

ABSTRAK

Nyudak, Dwi Tahamata (2021). *Investigasi Penerapan pembelajaran Daring dalam Konteks Pembelajaran Jarak Jauh*. Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh pembimbing I: Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A and Supervisor II: Made Hery Santosa, Ph.D

Penelitian ini mengkaji implementasi pembelajaran online dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Tujuan dari penelitian ini adalah, (1) mengidentifikasi kognisi guru terhadap pembelajaran online dalam konteks pembelajaran jarak jauh; (2) mengidentifikasi implementasi pembelajaran online dalam konteks pembelajaran jarak jauh; (3) mengidentifikasi konsistensi kognisi guru dan implementasi pembelajaran online; (4) mengidentifikasi persepsi guru terhadap pembelajaran online selama konteks pembelajaran jarak jauh; (5) mengidentifikasi persepsi siswa terhadap pembelajaran online selama konteks pembelajaran jarak jauh; dan (6) mengidentifikasi persepsi orang tua terhadap pembelajaran online selama konteks pembelajaran jarak jauh. Sampel penelitian ini adalah 30 siswa, 1 guru dan 10 orang tua. Dalam pengumpulan data, analisis kuesioner, wawancara dan observasi checklist dilakukan. Data yang diperoleh dari kuesioner dianalisis dengan menggunakan skor rata-rata ideal sedangkan ceklis dianalisis melalui statistik deskriptif. Selain itu, kuisisioner terbuka dan wawancara dianalisis dengan menggunakan analisis data interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) guru memiliki kognisi tinggi terhadap pembelajaran online; (2) guru melakukan beberapa persiapan dan ada beberapa prosedur yang diterapkan dalam pembelajaran online dalam konteks pembelajaran jarak jauh; (3) kognisi guru dan pelaksanaannya konsisten; (4) Guru memandang pembelajaran online secara positif; (5) siswa mempersepsikan pembelajaran online secara positif dengan beberapa informasi mengejutkan dari angket terbuka yang berada di sisi berbeda dari angket tertutup; (6) orang tua menganggap pembelajaran online dalam pandangan keseimbangan pada awalnya tetapi kuesioner terbuka berdiri di sisi negatif. Oleh karena itu, orang tua memandang pembelajaran online secara negatif. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi data pada studi yang relevan dan untuk guru sebagai referensi untuk menghadapi pembelajaran online dalam konteks pembelajaran jarak jauh.

Kata kunci: pembelajaran online, konteks pembelajaran jarak jauh, persepsi

ABSTRACT

Nyudak, Dwi Tahamata (2021). Investigating the Implementation of Online Learning in Remote Learning Context. Thesis. English Language Education, Post Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A and Supervisor II: Made Hery Santosa, Ph.D

This research investigates the implementation of online learning in remote learning context. There are some purposes of this research namely, (1) identifying teacher's cognition towards online learning in remote learning context; (2) identifying the implementation of online learning in remote learning context; (3) identifying the consistency of teacher's cognition and implementation of online learning; (4) identifying teacher's perception toward online learning during remote learning context; (5) identifying students' perception toward online learning during remote learning context; and (6) identifying parents' perception toward online learning during remote learning context. The samples of this research were 30 students, 1 teacher and 10 parents. In collecting the data, questionnaires, interview and observation checklist analysis were done. The obtained data from the questionnaires were analyzed by using ideal mean score meanwhile the checklist was analyzed through descriptive statistics. In addition, the open-ended questionnaires and interview were analyzed by using interactive data analysis. The result showed that (1) the teacher had high cognition towards online learning; (2) the teacher did several preparations and there were some procedures applied in online learning in remote learning context; (3) teacher's cognition and the implementation were consistent; (4) The teacher perceived online learning positively; (5) the students perceived online learning positively with some surprising information from the open-ended questionnaire which was in different side from the closed ended questionnaire; (6) the parents perceived online learning in a balance view at first but the open-ended questionnaire stood on negative side. Therefore, the parents perceived online learning negatively. In addition, this research contributed data on relevant studies and for teachers as a reference to deal with online learning in remote learning context.

Keywords: online learning, remote learning context, perception