps	2	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari			
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	3	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran			
		4	Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber pembelajaran mereka.			

Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	5	Dengan memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri, siswa mampu menentukan apa yang akan mereka pelajari			
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	6	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible			
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	7	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran			
	Engage students' prior knowledge	8	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru			

	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	9	Dengan memberikan game/quiz yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri			
--	--	---	--	--	--	--

Singaraja, 20 Januari 2020

Judge I



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. NIP.
19640714198810200

FORM PENILAIAN QUESTIONNAIRE

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk mengidentifikasi persepsi guru tentang self-directed learning didalam proses pembelajaran online atau pembelajaran dari rumah dan mengobservasi guru dalam mengimplementasikan self-directed learning selama pembelajaran online di situasi pandemi. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument untuk menilai persepsi guru tentang self-directed learning dan pengimplementasia self-directed learning selama mengajar daring(online) dengan cara mencontreng kolom yang tersedia yaitu relevan dan tidak relevan. Penilaian bapak/ibu tidak ada kaitanya terhadap penilaian apapun, oleh karena itu mohon diisi apa adanya dengan jujur.

Judge I :

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.



Questionnaire: Knowledge Aspect

No	Pernyataan	Jawaban		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar			
2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa			
3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja			
4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari			
5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat			
6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri			
7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami pembelajarannya sendiri			
8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik			

9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar			
10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari apa yang mereka inginkan			
11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)			



Questionnaire: Implementation Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership learning	Provide learner autonomy in task design	1	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari			
		2	Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan			
		3	Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan			
		4	Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas			
		5	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mempresentasikan tugas mereka			

		6	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang diberikan			
		7	Saya mefasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas			
	Involve students in identifying learning gaps	8	Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa			
		9	Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran			
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	10	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka			
		11	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran			
Develop students' self-management	Provide scaffolds for students' self-	12	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam			

and self-monitoring	monitoring		proses kemandirian belajar			
		13	Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa			
		14	Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka			
		15	Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif			
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	16	Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan			
		17	Saya mengoreksi kesalahan siswa dengan tetap mengapresiasi jawaban siswa			
		18	Saya menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa.			
19		Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses				

			pembelajaran			
		20	Saya tidak mengalami masalah dalam memamantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah			
		21	Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu			
		22	Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa			
		23	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif			
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	24	Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran			
	Engage students' prior knowledge	25	Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah			

		26	Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari			
		27	Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka sebelumnya			
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	28	Saya memberikan game/quize (brainstorming) yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa			

Questionnaire: Impact Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership of learning	Provide learner autonomy in task design	1	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas			
	Involve students in identifying learning gaps	2	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari			
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting, and planning	3	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran			
		4	Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber			

			pembelajaran mereka.			
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	5	Dengan memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri, siswa mampu menentukan apa yang akan mereka pelajari			
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	6	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible			
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	7	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran			

	Engage students' prior knowledge	8	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru			
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	9	Dengan memberikan game/quize yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri			

Singaraja, 20 Januari 2020

Judge II



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.
NIP. 196202021988032001

Appendix 4 Instrument Reliability

TITLE : Teacher's Perception about Self Directed Learning

RESEACHER :

EXPERT :

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Instruction: Please give the instrument score within range 1-10.

Instrument	Expert 1	Expert 2	Match
Questionnaire			
Observation Sheet			

Match :

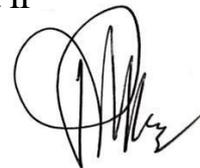
Total :

IRR :

Singaraja, 20 November 2020

Expert I

Expert II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
M.A.NIP. 196407141988102001

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi,
NIP. 196202021988032001

Appendix 5 Result of Questionnaires

The result of the self-rated questionnaire towards content knowledge of self-directed learning

**SELF-RATED
QUESTIONNAIRE**

Content Knowledge of Self-Directed Learning						
No	Statements	Self-Rated Score of Content Knowledge Self-Directed Learning				
		1	2	3	4	5
1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar					✓
2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa					✓
3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja					✓
4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari					✓
5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat					✓
6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri					✓
7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami pembelajarannya sendiri					✓
8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik					✓
9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar					✓
10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari apa yang mereka inginkan					✓
11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)					✓

The result of the self-rated questionnaire about the implementation of self-directed learning

**SELF-RATED
QUESTIONNAIRE**

The Implementation of Self-Directed Learning									
No	Indicators	Statements	Self-Rated Score of Implementation of Self-Directed Learning						
			1	2	3	4	5		
1	Develop students' ownership of learning	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari				✓			
		Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan			✓				
		Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan		✓					
		Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas		✓					
		Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mempresentasikan tugas mereka		✓					
		Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang diberikan				✓			
		Saya memfasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas					✓		
		Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa		✓					
		Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka					✓		
		Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran		✓					
		Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran				✓			
		2	Develop students' self-management and self-monitoring	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam proses kemandirian belajar					✓
				Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa				✓	
Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka						✓			
Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif						✓			
Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan							✓		
Saya mengoreksi kesalahan siswa tapi tetap mengapresiasi jawaban siswa							✓		
Saya dan siswa sudah menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa							✓		
Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses pembelajaran							✓		
Saya tidak mengalami masalah dalam memantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah						✓			
Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu						✓			
Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa							✓		
3	Provide opportunities for students to extend their learning	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif					✓		
		Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran					✓		
		Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah					✓		
		Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari					✓		
		Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka sebelumnya					✓		
		Saya memberikan game/quiz yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa				✓			

The result of the self-rated questionnaire towards the impact of self-directed learning implementation

**SELF-RATED
QUESTIONNAIRE**

Impact of Self-Directed Learning								
No	Components	Indicators	Statements	Self-Rated Score of Impact of Self-Directed Learning				
				1	2	3	4	5
1		1.1 Provide learner autonomy in task design	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas				✓	
		1.2 Involve students in identifying learning gaps	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari				✓	
		1.3 Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber pembelajaran mereka.				✓	
2	Develop Student's Self-management and Self-monitoring	2.1 Provide scaffolds for students' self-monitoring	Dengan memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri, siswa mampu menentukan apa yang akan mereka pelajari				✓	
		2.2 Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible				✓	
3	Provide opportunities for students to extend their learning	3.1 Engage students in reflection of learning	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran				✓	
		3.2 Engage students' prior knowledge	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru				✓	
		3.3 Allow students to make connections of what they learn in and out of school	Dengan memberikan game/quize yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri				✓	