

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas Butir Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali

No	No Butir Soal																				total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8
6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
8	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7
9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	
10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8	
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
17	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	
18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6	
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15

20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
23	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14
26	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15
31	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
36	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7
37	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
38	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
Juml	23	20	29	25	30	25	24	25	27	12	16	19	27	23	18	27	14	13	27	20	44

ah																					4	
Nilai p	0.36	0.31	0.45	0.39	0.47	0.39	0.38	0.39	0.42	0.19	0.25	0.3	0.42	0.36	0.28	0.4	0.22	0.2	0.42	0.3		
Nilai q	0.64	0.69	0.55	0.61	0.53	0.61	0.63	0.61	0.58	0.81	0.75	0.7	0.58	0.64	0.72	0.6	0.78	0.8	0.58	0.7		
Mp	12.9	13	12.5	12.5	12.2	12.7	12.8	12.5	12.7	13.14	13.3	13	12.4	12.7	13.1	12	13.7	14.1	12.9	13		
Mt	10.57	10.6	10.6	10.6	10.6	10.57	10.6	10.57	10.6	10.57	10.57	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6	
St	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	
r hitung	0.35	0.33	0.35	0.31	0.31	0.35	0.36	0.31	0.37	0.34	0.32	0.32	0.33	0.32	0.32	0.31	0.34	0.36	0.40	0.32		
r tabel	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	
KET	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	



Lampiran 2. Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali

No	No Butir Soal																				Tot	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7	
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	
6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	
8	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	
9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	
10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8	
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
14	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	
17	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	
18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6	

19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
23	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14
26	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15
31	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
36	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7
37	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
38	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17

N	23	20	29	25	30	25	24	25	27	12	16	19	27	23	18	27	14	13	27	20	444
SD_i^2	0.25	0.26	0.22	0.25	0.21	0.25	0.25	0.25	0.24	0.21	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.24	0.23	0.22	0.24	0.26	4.78
K	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
K-1	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
$\sum SD_i^2$	24.06																				
pi	0.36	0.31	0.45	0.39	0.47	0.39	0.38	0.39	0.42	0.19	0.25	0.30	0.42	0.36	0.28	0.42	0.22	0.20	0.42	0.31	
qi	0.64	0.69	0.55	0.61	0.53	0.61	0.62	0.61	0.58	0.81	0.75	0.70	0.58	0.64	0.72	0.58	0.78	0.80	0.58	0.69	
piqi	0.23	0.21	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24	0.22	0.15	0.18	0.21	0.22	0.23	0.20	0.20	0.16	0.16	0.22	0.21	4.39
r1.1	0.86																				
Status	Reliabel																				
Kriteria	Sangat Tinggi																				

Lampiran 3. Hasil Uji Daya Beda Tes Prestasi Belajar Bahasa Bali

No	No Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	14
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
31	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13

29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
9	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8
11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
14	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8
17	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8
3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7
8	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
23	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7
36	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7
38	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
26	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
37	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2

KELOMPOK ATAS																					
No	No Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15
NB A	9	9	11	11	11	11	11	11	12	8	9	8	11	11	8	10	7	7	12	10	197
NA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
PA	0.7 5	0.7 5	0.9 2	0.9 2	0.9 2	0.9 2	0.9 2	0.9 2	1.0 0	0.6 7	0.7 5	0.6 7	0.9 2	0.9 2	0.6 7	0.8 3	0.5 8	0.5 8	1.0 0	0.8 3	16.4 2

KELOMPOK BAWAH																					
No	No Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
38	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
26	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
37	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
6	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
NB B	4	2	5	3	5	4	4	4	4	1	3	1	3	3	2	5	1	1	3	2	60
NB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
PB	0.3 3	0.1 7	0.4 2	0.2 5	0.4 2	0.3 3	0.3 3	0.3 3	0.3 3	0.0 8	0.2 5	0.0 8	0.2 5	0.2 5	0.1 7	0.4 2	0.0 8	0.0 8	0.2 5	0.1 7	5.00 0

Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Dp
D	0.417	0.583	0.500	0.667	0.500	0.583	0.583	0.583	0.667	0.583	0.500	0.583	0.667	0.667	0.500	0.417	0.500	0.500	0.750	0.667	0.476
Status	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	sangat baik	Baik	Baik



Lampiran 4. Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Butir Soal																				Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
16	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
17	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	15
19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16

Lampiran 5. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

No	Butir Soal																				Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	12
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
16	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
17	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	15
19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15

**Lampiran 6. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Aplikasi Pengenal Aksara
Bali**

Resp.	Nomor Butir					Tot
	1	2	3	4	5	
1	3	4	4	4	4	19
2	4	4	3	4	4	19
3	3	4	4	4	4	19
4	2	2	4	4	4	16
5	4	4	4	4	4	20
6	3	3	4	4	3	17
7	4	4	3	4	4	19
8	4	3	4	4	3	18
9	4	4	3	3	2	16
10	4	2	4	4	4	18
11	3	3	3	3	3	15
12	4	4	2	4	4	18
13	3	3	4	4	4	18
14	3	4	3	4	4	18
15	4	4	2	4	4	18
16	3	4	4	4	3	18
17	4	3	3	4	4	18
18	2	3	4	4	2	15
19	3	4	3	4	3	17
20	2	3	4	4	4	17
21	4	4	3	4	4	19
$\sum R$	70	73	72	82	75	372
N	84	84	84	84	84	420
P	83%	87%	86%	98%	89%	88.57%
Kriteria	Positif	Sangat Positif	Sangat Positif	Sangat Positif	Sangat Positif	Sangat positif

Lampran 7. Uji Prasyarat Dan Uji Hipotesis

1. Uji Normalitas

KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL_BELAJAR						
Kelompok Eksperimen	.119	21	.200 [*]	.957	21	.449
Kelompok Kontrol	.164	21	.143	.961	21	.536

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_BELAJAR	Based on Mean	.067	1	40	.797
	Based on Median	.150	1	40	.701
	Based on Median and with adjusted df	.150	1	39.985	.701
	Based on trimmed mean	.082	1	40	.776

3. Uji-t

		Levene's Test for Equality of Variances		t	df	Sig. (2-tailed)
		F	Sig.			
HASIL_BELAJAR	Equal variances assumed	.067	.797	2.145	40	.038
	Equal variances not assumed			2.145	39.863	.038



Lampiran 8. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

Jalan Udayana (kampus Tengah) Singaraja Bali Telepon (0362) 25571
Fax. (0362) 25571

SURAT KETERANGAN

Nomor : /UN48.11.8/DT/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, menerangkan :

Nama : I Putu Arya Sulaksana
NIM : 1315051061
Semester : XI
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik dan Kejuruan
Instansi observasi/
Pengambilan Data :

memang benar mahasiswa tersebut diatas, akan melakukan observasi awal / pengambilan data dalam rangka melengkapi persyaratan **Perkuliahan/Penyusunan Makalah/Skripsi/Tugas Akhir/Ujian Panelis** di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja 10 september 2018
Ketua Jurusan ,

I Made Agus Wirawan, S.Kom, M.Cs.
NIP 198408272008121001

Lampiran 9. Surat Dukungan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAWAN
Alamat : Jln. Nusantara 2 Bangli. Telp. (0366) 91663

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800 / 237 / SD / 2018

Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha (Fakultas Teknik Dan Kejuruan , Jurusan Pendidikan Teknik Informatika) tanggal : 10 September 2018 , Nomor : 218/UN48.11.8/DT/2018 , Prihal : Observasi Awal pengambilan data dalam rangka persyaratan Perkuliahan / Penyusunan Makalah / Skripsi / Tugas Akhir / Ujian Panelis , Saya Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kawan, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Propinsi Bali :

Nama : NURHAYATI, S.Pd
 NIP : 19630312 198804 2 002
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk 1, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, memang betul nama di bawah ini telah mengadakan Pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 1 Kawan di Kelas III (tiga) . Atas nama :

1. Nama : I Putu Arya Sulaksana
 2. NIM : 1315051061
 3. Kelas : XI
 4. Fakultas : Teknik dan Kejuruan
 5. Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 17 September 2018
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kawan

NURHAYATI, S.Pd, M.Pd, II
 NIP. 19630312 198804 2 002

Lampiran 10. Lembar Kuesioner Guru

ANGKET PERSEPSI GURU TENTANG PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN YANG DAPAT MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA BALI DI SD NEGERI 1 KAWAN

NAMA : Luh Yuli Suryanti, S.Pd
JABATAN : Guru kelas III B

Petunjuk

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang menurut anda sesuai dengan pendapat anda.
- Berilah alasan/penjelasan pada setiap jawaban yang anda pilih.

1. Apakah Siswa tertarik untuk belajar Bahasa Bali?

- a. Ya
 b. Tidak

Alasan: Karena merupakan bahasa daerah dan bahasa sehari-hari.

2. Jenis media pembelajaran apa yang sering digunakan dikelas saat pembelajaran Bahasa Bali?

- a. Buku / Modul / LKS
 b. Internet
 c. Penjelasan guru
 d. Lainnya, tulis

Alasan: Kurangnya media yang digunakan pada saat penyampaian materi

3. Pernahkah guru menggunakan media elektronik untuk memberikan materi pelajaran Bahasa Bali?

- a. Pernah
 b. Tidak pernah

Alasan: Karena informasi yang terdapat di media elektronik belum lengkap dan materi yang digunakan masih bersumber dari media cetak (modul) yang tersedia di sekolah.

4. Apakah siswa merasa bersemangat ketika mengikuti pelajaran bahasa bali dengan menggunakan media elektronik?

Ya
b. Tidak

Alasan: Siswa lebih antusias dalam belajar dan mudah memahami materi yang disampaikan

5. Dalam mengajar apakah guru harus menggunakan media yang bervariasi?

Ya
b. Tidak

Alasan: Karena jika menggunakan media yang monoton maka siswa akan cepat bosan, akibatnya proses belajar mengajar kurang maksimal.

6. Jenis media apa yang paling disukai siswa selama mengikuti kegiatan belajar Bahasa Bali?

Elektronik/Digital

b. Cetak

c. Lainnya, tulis

Alasan: Materi yang disampaikan lebih menarik, dan siswa lebih bersemangat dalam belajar serta lebih cepat memahami materi yang disampaikan.

7. Apakah guru memerlukan media elektronik berupa aplikasi yang dapat membantu siswa mengenal dan memahami aksara bali?

Ya
b. Tidak

Alasan: Karena pembelajaran lebih efektif & efisien, dan siswa juga dapat menjumlah secara langsung materi yang diajarkan.


8. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Bali selama satu semester sebelumnya?

a. Memuaskan

Tidak memuaskan

Alasan: Kurangnya pemahaman siswa tentang materi berdampak pada hasil belajar, dan karena sebelumnya masih menggunakan modul jadi antusias belajar siswa juga kurang maka ini mempengaruhi pemahaman siswa dan tentunya hasil belajar

Bangu, 8 Desember 2018


Luh Futi Suryanti, S.Pd

Lampiran 11. Dokumentasi Observasi



Lampiran 12. Nilai Capai Perkembangan Anak

MATA PELAJARAN : BAHASA DALI

KKM : 75

NILAI SEMESTER I									
A. ULANGAN HARIAN					RAT- RAFA	B. UTS	C. URK	N	KETUN- TASAN
1	2	3	4	5					
87	87	86	87		87	88	86	87	
87	88	87	88		88	89	87	88	
77	78	77	78		78	80	77	78	
79	86	79	80		80	81	79	80	
84	85	84	85		85	86	84	85	
75	76	75	75		75	76	75	75	
84	85	84	85		85	86	84	85	
77	78	77	78		78	79	77	78	
85	86	85	86		86	87	85	86	
85	86	85	86		86	87	85	86	
85	86	85	86		86	88	86	87	
86	87	86	87		87	88	87	88	
78	79	78	79		79	80	78	79	
81	82	81	82		82	83	81	82	
78	79	78	79		79	80	78	79	
83	84	83	84		84	85	83	84	
83	84	83	84		84	85	83	84	
85	86	85	86		86	87	85	86	
78	79	78	79		79	80	78	79	
78	79	78	79		79	80	78	79	
84	85	84	85		85	86	84	85	

Lampiran 13. Uji Kesetaraan

SISWA KELAS III DI SD NEGERI 1 KAWAN

Hipotesis statistik:

$$H_0 : A_1 = A_2 = A_3 = A_4 = A_5 = A_6 = A_7$$

$$H_1 : A_1 \neq A_2 \neq A_3 \neq A_4 \neq A_5 \neq A_6 \neq A_7 \text{ (salah satu tanda } \neq \text{)}$$

Koyan, (2012:36) langkah-langkah analisis varian satu jalur (anava A) sebagai berikut.

- a) Menghitung Jumlah Kuadrat Total (JK_{tot}):

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

- b) Menghitung Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JK_{antar}):

$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

- c) Menghitung Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JK_{dal}):

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar}$$

- d) Menghitung Mean Kuadrat (Rerata Jumlah Kuadrat atau RJK) Antar Kelompok (RJK_{antar}):

$$RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a-1} \rightarrow a = \text{jumlah kelompok}$$

- e) Menghitung Rerata Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (RJK_{dal}):

$$RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N-a} \rightarrow N = \text{jumlah seluruh sampel}$$

- f) Menghitung harga F_{hitung} dengan rumus: $\frac{RJK_{antar}}{RJK_{dalam}}$

- g) Mengkonsultasikan pada tabel F dengan db pembilang (a-1) dan db penyebut (N-a).

- h) Aturan keputusan: Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi tertentu (5% atau 15%), maka H_a/H_1 diterima dan H_0 ditolak.

- i) Membuat kesimpulan, apakah terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak.

Lampiran 14. Tabel Kerja Uji Kesetaraan dengan Uji Anava Satu Jalur

No	A ₁	A ₂	A ₁ ²	A ₂ ²	Total
1	74	70	5476	4900	
2	72	65	5184	4225	
3	77	75	5929	5625	
4	78	70	6084	4900	
5	73	73	5329	5329	
6	76	75	5776	5625	
7	80	82	6400	6724	
8	76	71	5776	5041	
9	72	70	5184	4900	
10	75	73	5625	5329	
11	70	75	4900	5625	
12	81	80	6561	6400	
13	75	70	5625	4900	
14	81	80	6561	6400	
15	81	75	6561	5625	
16	70	72	4900	5184	
17	70	78	4900	6084	
18	72	80	5184	6400	
19	75	76	5625	5776	
20	80	74	6400	5476	
21	73	76	5329	5776	
N	21	21			42
$\sum X$	1581	1560			3141
$\sum X^2$	119309	116244			235553
\bar{X}	75,29	74,29			74,79

Memasukkan ke dalam rumus:

$$1. JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 235553 - \frac{3141^2}{42} = 651,07$$

$$2. JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A_1})^2}{n_{A_1}} + \frac{(\sum X_{A_2})^2}{n_{A_2}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{1581^2}{21} + \frac{1560^2}{21} - \frac{3141^2}{42}$$

$$= 119026,7 + 115885,7 - 234901,9$$

$$= 10,5$$

$$3. JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 651,07 - 10,5 = 640,57$$

$$4. db_A = a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$5. RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar} = 10,5 : 1 = 10,5$$

$$6. db_{dalam} = N - a = 42 - 1 = 42$$

$$7. RJK_{dalam} = JK_{dalam} : db_{dalam} = 640,57 : 42 = 15,25$$

$$8. F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dalam} = 10,5 : 15,25 = 0,69$$

9. Tabel Ringkasan:

Sumber Variasi	JK (SS)	db (df)	RJK (MS)	F _h	F _{tab}	Keputusan
					5%	
antar A	10,5	1	10,5	0,69	4,07	Non signifikan
dalam (error)	640,57	42	15,25	—	—	—
Total	651,07	43	—	—	—	—

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan analisis varian satu jalur di atas, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% ini berarti H_0 diterima, dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar Bahasa Bali siswa kelas III di SD Negeri 1 Kawan.

Lampiran 16 Absen kelas 3B

NOMOR		NAMA SISWA
URUT	INDUK	
1	2479	IDA IDW AYU AGUNG CHINTYA SWARI
2	2480	A.A. GD AGUS RUIKA SEDANA
3	2481	NI KETUT ALITA RUSPA WAHYUNI
4	2482	SANG KETUT ANANITA D-ARMA WIJAYA
5	2483	SANG MADE ARI PRADNYANA
6	2484	A.A. GD BAGUS WERHA ARTA PRATAMA
7	2485	NI PUTU BUNGA RATNA ANJANI
8	2486	PUTU AYU DIAHI SATYA DEWI LAKSMI
9	2487	A.A. AYU DWI RUSPA NEGARA
10	2488	A.A. ISTRI GITA PRAMISJARI
11	2489	NI PUTU JESSICA FRIDAYANI
12	2490	IDA BAGUS GD MAHESA MANUABA
13	2491	IDW GD MAHESA PRADEVA
14	2492	NI MADE NOVI WAHYUNI
15	2493	IGEDE PANJI OKA WIRANANTA
16	2494	A.A. ISTRI PRADYA KUSUMA ARNITA
17	2495	MADE RISRI ASTAWA PANDIKA
18	2496	NI PUTU SANTIH INDAH CAHYANI
19	2497	I GUSTI NGURAH A. WIDYA ADHI BAGASKARA
20	2498	KOMANG WIDU GIRDHARMA
21	2637	SANG AYU PRINGGADewi PRAMEJARI





7. Pangange suara sane mamunyi I katulis....

a. 

b. 

c. 

d. 

8. Pengange suara  adane....

a. Taleng

b. Tedong

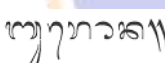
c. Pepet

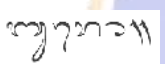
d. Suku

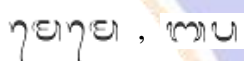

9. Sampi tuah buron ane mebatis papat. Kruna buron yening kasurat antuk aksara bali sane patut....

a. 

b. 

c. 

d. 

10.  , 

Aksara Bali sane baduur memunyi....

a. meli , baju

b. melali , bapa

c. meme , baju

d. meme , bapa

11. 


Aksara Bali sane beduur yening katulis antuk aksara latin sane patut....

a. melali

b. maturan


c. mabalih

d. metatah

12. Apa madan aksara bali puniki 

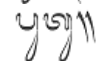
- a. ya
- b. nga
- c. nya
- d. ga

13. Dadong dauh ngelah siap putih. Putih yening kasalin antuk aksara bali sane patut...

a. 

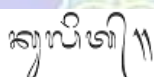
b. 

c. 

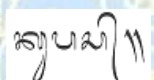
d. 

14. Putu Ayu mayusa kutus tiban. Kutus tiban yening katulis antuk aksara bali sane patut....

a. 

c. 

b. 

d. 

15. 

- a. Juru suling mareren
- b. Juru sulinge mareren
- c. Juru suling marerod
- d. Juru sulinge marerod

16. Apa madan gambar puniki 

- a. cecek
- b. bisah
- c. adeg-adeg
- d. surang

17. **සැහ** yening kasalin antuk aksara latin sane patut....

- a. saka
- b. bate
- c. sate
- d. soto

18. Nunu sela yening kasalin antuk aksara bali sane patut....

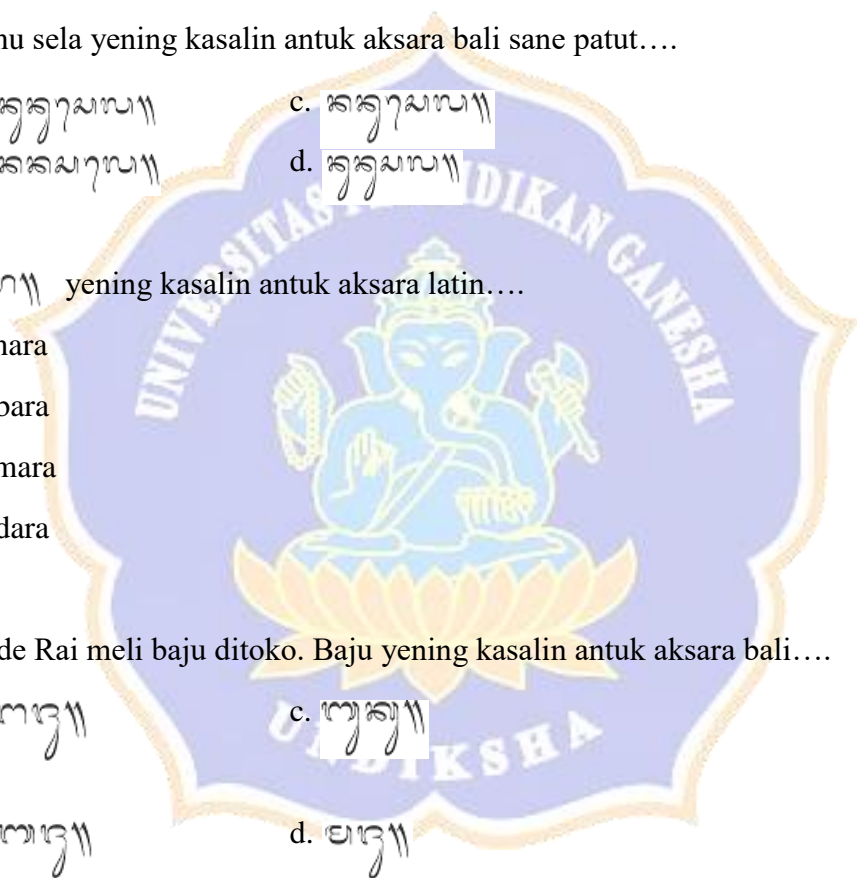
- a. **ඉඉසඬ**
- b. **ඉඉසඬ**
- c. **ඉඉසඬ**
- d. **ඉඉසඬ**

19. **නරා** yening kasalin antuk aksara latin....

- a. nara
- b. bara
- c. mara
- d. dara

20. Made Rai meli baju ditoko. Baju yening kasalin antuk aksara bali....

- a. **ඔඉ**
- b. **ඔඉ**
- c. **ඔඉ**
- d. **ඔඉ**



Lampiran 18. Respon Siswa

LEMBAR OBSERVASI RESPON ANAK

DENGAN PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PENGENAL

AKSARA BALI MENGGUNAKAN METODE *TEMPLATE MATCHING*

Hari , Tanggal :

Nama :

Data ini untuk mencatat kualitas proses pembelajaran. Arti angka-angka : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa antusias belajar menggunakan media pembelajaran pengenalan aksara bali				
2	Siswa terlihat senang belajar menggunakan media pembelajaran pengenalan aksara bali				
3	Siswa mudah mengerti belajar menggunakan media pembelajaran pengenalan aksara bali				
4	Siswa memberi umpan balik setelah mengamati media pembelajaran pengenalan aksara bali				
5	Siswa terlihat aktif pada saat pembelajaran menggunakan media pembelajaran pengenalan aksara bali				

Lampiran 19. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 KAWAN

Mata Pelajaran : Bahasa bali

Kelas/Semester : III / II (Genap)

Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (RELIGIUS)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru (SOSIAL)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dengan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain (KOGNITIF)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (PSIKOMOTOR)

Kompetensi Dasar : 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Bali yang dikenal sebagai asset budaya Bangsa yang harus dilestarikan.

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup dan alam semesta melalui pemanfaatan Bahasa Bali
- 1.2 Meresapi pentingnya bahasa Bali kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi, social, budaya dan religious
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk melestarikan budaya dan bahasa Bali
- 2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi komunikasi melalui pemanfaatan Bahasa Bali
- 2.4 Memiliki rasa percaya diri dan kepedulian terhadap kondisi alam dan lingkungan sosial melalui pemanfaatan Bahasa Bali
- 3.1 Menggali informasi tentang unsur intrinsik karya sastra dari naskah satu Bali lisan dan tulis
- 4.1 Menceritakan isi satu Bali sesuai dengan unsur intrinsik karya sastra menggunakan Bahasa Bali yang jelas, logis dan sistematis.

Indikator : 1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa, aksara dan sastra Bali yang dikenal sebagai aset budaya Bangsa yang harus dilestarikan

- 1.2.1 Meresapi pentingnya Bahasa aksara dan sastra Bali bagi kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, dan religious
- 2.1.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup dan alam semesta melalui pemanfaatan Bahasa aksara dan sastra Bali
- 2.2.1 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk melestarikan budaya dan bahasa aksara dan bahasa Bali

- 2.3.1 Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi komunikasi melalui pemanfaatan Bahasa aksara dan sastra Bali
- 2.4.1 Memiliki rasa percaya diri dan kepedulian terhadap kondisi alam dan lingkungan sosial melalui pemanfaatan Bahasa aksara dan sastra Bali.
- 3.1.1 Membaca teks aksara bali
- 3.1.2 Menyebutkan unsur-unsur karya sastra(satua bali)
- 3.1.3 Mencatat pokok-pokok isi cerita yang dibaca.
- 3.1.4 Menjelaskan unsur-unsur intrinsic(tokoh, tema, latar, pesan) yang terdapat pada cerita yang dibaca
- 4.1.1 Membaca kembali secara mendalam isi satua Bali yang akan diceritakan
- 4.1.2 Melatih menceritakan satua Bali dengan menggunakan bahasa Bali yang jelas, logis dan sistematis.
- 4.1.3 Mendemonstrasikan satua Bali menggunakan bahasa Bali yang jelas, logis dan sistematis.

Pertemuan Pertama :

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengenal aksara bali dengan bantuan media pembelajaran berupa aplikasi pengenalan aksara bali menggunakan metode template matching.
- b. Siswa dapat menghafal nama dan bentuk aksara Bali dengan bantuan media pembelajaran berupa aplikasi pengenalan aksara Bali menggunakan metode template matching.

II. Materi Pembelajaran : Mengenal aksara bali dan menulis aksara bali

- III. Materi Pembelajaran :
- IV. Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit
- V. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, demonstrasi.
- VI. Media Pembelajaran : Aplikasi Pengenal Aksara Bali
- VII. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- VIII. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal : 10 menit

- a. Menyampaikan salam pangananjali
- b. Absensi Siswa
- c. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pelajaran
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Mengimplementasikan aksara bali di kehidupan nyata

2. Kegiatan Inti : 20 menit

- a. Guru memberi kesempatan seluas-luasnya untuk memperoleh pengalaman langsung tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam sebagai sumber belajar.
- b. Guru memperkenalkan aksara bali menggunakan aplikasi pengenal aksara bali
- c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- d. Setiap kelompok ditugaskan untuk menghafal dan menuliskan kembali aksara bali secara bergantian di depan kelas
- e. Guru menyimak dan menilai tugas yang telah dikerjakan oleh siswa
- f. Guru menyempurnakan dan memperbaiki kembali tugas yang dibuat oleh siswa

- g. Guru mengulang dan mempertegas materi aksara bali
- h. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

3. Kegiatan akhir : 5 menit

- a. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas
- b. Guru memotivasi dan umpan balik
- c. Guru memberikan PR menyalin huruf latin ke aksara bali (kegiatan mandiri tidak terstruktur)
- d. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam panganjali

IX. Penilaian

-Teknik : Tugas Kelompok lisan dan tertulis, Observasi, Portofolio

Tugas :

Setiap kelompok ditugaskan untuk menuliskan aksara bali

Tes lisan :

Menghafal aksara bali di depan kelas

Observasi :

Guru mengamati perilaku siswa dalam proses pembelajaran

Portofolio :

X. Pedoman penskoran

1. Komponen Tugas :

Disesuaikan dengan kemampuan siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru. Penilaian diberikan berupa reward saat menjawab seperti tepuk tangan, acungan jempol, dan kata-kata motivasi.

2. Komponen tes lisan :

Disesuaikan dengan kemampuan siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru. Penilaian diberikan berupa reward saat menjawab seperti tepuk tangan, acungan jempol, dan kata-kata motivasi

3. Komponen observasi :

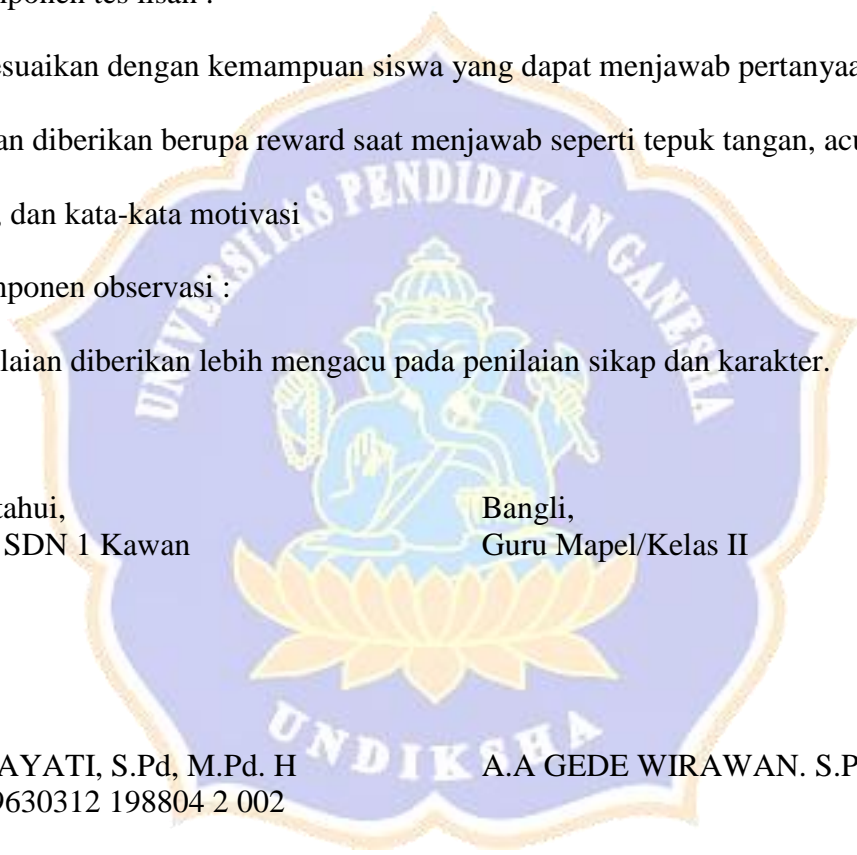
Penilaian diberikan lebih mengacu pada penilaian sikap dan karakter.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Kawan

Bangli,
Guru Mapel/Kelas II

NURHAYATI, S.Pd, M.Pd. H
NIP. 19630312 198804 2 002

A.A GEDE WIRAWAN. S.Pd.B



Lampiran 20. SOAL EVALUASI

1. Apa madan aksara bali puniki
 - a. ya
 - b. nga
 - c. nya
 - d. ga
2. Aksara c yen tulis nganggon huruf latin dadosne....
 - a. Ha
 - b. na
 - c. ca
 - d. ra
3. Aksara Bali akeh nyane.....
 - a. 18
 - b. 19
 - c. 20
 - d. 21
4. Pengangge suara adane....
 - a. Taleng
 - b. Tedong
 - c. Pepet
 - d. Suku
5. Apa madan aksara bali puniki ,
 - a. wa , ma
 - b. sa , ba
 - c. sa , pa
 - d. pa , ma

Kunci Jawaban

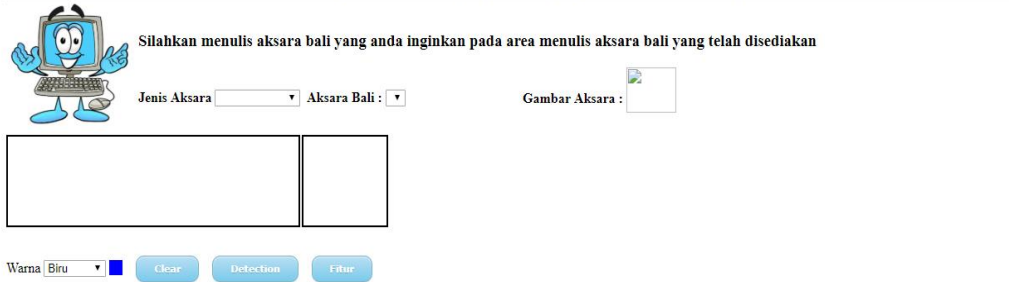
1. c
2. c
3. a
4. c
5. d

Penskoran : betul x 20 (5x20=100)

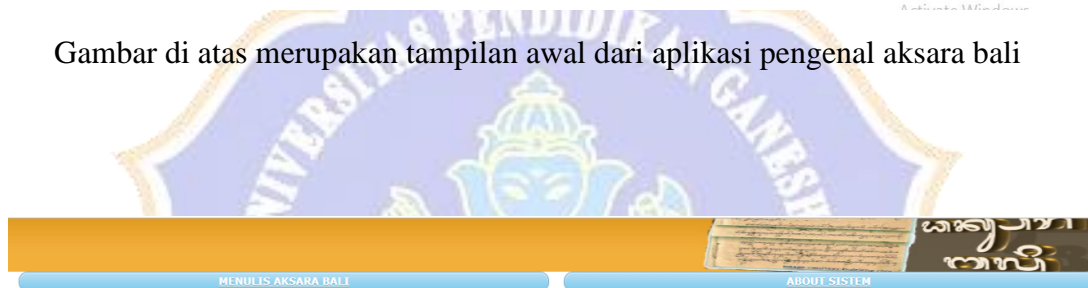
LAMPIRAN 21. Tampilan aplikasi



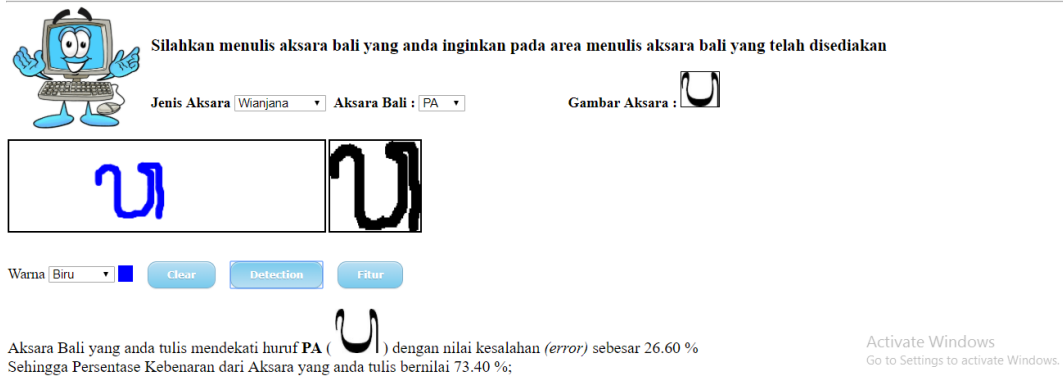
SELAMAT DATANG DI APLIKASI PEMBELAJARAN AKSARA BALI



Gambar di atas merupakan tampilan awal dari aplikasi pengenalan aksara bali



SELAMAT DATANG DI APLIKASI PEMBELAJARAN AKSARA BALI



Gambar di atas merupakan cara menggunakan aplikasi

Pengguna dapat memilih jenis aksara dan aksara bali, kemudian menuliskan aksara yang di pilih di kolom. Kemudian klik tombol detection maka akan muncul gambar aksara yang di tuliskan.