



APPENDICES

APPENDIX 1: LIST OF RESEARCH SAMPLES

Number	Code	Position
1	Teacher 1	teacher
2	Student 1	student
3	Student 2	student
4	Student 3	student
5	Student 4	student
6	Student 5	student
7	Student 6	student
8	Student 7	student
9	Student 8	student
10	Student 9	student
11	Student 10	student
12	Student 11	student
13	Student 12	student
14	Student 13	student
15	Student 14	student
16	Student 15	student
17	Student 16	student
18	Student 17	student
19	Student 18	student
20	Student 19	student
21	Student 20	student
22	Student 21	student
23	Student 22	student
24	Student 23	student
25	Student 24	student
26	Student 25	student
27	Student 26	student
28	Student 27	student
29	Student 28	student
30	Student 29	student
31	Student 30	student
32	Student 31	student
33	Student 32	student
34	Student 33	student
35	Student 34	student
36	Student 35	student

37	Student 36	student
38	Student 37	student
39	Student 38	student
40	Student 39	student
41	Student 40	student
42	Student 41	student



APPENDIX 2: THE RESULT OF EXPERT JUDGEMENT

EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Questionnaire on the implementation of Flipped Classroom for teaching English by the seventh grade English teacher of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This questionnaire aims to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the teaching procedure and problem which might be found in teaching English using Flipped classroom trough the students of Sapta Andika Junior High Sschool. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Kuesioner
untuk Guru

Pertanyaan berikut bertujuan untuk menggali informasi tentang prosedur yang digunakan guru dan masalah yang mungkin ditemui dalam mengimplementasikan Flipped Classroom Model in teaching English. Informasi yang diberikan tidak ada hubungannya dengan konduite Anda, jadi oleh sebab itu mohon dijawab dengan jujur apa adanya.

Nama guru :

Pendidikan terakhir :

Lama mengajar :

Kelas yang diajar :

Instruksi:

Jawablah kuesioner berikut dengan singkat dan jelas!

Pernyataan dalam lembar kuesioner				Komentar Judges		
Prosedur mengajar dalam Flipped Classroom Model	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Relevant	Irrelevant	Notes
1. Persiapan	Langkah-langkah yang dilakukan <i>(tulis dengan singkat dan jelas)</i>			√		
					
2. Langkah-langkah mengajar	2.1Pendahuluan <i>(Tulis langkah-langkah yg dilakukan)</i>			√		
					
	2.2 Kegiatan Inti <i>(Tulis langkah-langkah yang diterapkan)</i>			√		
					

	2.3 Asesmen (Tulis langkah-langkah yang diterapkan dan jelaskan jenis asesmen yang digunakan)			√		
					
	2.4 Penutup (Tulis langkah-langkah yang diterapkan)			√		
					
Masalah	Jelaskan masalah yang Anda temui ketika menggunakan Flipped Classroom dalam mengajar Bahasa Inggris dengan singkat dan jelas.			√		

--	--	--	--	--

Note:

Anda bisa menggunakan kertas tambahan jika diperlukan untuk memberikan informasi yang jelas.

Singaraja, 11 Juli 2020

Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA



EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Questionnaires on the students' opinion about implementation of Flipped Classroom for learning English in seventh grade students of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This questionnaire aims to observe the opinion of the seventh' grade students about the implementation of flipped classroom in learning English. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the opinion of the seventh' grade students about the implementation of flipped classroom in learning English. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Kuesioner Penerapan Flipped Classroom untuk Siswa

Kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi pendapat siswa tentang pembelajaran dengan model Flipped Classroom.

Nama :
 Tanggal :
 Waktu :

Bacalah pernyataan dibawah kemudian beri tanda centang (√) pada table sesuai dengan respon anda SS untuk sangat setuju, S untuk setuju, R untuk ragu-ragu, TS untuk tidak setuju, STS untuk sangat tidak setuju tentang Flipped Classroom yang kalian ikuti dalam belajar Bahasa Inggris!

Pernyataan dalam lembar kuesioner						Komentar Judges			
No.	Pernyataan	Respon					Relevant	Irrelevant	Notes
		SS	S	R	TS	STS			
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.						√		

2	Saya merasa senang ketika selama pembelajaran di kelas, guru saya mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran hari itu.						√		
3	Saya merasa senang menonton video yang diberikan oleh guru.						√		
4	Video atau materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.						√		
5	Guru saya selalu mengingatkan kembali tentang apa yang sudah kami pelajari sebelumnya.						√		
6	Suasana pembelajaran yang diciptakan selalu membuat saya tidak ragu menyampaikan masalah/kesulitan saya selama pembelajaran.						√		
7	Saya selalu diberikan tugas yang menarik di akhir pembelajaran.						√		
8	Durasi video yang diberikan oleh guru tidak terlalu panjang sehingga tidak membosankan.						√		

9	Saya senang ketika guru mengalokasikan banyak waktu untuk berdiskusi.					√		
10	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru karena saya diberikan waktu yang cukup.					√		
11	Saya senang mempelajari materi sebelum pertemuan langsung di kelas.					√		
12	Saya senang ketika saya dan teman-teman bisa menyampaikan pertanyaan dan pendapat selama pembelajaran dikelas dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru selama di kelas.					√		
13	Saya selalu mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.					√		
14	Saya senang mengerjakan kuis-kuis yang diberikan.					√		
15	Guru saya selalu membantu apa yang saya perlukan dalam pembelajaran dan mengarahkan saya untuk memperbaiki kesalahan yang saya lakukan.					√		

16	Guru saya selalu memberikan feedback terhadap proyek yang sudah saya kerjakan.						√		
17	Guru saya terkadang memberikan penilaian dalam bentuk tes.						√		
18	Saya senang ketika materi yang diberikan oleh guru menarik.						√		
19	Guru saya tidak perlu meningkatkan hal apapun dalam pemberian materi dalam bentuk video.						√		
20	Saya merasa senang ketika saya dan teman di kelas diberikan kesempatan untuk melakukan lebih banyak diskusi di kelas.						√		
21	Dalam penerapan flipped classroom, saya merasa dapat belajar dengan lebih baik.						√		
22	Guru saya memberikan penjelasan yang baik dalam video.						√		
23	Dalam Flipped Classroom, saya belajar lebih baik melalui video karena saya bisa mengulang video tersebut.						√		

24	Dalam flipped Classroom, saya masih bisa mempelajari materi yang diberikan walaupun saya tidak masuk sekolah karena alasan tertentu.						√		
25	Flipped Classroom memberikan saya kesempatan untuk melakukan diskusi di kelas dan membantu saya untuk memecahkan masalah yang saya alami saat belajar.						√		
26	Flipped classroom membuat Saya merasa lebih baik dalam mengerjakan tugas di sekolah karena didampingi dan dibantu oleh guru saya.						√		
27	Dalam flipped classroom, guru saya selalu memberikan tugas yang harus diselesaikan dengan kerja kelompok dan terkadang perorangan.						√		
28	Penggunaan flipped Classroom membuat saya semakin						√		

	menyukai belajar Bahasa Inggris.							
29.	Penggunaan flipped Classroom memotivasi saya belajar lebih mandiri.					√		
30	Flipped Classroom membuat saya menjadi termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris					√		

Pendapat secara umum:

Secara umum, jelaskan pendapat anda tentang penggunaan *Flipped Classroom* yang belum disebutkan pada pernyataan diatas!

Singaraja, 11 Juli 2020

Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Interview guide on the implementation of Flipped Classroom for teaching English by the seventh grade English teacher of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This interview guide aims to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the teaching procedure and problem which might be found in teaching English using Flipped classroom through the students of Sapta Andika Junior High School. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Interview Guide for the English teacher who implements flipped classroom

This interview guide is administered in order to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom.

Date of interview :

Time :

Please answer the questions by writing your complete answer on the table below.

Pertanyaan dalam lembar interview					Komentar Judges		
					Relevant	Irrelevant	Notes
No	Stages	Steps	Question	Answer			
A	Pre-class	Modelling	1) What do you prepare before the class?		√		

			<ul style="list-style-type: none"> - Do you always make your own lesson plan right before the class? 				
			<ul style="list-style-type: none"> 2) What kinds of material do you give to your students? 		√		
			<ul style="list-style-type: none"> 3) Do you make your own video? Or it is downloaded from YouTube? - How often do you make it your own? - How often do you use other sources as your materials? 		√		
		Pre-assessment	<ul style="list-style-type: none"> 1) Do you prepare quiz for 		√		

			<p>your students in every learning session?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you always give quiz for your students in each online home learning? - How many questions do you usually provide for your students? 				
			<p>2) Do you ask the students to note the important points of the material given?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you give it along with the quiz? Or do you 		√		

			<p>give quiz only or note only for each online home learning?</p>				
			<p>3) What do you ask the students do during the online learning at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do they also do discussion online? 		√		
B	In-class	Clarifying concepts	<p>1) What do you do in the classroom after your students do the online learning at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you encourage your students to share their 		√		

			thoughts about the previous learning (home learning)?				
		Solving problems	<p>1) What do you do during the learning?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you let your students to share their problem? - Do you provide sufficient discussion time for your students? - Can assist all of your students' problem during the class? - Do you always give satisfying solution for 		√		

			every problem?				
C	Post-class	Assessment	<p>1) How do you assess your students?</p> <p>- Do you give any tests for your students?</p>		√		
		Application	<p>1) Do you give any projects to be done for your students after the class time and they need to submit it online?</p>		√		
			<p>2) Do you find any obstacles during the implementation of flipped</p>		√		

			<p>classroom? Whether in term of providing the material or conducting the classroom activities?</p> <ul style="list-style-type: none">- Do often get complain from the parents since the implementa tion of flipped classroom?- Are there any students who rejected the implementa tion of flipped classroom?- How do you deal with that				
--	--	--	--	--	--	--	--

			problem then?				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

Singaraja, 11 Juli 2020

Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA



EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Post-test on the implementation of Flipped Classroom for learning English of the seventh' grade students of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This post-test aims to observe the achievement of the seventh' grade students of Sapta Andika in learning English using Flipped Classroom model. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the students' achievement that has been taught using Flipped Classroom. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Post-test Penerapan Flipped Classroom

Test ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang prestasi siswa terkait penerapan model pembelajaran Flipped Classroom.


Nama :


Tanggal :

Waktu :

Pertanyaan dalam lembar Test			Komentar Judges		
No	Pertanyaan	Jawaban	Relevant	Irrelevant	Notes
1	It is my dog. It has a very fur.	Soft	✓		
2	The giraffe has neck. It helps him to eat leaves from a high tree.	Long	✓		
3	A horse runs than a cow.	Faster	✓		
4	An oven helps my work a lot. It the cake perfectly within minutes.	Bakes	✓		
5	Mr. Andy is a friendly person. He always us whenever we meet him.	Greets	✓		
6	A penguin doesn't It	Fly, swims	✓		

7	<p>Moly is my sister's new dog. Moly is adopted from a shelter by sister. It is Chihuahua dog. It has brown fur and big ears. Moly is an active dog. It likes to play with me and my sister after school.</p> <p>Where does the writer's sister get the dog?</p>	She adopted it from a shelter.	✓		
8	<p>Moly is an active dog. The word active can be replace with</p>	Playful	✓		
9	<p>Mr. Andrew is my new English teacher. He is from America. He has been in Bali for 2 years. He is tall and he has a pointed nose. He has brown hair. He is smart and friendly. When we learn English with him, we are very happy because he likes to play games with us.</p> <p>How is Mr. Andrew personality?</p>	He is smart and friendly	✓		
10	<p>Why does the students like to learn English with him?</p>	Because he likes to play games with the students	✓		
11	<p>Re-arrange the following sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is my birthday present from my mom. - I always wear it to school. - Its colour is light blue with a black strip in each wrist. - I have a new jacket. 	<p>I have a new jacket. It is a birthday present from my mom. Its colour is light blue with a black strip in each wrist. I always wear it to school.</p>	✓		

12	<p>What does Mr. Herman do in the garden?</p>		<p>He waters the garden.</p>	✓		
13	<p>Re-arrange the following words into a good sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Book – new – brother – my – borrows – a – every – library – week – from – the. 	<p>My brother borrows a new book from the library every week.</p>	✓			
14	<p><i>'Cause when you're fifteen, Somebody tells you they love you You're gonna believe them And when you're fifteen</i></p> <p><i>Feeling like there's nothing to figure out</i></p> <p><i>Count to ten Take it in This is life before you know who you're gonna be At fifteen (fifteen, Taylor Swift)</i></p> <p>What do you think about the lyrics?</p>	<p>The lyrics are interesting</p> <p>The lyrics are easy to be understood</p>	✓			
15	<p>What does the song tell you about?</p>	<p>It tells about teenager's characteristics who fell in love easily</p>	✓			

		It tells about the innocence of teenagers.			
16	 <p>Describe the following picture!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine that it is your pet - Your descriptive text must be between 5-7 sentences. - Write your text grammatically correct. 	<p>Descriptive text scoring criteria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Match the picture -- The sentences are between 5-7 -There are identification and description (generic structure) -The sentences are grammatically correct. 	✓		

Singaraja, 20 Juli 2020

Expert 1



Made Hery Santosa, Ph.D.

EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Lesson Plan Analysis Checklist on the implementation of Flipped Classroom for teaching English by the seventh grade English teacher of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This lesson plan analysis checklist aims to observe the information about the teaching procedure in implementing Flipped Classroom. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the teaching procedure in teaching English using Flipped classroom to the students of Sapta Andika Junior High School. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Lesson Plan Analysis Checklist

The lesson plan analysis checklist is made in order to obtain the information about the procedure in teaching English using Flipped Classroom.
--

Lesson plan analysis checklist statement					Judges' comments			
Criteria			Lesson plan		Relevant	Irrelevant	Notes	
Stages	Steps	Explanation	Exist	Not exist				
Pre-class	Modelling	Preparing lesson plan			✓			
		Creating materials			✓			
		Sharing the materials online			✓			
	Pre-assessment	Preparing quiz				✓		
		Giving quiz				✓		
		Noting important things in the materials				✓		

In-class	Clarifying concepts	Recalling students' knowledge about the online materials			✓		
		Inviting students to ask questions			✓		
		Sharing problems			✓		
		Doing discussion			✓		
	Solving problems	Finding solution for the problem			✓		
Post-class	Assessment	Preparing assessment			✓		
		Assess the students			✓		
	Application	Preparing final task			✓		
		Giving final project to the students			✓		

Singaraja, 10 November 2020

Expert 1

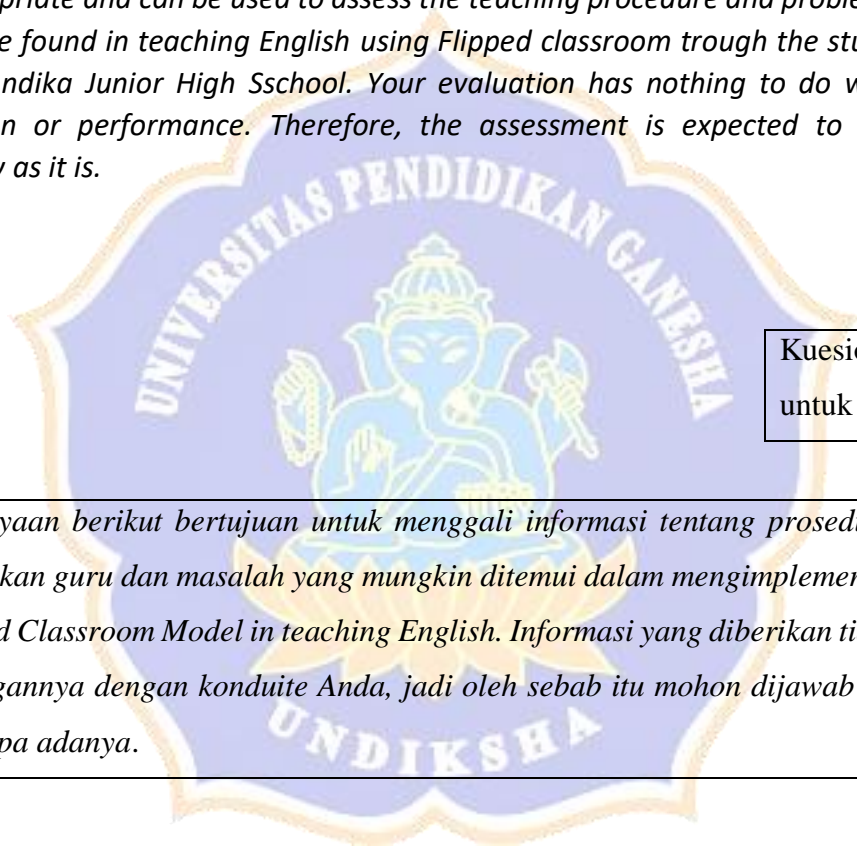


Made Hery Santosa, Ph.D.

EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Questionnaire on the implementation of Flipped Classroom for teaching English by the seventh grade English teacher of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This questionnaire aims to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the teaching procedure and problem which might be found in teaching English using Flipped classroom through the students of Sapta Andika Junior High School. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.



Kuesioner
untuk Guru

Pertanyaan berikut bertujuan untuk menggali informasi tentang prosedur yang digunakan guru dan masalah yang mungkin ditemui dalam mengimplementasikan Flipped Classroom Model in teaching English. Informasi yang diberikan tidak ada hubungannya dengan konduite Anda, jadi oleh sebab itu mohon dijawab dengan jujur apa adanya.

Nama guru :

Pendidikan terakhir :

Lama mengajar :

Kelas yang diajar :

Instruksi:

Jawablah kuesioner berikut dengan singkat dan jelas!

Pernyataan dalam lembar kuesioner				Komentar Judges		
Prosedur mengajar dalam Flipped Classroom Model	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan	Relevant	Irrelevant	Notes
3. Persiapan	Langkah-langkah yang dilakukan (<i>tulis dengan singkat dan jelas</i>)			√		
					
4. Langkah-langkah mengajar	2.1Pendahuluan (<i>Tulis langkah-langkah yg dilakukan</i>)			√		
					
	2.2 Kegiatan Inti (<i>Tulis langkah-langkah yang diterapkan</i>)			√		
					
	2.3 Asesmen (<i>Tulis langkah-langkah yang diterapkan dan jelaskan jenis</i>)			√		

	<i>asesmen yang digunakan)</i>					
					
	2.4 Penutup (Tulis langkah-langkah yang diterapkan)			√		
					
Masalah	Jelaskan masalah yang Anda temui ketika menggunakan Flipped Classroom dalam mengajar Bahasa Inggris dengan singkat dan jelas.			√		

Note:

Anda bisa menggunakan kertas tambahan jika diperlukan untuk memberikan informasi yang jelas.

Denpasar, 11 Juli 2020

Expert 2



Luh Putu Bintang Puspawindari, S.Pd



EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Questionnaires on the students' opinion about implementation of Flipped Classroom for learning English in seventh grade students of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This questionnaire aims to observe the opinion of the seventh' grade students about the implementation of flipped classroom in learning English. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the opinion of the seventh' grade students about the implementation of flipped classroom in learning English. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Kuesioner Penerapan Flipped Classroom untuk Siswa

Kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi pendapat siswa tentang pembelajaran dengan model Flipped Classroom.

Nama :
 Tanggal :
 Waktu :

Bacalah pernyataan dibawah kemudian beri tanda centang (√) pada table sesuai dengan respon anda SS untuk sangat setuju, S untuk setuju, R untuk ragu-ragu, TS untuk tidak setuju, STS untuk sangat tidak setuju tentang Flipped Classroom yang kalian ikuti dalam belajar Bahasa Inggris!

Pernyataan dalam lembar kuesioner						Komentar Judges			
No.	Pernyataan	Respon					Relevant	Irrelevant	Notes
		SS	S	R	TS	STS			
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.						√		

2	Saya merasa senang ketika selama pembelajaran di kelas, guru saya mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran hari itu.						√		
3	Saya merasa senang menonton video yang diberikan oleh guru.						√		
4	Video atau materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.						√		
5	Guru saya selalu mengingatkan kembali tentang apa yang sudah kami pelajari sebelumnya.						√		
6	Suasana pembelajaran yang diciptakan selalu membuat saya tidak ragu menyampaikan masalah/kesulitan saya selama pembelajaran.						√		
7	Saya selalu diberikan tugas yang menarik di akhir pembelajaran.						√		
8	Durasi video yang diberikan oleh guru tidak terlalu panjang sehingga tidak membosankan.						√		

9	Saya senang ketika guru mengalokasikan banyak waktu untuk berdiskusi.						√		
10	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru karena saya diberikan waktu yang cukup.						√		
11	Saya senang mempelajari materi sebelum pertemuan langsung di kelas.						√		
12	Saya senang ketika saya dan teman-teman bisa menyampaikan pertanyaan dan pendapat selama pembelajaran dikelas dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru selama di kelas.						√		
13	Saya selalu mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.						√		
14	Saya senang mengerjakan kuis-kuis yang diberikan.						√		
15	Guru saya selalu membantu apa yang saya perlukan dalam pembelajaran dan mengarahkan saya untuk memperbaiki kesalahan yang saya lakukan.						√		

16	Guru saya selalu memberikan feedback terhadap proyek yang sudah saya kerjakan.						√		
17	Guru saya terkadang memberikan penilaian dalam bentuk tes.						√		
18	Saya senang ketika materi yang diberikan oleh guru menarik.						√		
19	Guru saya tidak perlu meningkatkan hal apapun dalam pemberian materi dalam bentuk video.						√		
20	Saya merasa senang ketika saya dan teman di kelas diberikan kesempatan untuk melakukan lebih banyak diskusi di kelas.						√		
21	Dalam penerapan flipped classroom, saya merasa dapat belajar dengan lebih baik.						√		
22	Guru saya memberikan penjelasan yang baik dalam video.						√		
23	Dalam Flipped Classroom, saya belajar lebih baik melalui video karena saya bisa mengulang video tersebut.						√		

24	Dalam flipped Classroom, saya masih bisa mempelajari materi yang diberikan walaupun saya tidak masuk sekolah karena alasan tertentu.						√		
25	Flipped Classroom memberikan saya kesempatan untuk melakukan diskusi di kelas dan membantu saya untuk memecahkan masalah yang saya alami saat belajar.						√		
26	Flipped classroom membuat Saya merasa lebih baik dalam mengerjakan tugas di sekolah karena didampingi dan dibantu oleh guru saya.						√		
27	Dalam flipped classroom, guru saya selalu memberikan tugas yang harus diselesaikan dengan kerja kelompok dan terkadang perorangan.						√		
28	Penggunaan flipped Classroom membuat saya semakin						√		

	menyukai belajar Bahasa Inggris.							
29.	Penggunaan flipped Classroom memotivasi saya belajar lebih mandiri.					√		
30	Flipped Classroom membuat saya menjadi termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris					√		

Pendapat secara umum:

Secara umum, jelaskan pendapat anda tentang penggunaan *Flipped Classroom* yang belum disebutkan pada pernyataan diatas!



Denpasar, 11 Juli 2020

Expert 2

Luh Putu Bintang Puspawindari, S.Pd

EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Interview guide on the implementation of Flipped Classroom for teaching English by the seventh grade English teacher of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This interview guide aims to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the teaching procedure and problem which might be found in teaching English using Flipped classroom through the students of Sapta Andika Junior High School. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Interview Guide for the English teacher who implements flipped classroom

This interview guide is administered in order to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom.

Date of interview :

Time :

Please answer the questions by writing your complete answer on the table below.

Pertanyaan dalam lembar interview					Komentar Judges		
					Relevant	Irrelevant	Notes
No	Stages	Steps	Question	Answer			
A	Pre-class	Modelling	4) What do you prepare before the class?		√		

			- Do you always make your own lesson plan right before the class?				
			5) What kinds of material do you give to your students?		√		
			6) Do you make your own video? Or it is downloaded from YouTube? - How often do you make it your own? - How often do you use other sources as your materials?		√		
		Pre-assessment	4) Do you prepare quiz for		√		

			<p>your students in every learning session?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you always give quiz for your students in each online home learning? - How many questions do you usually provide for your students? 				
			<p>5) Do you ask the students to note the important points of the material given?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you give it along with the quiz? Or do you 		√		

			<p>give quiz only or note only for each online home learning?</p>				
			<p>6) What do you ask the students do during the online learning at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do they also do discussion online? 		√		
B	In-class	Clarifying concepts	<p>2) What do you do in the classroom after your students do the online learning at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you encourage your students to share their 		√		

			thoughts about the previous learning (home learning)?				
		Solving problems	<p>2) What do you do during the learning?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you let your students to share their problem? - Do you provide sufficient discussion time for your students? - Can assist all of your students' problem during the class? - Do you always give satisfying solution for 		√		

			every problem?				
C	Post-class	Assessment	<p>2) How do you assess your students?</p> <p>- Do you give any tests for your students?</p>		√		
		Application	<p>3) Do you give any projects to be done for your students after the class time and they need to submit it online?</p>		√		
			<p>4) Do you find any obstacles during the implementation of flipped</p>		√		

			<p>classroom? Whether in term of providing the material or conducting the classroom activities?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do often get complain from the parents since the implementa tion of flipped classroom? - Are there any students who rejected the implementa tion of flipped classroom? - How do you deal with that 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			problem then?				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

Denpasar, 11 Juli 2020

Expert 2



Luh Putu Bintang Puspawindari, S.Pd



EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Post-test on the implementation of Flipped Classroom for learning English of the seventh' grade students of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This post-test aims to observe the achievement of the seventh' grade students of Sapta Andika in learning English using Flipped Classroom model. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the students' achievement that has been taught using Flipped Classroom. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Post-test Penerapan Flipped Classroom

Test ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang prestasi siswa terkait penerapan model pembelajaran Flipped Classroom.


Nama :


Tanggal :

Waktu :

Pertanyaan dalam lembar Test			Komentar Judges		
No	Pertanyaan	Jawaban	Relevant	Irrelevant	Notes
1	It is my dog. It has a very fur.	Soft	✓		
2	The giraffe has neck. It helps him to eat leaves from a high tree.	Long	✓		
3	A horse runs than a cow.	Faster	✓		
4	An oven helps my work a lot. It the cake perfectly within minutes.	Bakes	✓		
5	Mr. Andy is a friendly person. He always us whenever we meet him.	Greets	✓		
6	A penguin doesn't It	Fly, swims	✓		

7	<p>Moly is my sister's new dog. Moly is adopted from a shelter by sister. It is Chihuahua dog. It has brown fur and big ears. Moly is an active dog. It likes to play with me and my sister after school.</p> <p>Where does the writer's sister get the dog?</p>	<p>She adopted it from a shelter.</p>	✓		
8	<p>Moly is an active dog. The word active can be replace with</p>	<p>Playful</p>	✓		
9	<p>Mr. Andrew is my new English teacher. He is from America. He has been in Bali for 2 years. He is tall and he has a pointed nose. He has brown hair. He is smart and friendly. When we learn English with him, we are very happy because he likes to play games with us.</p> <p>How is Mr. Andrew personality?</p>	<p>He is smart and friendly</p>	✓		
10	<p>Why does the students like to learn English with him?</p>	<p>Because he likes to play games with the students</p>	✓		
11	<p>Re-arrange the following sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is my birthday present from my mom. - I always wear it to school. - Its colour is light blue with a black strip in each wrist. - I have a new jacket. 	<p>I have a new jacket. It is a birthday present from my mom. Its colour is light blue with a black strip in each wrist. I always wear it to school.</p>	✓		

12	<p>What does Mr. Herman do in the garden?</p>		<p>He waters the garden.</p>	✓		
13	<p>Re-arrange the following words into a good sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Book – new – brother – my – borrows – a – every – library – week – from – the. 	<p>My brother borrows a new book from the library every week.</p>	✓			
14	<p><i>'Cause when you're fifteen, Somebody tells you they love you You're gonna believe them And when you're fifteen</i></p> <p><i>Feeling like there's nothing to figure out</i></p> <p><i>Count to ten Take it in This is life before you know who you're gonna be At fifteen (fifteen, Taylor Swift)</i></p> <p>What do you think about the lyrics?</p>	<p>The lyrics are interesting</p> <p>The lyrics are easy to be understood</p>	✓			
15	<p>What does the song tell you about?</p>	<p>It tells about teenager's characteristics who fell in love easily</p>	✓			

		It tells about the innocence of teenagers.			
16	 <p>Describe the following picture!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine that it is your pet - Your descriptive text must be between 5-7 sentences. - Write your text grammatically correct. 	<p>Descriptive text scoring criteria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Match the picture -- The sentences are between 5-7 -There are identification and description (generic structure) -The sentences are grammatically correct. 	✓		

Denpasar, 20 Juli 2020

Expert 2



Luh Putu Bintang Puspawindari, S.Pd

EXPERT JUDGEMENT VALIDITY FORM

Lesson Plan Analysis Checklist on the implementation of Flipped Classroom for teaching English by the seventh grade English teacher of Sapta Andika Junior High School Denpasar

This lesson plan analysis checklist aims to observe the information about the teaching procedure in implementing Flipped Classroom. Ladies and gentlemen, who act as judges are expected to assess whether this form is appropriate and can be used to assess the teaching procedure in teaching English using Flipped classroom to the students of Sapta Andika Junior High School. Your evaluation has nothing to do with your condition or performance. Therefore, the assessment is expected to be done honestly as it is.

Lesson Plan Analysis Checklist

The lesson plan analysis checklist is made in order to obtain the information about the procedure in teaching English using Flipped Classroom.
--

Lesson plan analysis checklist statement					Judges' comments			
Criteria			Lesson plan		Relevant	Irrelevant	Notes	
Stages	Steps	Explanation	Exist	Not exist				
Pre-class	Modelling	Preparing lesson plan			√			
		Creating materials			√			
		Sharing the materials online			√			
	Pre-assessment	Preparing quiz				√		
		Giving quiz				√		
		Noting important things in the materials				√		

In-class	Clarifying concepts	Recalling students' knowledge about the online materials			√		
		Inviting students to ask questions			√		
		Sharing problems			√		
		Doing discussion			√		
Solving problems	Finding solution for the problem			√			
Post-class	Assessment	Preparing assessment			√		
		Assess the students			√		
	Application	Preparing final task			√		
		Giving final project to the students			√		

Denpasar, 5 November 2020

Expert 2



Luh Putu Bintang Puspawindari, S.Pd

APPENDIX 3: INTERVIEW GUIDE

Interview Guide for the English teacher who implements flipped classroom

This interview guide is administered in order to observe the information about the teaching procedure used and the problem which might be found in implementing Flipped Classroom.

Date of interview :

Time :

Please answer the questions by writing your complete answer on the table below.

No.	Stages	Steps	Question	Answer
A	Pre-class	Modelling	1) What do you prepare before the class? - Do you always make your own lesson plan right before the class?	
			2) What kinds of material do you give to your students?	
			3) Do you make your own video? Or it is downloaded from YouTube? - How often do you make it your own? - How often do you use other sources as your materials?	
		Pre-assessment	1) Do you prepare quiz for your students in every learning session?	

			<ul style="list-style-type: none"> - Do you always give quiz for your students in each online home learning? - How many questions do you usually provide for your students? 	
			<p>2) Do you ask the students to note the important points of the material given?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you give it along with the quiz? Or do you give quiz only or note only for each online home learning? 	
			<p>3) What do you ask the students do during the online learning at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do they also do discussion online? 	
B	In-class	Clarifying concepts	<p>1) What do you do in the classroom after your students do the online learning at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you encourage your students to share their thoughts about the previous learning (home learning)? 	
		Solving problems	<p>1) What do you do during the learning?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you let your students to share their problem? 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Do you provide sufficient discussion time for your students? - Can assist all of your students' problem during the class? - Do you always give satisfying solution for every problem? 	
C	Post-class	Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1) How do you assess your students? <ul style="list-style-type: none"> - Do you give any tests for your students? 	
			<ol style="list-style-type: none"> 1) Do you give any projects to be done for your students after the class time and they need to submit it online? 	
		Application	<ol style="list-style-type: none"> 2) Do you find any obstacles during the implementation of flipped classroom? Whether in term of providing the material or conducting the classroom activities? <ul style="list-style-type: none"> - Do often get complain from the parents since the implementation of flipped classroom? 	

			<ul style="list-style-type: none">- Are there any students who rejected the implementation of flipped classroom?- How do you deal with that problem then?	
--	--	--	--	--



APPENDIX 4: QUESTIONNAIRE FOR TEACHER

Kuesioner
untuk Guru

Pertanyaan berikut bertujuan untuk menggali informasi tentang prosedur yang digunakan guru dan masalah yang mungkin ditemui dalam mengimplementasikan Flipped Classroom Model in teaching English. Informasi yang diberikan tidak ada hubungannya dengan konduite Anda, jadi oleh sebab itu mohon dijawab dengan jujur apa adanya.

Nama guru :

Pendidikan terakhir :

Lama mengajar :

Kelas yang diajar :

Instruksi:

Jawablah kuesioner berikut dengan singkat dan jelas!

Prosedur mengajar dalam Flipped Classroom Model	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Keterangan
1. Persiapan	Langkah-langkah yang dilakukan (<i>tulis dengan singkat dan jelas</i>)		
2. Langkah-langkah mengajar	2.1Pendahuluan (<i>Tulis langkah-langkah yg dilakukan</i>)		
	2.2 Kegiatan Inti		

	(Tulis langkah-langkah yang diterapkan)		
		
	2.3 Asesmen (Tulis langkah-langkah yang diterapkan dan jelaskan jenis asesmen yang digunakan)		
		
	2.4 Penutup (Tulis langkah-langkah yang diterapkan)		
		
Masalah	Jelaskan masalah yang Anda temui ketika menggunakan Flipped Classroom dalam mengajar Bahasa Inggris dengan singkat dan jelas. 		

Note:

Anda bisa menggunakan kertas tambahan jika diperlukan untuk memberikan informasi yang jelas.

APPENDIX 5: QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS

Kuesioner Penerapan Flipped Classroom untuk Siswa

Kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi pendapat siswa tentang pembelajaran dengan model Flipped Classroom.

Nama :

Tanggal :

Waktu :

Bacalah pernyataan dibawah kemudian beri tanda centang (√) pada table sesuai dengan respon anda SS untuk sangat setuju, S untuk setuju, R untuk ragu-ragu, TS untuk tidak setuju, STS untuk sangat tidak setuju tentang Flipped Classroom yang kalian ikuti dalam belajar Bahasa Inggris!

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.					
2	Saya merasa senang ketika selama pembelajaran di kelas, guru saya mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran hari itu.					
3	Saya merasa senang menonton video yang diberikan oleh guru.					
4	Video atau materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
5	Guru saya selalu mengingatkan kembali tentang apa yang sudah kami pelajari sebelumnya.					
6	Suasana pembelajaran yang diciptakan selalu membuat saya tidak ragu menyampaikan masalah/kesulitan saya selama pembelajaran.					
7	Saya selalu diberikan tugas yang menarik di akhir pembelajaran.					
8	Durasi video yang diberikan oleh guru tidak terlalu panjang sehingga tidak membosankan.					
9	Saya senang ketika guru mengalokasikan banyak waktu untuk berdiskusi.					

10	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru karena saya diberikan waktu yang cukup.					
11	Saya senang mempelajari materi sebelum pertemuan langsung di kelas.					
12	Saya senang ketika saya dan teman-teman bisa menyampaikan pertanyaan dan pendapat selama pembelajaran di kelas dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru selama di kelas.					
13	Saya selalu mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.					
14	Saya senang mengerjakan kuis-kuis yang diberikan.					
15	Guru saya selalu membantu apa yang saya perlukan dalam pembelajaran dan mengarahkan saya untuk memperbaiki kesalahan yang saya lakukan.					
16	Guru saya selalu memberikan feedback terhadap proyek yang sudah saya kerjakan.					
17	Guru saya terkadang memberikan penilaian dalam bentuk tes.					
18	Saya senang ketika materi yang diberikan oleh guru menarik.					
19	Guru saya tidak perlu meningkatkan hal apapun dalam pemberian materi dalam bentuk video.					
20	Saya merasa senang ketika saya dan teman di kelas diberikan kesempatan untuk melakukan lebih banyak diskusi di kelas.					
21	Dalam penerapan flipped classroom, saya merasa dapat belajar dengan lebih baik.					
22	Guru saya memberikan penjelasan yang baik dalam video.					
23	Dalam Flipped Classroom, saya belajar lebih baik melalui video karena saya bisa mengulang video tersebut.					
24	Dalam flipped Classroom, saya masih bisa mempelajari materi yang diberikan walaupun saya tidak masuk sekolah karena alasan tertentu.					
25	Flipped Classroom memberikan saya kesempatan untuk melakukan diskusi di kelas dan membantu saya untuk memecahkan masalah yang saya alami saat belajar.					
26	Flipped classroom membuat Saya merasa lebih baik dalam mengerjakan tugas di					

	sekolah karena didampingi dan dibantu oleh guru saya.					
27	Dalam flipped classroom, guru saya selalu memberikan tugas yang harus diselesaikan dengan kerja kelompok dan terkadang perorangan.					
28	Penggunaan flipped Classroom membuat saya semakin menyukai belajar Bahasa Inggris.					
29.	Penggunaan flipped Classroom memotivasi saya belajar lebih mandiri.					
30	Flipped Classroom membuat saya menjadi termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris					

Pendapat secara umum:

Secara umum, jelaskan pendapat anda tentang penggunaan *Flipped Classroom* yang belum disebutkan pada pernyataan diatas!



APPENDIX 6: POST-TEST FOR STUDENTS

Post-test Penerapan Flipped Classroom

Test ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang prestasi siswa terkait penerapan model pembelajaran Flipped Classroom.

Nama :

Tanggal :

Waktu :

Jawablah soal berikut dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling benar!

1. It is my dog. It has a very fur.
 - a. Small
 - b. Soft
 - c. Fresh
 - d. Big
2. The giraffe has neck. It helps him to eat leaves from a high tree.
 - a. Long
 - b. Short
 - c. Longer
 - d. Taller
3. A horse runs than a cow.
 - a. Slower
 - b. Happier
 - c. Faster
 - d. Higher
4. An oven helps my work a lot. It the cake perfectly within minutes.
 - a. Bakes
 - b. Bake
 - c. Mix
 - d. mixes
5. Mr. Andy is a friendly person. He always us whenever we meet him.
 - a. Greeting
 - b. Greet
 - c. Greeted
 - d. Greet
6. A penguin doesn't It
 - a. Flies, swims
 - b. Fly, swim
 - c. Fly, swims

- d. Flies, swim

Moly is my sister's new dog. Moly is adopted from a shelter by sister. It is Chihuahua dog. It has brown fur and big ears. Moly is an active dog. It likes to play with me and my sister after school.

- 7. Where does the writer's sister get the dog?
 - a. She bought it in the pet shop
 - b. She adopted it from the shelter
 - c. She found it on the street
 - d. She got it from her mom.

- 8. Moly is an active dog. The word active can be replace with
 - a. Quickly
 - b. Passive
 - c. Playful
 - d. Friendly

Mr. Andrew is my new English teacher. He is from America. He has been in Bali for 2 years. He is tall and he has a pointed nose. He has brown hair. He is smart and friendly. When we learn English with him, we are very happy because he likes to play games with us.

- 9. How is Mr. Andrew personality?
 - a. He is lazy and smart
 - b. He is cheerful
 - c. He is always happy
 - d. He is smart and friendly
- 10. Why does the students like to learn English with him?
 - a. Because he greets his students
 - b. Because he is handsome
 - c. Because he likes to play games with the students
 - d. Because he is from America

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

- 1. Re-arrange the following sentences.
 - It is my birthday present from my mom.
 - I always wear it to school.
 - Its colour is light blue with a black strip in each wrist.
 - I have a new jacket.

.....
.....

2. What does Mr. Herman do in the garden?

.....



3. Re-arrange the following words into a good sentence.

- Book – new – brother – my – borrows – a – every – library – week – from – the.

.....

*'Cause when you're fifteen,
Somebody tells you they love you
You're gonna believe them
And when you're fifteen
Feeling like there's nothing to figure out
Count to ten
Take it in
This is life before you know who you're gonna be
At fifteen*

(fifteen, Taylor Swift)

4. What do you think about the lyrics?

.....

5. What does the song tell you about?

.....

6. Describe the following picture!

- Imagine that it is your pet
- Your descriptive text must be between 5-7 sentences.
- Write your text grammatically correct.

.....
.....
.....
.....
.....



APPENDIX 7: LESSON PLAN ANALYSIS CHECKLIST

Lesson Plan Analysis Checklist

Criteria			Lesson plan	
Stages	Steps	Explanation	Exist	Not exist
Pre-class	Modelling	Preparing lesson plan		
		Creating materials		
		Sharing the materials online		
	Pre-assessment	Preparing quiz		
		Giving quiz		
		Noting important things in the materials		
In-class	Clarifying concepts	Recalling students' knowledge about the online materials		
		Inviting students to ask questions		
		Sharing problems		
		Doing discussion		
	Solving problems	Finding solution for the problem		
Post-class	Assessment	Preparing assessment		
		Assess the students		
	Application	Preparing final task		
		Giving final project to the students		

The lesson plan analysis checklist is made in order to obtain the information about the procedure in teaching English using Flipped Classroom.

APPENDIX 8: THE ENGLISH LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

Sekolah : SMP Sapta Andika Denpasar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/ 1

Materi Pokok : Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan video pembelajaran mengenai <i>jobs</i>. - Bergabung dengan siswa di Google Classroom. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai <i>jobs</i>. - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	Tidak terbatas
2.	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan umpan balik terkait kuis yang telah dikerjakan siswa di rumah. - Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan 	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon pembahasan guru dengan baik. - Siswa melaporkan hasil belajar dengan memperlihatkan catatan. 	10 menit

	pemeriksaan catatan secara sekilas.		
3.	<p>Isi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>jobs</i>. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk melihat gambar dan menyebutkan pekerjaan dari orang tersebut. - Guru membimbing siswa untuk membaca teks kemudian menggarisbawahi hal-hal penting yang berhubungan dengan pekerjaan orang dan kegiatan yang dilakukan oleh orang tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 3-4 orang. 	<p>Isi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>jobs</i>. <p>Mengolah informasi</p> <p>Siswa berlatih menyebutkan pekerjaan dari orang yang ada di gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih untuk membaca teks kemudian menggarisbawahi hal-hal penting yang berhubungan dengan pekerjaan orang dan kegiatan yang dilakukan oleh orang tersebut.. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. - Siswa menjawab pertanyaan 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan terkait teks yang sudah dibaca. - Guru mengarahkan siswa untuk bertukar pikiran dengan kelompok yang ada disebelahnya. - Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaan mereka. 	<p>terkait teks yang sudah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertukar pikiran dengan kelompok yang ada disebelahnya. - Siswa menyampaikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. 	
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	10 menit.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Satuan Pendidikan : SMP Sapta Andika Denpasar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : It's a beautiful day!

Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan dan mengirimkan video pembelajaran mengenai penggunaan <i>adjective</i>. - Bergabung dengan siswa di WhatsApp group. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai penggunaan <i>adjective</i>. - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	Tidak terbatas
2.	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. 	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terkait kuis yang telah dikerjakan siswa di rumah. 	<p>pembahasan guru dengan baik.</p>	
3.	<p>Isi Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i>. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa berlatih menggunakan pola kalimat yang didalamnya berisikan <i>adjective</i>. - Guru membimbing siswa untuk berlatih mencocokkan <i>adjective</i> sesuai kalimat yang ada pada beberapa percakapan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan 	<p>Isi Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i>. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih menggunakan pola kalimat yang didalamnya berisikan <i>adjective</i> - Siswa untuk berlatih mencocokkan <i>adjective</i> sesuai kalimat yang ada pada beberapa percakapan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 	60 menit

	<p>siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk melakukan role play terkait percakapan yang sudah dikerjakan. - Percakapan yang akan ditampilkan diundi terlebih dahulu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan role play terkait percakapan yang sudah dikerjakan. 	
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	11 menit.

Pertemuan ke-2

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p>Di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan dan mengirimkan video pembelajaran mengenai penggunaan <i>adjective</i> dalam kalimat. 	<p>Di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai penggunaan <i>adjective</i> dalam kalimat. - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	Tidak terbatas

	<ul style="list-style-type: none"> - Bergabung dengan siswa di WhatsApp group. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 		
2.	<p>Di kelas</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan umpan balik terkait kuis yang telah dikerjakan siswa di rumah. 	<p>Di kelas</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon pembahasan guru dengan baik. 	10 menit
3.	<p>Isi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan beberapa percakapan dan membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i>. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa berlatih menjawab pertanyaan berkaitan dengan percakapan yang telah dibaca sebelumnya. 	<p>Isi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan percakapan dan menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i>. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih menjawab pertanyaan berkaitan dengan percakapan yang telah dibaca sebelumnya. 	60 menit

	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 2-3 orang. - Guru membimbing siswa untuk bertukar informasi dengan kelompoknya. - Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hal-hal penting yang ada dalam percakapan dan menyampaikannya di depan kelas. 	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang. - Siswa bertukar informasi dengan kelompoknya. - Siswa untuk menyimpulkan hal-hal penting yang ada dalam percakapan dan menyampaikannya di depan kelas. 	
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	10 menit.

Pertemuan ke-3

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p>Di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan dan mengirimkan video pembelajaran mengenai 	<p>Di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai penggunaan 	Tidak terbatas

	<p>penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan hewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bergabung dengan siswa di WhatsApp group. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 	<p><i>adjective</i> yang berkaitan dengan hewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	
2.	<p>Di kelas Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan umpan balik terkait kuis yang telah dikerjakan siswa di rumah. 	<p>Di kelas Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon pembahasan guru dengan baik. 	10 menit
3.	<p>Isi Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan percakapan dan membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan sifat hewan. 	<p>Isi Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan percakapan dan menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan sifat hewan. <p>Mengolah informasi</p>	60 menit

	<p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa berlatih menjawab pertanyaan berkaitan dengan percakapan yang telah dibaca sebelumnya. - Guru membimbing siswa untuk mengurutkan percakapan acak menjadi percakapan yang padu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 4 orang. - Guru membimbing siswa untuk mempraktekkan percakapan di depan kelas dengan kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih menjawab pertanyaan berkaitan dengan percakapan yang telah dibaca sebelumnya. - Siswa mengurutkan percakapan acak menjadi percakapan yang padu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang. - Siswa mempraktekkan percakapan di depan kelas dengan kelompoknya 	
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	10 menit.

	berikutnya dan tugas pengayaan.		
--	---------------------------------	--	--

Pertemuan ke-4

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan dan mengirimkan video pembelajaran mengenai penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan benda. - Bergabung dengan siswa di WhatsApp group. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan benda. - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	Tidak terbatas
2.	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan umpan balik terkait kuis yang telah dikerjakan siswa di rumah. 	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon pembahasan guru dengan baik. 	10 menit
3.	Isi Menanya	Isi Menanya	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan sebuah teks dan membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan sifat hewan, benda dan orang. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa berlatih menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang telah dibaca sebelumnya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 3 orang. - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan menyimpulkan hal-hal penting dalam teks. - Guru mengarahkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan sebuah teks dan menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan penggunaan <i>adjective</i> yang berkaitan dengan sifat hewan, benda dan orang. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang telah dibaca sebelumnya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang. - Siswa berdiskusi dan menyimpulkan hal-hal penting dalam teks. - Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 	
--	---	---	--

	siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.		
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	10 menit



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)**

Satuan Pendidikan : SMP Sapta Andika Denpasar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : We Love What We Do
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan video pembelajaran mengenai <i>jobs</i>. - Bergabung dengan siswa di Google Classroom. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai <i>jobs</i>. - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	Tidak terbatas
2.	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan umpan balik terkait kuis yang 	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon pembahasan guru dengan baik. 	10 menit

	<p>telah dikerjakan siswa di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa hasil belajar siswa dengan pemeriksaan catatan secara sekilas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melaporkan hasil belajar dengan memperlihatkan catatan. 	
3.	<p>Isi Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>jobs</i>. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk melihat gambar dan menyebutkan pekerjaan dari orang tersebut. - Guru membimbing siswa untuk membaca teks kemudian menggarisbawahi hal-hal penting yang berhubungan dengan pekerjaan orang dan kegiatan yang dilakukan oleh orang tersebut. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>Isi Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan <i>jobs</i>. <p>Mengolah informasi</p> <p>Siswa berlatih menyebutkan pekerjaan dari orang yang ada di gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih untuk membaca teks kemudian menggarisbawahi hal-hal penting yang berhubungan dengan pekerjaan orang dan kegiatan yang dilakukan oleh orang tersebut.. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 3-4orang. - Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan terkait teks yang sudah dibaca. - Guru mengarahkan siswa untuk bertukar pikiran dengan kelompok yang ada disebelahnya. - Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaan mereka. 	<p>terdiri dari 3-4 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan terkait teks yang sudah dibaca. - Siswa bertukar pikiran dengan kelompok yang ada disebelahnya. - Siswa menyampaikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. 	
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	12 menit.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)**

SMP / MTs : SMP Sapta Andika Denpasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : VII / 2
 Jenis teks : Teks Deskriptif tentang orang, binatang dan benda

Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan video pembelajaran mengenai teks deskripsi. - Bergabung dengan siswa di WhatsApp group. - Mengecek partisipasi siswa melalui kuis. 	Di luar kelas <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video pembelajaran mengenai teks deskripsi. - Mengerjakan kuis yang disediakan oleh guru. 	Tidak terbatas
2.	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru memberikan umpan balik 	Di kelas Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa merespon sapaan guru. - Siswa merespon guru. - Siswa mendengarkan dan merespon 	10 menit

	terkait kuis yang telah dikerjakan siswa di rumah.	pembahasan guru dengan baik.	
3.	<p>Isi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan deskriptif orang. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa berlatih menggunakan pola kalimat yang digunakan dalam teks deskriptif. - Guru membimbing siswa untuk berlatih mengurutkan kembali teks deskriptif sederhana. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 3-4 orang. 	<p>Isi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi melalui pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan deskriptif orang. <p>Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berlatih menggunakan pola kalimat yang digunakan dalam teks deskriptif. <p>Siswa berlatih mengurutkan kembali teks deskriptif sederhana.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. - Siswa mendiskusikan hasil kerjanya pada teman sekelompok dan 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hasil kerjanya pada teman sekelompok dan menyampaikan hasil kerja di depan kelas. 	menyampaikan hasil kerja di depan kelas..	
4.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. 	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. - Siswa mendengarkan dengan baik. 	10 menit.



APPENDIX 9: STUDENTS' POST-TEST RESULTS

Number	Students code	Post-test score
1	Student 1	100
2	Student 2	92
3	Student 3	88
4	Student 4	84
5	Student 5	84
6	Student 6	82
7	Student 7	80
8	Student 8	80
9	Student 9	80
10	Student 10	80
11	Student 11	80
12	Student 12	76
13	Student 13	76
14	Student 14	76
15	Student 15	76
16	Student 16	76
17	Student 17	76
18	Student 18	72
19	Student 19	72
20	Student 20	72
21	Student 21	72
22	Student 22	72
23	Student 23	72
24	Student 24	72
25	Student 25	72
26	Student 26	72
27	Student 27	72
28	Student 28	72
29	Student 29	70
30	Student 30	70
31	Student 31	70

32	Student 32	70
33	Student 33	68
34	Student 34	68
35	Student 35	68
36	Student 36	64
37	Student 37	64
38	Student 38	64
39	Student 39	64
40	Student 40	60
41	Student 41	52

APPENDIX 10: STUDENTS' QUESTIONNAIRE'S STATEMENT

Number	Statements
1	I get the learning objectives stated by my teacher
2	I am happy because during the class, my teacher reminds us about our learning objective.
3	I enjoy watching the video
4	The video/material given matched the learning objectives
5	The teacher always recalls about what we got before
6	The learning situation created makes me don't hesitate to share my problem during the class.
7	I am always given an interesting project from my teacher.
8	The video duration is not too long so it is not boring.
9	I like when the teacher provides more time for us in doing the discussion
10	I enjoy doing my exercise because my teacher gives us sufficient time.
11	I like learning the material before entering the next class.
12	I like when I and my friend can share our questions and thoughts in the classroom better than listening to the teacher explanation during the class time
13	I always do the quiz given by my teacher
14	I am excited in doing the quiz
15	The teacher always assists our needs in the classroom and correct our mistakes
16	My teacher always gives feedback about my project
17	My teacher sometimes gives me test
18	I like when the material given by my teacher is interesting
19	My teacher does not need to improve anything about the learning material given in form of video
20	I am excited when I and my friend are given the opportunity to do more discussion in the classroom
21	During the implementation of flipped classroom, I can learn better
22	My teacher provides me with great explanation through the video

23	In Flipped Classroom, I learn better through video because I can play and pause the video
24	In Flipped Classroom, I still can learn the material even when I could not go to school due to certain reason
25	Flipped classroom gives me the opportunity to do discussion in the classroom and helps me to find the solution of my problem during the learning
26	Flipped Classroom makes me feel better doing the exercises in the classroom because my teacher can help me with my problem
27	In Flipped Classroom my teacher always gives me project to be done in group or sometimes personal
28	The implementation of Flipped Classroom makes my interest in learning English increased.
29.	The implementation of Flipped Classroom motivates me to learn independently
30	Flipped Classroom motivates me to learn more English



APPENDIX 11: STUDENTS' QUESTIONNAIRE RESULT

No.	Statement	Total respondent	Total responses (%)				
			SS	S	R	TS	STS
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	41	26.8	53.7	17.1	2.4	0.0
2	Saya merasa senang ketika selama pembelajaran di kelas, guru saya mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran hari itu.	41	46.3	48.8	4.9	0.0	0.0
3	Saya merasa senang menonton video yang diberikan oleh guru.	41	43.9	46.3	9.8	0.0	0.0
4	Video atau materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.	41	26.8	73.2	0.0	0.0	0.0
5	Guru saya selalu mengingatkan kembali tentang apa yang sudah kami pelajari sebelumnya.	41	48.8	43.9	4.9	2.4	0.0
6	Suasana pembelajaran yang diciptakan selalu membuat saya tidak ragu menyampaikan masalah/kesulitan saya selama pembelajaran.	41	4.9	65.9	22.0	7.3	0.0
7	Saya selalu diberikan tugas yang menarik di akhir pembelajaran.	41	12.2	68.3	12.2	7.3	0.0
8	Durasi video yang diberikan oleh guru tidak terlalu	41	39.0	58.5	0.0	2.4	0.0

	panjang sehingga tidak membosankan.						
9	Saya senang ketika guru mengalokasikan banyak waktu untuk berdiskusi.	41	41.5	53.7	4.9	0.0	0.0
10	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru karena saya diberikan waktu yang cukup.	41	29.3	58.5	12.2	0.0	0.0
11	Saya senang mempelajari materi sebelum pertemuan langsung di kelas.	41	9.8	63.4	22.0	4.9	0.0
12	Saya senang ketika saya dan teman-teman bisa menyampaikan pertanyaan dan pendapat selama pembelajaran dikelas dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru selama di kelas.	41	9.8	68.3	12.2	7.3	2.4
13	Saya selalu mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.	41	48.8	46.3	4.9	0.0	0.0
14	Saya senang mengerjakan kuis-kuis yang diberikan.	41	34.1	56.1	9.8	0.0	0.0
15	Guru saya selalu membantu apa yang saya perlukan dalam pembelajaran dan mengarahkan saya untuk memperbaiki kesalahan yang saya lakukan.	41	41.5	46.3	12.2	0.0	0.0
16	Guru saya selalu meberikan feedback terhadap proyek yang sudah saya kerjakan.	41	17.1	70.7	9.8	2.4	0.0
17	Guru saya terkadang memberikan penilaian dalam bentuk tes.	41	24.4	61.0	14.6	0.0	0.0
18	Saya senang ketika materi yang diberikan oleh guru menarik.	41	51.2	41.5	4.9	2.4	0.0
19	Guru saya tidak perlu meningkatkan hal apapun dalam permbelian materi dalam bentuk video.	41	7.3	53.7	34.1	4.9	0.0
20	Saya merasa senang ketika saya dan teman di kelas diberikan kesempatan untuk	41	36.6	51.2	9.8	2.4	0.0

	melakukan lebih banyak diskusi di kelas.						
21	Dalam penerapan flipped classroom, saya merasa dapat belajar dengan lebih baik.	41	17.1	70.7	12.2	0.0	0.0
22	Guru saya memberikan penjelasan yang baik dalam video.	41	22.0	68.3	7.3	2.4	0.0
23	Dalam Flipped Classroom, saya belajar lebih baik melalui video karena saya bisa mengulang video tersebut.	41	41.5	48.8	9.8	0.0	0.0
24	Dalam flipped Classroom, saya masih bisa mempelajari materi yang diberikan walaupun saya tidak masuk sekolah karena alasan tertentu.	41	29.3	53.7	14.6	2.4	0.0
25	Flipped Classroom memberikan saya kesempatan untuk melakukan diskusi di kelas dan membantu saya untuk memecahkan masalah yang saya alami saat belajar.	41	17.1	65.9	14.6	2.4	0.0
26	Flipped classroom membuat Saya merasa lebih baik dalam mengerjakan tugas di sekolah karena didampingi dan dibantu oleh guru saya.	41	26.8	68.3	2.4	2.4	0.0
27	Dalam flipped classroom, guru saya selalu memberikan tugas yang harus diselesaikan dengan kerja kelompok dan terkadang perorangan.	41	17.1	65.9	17.1	0.0	0.0
28	Penggunaan flipped Classroom membuat saya semakin menyukai belajar Bahasa Inggris.	41	14.6	78.0	7.3	0.0	0.0
29.	Penggunaan flipped Classroom memotivasi saya belajar lebih mandiri.	41	9.8	78.0	9.8	2.4	0.0
30	Flipped Classroom membuat saya menjadi termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris	41	22.0	61.0	17.1	0.0	0.0

Statement	Total respondent	General responses (%)		
		Agree	Disagree	No Response
Pendapat secara umum: Secara umum, jelaskan pendapat anda tentang penggunaan Flipped Classroom yang belum disebutkan pada pernyataan diatas!	41	51.2	4.9	43.9



**APPENDIX 12: HIGH AND LOW ACHIEVING STUDENTS'
QUESTIONNAIRE RESULTS**

No.	Statement	Total responses of high achieving students					Total responses of low achieving students				
		SS	S	R	TS	STS	SS	S	R	TS	STS
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	2	8	1	0	0	4	3	3	1	0
2	Saya merasa senang ketika selama pembelajaran di kelas, guru saya mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran hari itu.	8	3	0	0	0	3	7	1	0	0
3	Saya merasa senang menonton video yang diberikan oleh guru.	6	5	0	0	0	4	5	2	0	0
4	Video atau materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.	5	6	0	0	0	3	8	0	0	0
5	Guru saya selalu mengingatkan kembali tentang apa yang sudah kami pelajari sebelumnya.	5	6	0	0	0	2	9	0	0	0

6	Suasana pembelajaran yang diciptakan selalu membuat saya tidak ragu menyampaikan masalah/kesulitan saya selama pembelajaran.	1	10	0	0	0	0	7	3	1	0
7	Saya selalu diberikan tugas yang menarik di akhir pembelajaran.	1	8	2	0	0	1	8	1	1	
8	Durasi video yang diberikan oleh guru tidak terlalu panjang sehingga tidak membosankan.	2	9	0	0	0	4	6	0	1	0
9	Saya senang ketika guru mengalokasikan banyak waktu untuk berdiskusi.	5	6	0	0	0	3	8	0	0	0
10	Saya senang mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru karena saya diberikan waktu yang cukup.	5	5	1	0	0	3	6	2	0	0
11	Saya senang mempelajari materi sebelum pertemuan langsung di kelas.	0	10	1	0	0	1	4	6	0	0
12	Saya senang ketika saya dan teman-teman bisa menyampaikan pertanyaan dan pendapat selama pembelajaran dikelas dibandingkan dengan	0	10	1	0	0	2	8	0	1	0

		mendengarkan penjelasan guru selama di kelas.										
13		Saya selalu mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.	9	2	0	0	0	3	8	0	0	0
14		Saya senang mengerjakan kuis-kuis yang diberikan.	4	7	0	0	0	4	7	0	0	0
15		Guru saya selalu membantu apa yang saya perlukan dalam pembelajaran dan mengarahkan saya untuk memperbaiki kesalahan yang saya lakukan.	5	5	1	0	0	3	6	2	0	0
16		Guru saya selalu memberikan feedback terhadap proyek yang sudah saya kerjakan.	2	9	0	0	0	0	9	2	0	0
17		Guru saya terkadang memberikan penilaian dalam bentuk tes.	3	6	2	0	0	1	8	2	0	0
18		Saya senang ketika materi yang diberikan oleh guru menarik.	7	4	0	0	0	5	5	0	1	0
19		Guru saya tidak perlu meningkatkan hal apapun dalam pemberian materi dalam bentuk video.	1	5	4	1	0	0	8	3	0	0
20		Saya merasa senang ketika saya dan teman di kelas diberikan	3	8	0	0	0	3	5	3	0	0

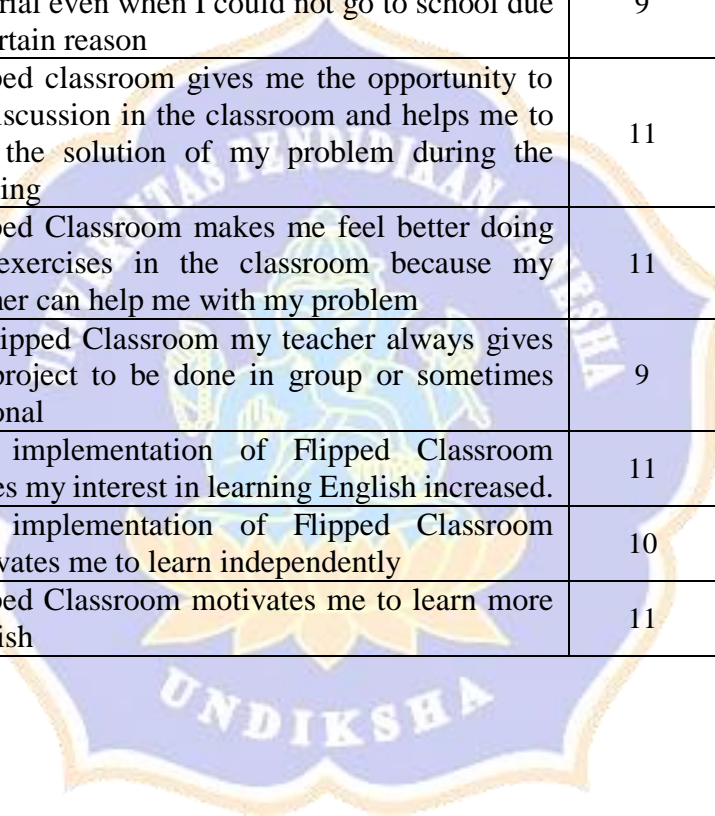
		kesempatan untuk melakukan lebih banyak diskusi di kelas.										
21		Dalam penerapan flipped classroom, saya merasa dapat belajar dengan lebih baik.	4	6	1	0	0	1	8	2	0	0
22		Guru saya memberikan penjelasan yang baik dalam video.	4	5	2	0	0	4	6	1	0	0
23		Dalam Flipped Classroom, saya belajar lebih baik melalui video karena saya bisa mengulang video tersebut.	4	5	2	0	0	3	6	2	0	0
24		Dalam flipped Classroom, saya masih bisa mempelajari materi yang diberikan walaupun saya tidak masuk sekolah karena alasan tertentu.	3	6	2	0	0	5	4	2	0	0
25		Flipped Classroom memberikan saya kesempatan untuk melakukan diskusi di kelas dan membantu saya untuk memecahkan masalah yang saya alami saat belajar.	2	9	0	0	0	3	5	3	0	0
26		Flipped classroom membuat Saya merasa lebih baik dalam	1	10	0	0	0	4	7	0	0	0

		mengerjakan tugas di sekolah karena didampingi dan dibantu oleh guru saya.										
27		Dalam flipped classroom, guru saya selalu memberikan tugas yang harus diselesaikan dengan kerja kelompok dan terkadang perorangan.	2	7	2	0	0	0	9	2	0	0
28		Penggunaan flipped Classroom membuat saya semakin menyukai belajar Bahasa Inggris.	2	9	0	0	0	2	8	1	0	0
29.		Penggunaan flipped Classroom memotivasi saya belajar lebih mandiri.	1	9	0	1	0	0	9	2	0	0
30		Flipped Classroom membuat saya menjadi termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris	1	10	0	0	0	2	6	3	0	0

APPENDIX 13: HIGH AND LOW ACHIEVING STUDENTS' AGREED OPINIONS

Statement		Agreed responses	
Number	Statements	High achieving students	Low achieving students
1	I get the learning objectives stated by my teacher	10	7
2	I am happy because during the class, my teacher reminds us about our learning objective.	11	10
3	I enjoy watching the video	11	9
4	The video/material given matched the learning objectives	11	11
5	The teacher always recalls about what we got before	11	11
6	The learning situation created makes me don't hesitate to share my problem during the class.	11	7
7	I am always given an interesting project from my teacher.	9	9
8	The video duration is not too long so it is not boring.	11	10
9	I like when the teacher provides more time for us in doing the discussion	11	11
10	I enjoy doing my exercise because my teacher gives us sufficient time.	10	9
11	I like learning the material before entering the next class.	10	5
12	I like when I and my friend can share our questions and thoughts in the classroom better than listening to the teacher explanation during the class time	10	10
13	I always do the quiz given by my teacher	11	11
14	I am excited in doing the quiz	11	11
15	The teacher always assists our needs in the classroom and correct our mistakes	10	9
16	My teacher always gives feedback about my project	11	9
17	My teacher sometimes gives me test	9	9
18	I like when the material given by my teacher is interesting	11	10

19	My teacher does not need to improve anything about the learning material given in form of video	6	8
20	I am excited when I and my friend are given the opportunity to do more discussion in the classroom	11	8
21	During the implementation of flipped classroom, I can learn better	10	9
22	My teacher provides me with great explanation through the video	9	10
23	In Flipped Classroom, I learn better through video because I can play and pause the video	9	9
24	In Flipped Classroom, I still can learn the material even when I could not go to school due to certain reason	9	9
25	Flipped classroom gives me the opportunity to do discussion in the classroom and helps me to find the solution of my problem during the learning	11	8
26	Flipped Classroom makes me feel better doing the exercises in the classroom because my teacher can help me with my problem	11	11
27	In Flipped Classroom my teacher always gives me project to be done in group or sometimes personal	9	9
28	The implementation of Flipped Classroom makes my interest in learning English increased.	11	10
29.	The implementation of Flipped Classroom motivates me to learn independently	10	9
30	Flipped Classroom motivates me to learn more English	11	8



APPENDIX 14: HIGH AND LOW ACHIEVING STUDENTS' DISAGREED OPINIONS

Statement		Disagree response	
Number	Statements	High achieving	Low achieving
1	I get the learning objectives stated by my teacher	0	1
6	The learning situation created makes me don't hesitate to share my problem during the class.	0	1
7	I am always given an interesting project from my teacher.	0	1
8	The video duration is not too long so it is not boring.	0	1
12	I like when I and my friend can share our questions and thoughts in the classroom better than listening to the teacher explanation during the class time	0	1
18	I like when the material given by my teacher is interesting	0	1
19	My teacher does not need to improve anything about the learning material given in form of video	1	0
29.	The implementation of Flipped Classroom motivates me to learn independently	1	0

APPENDIX 15: THE QUESTIONNAIRES BLUEPRINT

The questionnaire below is adapted from the collaboration between the principle of implementing flipped classroom from (Estes. M. D., Ingram, R., & Liu, 2014) and the perspective of analyzing educational process from (Moraru, 2014) which synthesized (Cucos, 2002, Paun & Potolea, 2002, Noveanu & Potolea, 2007, Cristea, 2008) statements into two categories, structural perspective and processual perspective.

Categories	Educational Process	Flipped Classroom Implementation			
		Pre-Class	In-Class	Post-Class	
Structural perspective	Goals	I get the learning objectives stated by my teacher	I am happy because during the class, my teacher reminds us about our learning objective.		
	Contents	I enjoy watching the video	The teacher always recalls about what we got before (watching video)	I am always given an interesting project from my teacher.	
		The video/material I given matched the learning objectives	The learning situation created makes me don't hesitate to share my problem during the class.		
	Teaching time		The video duration is not too long so it is not boring.	I like when the teacher provides more time for us in doing the discussion	
				I enjoy doing my exercise	

			because my teacher gives us sufficient time.	
	Teaching Strategies	I like learning the material before entering the next class	I like when I and my friend can share our questions and thoughts in the classroom better than listening to the teacher explanation during the class time	
	Assessment	I always do the quiz given by my teacher	The teacher always assists our needs in the classroom and correct our mistakes	My teacher always gives feedback about my project
		I am excited in doing the quiz		My teacher sometimes gives me test
Processual perspective	Design-implementation-evaluation	I like when the material given by my teacher is interesting	I am excited when I and my friend are given the opportunity to do more discussion in the classroom	
		My teacher does not need to improve anything about the learning material given in form of video	During the implementation of flipped classroom, I can learn better	
	Teaching-learning-assessment	My teacher provides me with great explanation through the video	Flipped classroom gives me the opportunity to do discussion in the	In Flipped Classroom my teacher always gives me project to be done in group

			classroom and helps me to find the solution of my problem during the learning	or sometimes personal
		In Flipped Classroom, I learn better through video because I can play and pause the video	Flipped Classroom makes me feel better doing the exercises in the classroom because my teacher can help me with my problem	The implementation of Flipped Classroom makes my interest in learning English increased.
		In Flipped Classroom, I still can learn the material even when I could not go to school due to certain reason		The implementation of Flipped Classroom motivates me to learn independently
				Flipped Classroom motivates me to learn more English

